



紐西蘭教育參訪紀實（四）一師資培育制度

陳清溪／國立教育研究院籌備處主任秘書

壹、前言

教育之成敗繫乎師資之良窳，良好的師資需透過健全的師資培育制度來達成，教育主管部門對師資培育的政策之制訂，師資培育機構如何培育優良的師資，在師資培育過程中都扮演著重要的角色。教育的核心是學生，學生的學習成就就是大家關心的重點，而影響學生學習成就的資源及百分比如下：學生本身（50%）、教學（30%）、家庭和同儕（5-10%）、學校和校長（5-10%），因此只要掌握這幾個因素，並投入經費和人力，加強師資培育、教育人員專業發展、落實課程與教學工作，做好親師教育，加強學校管理及校長責任，則學生的學習成就必有進展。這次共參訪了奧克蘭大學教育學院、維多利亞大學教育學院、基督城教育學院，這三所教育學院以培育師資為主。

貳、紐西蘭之師資培育制度

紐西蘭的師資培育原由各師範學院培養，後來因不同政黨執政，師資培育朝多元開放方向改革，一般大學及技術學院也可以培養師資，後來因為師資培育素質良莠不齊，遭致各界攻擊，政府已淘汰一些師培機構，後來為提升師院之競爭力，也把師範學院與一般大學合併，並改為教育學院，專門負責師資培育工作。教育學院與中小學師資培育關係密切，例如至中小學進行教學輔導，觀察教師教學或提供優良的教學方法。對於新進教師進行二年之追蹤，瞭解教學情形，輔導教師解決教學上之問題。二年之工作經驗並經審核通過後才能擔任正式

教師，可避免不適任教師進入教學現場。新進教師是領取臨時教師證書，年薪大約紐幣34,000-36,000元，取得正式教師三年後，要重新註冊。紐國中學師資是短缺的，具教師資格者約有30-40%的人會至其他英語系國家教書，紐國人民在大學畢業後至國外工作幾年後再回國工作是很普遍的現象，主要是在吸取國外經驗並增加閱歷，學生畢業後都能自己找到教職。

紐西蘭政府對偏遠地區學校提出學校能力提高的計畫，委託奧克蘭大學教育學院輔導學校之發展，包括和社區家長、校長、教師共同討論決定三年工作計畫，以提高學校教育品質。紐西蘭學校財務自主，校長可以支配經費之使用，學校一般會提撥百分之二十的經費用於教師進修經費。紐西蘭的師資素質良好，有51%的教師擁有大學的學位，碩士以上的教師也佔全部教師的10%，少部份的博士學位教師。紐西蘭教師協會負責教師檢定，承認師資檢定的課程，個別教師的認定。教師需遵守相關規範，每五年換證一次。

參、各校師資培育之特色

一、奧克蘭大學教育學院

20年前是師範學院，後改名為教育學院，負責師資培育、教師在職進修，三年前和奧克蘭大學合併，仍維持教育學院部門。奧克蘭大學是一所綜合大學，全部學生約有四萬人，其中教育學院有5,000人，合併之後雙方受益，共享教育資源，原奧克蘭大學之教師有機會接受教育學院之教學實務方面之訓練，可提升教師教學品質。在紐西蘭之綜



合大學是屬於研究型大學，偏重理論研究，而教育學院較偏重實踐、教學實務之研究。

奧克蘭大學是紐西蘭最大的大學，排名第一的高等教育機構，提供各種專業學院到博士學位課程的綜合大學，在奧克蘭市內有三個校區，另一個在北島地區，全校有5,500個教職員，學生來自100個國家，從1992年以來，學校收入從紐幣一億九千八百萬元成長到五億二千萬元。奧克蘭大學擁有紐西蘭最大的大學圖書館，有一百九十萬本的學術書籍，有40,000個唸書空間，850個電腦工作站，對全職生提供24小時的學習服務，可與超過130,000種全文線上期刊和電子書連結，是紐西蘭最完整的師資培育圖書館。奧克蘭大學教育學院建立於2004年9月由奧克蘭大學和奧克蘭教育學院合併而成，負責職前和在職的師資培育工作、社會工作和特殊教育方面的專業人員培訓，學生人數超過5,000人，專長在教育中的專業發展及研究，提供的專業包括有：專業證書、研究所證書、學士及研究所課程，與亞洲地區的國家積極合作，特別是針對在職教師及校長之進修，在教學和學習上，有堅強而有力的專業知識師資，都是國內外有名的師培人員。除了教育學院外尚有藝術學院、理學院、醫學院、商學院、工學院、法學院、創造性藝術和產業中心、毛利和亞洲研究中心、國際部、公共政策領導研究、藝術文化推廣部、校友會、卓越研究中心。奧克蘭大學的研究成果很強，有1,145名博士生，在2003年有5,500篇研究文章、專書、研討會論文，2003年獲得NZ\$165.1 million 的研究合約經費。在全國七個國家級的卓越研究中心中主持四個中心。

奧克蘭大學教育學院提供專業教育的領導能力，以強化實務團體的教學、研究和革新，建立並維持學生教職員機關團體專業組織之間的搭檔關係，培育師培和人類服務領

域中最好的專業人才和學者。120年來教育學院一直是師資培育市場的領導者，師資培育是主要業務，也培育社會工作、特教、人類服務的資格，2004年9月1日與奧克蘭大學合併，成為教育學院。全校學生總數為5,606人，全職生2,467人，在職生3,139人。教育學院分成九個系，分別為：師資培育、學士後研究、應用社會科學、合作服務、資訊服務、教育及商業、人力資源、太平洋島嶼教育、毛利教育。

師培課程分為：職前和在職兩種。職前包括研究所證書、教育學士、榮譽教育學士、體育學士。在職包括：研究所和學士後證書、教育碩士、教育博士。在專業發展方面，提供有助於教育相關計畫發展的領導才能和經營方式，執行政府機關的70個契約，包括讀寫、健康和體育、算數能力、發展科技資優教育、國家教育成就證書NCEA中教師的專業發展。教育學院國際教育中心提供海外教師、校長，短期進修課程。這些課程借用學院中的教師及本地學校之團隊解決，促進成員的專業。提供國際教育者的遊學（包括教師、校長經營者、行政人員）2-12週之課程，課程有：個人英語進修、英語教學、紐西蘭教育系統、學校經營、課程發展。

二、維多利亞大學教育學院

維多利亞大學教育學院是中小學師資培育機構，有125年的歷史，2004年初併入維多利亞大學，設有附屬小學，這次參觀了附屬小學（Kelburn Normal School），瞭解教育學院如何協助師培生實習，在參觀Kelburn Normal School時發現，這個學校一年會有10批學生來實習，一次來3-4週，進行有關教材教法的實習，學校會派專門的老師來輔導他們，輔導教師會在教室後方觀察實習生的教學，實習課程是在學生畢業之前進行，政府對輔導實習學生之教師發給津



貼，輔導教師要到教育學院去受訓才能擔任輔導教師，這種實習是一對一的方式，教育學院會訂定實習準則，規範實習內涵，如何指導實習生進行教學，實習輔導教師、副校長、校長、教育學院教授多方面考核實習生，訂有實習手冊、行為細目，規則訂定很清楚，教學實習僅教室內的行政而沒有全校性的行政實習。實習是採集中實習，學校要遵守實習準則，政府補助實習學校，實習生一年輪四或五個學校，學習管理班級及經營之問題，實習的方式事先由教師示範，然後教學討論、檢討修正的程序進行，紐西蘭教師在英語系國家是很搶手的，除了紮實的師資培育課程外，實習過程強調讓學生實際教學並有輔導教師從旁督導也是很重要的，教師都要寫教案，經輔導教師審核通過後才可教學，教師要有編課程的能力，實習生都採個別因材施教方式，實施班內能力分組教學以發揮學生潛能，實習生的時間花在寫教案和試教上，實習佔師培課程的25%，不斷實習試教，會去四或五個學校實習，教師不可體罰學生。師資培育是大學四年畢業後再修一年的教育學程，實習含在學程內。

維多利亞大學教育學院位於首都威靈頓，維多利亞大學是紐西蘭的首都大學，其下共有五個學院，包括建築及設計學院、商學院、人文社會學院、法學院、以及2005年時，由原威靈頓教育學院併入的教育學院。

維多利亞大學教育學院認為師資培育應要充滿知識性，並培育出能將紐西蘭帶入一個知識性社會和經濟的優良教師。其願景為培育出具有高度能力並且願意終生學習的教師。這些教師能對孩子的生活做出正面的影響。

師培課程涵蓋學前及中小學師資培育，並且針對偏遠地區學生學習方便之需求，提供遠距線上學習的服務。提供三種學位及證照資格：

（一）學士學位

教育學士：以教育為主修的大學研修。

學前教育學士：廣泛、跨領域的學前教育師資培育。這是四年制全職的研修。

教育及教學雙學士：教育及教學的聯合課程，將兩門主修的教授科目與師資培育課程結合。

在職學前學士：提供目前從事學前教育的人，取得合格的教師學位。

學前教育學士：提供已取得學前教學證書的人一個學位升級的管道。

在職教育學士：此課程提供在已取得教學證書的人，一個藉由線上學習，將學位升級的管道。

（二）學士後學位

優等學士：針對已取得教育相關學位，且欲進一步研修教育的學生所設的學位。

優等教育學士：適合在職且欲將三年師資培育學位升級的教師。

教育碩士：這是一個針對教師、教育行政人員、教育政策分析者的專業的學士後課程。

教學碩士：此課程是為初任教師提升課程內容知識、改進教學法所設。

藝術碩士（教育）：提供具有優等學士學位的人，學位升級的課程。

博士：適合學術上具有充份的準備且能獨立研究及為教育領域作出具體貢獻的人。

（三）學位證書及證照

教學研究所學位（中學）：此一年的課程是針對已取得含有二門教授課目學位的人。

教學研究所學位（小學）：此一年的課程能讓學生利用現有的知識，發展小學課程的教學專長。

教學證書（學前）：這個證書目的在使初任教師在學前多元的環境中能有效的運作。

教學學位（學前教育）：這個課程讓畢業生能在毛利、雙語及其他學前教育中心任教。



學士後學位&教育證照&專業發展：教師、教育行政人員、教育政策分析者若想要取得進一步的資格但卻不想修習全職的教育碩士時，可選擇這個課程。

教育學位&專業發展訓練：公家機關、企業中提供職場專業發展的講師及訓練者，可由這個課程受惠。

特殊教育研究所學位：這是一個為從事特殊教育的人員所設的專業發展課程。

小學至中學的再訓練：適合想要為中學課程再接受訓練的人。

三、基督城教育學院（CCE）

基督城有40萬人口，為南島最大的城市及全紐西蘭第三大城。它被稱為紐西蘭的花園城市。大部份的城市景觀都是花園、公園、自然景觀及遊憩地。基督城有二所大學，一所教育學院，一所理工科技學校，30所中學，120所小學以及一些私立的語言學校。

CCE大約有450位教職員，他們在商業、運動教練、表演藝術及研究和相關領域上都有豐富的知識及實務的教學經驗。學生超過7,000位，來自於多元文化及職業背景的學生，從教學到商業、運動教練到表演藝術。校園是一個充滿活力的地方，有來自超過20個國家的學生，一年之中會舉辦各種活動來慶祝這種多元性。許多學生是在職學生。CCE的一個特色是小班制，每個學生可受到高度的注意。CCE包括五個所：商業所、學前師資培育所、小學師資培育所、中學師資培育所、專業發展所。CCE距機場只有三公里的路程。交通系統非常方便。所有的教室都有最現代的設備。CCE的圖書館扮演研究中的重要角色。建立合作關係是很重要的事。CCE的一個特色就是我們與其他紐西蘭及海外的高等教育機構合作開設課程。與我們合作的學校目前有：基督城坎特伯里大學，合作教授大學部教育、教學、學習課程；澳洲Griffith大學，我們在許多領域

方面都有合作；日本的Sonoda女子大學，合作學生遊學行程；基督城坎特伯里高等教育聯盟，各個學校間的資源共享。

基督城教育學院師資培育類別如下：

（一）學前

教學與學習學士、優等教學與學習學士、教學與學習研究所證書、教學與學習學位證書、學前教育與照護國家證照。

（二）小學

教學與學習學士、優等教學與學習學士、教學與學習研究所證書、幫助孩童學習證照。

（三）中學

教學與學習研究所證書、體育教學學士、表演藝術教學學士。

（四）專業發展

教學與學習碩士、自閉症及重度溝通障礙證照、社區服務證照、教學及幫助殘障人士學習學位證書、行為與學習支援證照、教學與學習學士後學位證書、成人教育證照、成人教育學位證書、兒童文學證照、兒童文學學位證書、資訊科技教育學位證書。

肆、師資培育相關問題之探討

一、紐西蘭教育學院協會（Association Of Colleges Of Education New Zealand）

1995年以前師資培育在教育學院負責，1995年以後因為師資不夠，尤其是中等學校教師，政府開放普通大學、技術學院等機構也可以開設教育學程，培育中小學師資。後來一些教育學程因辦理成效不好及師資素質不佳，遭家長批評，有些師培機構退出市場。師培機構開設之課程，須經紐西蘭教育學院協會通過認證才能開課。紐西蘭從1987年進行一連串之教育改革，與政黨輪替及社會結構改變有關，市場化之主張使政府減少干預，明日學校的文件報告，影響紐國教育發展，原由教育部主管之中小學改由地方人



士組成董事會經營學校，政府只是補助經費。

二、教育學院與大學合併之趨勢

紐西蘭政府推動教育學院與大學合併，已略見成果，紐西蘭原本有七所教育學院，在政府推動與輔導下，陸續與綜合大學合併，例如奧克蘭大學與奧克蘭教育學院之合併，合併過程校內也有教授強烈反彈，他們認為一般大學著重學術研究，教育學院著重師資培育、實務研究，兩者會有衝突，但政府支持合併，並減少對教育學院之補助款，合併已是擋不住的潮流，合併之後可以互享軟硬體資源，教育學院除教學技巧的訓練外也增加了教學專業外的知識，奧克蘭大學其他學院的學生也可以來修教育學分，若不合併，教育學院就要與其他學校搶學生、資源，教育學院在大學的支持下，除師培外也可在社會研究、自然科學、學校經營等協助下更有發展性。「整併是一條漫長的路，教育部在師範學院改制為教育大學後，希望教育大學與鄰近的綜合大學合併。台大與國立台北教育大學商談合併逾十年（從1995年起），今天兩校將簽署互為策略聯盟協力機構意願書，可能逐步開放讓學生跨校選課，建立教師評鑑機制，為兩校合併點燃契機。若兩校整併，國北教大師培相關系所將轉型為台大教育學院、藝術學院，台大師培中心與國北教大結合互補性高，兩校指出，不管最後要不要合併，簽署互為策略聯盟協力機構對雙方教學、學程規劃都是正向助力，目前正在分組規劃，還要建立教學網路平台。」（喻文玟，2006）可見，兩校合併還有一段路要走，紐西蘭大學整併之策略，可供國內大學整併之參考。

三、教師甄選

教師招募方面，主要是幼兒教育和中學老師中某些師資不足的科目老師甄選有師資不足的問題，小學老師是供過於求，解決方法是將小學師資再訓練，使其進入ECE或成

為中學教師。小學教師超額1,300人，政府將班級人數降低至一班15人。提供獎學金給師培生，尤其是提供給數學、物理、毛利語、生物、化學、英文、科技等學科的教師額外的津貼，提高招募的誘因。

四、教師待遇

教師待遇獲得全國一致的共識，幼稚園、小學、中學教師的薪水相同。不是共識的一部份就是員工津貼部分，領有津貼的人員是在人員較少的學校（偏遠或低社經學校）、毛利語學校、初任教師津貼。

五、校長和教師的專業發展

開發有抱負及有潛能校長的訓練課程，初任校長的入門課程，給校長和老師筆記型電腦，成立專業發展計畫中心，由有經驗的校長主持，規劃2004-2010專業發展工作計畫，包括生涯途徑、專業學習、和取得進一階資格的发展計畫。

六、紐西蘭師資培育的類別

學前幼兒教育機構和小學教師資格，只要具有三年的教學學士或一年的研究所證書。中學則需有一年的研究所證書，課程認可和管理的要求由NZTC負責。初任教師有兩年的暫時登記期，在這兩年中，提供給他們建議及導引課程，第一年每週有一天的休假，第二年每週有半天的休假，讓他們有進修的時間。在小學擔任初任教師之輔導教師和在中學特殊班級擔任輔導的教師，可獲得指導初任教師的時間和津貼。

七、政府、學校董事會與教師專業發展之關係

紐西蘭政府的責任是：開辦和關閉學校、決定學年和學期的日期、訂定國家課程和資助專業發展、訂定成為一位教師的最低標準、補助學校、支付教師薪水、管理國家資格系統、管控績效系統等。政府會和師培機構合作，簽定合作契約，提供教育人員進修課程，包括校長、行政人員、教師等，以促進教育人員專業成長。紐西蘭的學校都設



有董事會，董事會的職責和教師專業發展有密切的關係。其職責有：聘用和解雇校長和老師、上下學時間之決定、設計學校課程、學校的教學方法、並且確認學校的課程是適合學生的、決定提供哪些國家課程之外的科目、決定如何使用學校的預算、決定要購買並使用哪些教具。由以上的職責可以看出，學校董事會是學校的最高決策單位，因此學校校長及教師的專業發展很重要，學校提出的計畫或措施需獲得董事會的通過，董事會也應具有教育專業知識與素養，因此董事會成員也應接受政府提供的專業訓練，學校教育才能正常發展，而董事會也應提供經費支援教師進修，促進教師專業發展，如此學生才能受益。董事會每三年改選一次，董事會聘校長、教師，校長對教師有行政處分權。

伍、結語

在參訪了三個師資培育機構、紐西蘭教

育學院協會、紐國教育部後，發現該國政府與師資培育機構都非常重視教師的養成教育及在職進修工作，而且台灣師資培育走向與紐國的師資培育趨勢相似，他山之石可以攻錯，學習紐國的優點，俾利於國內師資培育之發展，是值得重視的課題。教育改革是否成功，師資的優劣是重要的關鍵，值此國內少子化的問題，師資培育政策之訂定、教師素質之提升、師資過剩問題都是必須面對的問題。國內教育大學之轉型與合併是未來的趨勢，更應政府的輔導與獎勵，才能加速進行。為解決國小教師超額問題，紐國政府已從降低班級人數著手，頗值得我們借鏡，國內如果能趁這個機會降低班級人數，改變教學型態，做好個別化教學工作，才能真正落實因材施教理想，讓學生受益。對於特殊偏遠地區教師應給予額外津貼，以減少流動率，甚至以公費生方式培育，並限制在該地區服務五年，減少流動率，讓學生享受好的教學品質。

參考書目

喻文玟（2006）。喬10年，台大、國北教大有喜。聯合報，95年6月16日c4教育版。