

原住民國民小學親職教育的可行策略

陳玉賢／屏東縣望嘉國小校長

「嬰仔嬰嬰睏，一睏大一吋，嬰仔嬰嬰惜，一睏大一尺……」

從來沒有一個孩子會嫌他母親哼的搖籃歌音不準，也從來沒有一個母親會因為太累了，而讓自己的孩子從手臂中滑了下來，即使再累、再疲倦，只要孩子還沒睡，還是要繼續搖。

「嬰仔嬰嬰睏，一睏大一吋，嬰仔嬰嬰惜，一睏大一尺……」

有時候，作母親的真的太倦了，嘴巴的聲音越來越小，眼皮的壓力越來越重，手也開始不聽使喚了，孩子還沒睡，自己卻打起盹來了。

等瞌睡蟲走了之後，惺忪的眼簾映著孩子撥弄玩具的模樣，耳邊也傳來稚嫩的笑聲，這時，母親的心頭好樂，聲音也高亢了起來。

「搖兒日落山，抱子金金看，困是我心肝，驚你受風寒。」

有一次以這樣的方式在母親節晚會上致詞，除了孩子的掌聲與驚訝之外，最感動的還是那群為人母的家長，即使有的已經升格為「阿媽」、「阿祖」，但是當初推動搖籃的記憶卻被幾個簡單的音符喚了回來，好像又回到養兒育女的場景，並且不時地與鄰座分享。

的確，人世間的一切，因親情而溫暖，也因親情而更加的光輝燦爛。晚會結束，送走了親師生與來賓，卻無法一時就揮走心中的悸動，腦海中縈繞的是藉由學校推動親職教育，以建構教育合夥人平台的若干問題。

對於原住民親職的角色與期望，刻板印象仍然存在不少人的心中，記得剛來望嘉不久，就有不少的平地朋友這樣的問我：「山上的家長是否重視孩子的教育？」好像有意引導我說出兩者的差異，以印證長存心中的原、漢差異的刻板印象。

「跟平地的家長沒有明顯的差距。」我大概都直截了當地回答。

而後，有點失望的表情總在對方的臉上呈現，直到彼此又轉到了另一個話題。

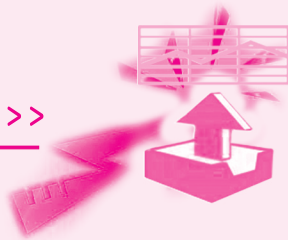
的確，「望子成龍、望女成鳳」的心裡，並不會因為族群的不同而有所差異，仍然是每一個為人父母心中最殷切的期望，重要的是親師如何攜手合作，共築這座協助孩子成長的平台。

我所服務的學校，位於沿山公路新埤段附近，屬於傳統的原住民部落，超過九成的居民屬於排灣族，同仁中也有七成以上是本鄉籍的原住民，親師間的語言溝通與文化認同上沒有隔閡，加上學校與村辦公室、社區理事會、家長會長年來關係融洽，還有承辦這項工作的黃明和老師又是出身望嘉部落的優秀人才，因此，在推動親職教育方面，有著比較優勢的基礎。

就是這樣的環境，從婦幼節、母親節到中秋節，我們都會選定適當的時機，辦理親職講座、親子烤肉或晚會聯誼相關活動，筆者有五點感想，樂意跟國教同仁分享。

一、何時君才來

雖然有人曾經這麼說過，辦理親職教育



，來一個就夠本，來兩個就賺一個，不過，既然投入了人力、物力，我們總是希望有較高的成本效益，那麼時間的拿捏就顯得相當重要。

早年的原住民社會以農耕為主，早或晚一天除草、收成，並沒有什麼大問題，學校大多以平日的上班時間來辦理親職教育活動，也都有超過六成的家長參加，但是，隨著原住民外出工作的數量增加，加上這幾年景氣並沒有預期的那樣好，若干家長也面臨參與學校活動與減少收入，甚至可能被優先裁員的心理掙扎。

學校當然要有所因應，試著將活動移到適合家長參加的時段，可能會佔到一點課餘時間，這當然需要學校同仁的理性溝通、互信互諒，加上因地制宜的誘因，如此一來，期望高朋滿座、賓主盡歡的場景，才可能在校園中出現。

二、誰最有魅力

專題演講請誰擔任講座？晚會聯誼由誰承當司儀？到底是外聘學有專精的講師或內聘社區人士、學校同仁？這些問題可能會困擾著承辦的同仁。

針對上述見仁見智的問題，如果以原住民地區而言，除卻經費的壓力不說，筆者仍然覺得採內聘社區人士或學校同仁較為適宜。一方面參加的家長很多是Vuvu級的阿公、阿媽，貼近的族語和熟悉的文化背景才能確保他們有所得而歸；另外，原住民朋友特有的幽默與智慧，常常讓會場中笑聲滿堂，總是要詢問聽講者到底講到哪裡，才能順利銜接主題。

三、談錢傷感情

辦理活動大部分需要經費，尤其是面對家長的親職教育活動，禮貌性的茶水、餐點總不能免，如果要再豐富內容，增加參與者的誘因，那就得寬籌一些經費。

都會地區的學校有著豐富的社會資源與雄厚的家長會奧援，在經費的籌湊與運用方面大多能得心應手，如果在偏遠或鄉間地區，尤其是號稱九十六班（九師六班）的學校，會計簿內的經常費數字，常常是停在二、三位數，即使還沒到年底，也接近彈盡援絕，社區也很少有其他的文教、社輔、社福機關團體，家長的人力資源是有，不過經費上的挹注常常是心有餘而力不足。

好在有教育優先區的活動，讓文化不利地區的學校有著久旱逢甘霖的喜悅，可以申請辦理親職教育、社區化活動的相關經費，金額多寡，端看計畫的合法性、可行性、有效性評估；此外，台南社教館各地區的服務站、文化局的學習型家庭方案，也可以協助學校辦理類似的活動。

四、菜色如何點

籌備筵席雖然不必完全清楚賓客的口味，但總不能為素食者準備滿漢大餐，然後再埋怨人家不領情，親職教育的內容呈現也一樣，一定要瞭解家長的需求。

除卻親子溝通、管教態度、育兒良方、教育指南的知識傳授外，家長更關心的，可能是與孩子的導師面對面，談談寶貝的學校生活，功課如何？守不守規矩？因應這樣的需求，我們總在報到後到講座前的約莫半小時時間，安排各班的親師溝通，不但效果很好，還可以避免因家長報到的時間不同，使得活動必須拿捏何時開始的困擾。

另外，相關的活動，最好有一些書面資料補助，不但可以讓家長的思緒有效率地進入講座者設定的領域，簡單的一些關鍵性筆記，更有助於日後參考時的回憶。

五、多一點鼓勵

感覺不等於真實，但是有時候感覺比真實更為重要，這兒所說的鼓勵，大概是這樣的性質。因為學校辦理親職教育，在行政上



還沒有達到敘獎的標準，物質報酬更是有限，依賴的大抵是那份對學生的關切、學校的歸屬、同仁的默契、以及活動結束後心頭那股莫名的舒暢感覺。

不只是同仁，參與的家長也更需要鼓勵，一方面營造學校與社區的良性互動，一方面也期望下一次辦理類似的活動，參與的家長人數不至於有太多的減少，那麼該怎麼鼓勵呢？送紀念品不合經費核銷規定，吃吃喝喝又缺乏經費，也未必人人喜歡，比較可行的是以孩子為焦點，著重活動歷程中的感覺

，穿插口語的關心與幽默的話語，讓氣氛融洽，和樂溫馨。

分享了學校辦理親職教育的一些想法，並不表示我們做得比較好，何況依教育部對教育優先區的指標評核標準，我們文化不利的指標並沒有降低，單親及隔代教養的比例沒有減少，更沒有將原住民教成不是原住民，倒是覺得自己很幸運，在跟親師生互動的過程中，幾乎都可以感受到那份彼此的親切、相知與信任，更貼近教育合夥人的角色。