

在融入中完成經驗統整的生涯發展教育

方崇雄 / 國立台灣師範大學工技系教授

周麗玉 / 私立中國文化大學心輔所副教授

教育部於民國八十七年召開會議，將生涯發展教育列為重要議題，並基於九年一貫之精神，將一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力融入各學習領域課程中(教育部，民87)。因此，生涯教育不應只是在傳統的課程中，增加一個額外的項目，而應將生涯的理念融入現有的課程中，生涯發展教育的融入是一種策略，希望各領域教師將生涯有關的活動加入傳統的學術科目中。因此，課程活動的豐富化，使得學生更加了解職業選擇及學校所傳授知識與技術之間的關聯性，使他們能在學校中繼續成長、成熟，也使生涯發展能受到普遍的重視(方崇雄，2001)。

本文擬從 Super(1980)生涯發展理論與 Swain(1984)生涯規劃理論為基礎，一方面從領域教師如何將生涯理論中的重要概念，轉化成為課程設計與教學過程可具體操作的內容與學習經驗；另一方面則從學生的角度，將不同年級、不同領域的學習經驗，如何經由縱貫與橫貫的統整過程，累積成為一種對自己有意義的生活經驗。

壹、貫徹生涯教育融入學習領域的基本精神

生涯教育融入學習領域的概念，是以學習領域為主體，教師應先掌握學習領域的能力指標，輔以生涯發展教育對應的能力指標，參酌其融入的可行性，或因應教學過程中學生自發性的表現，透過教學回饋的機制，將生涯發展教育帶入個別化的教學情境中，使生涯發展教育的教學目標能藉由領域學習的過程而達成。因此，生涯發展教育議題融入學習領域，不表示生涯發展教育等同於學習領域，更不是以生涯發展教育取代學習領域的內容。

生涯發展議題融入九年一貫的學習領域，讓學生有機會依循自己身心發展的軌跡，隨著年齡的成長，在七大領域的學習過程中養成符合其身心發展狀態該有之基本能力。此乃以發展概念為基礎縱貫式學習經驗的統整概念，將生涯發展議題融入不同的學習領域中，具有與現代生活接軌的縱向意義。而不同領域學習經驗的統



專
論

整，則是橫貫式的經驗統整。經由縱貫與橫貫兩個層面的經驗統整，更符合了人性化、適性化與生活化的課程設計精神。

因此，融入的意義在於領域教師了解並認同生涯發展教育的理念與價值，能將生涯發展教育的理念轉化成為一種教學的態度；除了能在教學設計中不著痕跡地帶入理念，也能透過教學回饋的機制，散播生涯發展教育的理念，讓生涯發展教育的內涵在無形中能轉化成為可以帶得走的基本能力，這些基本能力則可隨著年齡與個人經驗的增長，發展成為高層次的專業能力。

換言之，生涯發展議題融入七大學習領域的運作過程，就是領域教師心中需先了解並認同生涯發展的基本概念與價值，願意從生涯發展的觀點，因應學生的身心發展狀態，將心中存有的生涯概念，融入領域課程的教學設計；也樂意用生涯發展的觀點，觀察並回應學生學習過程中所展現出來的能力或性向；持續透過教學活動的設計，讓學生有機會展現不同能力；經由教師的期待，讓每一個歷經九年一貫生涯發展教育洗禮的孩子，都能具備自我覺察、生涯覺察與生涯規劃的基本能力。

貳、 Super 的生涯發展理論與生涯發展教育融入學習領域的具體做法

生涯階段論中的成長階段與探索階段，以及「生涯彩虹圖」(life career rainbow)中兒童、學生與休閒者的社會角色 (Super, 1980)，是 Super 的生涯發展理論中，可做為九年一貫課程領域教師構思融入生涯發展議題之策略的參考指標。

一、成長階段與探索階段的生涯發展任務

在 Super 的生涯發展理論中，Super (1953)認為生涯發展在個體早期生活即已開始，並隨著年齡、經驗而不斷增進；個人在不同的生涯發展階段都有其特定的生涯發展任務，且前一個任務的達成與否，關係著後一個階段之發展情況。他將一個人的生涯發展劃分為成長(growth)、探索(exploration)、建立(establishment)、維持(maintenance)與衰退(decline)等五個階段，每一個階段有其不同的發展任務(林幸台，1987)。

依照 Super 的生涯發展理論，九年一貫國民教育階段，一到八年級都屬於生涯發展過程中的成長階段，主要是經由重要

他人的認同，發展出自我概念，隨者年紀漸長，興趣、能力益顯重要，社會參與及現實考驗也逐漸增加。此階段的生涯發展任務在發展自我形象，發展對工作世界正確的態度，並了解工作的意義。

一到四年級的小朋友，屬於成長階段的幻想期，喜歡在幻想中進行生涯角色的扮演；五六年級則屬成長階段的興趣期，喜好是抱負與活動參與的決定因素；七八年級為成長階段中的能力期，能力在生涯發展中逐漸具有重要性，會開始考慮工作條件。

九年級則銜接到高一與高二，為探索階段中的探索期。探索階段約在青春期的(15-24歲)，個體在學校、休閒活動及各種工作經驗中、進行自我檢討、角色試探、及職業探索。探索階段的生涯發展任務在實現對職業的偏好，探索階段中的探索期，會開始考慮需要、興趣、能力及機會，會開始做暫時性的決定，並在幻想、討論、課業及工作中加以嘗試。

二、成長與探索階段中主要的社會角色

Super (1980) 也從社會角色 (social role) 的角度來拓展生涯發展理論，提出一個兼重個人生活空間(life-space)與生活廣度

(life-span)的生涯發展觀點，並描繪出「生涯彩虹圖」(life career rainbow)。Super認為人在一生當中必須扮演九種角色，這些角色包括，兒童、學生、休閒者、公民、工作者、夫妻、家長、父母及退休者等，這種角色將活躍在人生的舞台上，分別是家庭、社區、學校及工作場所(林錦坤，2001)。在彩虹圖中，每一階段都會有其最重要的角色，其中兒童、學生、休閒者是成長階段與探索階段都會出現的角色，但兒童為成長階段主要的社會角色，學生則是探索階段最主要的社會角色。Super認為每一個角色都有其角色功能，當某一角色因受到若干影響而不彰顯時，其他角色功能會特別突出，以重新調整並實現個人的能力、興趣與價值觀。

三、融入生涯發展教育的具體做法

參考 Super 的生涯發展階段與生涯彩虹觀點，領域教師可針對一到四年級處於幻想期的小朋友，結合幻想活動的生涯發展概念設計融入教學活動中；五六年級處於興趣期的小朋友，領域教師可將小朋友有興趣的生涯發展概念融入教學活動中；七八年級處於能力期的學生，成功學習經驗帶來有能力的感覺是生涯發展的重要關鍵，九年級剛進入生涯探索的階段，也是

青少年第一次學習如何面對人生的第一個決定的時期。各階段可使用的融入策略具體事例如下所示：

(一) 因應四年級以前，正處於幻想期生涯發展階段的小朋友

* 融入教學設計

語文領域或社會領域的教師可以選擇合適的單元，運用小朋友喜歡看的童話故事或流行卡通影片中的角色，讓學生從如：白雪公主、七個小矮人、小丸子、無敵鐵金剛等故事幻想的情境，讓小朋友自由地選角並進行角色扮演活動，例如在讀完白雪公主的童話故事之後，引導小朋友「演一個和故事中不一樣的小矮人」，讓小朋友在角色扮演中自然展現自己的特質。

* 融入教學過程

參考生涯發展教育課程綱要中，能力指標1-1-1：發現自己的長處及優點；與3-1-2 發展尊敬他人工作的意識，在觀察小朋友角色扮演的演出，在過程中給予如「哇，小矮人阿立真棒，他知道白雪公主沒地方住，他為白雪公主蓋了一個城堡。」「小矮人歡歡好利害，他發現白雪公主不快樂而唱歌給她聽。」「阿呆真行，會提醒大家怎樣幫助白雪公主。」「每一個人

都很棒！」。

* 創造學習經驗

如此的學習過程，三個小朋友從幻想情境自由演出的經驗，發現大家都很棒，每一個小朋友也經由老師的引導，發現自己會做城堡、會唱歌、會發現別人需要並提醒大家互相幫助。

(二) 因應五六年級處在興趣期之生涯發展階段的小朋友

* 融入班級經營

從學生喜歡參與的活動著手，是融入生涯發展教育的思考點，例如結合全學期的班級活動，如園遊會、郊遊、教室佈置等，班際比賽如合唱、球類、演講、作文等比賽，利用班會，讓每一個學生至少認領一項自己願意投入的工作，做為對貢獻給班上的禮物。

* 融入經驗分享

參考生涯發展教育課程綱要中，能力指標1-2-2 瞭解工作對個人的重要性；能力指標2-2-1 認識不同類型的工作角色，然後學期結束前，引導每一個學生針對自己實際參與班務的情形，分享自己做了什麼？對班級有些什麼具體的貢獻？針對自己的觀察發現別人對班上有些什麼貢獻？例如歡

歡在經驗分享中分享她選擇參加班際卡拉 OK 比賽為班上爭光，她花了兩個星期時間選擇適合自己風格的歌曲，又花了將進一個月的時間練習，最後，得到第二名。然後她發現，阿立對班上的貢獻是教室佈置立體壁報的設計，別的班級都只有平面的設計，所以她覺得阿立很有創意。

* 創造學習經驗

經過一個學期的付出與細膩的觀察，歡歡覺得自己最喜歡的是歌唱，也可以做為獻給班上的禮物，而阿立除了在創作與設計的過程中享受自己的樂趣，也發現這是一種自己對班上的貢獻。

(三)因應七八年級正處於能力期生涯發展階段的學生

* 融入教學過程

以領域專業為基礎，教學過程敏銳地觀察學生在領域學習中所展現的能力或興趣，並給予正面的回饋與鼓勵。在積極正向的回饋過程中，語文領域教師可以更深刻地讓學生了解自己書寫抒情文的能力遠勝於撰寫論說文的能力，了解自己文字表達能力比班上其他同學都強；藝術與人文領域教師，會有機會發現哪一位學生有突出

的藝術敏感度與創作的能力；自然與生活科技領域的教師會知道哪一個學生曾經有突出的科學設計表現。當學生有良好的表現時，順勢給予肯定，並讓學生知道自己擁有此一方面的能力，對哪一種職業生涯的發展有助益。凡此，都是幫助成長階段能力期的八九年級學生，奠定進入生涯探索階段的基礎。

* 創造學習經驗

透過正向積極的回饋，學生對自己擁有的能力有進一步的體認，歡歡可能經由音樂老師的肯定，確認自己歌唱的才華；有了生活科技教師的欣賞，阿立對自己的空間繪圖能力更有信心；在綜合活動領域阿立獲得佳作的人性化社區規劃作品，隱約間阿力感受到自己對房子有著說不出的興趣。

(四)因應九年級正處於能力期生涯發展階段的學生

* 融入教學設計

以生涯發展的議題，作為領域教學引起動機的教學設計，是生涯探索階段之領域課程，融入生涯發展議題的可行策略，例如：地理概念很強的人，將來可以擔任繞著地球跑的節目主持人；學會最大公約數的概念，將來會

是一個很好的公關人員；學好空間概念，是當建築師的基本條件等，這都是幫助學生了解自我，並進行生涯探索可行的教學設計。

* 創造學習經驗

有過蓋城堡給白雪公主住、為班上設計立體壁報、人性化社區規劃作品的創作與得獎經驗，聽到數學老師與生活科技老師所提供，學好空間概念是當建築師的基本條件，將來想當建築師的種子，在阿立的生命經驗中開始萌芽。

參、Swain 的生涯規劃模式與融入生涯發展教育的具體做法

一、Swain的生涯規劃模式

Swain(1984)的生涯規劃模式，將複雜的生涯理論，以簡單明瞭的圖形呈現出來(如圖1所示)，使得生涯規劃有架構可循，而個人、教育與職業資料、個人與環境的關係是個體做生涯決定的三種訊息來源。「個人」的訊息來源指的是一個人的能力、性向、興趣、需求與價值觀。「個人與環境關係」的訊息來源，舉凡家庭與師長、

社會與經濟，及其所形成的助力或阻力因素都會影響一個人的生涯決定。最後「教育與職業」的資訊來源，則包括與人的接觸、閱讀印刷品和視聽媒體等資料，是開啟個人對教育與職業探索的窗口。對不同訊息來源的主觀判斷與不同輕重的考量，所形成的生涯決定與生涯目標也因此會具有個人的獨特性與原創性(引自林蔚芳，2000)。

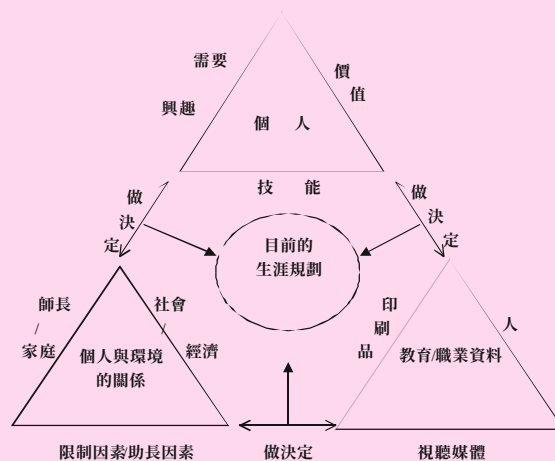


圖1 生涯規劃模式

資料來源：Swain,1984；摘自劉焜輝，2000

二、融入生涯發展教育的具體做法

自我覺察、生涯覺察與生涯規劃是九年一貫生涯發展議題的三個主要內涵，Swain所提出個人、教育與職業資料、個人與環境的關係交互作用會影響生涯決定的生涯規劃的理念，可作為領域教師發展融

入生涯發展議題之教學設計的參考。

影響生涯決定的個人訊息，可作為提供領域教師協助學生作自我覺察的參考，領域教師教學活動的設計，在於能協助學生從不同領域課程的學習過程中，從一到九年級逐步累積對自己的能力、興趣、價值與需要籠統的認識，漸漸轉為具體明確的了解，以作為生涯決定的參考。領域教師可以做的是從自己的領域專長出發，觀察學生在該領域的表現，給予正向的回饋與肯定，並與學生討論此一能力的展現與哪一行業有關，以引發學生想進行「生涯覺察」的動機。

教育與職業資料的訊息，能提供教師設計生涯覺察活動的參考，例如設計觀察或訪問活動，了解家人或社區人士所從事的行業；配合領域教學的參觀活動，蒐集與閱讀視聽媒體與印刷品中的生涯資訊，以協助學生逐年發現或探究與自己能力、興趣、價值與需要有關的生涯訊息等，都是有利於學生進行生涯覺察的活動。

最後，個人與環境關係的訊息來源，領域教師可以引導學生觀察自己所處之社會與經濟環境，了解家人與師長對自己的期待，發現阻止或限制自己生涯發展的有限條件，並為自己未來的生涯之路做一暫時性的規劃。

三、三種訊息來源共創的統整經驗

以下是以綜合活動領域印象深刻的生命經驗分享活動，為九年級的家祥所創造之生命統整的經驗。

家祥在分享活動中，對於自己一年級到九年級，有三次被同學選派參加演講比賽的經驗，覺得那是一種能夠升任與成就感的經驗；七年級曾經熱心參與班規的討論與制定，認為那是一個快樂值得回味的工作經驗；八年級國文科老師說他的論說文條理分明，很具說服力，家祥覺得很得意；九年級時社會領域模擬法庭的學習活動，聚精會神地聆聽老師說明法庭中的各種角色，並爭取扮演律師的角色，更是家祥津津樂道的經驗；即使看電視時，他也喜歡選擇有辯論劇情的影片。有了前述學習經驗的回顧與探索，家祥覺得自己不但對法律有濃厚的興趣，相信自己將來可以勝任律師的工作，他開始注意與律師這個行業有關的人、事、物；結果他發現律師不但社會地位很高，受人尊重，也是一個收入頗豐的行業，經過與父母師長的討論，大家都會肯定並支持家祥當律師的決定。綜合這些經驗的回顧與整理，家祥打算將來要當律師，為了順利完成自己的夢想，更決定全心為自己的未來，靜下心來

好好準備升學考試。

肆、結語

根據Super的生涯發展理論與Swain的生涯規劃模式，所設計之融入式生涯發展

具體措施，是以日積月累、滴水穿石的方式，將生涯發展的理念融入各學習領域的教學活動中，使學生在學習過程中創造經驗的統整，完成生涯規劃的理想目標。

參考書目

- 方崇雄(2001)。國民教育階段九年一貫[生涯發展]議題融入策略。載於金樹人、黃迺毓主編，生涯與家政教育。台北：師大。
- 金樹人(1997)。生涯諮商與輔導。台北：東華。
- 林幸台(1987)。生計輔導的理論與實施。台北：五南。
- 林蔚芳(2000)。生涯輔導。載於劉焜輝主編，輔導原理與實務。台北：三民。
- 林錦坤（2001）。青少年生涯自我概念之研究－以台南市國中學生為例。國立成功大學教育研究所碩士論文。
- 陳梅雋（2002）。生涯規劃。台北：五南。
- 教育部(2002)。九年一貫課程綱要(草案)。台北：教育部。
- 教育部(民87)。九年一貫課程綱要－自然與科技領域(科技)及生涯發展課題研究計畫。台北：中華民國工業科技教育學會。