



這裡有玫瑰花，就在這裡跳舞吧！

—永和社區大學—

周聖心／永和社區大學特別助理

張素真／永和社區大學課務專員

1998年5月社區大學運動正式啟動，9月第一所社區大學文山社區大學在台北市木柵國中開辦。同年11月，台北縣五所社區大學聯合籌備處在社大運動倡議人黃武雄教授的號召和台北縣政府的支持下，於福和國中啟動，並預定於1999年9月，五所社區大學同時開辦，以能全面為台北縣民提供結合終身學習與公民參與精神的成人高等教育學習資源。

也許因為創設籌備之初不閤府會運作關係、也許疏於與議會建立更多的良性互動與對話，隔年（1999年）5月，籌備工作旋即歷經縣議會經費刪除、五所社大面臨尚未開學就遭停辦遷校的危機。幾經波折，永和社大最後被同意保留於籌備原址福和國中開辦。其他四所社大則以分校名義，同時在新莊、板橋、蘆洲、汐止等區域同時開辦。永和社大本校並由黃武雄教授親自擔任創校主任。

還記得，彼時的兩間辦公室，空空蕩蕩，工作團隊借用學生的課桌椅將就拼湊地工作起來。汗流浹背的溽暑，開始了招生工作，許多熱情的義工也跟著投入這從無到有的創校工作。

1999年9月20日夏夜，創校典禮在人潮雜沓、熱鬧中圓滿舉行—未料，當晚地動天搖，921地震發生了。點著蠟燭，永和社大仍是開課了，昏黃燭光下，費力講授所知的講師、熱切渴求學習的學員、人仰馬翻忙碌的行政人員，來自四面八方、不同背景的人就此匯聚，因為華路藍縷所以有著深厚的「革命情誼」。自此，永和社大本著社區大學原

初理想「孕育獨立思考、進行知識重構、提升社區文化、鋪造公民社會」，展開學員／講師／行政人員三方共同打造社區大學的歷程。

一、共同治校—參與式民主的實踐

社區大學既以鋪造公民社會為宗旨，便期望透過公民意識的覺醒，讓民主落實在與我們息息相關的日常公共事務，藉以扭轉台灣社會公共品質惡化的現象。在這樣的思考脈絡下，對於校務的推動與經營，我們有著相對於代議政治的「參與民主」的構想。

「參與民主」相信人民直接參與與自身相關的公共政策之決策過程，如此才能反映真實需求，避免政策與民眾之間的巨大鴻溝；「參與民主」強調公共討論的空間，認為公共政策必須在充份溝通、分享、討論的基礎下，才能達成較適切的主張。因此，塑造一個讓各種差異都可以發聲的公共討論空間，避免公共討論「對事」的討論焦點，轉移到「對人」身上的民主學習，是極為重要的。

基於這樣的信念，包括永和社大的校務會議，即有別於一般大學校務代表以教授、行政人員為主，而在比例上改由講師／學員／行政各佔三分之一（各有11名，共33名代表），形成社區大學最高決策機構，希望建立講師、學員、行政共同治校的基礎，這也是社區大學催生公民社會的民主實踐之內



部行動的一環。

另外，透過講師會議、班聯絡人會議、社團會議、公佈欄、工作坊，以及各種可能

的場合，創造種種公開討論、充份溝通、彼此說服的機會，具體落實社區大學共同治校、參與民主的目標。



校園民主實踐—校務代表選舉

二、形塑愉悅、具創造力的學習空間

過往台灣民眾在制式學校的學習經驗，是侷限在課堂的、競爭的，但我們認為學習不應只限於個別課堂內，學習應該是一種釋放自己、卸下自我防衛面具，貫穿整體生活的生命態度。因此，我們想要營造一個可以暫時放下現實生活的利益衝突，可以開放自己、與人交流，可以釋放壓抑、展現自我、愉悅學習的場域。

而這樣的學習氛圍必須在一定的空間中，透過一些具體的活動形式才得以形塑；所以，除了豐富多元的課程學習之外，在有限經費下，我們設置了公佈欄，搭建了咖啡屋，讓無趣的走廊成為藝文空間：香味瀰漫的咖啡屋讓我們可以自由的閒談；藝文走廊中學員用心創作的作品，令人流連駐足；週二至週五例行性的文化夜市，讓大家可以一起手舞足蹈、分享歡樂；而每個學期初的開學週，我們總是絞盡腦汁，想給學員們每學期都有一個驚喜的開始；學期末有成果展，則是例行的學習嘉年華。



咖啡屋文化夜市一隅



文化夜市時間大家一起來塗鴉



第18學期盛大溫馨的開學週活動

三、跳脫個人主義，累積社群共同行動的經驗

透過形塑愉悅、具創造力的學習空間，與各種活動的構想與設計，我們希望能激盪個人的學習潛能，鬆動社會制約的框限；也期望透過活動的推動過程，讓師生可以跨越個人主義思維，在共同行動中累積社群互動與合作的經驗。

藉由各種不同形式的集體活動，讓參與者加入籌辦推動過程，對活動都能有「完整面貌」的理解，學習與各種異質個體共事、合作，建立彼此尊重、相互支援的社群感。

另一方面，我們也致力促發各類相互分

享、學習與行動的團隊或場域，以累積集體的社群經驗。例如，由各種不同的藝術課程（包含理論與實作）的講師、學員所組成的「藝術聯合會」，定期分享創作經驗、籌劃展演活動，也集結出版了《廿一個與藝術擁抱的姿勢》一書；由跨社團成員組成的「生態教育園區工作隊」，負責生態園區的維護與經營，並為社區進行解說導覽、舉辦生態教育工作坊；每學期策劃不同形式的全校「公共參與週」活動，創造多元的社大的「集體記憶」……這種種集體社群經驗的累積，一則是將共同經營社大的抽象理念逐步具體化的過程；再者，這也是更進一步朝向具反省性、批判力的公共參與及社會實踐的起點。



大家一起來親土愛土

四、創造與「他者」交會、社會實踐的機會

集體的社群經驗，不能只停留於「我群」的建構，必須有機會進行內在反省，朝更具寬容平等、批判的社會實踐方向前進，就這點而言，創造與「他者」交會的機會，是永和社大辦學極重要的任務之一。

透過許多具批判性的人文社會課程或是社團的課程的進行，或是公共論壇、公共參與週等全校性活動，諸如「性別」、「同性戀」、「新移民女性」、「勞工階級」、「原住民」、「族群」等差異議題，就在各個不同的課堂上持續提供學員跳脫本位，碰觸與認識「他者」的機會；同時，也致力將社會運動的議題納入，提供社大成員更多社會實踐的機會，像是2003年成立「開放大學推動聯盟」，共同為非正規成人教育與正規學

制接軌而努力；2004年在校園內進行「學校該不該體罰」的論辯後，與友善校園聯盟於教育部前舉辦終結體罰活動；2005年籌組「非戰家園」，將和平議題帶進社大；2006年初起投入千里步道運動，為爭取行人與自行車路權、保留生態空間努力。

我們期待，經由種種社會差異議題的接合、種種社會實踐機會的創造，讓永和社區大學能成為挑戰壓迫性的社會關係、擴展多元自由的價值、尊重個人存在、培力社會實踐主體的所在。

五、課程規劃與特色：學術／生活藝能／社團三個課程軸線

永和社區大學的課程一直循著創校主任黃武雄所規劃的學術、生活藝能、公共性社團三個軸線發展：



學術課程分為人文、社會科學、自然科學三類，期待提供人類文明經驗所累積的知識體系，目的在擴展人的知識廣度、深度，培養思考分析、理性判斷的能力，以進行社會內在反省。強調「共讀—思辯—討論」的過程，主張學員與講師互為主體，相互學習、相互啟蒙。事實上，學術課程的開設對許多講師而言，都是極大的挑戰。

生活藝能課程最是多采多姿，舉凡人際關係成長課程、書寫、園藝、各類創作／操作性的藝術課程、音樂、電腦、肢體律動、語文課程、生活DIY課程……等等都涵括在內，在這裡，學員可以放下一切生活中的壓力，投注在各種領域的創作與學習，釋放每個人內在的情感，使個人的生活內容充實、人生豐富起來。

公共性社團課程則以多種公共議題為發展主軸，從教育問題研究社、生態保育社、家庭暴力防治社、社會關懷社、勞工問題研究社、兒童文化研究社...，共計13個公共性社團，目的在於撐開公共領域的討論空間、累積社員對議題的認識與掌握能力，藉由社區事務參與，除了形成民眾的社群網絡，也在實踐中反省並檢證學術課程中所學的理论。這些年來，我們確實看見，由於公共性社團的經營，讓社區民眾從自身週邊的社會議題開始關心，逐漸形成參與社區事務、公共議題的新力量。

每學期除開設百餘種三大類課程之外，同時還搭配多項選課制度的設計，例如：階段性證書的頒發、通識選課規定、以及由台北縣政府與社大共同核發的結業證書...等，並積極參與教育部所推動試辦的非正規課程認證，以鼓勵學員願意投注更多心力與時

間，長期參與學習，並於學中做、做中學，成為新世紀的地球公民。

為了使各類課程的教學經驗和內容能不斷累積、深化，校內也組成不同的課程社群，定期聚會，持續討論社大課程的特殊性與發展方向。例如：社團顧問每學期有兩次的顧問聚會，彼此聯誼、交流，交換社團組織經驗，並共同規劃設計每學期的社團聯合課程，和兩年一次的「社團聯展」；人文社會、自然、藝術課程、語言、肢體、電腦各課程之間也同樣有橫向的互動與聚會；每學期一次的期末課程研討會和一年一次的講師工作坊，更是講師之間跨領域的交流學習機會。

六、積極參與非正規學習成就 認證制度之推動

永和社區大學自1999年開辦，截至2007年12月，共計有13540人（45675人次）學員參與選課，每個學員來到永和社大平均參與3.7門課程的選修。若以每位學員每學期選修一門課程計算，平均每個學員參與的學期數不到4個學期；舊生回流率經過八年的努力，目前已從初期的55%（以91.3-91.7第6學期新舊生比例為參考值），增加至63%（以96.9-97.1第17學期新舊生比例為參考值）。但是，仍得不斷面臨學員對象群無法持續擴增、舊生流失，以及學術課程開設等壓力，而綜觀全台各社區大學，這也是普遍存在的現象。

「非正規課程認證制度」推動以來，永和社大曾對它寄予厚望，希望透過正式大學學分的核發，可以更有效地提高學習者的學習意願。因為，長期以來，永和社大校內便實



施推動有「階段性證書」的頒發辦法：凡修習完成28個學分的學員，即可獲頒第一階段學習證書，64學分獲第二階段學習證書，96學分獲第三階段學習證書，完成128學分則可獲第四階段學習證書，若再完成學習成就報告者，獲得由台北縣政府與永和社大共同頒發的結業證書。雖然這些證書，皆不具任何法定效力，但仍獲得學員們廣泛的重視，截至2007年9月，已有720人獲得第一階段證書，43人獲第二階段證書，96人獲第三階段證書，26位學員利用長達五至九年的時間，完成了128學分40門課程以上的長期學習。真正讓「學習」在快樂成長與自我滿足的同時，也能獲得附加的肯定。

不具法定效力的結業證書，依舊鼓舞了許多學員的持續學習，正式的大學學分證書應該更具有促進學習動機的效能，尤其，可以透過此一新興法規制度的實際參與，為建構台灣的成人高等教育環境盡一份心力。也因此，永和社大可說是所有社教機構中對該制度投入/參與最深也最早的終身學習機構，以實施第一年（96年度）為例，永和社大在人文/自然/社會/藝術類課程上，共計有46門課程，138學分獲得非正規課程學分認證，幾乎佔了認證中心該年度所受理課程數的1/3強。參與相關課程選修之學員人次為1301人次。

七、對現行「非正規認證制度」實施狀況的反思

永和社大推動非正規課程試辦一年以來，雖然在參與人數上稍有增長，但進一步分析，可發現：

（一）96年度上半年，修習非正規課

程的519名學員中，已具有大專以上學歷者比例佔63.4%，高中職以下為36.6%；下半年的782名學員中，大專學歷以上比例為60.0%，高中職以下為40.0%。以銜接正規與非正規成人高等教育為主旨的「非正規教育學分認證辦法」，並未能真的吸引高中以下學歷之成人學習者加入。

（二）96年度下半年所開設的31門非正規課程中，高達1/5（6門課程）未能順利開課成功（永和社大最低開課人數門檻7人）。其中僅有1門為上半年即開設之舊課程（地科與生活，96年度上半年的選課人數為7人），其餘5門皆為新開課程。非正規認證的加持，並未增強吸引學員選課之誘因。

（三）96年度下半年未通過審查的「法律與生活」課程，一向都是永和社大很受歡迎的學術課程，於96年度上半年度開設時選課人數為36人，亦為認證通過課程，96年下半年因課程內略做調整重新送審，卻未通過審查，但選課人數仍維持34人。

（四）96年度上半年未通過審查的「女性與心理學」課程，雖經申覆覆審程序，仍舊無法爭取認證，（該學期之選課人數為12人，為當學期之新開課程）；下半年度（17學期），將該課程原件重新送審，則順利通過認證，根據對註冊組的訪談分析，該門課程因為註冊期間有義工的大力推薦，且累積一學期的口碑，加上為半價課程，以及通識選課規定的要求（指：凡未滿55歲之社大學員，每四學期需至少選修一門學術課程的選課規定），加上社大女性學員原本就比例較高（女：男比例為7：3）等原因，下半年即激增為32位學員，與通過非正規認證並無明顯關聯。



表1 96年度永和社大參與非正規課程認證課程數與學員人次表

學期數	送審課程數	通過課程數	未通過課程數	開成之課程數	未開成課程數	參與選修總人數	高中職以下學歷人次	大專以上學歷人次
上半年 (16學期)	32	31	1	30	1	519	190 (36.6%)	329 (63.4%)
下半年 (17學期)	17	15	2	25	6	782	313 (40.0%)	469 (60.0%)
小計	49	46	3	55	7	1301	503 (38.7%)	798 (61.3%)

未通過認證課程：96 / 上：女性與心理學。96 / 下：法律與生活、踏察原住民族趣。
未開設成功課程：96 / 上：基因與生活。96 / 下：女性與電影、視覺文化、台灣美術與多元文化、世界文學史、德國福利制度發展、地科與生活。

資料來源：永和社大校務處註冊組。周聖心製表，2008。

由於目前所試辦的非正規課程認證制度先天不良，例如：學習證書效力僅維持十年有效；課程修改只要超過30%即視為新課程，需重新繳費、送審；所有課程認證效力僅三年；認證範圍/課程領域完全複製正規大專院校課程，無法突顯成人非正規學習的創發與實踐取向；尤其，毫無配套接軌機制…；截至目前（96年度結束時），尚未有任何一位學習者的非正規學分獲得體制內大專院校的採認。（「非正規教育學習成就認證辦法」第八條：「持有學分證明者，於入學後，得依各校之規定，申請抵免學分」。事實上，目前全台一百多所大專院校，僅國立空中大學與高雄空大，進行了校內相關學則與學分核抵辦法的修正，其他各大專院校，包括承辦認證作業的台灣師大亦尚無任何相關辦法的擬定和學則修訂）。

由以上幾個簡單的分析，即不難發現「非正規教育學分認證辦法」做為台灣教育史

上第一次正規與非正規高等教育的接軌嘗試，因其法源位階過低、認證領域偏狹、認證效力有限、缺乏多元接軌配套…，因此完全看不到它的前瞻性和政策吸引力。民眾/學員的參與度，已對此項認證制度做了最直接的回應。南韓的學分銀行制度或有其弊病與不足之處，但該制度卻抓住了最核心的成功關鍵，那就是：將「學分制度」和「學位頒授」直接扣連在一起，進行完整的學制配套設計，也因此它才能在很短的時間內，對廣大的成人學習者產生具體而持續的學習誘因，進而對終身學習社會的推展，甚至柔性國力的提升產生巨大的助益。

八、資深學員培力課程

永和社大創校迄今，即將進入第十個年頭，幾年下來，許多資深學員長期在此持續學習，也在各類課程汲取不同的知識與養分，但是，我們仍思索如何讓學員能進一步



粹鍊課程的累積，讓大家能夠各展所長，成為公民社會的主體。於是除了一般課程，我們還針對資深學員設計了許多不同的培力課程。

首先，針對在各領域均修滿規定學分、已達128學分即將取得縣政府頒發的結業證

書的學員，自2004年即開設有「畢業成果指導班」，協助學員整理自己在社大的學習歷程與精華，透過自我敘說與觀看，讓社大學習經驗能成為畢業學員繼續向前的力量泉源。截至2008年3月，已有26位學員取得結業證書。



97年度春季班期末成果展

另外，自2005年起則進行「潛能123社區營造種籽師資」的培訓計畫，鼓勵有參與班級事務、社團事務的學員，參加「潛能開發工作坊」，然後進入班級成為「123助教」，學習整體觀察和班級經營的能力，同時在校務的參與中累積公共參與的經驗，更進一步則以團隊形式進入社區推動社區營造工作。這個學員培力計畫也讓行政團隊與資深學員成為共同合作的伙伴，使我們能量倍增。

2006年，則針對長期投注心力在生態教

育園區的工作隊成員，開設了「社區生態師資班」，將社區營造、生態運動理念和水棲昆蟲專業知識結合，使原本具生態實踐力的學員進一步培力，培養成為社區生態種籽教師。我們期待，在這個人與自然相互構築的過程中，除了打造城市生態環境外，也能重建人的價值與網絡，從生物多樣性到多元價值建立，交織出永和人共同的生態營造經驗，創造對人友善、對自然友善的城市生態價值鏈。



潛能開發工作坊全體學員合影

九、建立社區自然生態資源網絡；結合在地組織，搭建社區公共平台

2003-2004年間，在熱心學員與市民朋友的大力相助下，永和社區大學開始在新店溪畔經營200坪的生態溼地園，不僅提供學員們有一個就近實作學習的生態空間，更為台北縣民提供一個親水親土的自然生態園區。

2005年2月起，獲得台北縣政府進一步的肯定和支持，於今，在福和橋下被委託維護的棲地範圍已擴增近4公頃。這片利用河

川高灘地經營出的濕地生態教育園區，不僅長期進行台灣原生種的復育，更使得原本是都市叢林的永和地區，開始有一片自然生態資源；不僅為社大十餘門自然生態課程的實習教室，並提供給大台北地區各社區與學校做為戶外教學與體驗之溼地生態教育園區。

在長期的經營和無數志工的心力投注下，這片生態園區已獲得永和後花園的美譽，每年參訪/參與人次多達5000人次以上，甚至遠從宜蘭、南投、新竹、屏東、台東各地前來觀摩的專業、愛好人士，不計其數。2004年並曾獲得福特生態環保首獎的肯定，以及全國推動環保有功團體之表揚。



永和生態園區，永和的後花園

這同時，永和社大在台北縣政府教育局的協助下，2006年起開始與宗教博物館、光明社區發展協會、財團法人人文促進教育基金會、中和社教站等共同組成「臺北縣社區教育培力平台推動委員會」。由推動團隊派代表組成委員會，負責規劃、徵選雙和地區學習中心／學習站、辦理社區學習觀摩活動；並且籌組顧問團、培力策略小組、學習中心徵選小組、社區輔導小組共同推動社區教育培力學習平台的建置。

透過這個社區教育平台，我們開始著手進行社區學習需求調查，協調社區內的學習機構，建立資源分享平台，並舉辦社區組織者培力課程、開設特色課程及辦理社區教育培力工作坊或活動，這是我們朝向與社區更緊密的合作互動，期望將社區營造、公民社會的學習深化紮根於社區之中的積極嘗試。

十、這裡有玫瑰花，就在這裡跳舞吧！

或許，社區大學的神奇與迷人之處，即是在於匯聚了各種多元豐富的養份、匯聚了各色各樣熱情的人們，在這裏相互激盪、發酵，因而飽滿豐實，也讓許多人從此有了不一樣的人生面貌，更讓我們得以集結交會，共同展開社會改造、打造成成熟公民社會的行動。

黑格爾說：「這裡有玫瑰花，就在這裡跳舞吧！」此刻當下，我們並不需要捨近求遠向外求才能證明我們自己，就在這裏，我們可以建構我們的理想，就在這裏，我們可以展開行動，成為行動的主體，成為歷史的主體！

永和社區大學 <http://www.community-univ.org.tw/>



校園巡禮

