



一位幼稚園初任教師實施統整課程之研究

何欣姿／國立嘉義大學幼兒教育研究所研究生

摘要

教育部（1987）幼稚園課程標準中明文規定，幼稚園課程區分為六大領域，然領域之間不宜分科方式進行，強調跨領域統整方式，以打破學科知識的零碎不全，使稚嫩幼兒，可從具體建構經驗過程中，以獲得知識的意義。初任教師在第一年教學中，教學實施常為初任教師所遭遇之困擾之一。幼稚園中課程採統整課程方式進行，初任教師在實施過程中，是否具備實施能力去面臨統整課程的挑戰。窺其相關文獻揭露，關於幼稚園初任教師統整課程相關議題，猶如鳳毛麟角。

因此，本文首先揆其統整課程之意涵、目的與實施之必要性，進一步以一名幼稚園初任教師為對象，進行觀察與訪談，藉此縷析其在統整課程實施之現況與困難。最後，提供未來相似情境下教師、行政單位、教育主管及師資培育機構之建議。

關鍵字：幼稚園教師、初任教師、統整課程

一、緒言

幼兒教育階段不適用採用傳統分科教學，幼兒需要透過統整性的課程，從具體建構經驗過程中，來獲得知識之意義（簡楚瑛，2003）。教育部（1987）所頒布幼稚園課程標準之中，將課程分為健康、遊戲、音樂、工作、語文與常識六大領域，且明文規定領域之間不以分科方式進行，強調透過統整方式，以打破學習內容的支離破碎、或理解與運用上之困難。在師資培育過程中，也融入相關課程，例如：「幼稚園課程概論」

或「幼稚園課程設計」…等專業課程，強化幼稚園教師之統整課程概念。

初任教師在教學第一年中，在個人生命與專業生涯中扮演非常重要的時期，面臨嶄新之教學環境，並擔負教學工作（江麗莉，1995；江麗莉、鐘梅菁，1998；谷瑞勉，1998；陳雅美，2001）。然而，根據江麗莉、鐘梅菁（1998）「幼稚園初任教師困擾問題之研究」中揭櫫，課程與教學為初任教師困擾問題之一。是故，對初任教師而言，在教學中如何執行幼教課程理念卻非容易之事。

歸納上述，幼稚園教師應實施統整課程，以增進幼兒學習，然而對一位初任的新手教師而言，實施統整課程有其困難。相關研究寥若星辰，因此本研究目的旨在瞭解一位幼稚園初任教師，在實施統整課程中的現況與困難。

二、文獻探討

（一）統整課程之意涵

美國幼兒教育學會主張，教師設計課程時需兼顧幼兒需求，設計最適合幼兒發展的統整課程（方德隆，2000）。統整課程意旨為實現課程統整理念的課程組織模式，幼稚園中耳熟能詳的主題課程、方案課程、萌發式課程、全語文取向課程等，皆屬統整課程（黃慧仙，1999）。統整課程強調統整的結果，亦是課程設計型式所設計出來之課程（張素貞，2003）。

（二）統整課程之目的

1. 知識層面

以魏泰邁（Wertheimer）完形心理學角度來看，認為部分之合不等於整體，整體大



於部分之合，任何現象都應是有組織、不可分割的整體，過於化約、零散的知識無法以概念化（楊龍立、潘麗珠，2001）。當知識與學生生活經驗相連，則有助於理解知識的整體性，而更彈性解決知識，而統整課程正可使知識以脈絡化方式學習。

2. 經驗層面

以認知發展論觀點來看，皮亞傑（Piaget）強調知識為幼兒主動建構，從省思經驗中來建構基模；而非如同行為主義般，從刺激反應連結中被動學習（Papalia & Olds, 1992 / 1994）。進步主義學者杜威強調，經驗的發展歷程是連續而非斷裂的，基於經驗互動性和連續性，經驗中的連結關係是內在、而非外在的（楊龍立、潘麗珠，2001）。經驗離不開生活本身，而統整課程可提供個人經驗的擴充，助於學習遷移。

3. 社會層面

維高斯基（Vygotsky）提出近側發展區（zone of proximal development, ZPD），強調由社會文化、歷史的外在力量，透過成人搭鷹架的方式，將個人原有能力激發至潛在水準（Papalia & Olds, 1992 / 1994）。邁向民主社會過程中，人格統整本身非目的，社會的統整才是最終目的（方德隆，2000）。統整課程可協助學生對知識學習，以營造社會民主精神。

4. 資源層面

統整課程除知識架構、個人經驗、以及社會文化統整之外，還包含資源層面的統整。在人力資源方面，打破過去教師單打獨鬥教學型態，將教師合作共組團隊，以協同方式進行統整；在物資方面，打破過去課程由上而下的形式，改以由下而上園所本位方式，結合社區資源運用方式來進行統整。

5. 時間層面

年齡越小，對於不同學科活動間的身心轉換越困難（周淑惠，2002）。統整課程選

取某一主題為課程核心，並確定與主題相關活動，來結合各個領域方式進行。由時間層面來看，學習時間是連貫完整的，減少轉換時間；二來，課程並不侷限於特定節數之中，可依學生興趣、喜愛，作不同活動探索與安排。

（三）統整課程實施之必要性

Kysilka（1998）指出統整課程實施有其必要性，羅列下述：1. 學生必須在有意義、有目的的活動中，才能學習創造力。2. 有意義的學習活動，必須直接是學生有興趣、且需要的。3. 在真實世界中的知識並不能被切割，且知識間彼此是交互作用的方式。4. 了解如何學習、如何思考、以及無法對事實作理解的個別需求產生。5. 主題的意義重於目的。6. 師生需要在教育過程中，共同學習以保證能成功學習。7. 知識以倍數成長、快速改變，知識不再是靜止、且輕易地被征服。8. 科技改變在學習過程中之密集、連續、可被決定的方式，且逐漸接近真實。

三、研究方法

（一）個案基本簡介

本研究對象為A師，其於民國九十二年於師院畢業後，取得實習教師資格，於九十三年取得合格教師資格。實習後未直接投入教職工作，而在隔年方進入屏東市天堂幼稚園任教，迄九十五年八月於該幼稚園工作屆滿乙年。所任教之天堂幼稚園創園悠久，已有25年的歷史，招收大、中、小各一班，課程走向為主題教學，每一主題由園所制訂，教師依所規定主題進行課程設計，實施一個月左右，園所除了主題教學外，亦有學習區活動。

（二）研究實施與設計

黃瑞琴（2003）指出質性研究特重自然情境之厚實描述，以瞭解人類行為與所賦予之意義。故研究者採質性研究法，與A師進



行多次觀察，以及三次半結構式訪談，每次約50分鐘。若教師所提供之資料不足、或對其所提供資料有所疑惑，事後則以電話訪談方式蒐集資料，直到資料飽和。訪談前欲擬訪談大綱，以開放式問題為主，藉此以瞭解私立幼稚園教師在實施統整課程之現況與困難。訪談過程中，徵詢研究對象同意後，全程採錄音設備紀錄談話內容。其次，教師不需依照題數順序作答，而研究者也會根據受訪者觀察或回答內容結果，適時追問、澄清疑點，以其有更深入瞭解。

四、研究發現與討論

（一）幼稚園初任教師實施統整課程之現況

1. 合班教師間的配合

初任教師認為家長或社區資源的運用上，有其困難點存在，相較之下，合班教師資源才是教學上最大的資源。若教師能結合帶班教師的專長，也能相互彌補自身在教學能力上的限制。

另一位帶班老師，跟我配的部分，像我的專長可能是在音樂、或是語文方面，那另一位老師的專長又是在那裡呢？……兩個人可以一起帶領活動的話，對小孩來講，是最好的。（A20060606）

2. 不以分科獨立方式教學

初任教師能意識到，對於低年齡的幼兒而言，跨領域的進行有助於幼兒的學習，因此在教學上，也能以較統整的方式來進行活動。

每一個活動，我都會安排跨不同領域方式來進行，一來活動會變得多樣化、二來活動本身也有助於小朋

友學習。比如說：說故事的時候，我可能不會只是單一說故事的方式進行，我會盡量穿插一些互動式的對話，來增進幼兒社會或口語能力、有時候呢？我也會結合一些樂器，製造出故事的音效，再從故事中去延伸音樂、或肢體方面相關的活動。（A20060606）

3. 結合社區、與人力支援

教師認為社區資源除了資源之外，更重要的是人員資源運用方面。

我們曾經有作過一個活動就是，那個單元主題是動物，那我們可能就是到科技大學的動物園裡面參觀，那可能請那邊的學生、或是工作人員為小朋友解說，動物園裡面的動物，牠的特性、或是生長環境，我覺得這樣子，比較像是跟社區資源結合的部分。（A20060606）

4. 主題活動隨幼兒興趣，進行其他主題延伸

主題活動是一系列化學變化，幼兒的學習活動也非教師能預期的，因此，在統整課程中，除了教師設計安排外，在統整課程中要隨時注意幼兒的表現，發現幼兒的興趣，進而加以延伸其他主題活動的學習。

他們就想到，動物繁殖跟人類繁殖的這個部分，他們之後就去做，比如說：母雞生出來的小雞，會不會跟他們一樣？可是有的小朋友就會想到說，青蛙生出來的小BABY跟青蛙一點都不像耶！他生出來的小BABY是蝌蚪耶！怎麼會這樣子？那這個就到了另外一個主題活動的部分。（A20060606）



(二) 幼稚園初任教師實施統整課程之困難

1. 資源之配合

雖然意識到社區資源運用的好處，且在統整課程實施時，會考量到社區資源或人員配合方面的問題，若無法進一步溝通、或對方無意配合，再好的資源都無法隨手可得。

那像一般融合社區資源這個部分，應該不容易執行，像有一些人在作統整課程的時候，都會帶小朋友到市場上啊！因為不見得每一個社區中的機關或機構，都會跟你配合。
(A20060629)

2. 教學活動之實施

對教師而言，教學設計並非難事，能透過資源運用、繪本、教材、合班教師共同腦力激盪…等方式來設計活動，然而，由於受限幼稚園本身課程規劃影響，主題活動有一定時限，如何從活動中去蕪存菁、或掌握教學進度，對初任教師而言，是一件難事。

活動內容真的很多，可能想了一大堆活動，活動很豐富、理念很高，如果每個小朋友都能照這個方式下去學的話，那小朋友一定可以學到很多東西。……但這個月的主題活動多的話，就沒辦法在一個月時間內跑完，那我會覺得滿可惜的，可能是自己的能力還不足，想了一堆活動，卻沒有如期完成。
(A20060629)

3. 幼兒的能力表現

初任教師在教學時，與幼兒相處時間仍短，對於幼兒的發展表現尚未了解，因此，在設計教學活動時，無法根據幼兒能力來作

適當設計，以致於幼兒無法完成、無興趣或無法完成等事情發生。

安排活動層面太高，失敗率也很……到頭來，你會發現小朋友沒辦法遵照你的想法下去做。
(A20060629)

4. 教學活動未能與幼兒討論

教師了解到設計課程應配合幼兒的生活經驗與興趣來設計，也明白可以透過合班教師的腦力激盪，一起設計課程。然而，對於活動學習者，卻未能與之討論，原因之一可能受限初任教師能力上之不足。

在設計課程的時候，老師自己關起門來，自己想說要怎麼作、怎麼作，可是卻沒有跟小朋友一起討論，應該是說沒有落實到方案的教學精神。
(A20060629)

5. 教學能力上的限制

初任教師受到教學經驗或能力上的限制，對於突發的教學活動，會覺得比較棘手難處理，此外，對於幼兒感興趣的主題，有時也較不會去發現或延伸，常需他人提醒。

覺得說自己能力還是不足，這些小活動都還會帶著有點一團亂，然後團體秩序都快要不行了。
(A20060629)

6. 統整課程之難以落實

設計課程對初任教師而言，並非難事，然而，若要真正進行教學活動的進行，在實施上，會因自身教學經驗不足，使得統整課程無法落實、或幼兒表現與當初預期不符。



我覺得設計課程是比較容易，可是如果是要落實在教學上的話，我就覺得還好耶！可能是自己能力還不足吧！也不是說要多設計，因為設計的部分我是覺得OK，我可以設計出一大堆，可是在實行的時候，會遇到一些問題吧！（A20060629）

7. 家長的態度

在進行統整課程中，家長是否能贊同或支持教師的作法，是初任教師覺得較困難之處，教師需要花費較多的時間，進行親師的溝通。

面臨到這個最大的問題，就是家長的態度。……我們早上就掃了一些落葉、果實，然後就是比較天然的東西來布置螞蟻的家。……家長來接小孩的時候，有一位家長跟老師說，你那個教室這樣看起來，很凌亂、很髒耶！（A20060629）

家長的態度雖然會讓統整課程進行時，產生困難，然而，方不至於影響教師教學活動之設計。

那我們跟家長講過以後，可能就希望家長能夠自己想一想，我們還是會照我們的方式下去作，畢竟不能因為某一個家長說不行，然後我就把整個蓋好的螞蟻家，整個拆撤掉。（A20060629）

五、研究結果與建議

（一）研究結果

1. 幼稚園初任教師實施統整課程之現況

初任教師在統整課程之進行過程中，會

尋求合班教師的配合、不以分科獨立方式教學、結合社區、與人力支援、主題活動隨幼兒興趣，進行其他主題延伸這四個部分。統整課程過程中充滿彈性，會依著幼兒興趣，允許有不同主題延伸。在資源的尋求上，會結合社區、人力、合班教師…等的配合。在進行課程中，皆認為年幼學生，不適合分科方式進行教學，故在設計課程時，在同一個活動中，會設計跨領域的活動內容。此外，初任教師亦認為主題中，應多元涵蓋各領域活動，不應有所偏頗。

2. 幼稚園初任教師實施統整課程之困難

初任教師在統整課程實施上之困難點有資源之配合、教學活動之實施、幼兒的能力表現、教學活動未能與幼兒討論、教學能力上的限制、統整課程之落實、家長的態度。從中可發現，初任教師雖然具有正確、完整的統整課程理念，對於統整課程活動設計部分，表示不成問題，然而，在進入幼教現場中，發現最大問題大多與教學有關。尤其當發現理念付諸實務時的困難之處，如：社區資源要如何尋找、資源如何與教學配合。此外，由於受限本身教學經驗不足，在進行課程時，雖然活動設計猶如靈光乍現、源源不絕，然而在設計時，卻難免有高估幼兒能力表現、甚或無法根據幼兒能力作適當課程安排，並且忽略課程可以與幼兒共同討論方式進行。在教學中，受限於能力之限制，對於突發活動或幼兒有感興趣的主題，較不能根據此作適當延伸。對於自身設計之活動，如何落實也成為初任教師關注的一環。另外，初任教師在實施統整課程時，面對的困難為家長態度，對於家長的質疑，初任教師較難改變家長的看法，但初任教師卻不因家長的反對或質疑，而迎合家長，來改變自身的教學理念或態度，期望透過溝通中，盡量與家長交換意見。



(二) 研究建議

1. 對初任幼教師之建議

(1) 多接觸不同年齡層之幼兒

由於初任幼教師教學經驗尚未豐富，即使有不錯的教學設計能力，亦了解設計時要配合幼兒能力與興趣，然而，卻往往因為教學經驗不足，而導致其設計與幼兒能力、興趣不符，有低估或高估幼兒能力。因此，建議幼教師在進入教學現場前，能參與幼兒相關活動，透過活動實際接觸幼兒經驗中，來了解各個年齡層幼兒能力、興趣或動作行為的表現，將有助於未來教學活動之設計。

(2) 觀摩他人教學活動

對初任教師而言，課程設計並非難事，課程中最大困難點，多與教學活動之落實相關，因受限自身教學技巧而大打折扣。因此，建議初任教師透過主動觀摩他人教學活動中，來學習教學技巧，學習其他教師如何掌控主題活動時間、活動如何根據幼兒興趣作延伸、發問技巧、介入時機…等。

(3) 增進自我省思能力

歐用生（1995）提到反省能讓教師表現經過思考的、有意圖的行為；反省能夠增進教師的教學技能，使之成為一個專業的從業人員；反省能夠促使教師在實際教學的當下做理性的、有意識的決定。因此，省思能力對幼教師是很重要的，省思可檢視自身教

學、以及雙方互動關係，透過隨時自我檢討改進，從中反求諸己，以多元觀點，來正視統整課程。

2. 對園所行政單位之建議

提供幼稚園教師，交換觀摩他人教學的機會，以幫助教師從學習他人教學過程中，來提昇自我能力。其次，定期邀請專家學者，蒞臨指導，給予幼教師教學支持與建議。第三、定期開放外界學者或學生參觀的機會，讓教師透過準備教學活動課程、或接受他人意見交流、提問過程中成長。

3. 對教育主管機關之建議

初任教師畢業前，其養成多為教育理論或課程基礎部分的學習。於實習期間，慢慢有接觸幼兒或進行實際教學的機會，然而，實習園所性質不一，亦讓實習教師接受不同的課程模式，而無法學習另一種課程模式，倍感可惜。故建議教育主管機關未來可舉辦教學或課程實施等相關研習，透過具體經驗分享或觀摩中，以提昇教師的信心。

4. 對師資培育機構之建議

檢視目前幼教課程多以理論居多，即使開設相關課程設計課程，亦容易流於表層理論探討，而忽略實際教學經驗或培訓。期望未來師資培育機構，可加強幼教師實際教學課題，如：發話技巧、如何根據幼兒回應作主題延伸，以促進教師教學上的精進。

參考文獻

- 方德隆（2000）。課程統整的模式與實務。高雄師大學報，11，183—208。
- 江麗莉（1995）。幼稚園第一年專業成長。載於中華民國師範教育主編，教師權利與責任（頁335-370）。台北：師大書苑。
- 江麗莉、鐘梅菁（1998）。幼稚園初任教師困擾問題之研究。新竹師範學院學報，10，1-21。
- 谷瑞勉（1998）。學習教學-兩位初任幼兒教師的班級經營。屏東師範學院學報，11，341-366。
- 周淑惠（2002）。幼兒教材教法—統整性課程取向。台北：心理。
- 張素貞（2003）。從九年一貫課程之「一貫」與「統整」探討學校實施課程銜接之可行做法。現代教育論壇，9，334—340。



- 教育部（1987）。幼稚園課程標準。台北：教育部。
- 陳雅美（2001）。兩位幼稚園初任教師第一年任教經驗之比較：「教育實習一年」之回顧與反思。台北師範學院學報，13，487-518。
- 黃瑞琴（2003）。質的教育研究方法。台北：心理。
- 黃慧仙（1999）。天藍國小主題活動的成長足跡：一個統整課程實施之個案研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 楊龍立、潘麗珠（2001）。統整課程的探討與設計。台北：五南。
- 歐用生（1995）。教師專業成長。台北，師大。
- 簡楚瑛（2003）。幼教課程模式。台北：心理。
- Kysilka, M. L.(1998). Understanding Integrated Curriculum. Curriculum Journal, 9(2),197-209.
- Papalia,D. E, & Olds,S. W.(1994)。兒童發展（楊國樞主編）。台北：桂冠。（原著出版於1992）

