



校本特色課程發展問題析述與策略論述

林志成／國立新竹教育大學教育與學習科技學系教授

一、前言

學校現在仍是資訊社會中主要學習的場域，學校若要滿足家長的期望及學生學習的需求，發展校本特色課程應是其中關鍵策略，因為課程是學校教學主要的架構藍圖、內涵，也是學生主要的學習內容，重視教育品質的家長及學生常逐特色課程品牌而居。換言之，課程、教學及學習是學校永續發展的核心關鍵，校本特色課程發展不但是偏遠學校或小型學校因應裁併校或廢校危機的重要突圍策略，也是十二年國教新紀元中，學校特色招生、各校創造差異性卓越特色、永續發展的有效利器。例如：建國中學正建構的「基礎、精熟、精進、榮譽及發展」等三群四類課程、松山農工的「務實致用專題製作」課程、光武國中的「與自然共舞～課室外的學習」課程、中平國小的「布馬過嶺、傳承客家」課程、大坪國小的多元智能實驗課程等校本特色課程。

校本特色課程係以學生特質、需求及學校社區情境特色利基及資源為起點，兼融學校特色且能培養學生基本能力，達成國家課程綱要目標的課程。校本特色課程發展係針對社會發展與變遷，透過教育社群的專業對話，提供學生有意義及高吸引力的課程之發展歷程，它也是一個同時關注課程教材內容、教學、研究、評鑑、修正、人際溝通及學習成效評估等活動的複合性多元歷程。

發展校本特色課程時，必需考量其現有的人力、物力、經費、設備、社區資源等，檢視學校現有之資源，充分運用、規劃以彰顯學校特色。因此，校內人員的組織分工、

學校氣氛的營造、參與人員之專業發展、資源的規劃與應用，以及課程的設計規劃等等，皆會影響校本特色課程推展的成敗；校本特色課程發展不但可以實踐學校永續發展的願景，也可以引進社區資源，增加學校資源，提供學生樂效學習的多元豐富情境，活化創新教學內涵，進而提高學生學習成效（林志成主編，2011；林志成、田育昆，2011；林志成、陳愛玲，2013；林志成、彭靜文，2013）。

本文旨在析述校本特色課程發展面臨的四大挑戰問題，進而論述校本特色課程發展的四項策略；同時，以曾獲教育部特色學校特優及教學卓越金質獎的相關校本特色課程為示例，分享其核心理念、目標、發展策略與歷程。

二、校本特色課程發展問題析述

校本特色課程發展會面臨人、事、時、地、物等各方面的問題與挑戰，茲進一步析述如下（林志成主編，2011；林志成、陳愛玲，2013；林志成、彭靜文，2013；臺大師資培育中心，2013）：

（一）覺知能力待提升、理念待釐清宣導、主軸待聚焦、共識待建立

首先，教師主體覺知、專業覺醒、問題洞察、課程設計、教學創新、適性教學、知識管理、時間管理、多元評量等校本特色課程發展能力不足，教師專業發展程度、參與及投入意願均有待提升。



第二，教師因不了解校本特色課程發展的理念，故對校本特色課程發展持觀望態度，惟若要避免學校已死的批判，若要超越冰冷套裝知識的隔閡，則校本特色課程發展的重要性、必要性及相關理念均有待進一步加以釐清，並加以有效行銷宣導。

第三，校本特色課程發展的主軸待聚焦，目前部分學校特色課程架構雖品項繁多、五花八門、琳琅滿目但常缺乏邏輯架構、細部方案，主軸未能有效聚焦、內容繁雜鬆散而未聚焦。

第四，校本特色課程發展的方向、主軸多寡、方案內容、分工、時程及方法等共識也尚待建立。

（二）各種領導及組織的功能待發揮，研發待落實、卓越心態待建立

首先，因課程領導功能待發揮，學校教師常誤以為草莽式的課程發展即草根式的課程發展；許多教師仍未深入了解校本特色課程的意涵，不知特色課程是依據學校背景脈絡、資源條件、社區特性、家長期望、學生學習需求、教師專長能力等，經由課程發展SWOTS分析，兼採由下而上、由上而下與上下交流的凝聚共識，結合全體教職員工和家長社區資源，審慎規劃、長期發展而成的。

第二，教學輔導教師、國教輔導團、領域召集人等組織或領導者的教學領導、教師領導、學習領導等領導功能也有待發揮。

第三，學校課程研發機制待建立，研發功能也待落實；多數學校不但缺乏實質研發功能的教師研究室，也缺乏獎勵研發的措施。

第四，教師主動性及參與度均不足，教師平凡的規範文化待翻轉改變，課程組織功能待提升，課程小組運作成效待提高，專業優質、樂效學習的卓越學園之價值理念、典章制度及具體行為規範等均有待建立。

（三）校本發展模式及課程藍圖待建立，多元參與及影響因素待重視

首先，學校發展校本特色課程時，缺乏可供參考的模式、藍圖與步驟，教師也缺少發展校本特色課程的高峰經驗，教師擔心參與校本特色課程發展事倍功半，也擔心會被外加式校本特色課程發展過多額外的工作拖累。

第二，學校發展校本特色課程時，多元的參與討論、對話仍不足，影響校本特色課程發展的因素也尚待重視。

（四）校本特色課程發展檢核機制及相關配套措施待研擬加強與統整

首先，校本特色課程方案檢核指標不明確，多元評量的技術、工具和近用性（accessibility & availability）尚未完善齊備，教師專業學習社群法制尚待健全，校本特色課程發展完整的課程評鑑機制規劃、硬體設備、資源、支援、人力、分工與時間安排等相關配套措施均有待加強。

第二，推動校本特色課程發展相關單位、計畫、資源待統整，人員及觀念之溝通待加強；家長及社區人力投入校本特色課程發展工作也有待鼓勵。

三、校本特色課程發展策略論述

在校本特色課程的發展規劃上，學校課程教學領導團隊若能扮演火車頭、領頭羊及促動者的角色，發揮「覺↔知↔行↔思」的行動智慧，因勢利導、順勢而為、系統調控、上下交融、權變優序，則能透過課程領導及學習型會議，帶領教師團隊、行政團隊、家長及志工團隊一同前進，探討實踐學校願景的課程方案及目標，發展校本特色課程，透過分享討論與專業對話，經營學校課程特色，提升課程品質與效能。茲簡述相關策略如下（中平



國小，2012；白雲霞，2003；林志成，2001，2004a，2004b，2006，2010，2011，2012；林志成、陳愛玲，2013；林志成、張蓉峻，2009；林志成、范揚焄，2010；林志成、彭靜文，2013；林志成主編，2011；臺大師資培育中心，2013；蔡清田，2005；Au, 2012; Harrison, 1981; Marsh, Day, Hannay, & McCutcheon, 1990）：

（一）透過有機螺旋循環的發展，協助教師覺知、增能並建立共識

1. 協助教師覺知及增能，釐清特色定義，建立特色發展共識

首先，學校可邀約課程學者專家群，擔任學校課程發展顧問群，扮演長期陪伴、專業諮詢與輔導的角色，建立大學及中小學夥伴關係，透過有機螺旋循環的發展步驟，激發教師主體覺知（consciousness）、專業覺醒（awareness）與問題洞察（insight），建立校本特色課程發展的必要性、共識、主軸及「以學習者為中心」的課程發展原則。

第二，可善用全體教師備課時間、校內研習進修時間或校本共學時間，邀請理論、實務、經驗兼備的專家學者到校，分享課程實作的理念及案例，使教師理解特色的定義及課程綱要理念，並指導教師實作、發表、分享及討論，透過產出型工作坊，讓教師有效增能，使教師充實課程設計、班級經營、有效教學及適性評量等專業知能、技巧，並激勵教師專業熱情。

第三，釐清特色及校本特色課程發展的概念；特色是特別的特點、特性、特質或特徵，也是一種與眾不同的獨特性、差異性或高辨識性；特色是人無我獨有（have），人皆有之，我特別用心求創意創新（do）、巧妙周全、精緻圓滿、創增價值、永續存展（be）。卓越特色主要包括兩大類，第一種是類別差異的卓越特色，包括差異性卓越超群、獨特性卓越超群與實驗性卓越超群，第二種是程度及品質上的卓越特色，包括高創意性卓越超群、全品質性卓越超群及超附加價值性卓越超群。上述兩種卓越的特色都有賴於法令制度政策、高對話性、高參與性的系統性方案及相關配套措施加以實踐落實，以達到標竿典範、精緻精品、永續發展、高效益、高價值及高功能的卓越超群境界（卓越特色的本質精義、中介歷程與成果效益如表1）。

校本特色課程仍需受國家課程綱要的規範，也需要讓學習活化，讓學生在知識、情意及技能方面增長，其位階詳如圖1。多元適性的校本特色課程（詳如圖2）係指能考慮學生學習多元需求、教師專業、家長期望、社區資源、場域課程、課程綱要及能力指標，具有差異性、獨特性、創意性、草根性、自主性、在地全球化、標竿性、卓越性、延續性、整體性與普及性的出色課程。

表1 卓越特色的本質精義、中介歷程與成果效益

本質精義		中介歷程	成果效益
1. 差異性、獨特性與實驗性	卓越超群	1. 法令制度政策	1. 標竿典範、精緻精品、永續發展
2. 高創意性、全品質性及超附加價值性		2. 高對話性、高參與性的系統性方案 3. 相關配套措施	2. 高效益、高價值及高功能

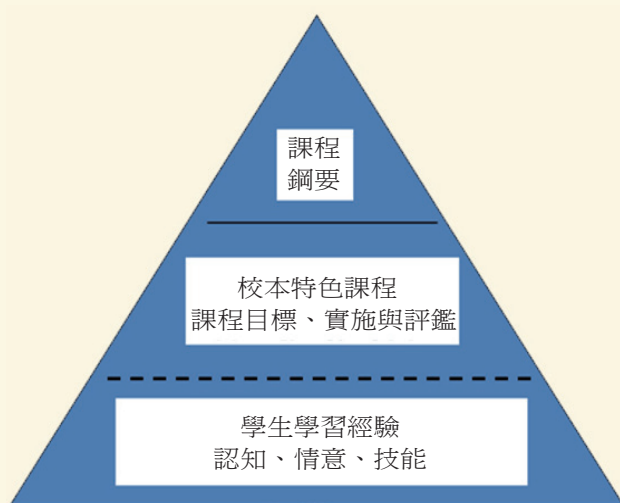


圖1 校本特色課程的位階

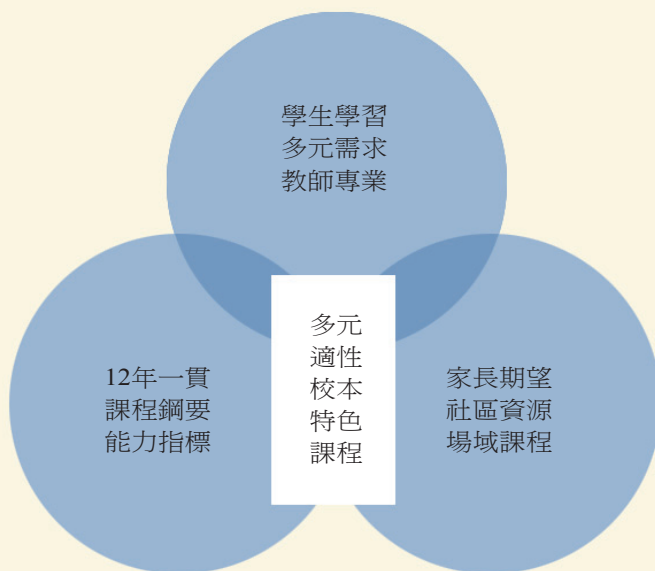


圖2 多元適性的校本特色課程

第四，學校課程及教學領導團隊，宜帶領教師釐清學校願景、發展方向、課程目標、主軸、主題、實施方案與學校發展的關係；有學校願景與課程目標完全一致者，也有學校願景與課程目標不一致者，進行校本

特色課程發展時宜先釐清此點；且課程目標共識之建立宜兼重學校發展文化脈絡、可運用的資源、親師生多元聲音及評鑑回饋修正系統等各種因素。



第五，校本特色課程與教學，因為具有高關聯性、高操作性，不受上課時間、空間地點所限，故能有效激發學生學習興趣；未來，校本特色課程發展宜持續強調教學創新、多元參與、體驗學習及五官六感及生活中的學習，以啟迪學生多元智能發展，讓學生能帶著感覺、主動學習、自主學習，能活學活用，達到樂效學習的目的。例如童玩特色課程讓學生玩出多元智能及多元智慧，又如四能課程讓學生動腦能想、開口能說、提筆能寫、巧手能繪。

第六，建立校本特色課程發展系統整合、資源共享、擴大參與、長期對話、學習為主、學生受益的共識，考量校本特色課程發展的獨特卓越性、未來發展性、整體性、全面性、延續性、一致性、系統性、可能性、創發性和生成性（becoming）。

2.強化問題、議題及標竿學習，提升教師參與課程發展意願

首先，學校宜強化問題為基礎的學習，使教師對課程發展及適性教學的問題有深入的理解，並能協助教師解決課程設計及適性教學的問題。

第二，學校宜強化議題為基礎的學習，使教師對班級經營及有效教學的相關議題能有深入的理解。

第三，學校可強化標竿學習，透過SUPER教師、POWER教師、教學輔導教師及教學優良教師等典範教師的經驗分享，提升教師專業熱情，提高教師參與課程發展及教學創新的意願。

（二）權變善用各種領導，強化課發會等社群功能，發展卓越學園

1.發揮課程教學等領導功能，邀約志同道合者參與專業社群

首先，學校課程教學領導者及領導團隊宜以身作則、身先士卒，扮演關鍵領導者的角色，引領教師建立課程教學研發團隊；同

時，透過各種機會，提供教師新觀念及新活力；課程教學領導團隊宜權變扮演課程教學研究者、課程專業領導者、教師領導者、學習型領導者、協商者、諮詢者和評鑑者等多重的角色，協助教師專業覺知、主體覺察、價值覺醒、批判反思、有效增能並主動參與課程發展工作，發揮課程教學領導、教師領導、學習型領導及研究領導的功能。

第二，可邀約志同道合者參與教師專業學習社群，邀請專業且有熱忱的教師擔任教師領導者，使其扮演種子教師播種點火的角色，發揮同儕規範、促進提升、中介溝通、鼓勵點化、案例分享討論、專業對話、標竿學習等力量。

第三，學校課程教學領導團隊宜透過示範、分享與專業對話，鼓勵教師進德修業，積極協助教師專業發展，有效提升教師學習動能。

第四，課程教學領導者對於課程與教案設計、教材與教法安排、課程與教學實施、課程與教學評鑑等方面，提供規劃、設計、支持與引導，以啟動課程革新，幫助教師有效教學和提高學生學習效果。課程領導者應澄清自己的哲學觀（人生哲學、教育哲學、課程哲學與領導哲學…等）、規劃學校課程方案、建立學校課程特色、加強教師專業能力、實施轉化型的課程領導、再造學校組織文化、促進教育與社區的整合發展。

2.強化課發會、領域會等組織功能，建立信任分享對話團隊

首先，學校行政單位全力支持係校本特色課程發展的關鍵要因，學校可考慮進行組織再造，設置研發組，或重新調整學校處室組的業務職掌分工，也可強化課發會、領域會（領域教學研究會、領域會議）等組織功能，於課發會中設置特色課程發展小組，深入討論校本特色課程發展方案之願景（vision）、主題（theme）、概



念 (concepts)、活動 (activities)、教材 (materials) 等系統性方案，以供全校老師參考應用。

第二，將課發會及領域會提升、轉型、轉化為學習型組織，使教師成為學習型組織的教學夥伴關係，以任務導向，整合課程發展計畫、精進教學計畫、教師專業發展評鑑計畫等各種計畫，透過定期及不定期會議，分工合作、掌握進度、合力完成學校特色課程及教材研發，運用教學系統設計，發展學生多元智能，建立信任分享團隊及專業對話文化。

最後，宜明訂國教輔導團、教師專業學習社群法制規範，使其具有發揮功能的合理性人員、人力及經費；也讓教學輔導教師、領域召集人等課程教學領導者能獲得必要的及合理的支持系統及支援系統。

3. 兼重親師生及社區因素，善用資源與策略，發展卓越學園

首先，校本特色課程發展宜考量校內外發展校本特色課程之專業人力資源支援、社區及家長對於特色課程的支持度；提供家長參與學校特色課程的管道，讓家長理解特色課程不但具有獨特性、適性化外，更可融入領域課程教學，讓學生學習到九年一貫基本能力。

第二，學校宜加強與地方產業發展互動，與社區相互攜手、合作發展特色課程，形成共生共榮的命運共同體與區域體系；使家庭、學校與社區成為夥伴協力團隊，例如中平校本特色課程，即透過關鍵性領導者促發、系統性情境分析、擬定周詳目標與行動方案、多元參與的協力治理過程、持續深耕獲致高效產出。

第三，學校宜善用學區內自然人文生態，積極爭取產業資源、校內外人力物力資

源、經費資源等多元資源，透過策略聯盟，整合校內外各種資源，發揮資源整合綜效，解決師資或人力不足問題；支持教師團隊發展符應學校利基及條件之特色課程，培育教師領導人才；同時，妥善運用家長、志工及社區人力，使親師生共同參與課程發展工作。例如西湖鄉五校策略聯盟，共同打造西湖鄉「九貫教育全聯盟，遊學路線」交出亮眼成績單，五所學校親師生都可參與「西湖獅藝關懷」等遊學路線的學習之旅，親師生都可享有五校特色課程及遊學資源。

第四，設置並善用校務發展基金，鼓勵教師及課發會持續投入課程教學研發工作，透過新視框，建構高邏輯、高關聯性的連結課程架構，有效整合點-線-面，讓師生看見在地、臺灣及全球等三重化視野。

第五，學校宜透過成果及績效爭取資源，積極改善學校設施設備，加強營造多元適性的校園美學空間及優質學習環境。學校宜積極提供學生一個可以看得到美的東西、聽得到美的聲音及能感受到的美感空間環境，讓學生可以透過觀察、感受、體驗、理解、投入，享受美學原理的影響力與共鳴美感，在校園生活中體驗美所帶來的愉悅、感動與放鬆，讓學生們潛在的審美能力發展出來，培養學生美的欣賞力、感受力、判斷力與創造力。學校宜強化領域教學空間、心靈對話空間、探索體驗空間、環保綠帶空間、創作彩虹空間、山川自然空間、休閒樂活空間、戲水遊戲空間、研究討論空間、想像創發空間、尋幽訪勝空間等各式空間規劃，發揮空間領導及潛在課程功能，讓工程、課程與學程三程並進，建立信任、支持、務實、重視成就與價值、分工合作、專業對話與分享的學校氣氛與文化。



（三）兼用各種模式，重視多元參與及影響因素，研訂課程的藍圖

1. 以歷程模式為基，善用多元模組，研訂課程發展架構藍圖

首先，以Skilbeck（1984）歷程模式為基，權變使用情境分析、目標擬定、方案設計、解釋實施與評鑑回饋等五項 程，以發展符應課程綱要、校務發展計畫、領域學科特色及核心能力的校本特色課程。

第二，校本特色課程發展團隊若能瞭解校本特色課程發展的利基、條件、優勢、特質、社區特性、教師專業、課程性質、家長期望、學生學習特質與需求等相關因素，若能善用核心團隊，加強焦點式專業討論及對話，若能兼用歷程、情境、成果導向等各種校本特色課程發展模組，則能研訂具體可行、兼具國家課程綱要的宏觀、學校層次的中觀及師生層次的微觀之課程架構系統藍圖，作為學校永續發展的底圖，並能據之以

審慎規劃全校課程計畫，讓校本特色課程經逐年累增經驗及持續進化精進，而能成為卓越特色課程品牌。

第三，特色教學可結合現有之校外教學平臺、模組、資源、教材、教法及評量系統，讓教學更生動活潑且有變化。

第四，研訂校本特色課程發展方案藍圖，按圖索驥、循序發展，依核心能力進行逆向設計（backward design），深耕校本特色課程細部行動方案。茲以中平國小校本特色課程發展藍圖為例，簡述其方案發展核心理念、目標、發展策略與歷程如下：

（1）方案發展核心理念－疼惜土地、深耕文化

- 學生是學習主角：設計以學生為中心的適性課程，重視生活中學習。
- 社區是學習教室：運用學習捷運概念，設計高創意學習路線與教室。

學生層面	教師層面	學校層面	社區層面
認知：認識家鄉自然、人文環境，感受人與鄉土的密切關聯。 技能：能導覽家鄉景點，瞭解文化價值。 情意：關愛鄉土，培養服務鄉土情操。	1. 落實以學校為本位的課程發展模式。 2. 鼓勵教師以開放的態度來實施課程與教學。 3. 強化教師課程設計、教材編纂能力，以及評量技巧，落實本位管理。	1. 建置特色課程網站。 2. 成立客家鄉土社團。 3. 推動學校特色課程。 4. 培訓導覽力，提供多元學習機會。 5. 鼓勵走入社區，進行服務學習。	1. 整合社區資源，落實社區即教室理念。 2. 學校社區化、社區學校化。 3. 策略聯盟，進行社區營造。



(2) 課程方案目標

要言之，中平校本特色課程方案旨在培育具有九年一貫課程十大基本能力之「十（實）力」的新世紀兒童；同時，培養關愛鄉土，服務鄉土情操，學生在畢業前都須通過「饒平導覽員」認證檢核，成為社區導覽達人。最後，以十力做為學生學習成效檢核內涵，再運用形成性評量，推動補救教學。

(3) 方案發展

- 方案主題：布馬過嶺、傳承客家

「布馬」是客家傳統舞陣道具，係「以客家花布包覆竹架做成的馬頭偶」，但失傳已久。中平團隊從恢復布馬文化著手，從砍竹、剖篾、塑型、製馬頭、穿馬衣，都由師、生、志工共同完成。而「過嶺」，除了代表翻山越嶺，以及學校所在地--過嶺里之

外，更指以「布馬舞」為始，全面復興其他客家文化，從校園扎根，接續文化脈絡，翻越文化斷層，傳承文化產業及宏願志業。

- 課程理念主題與內涵相關性—循序漸進發展四大主軸課程

中平校本課程從97學年開始，以發現家鄉為起點，經走讀並認識家鄉，體驗客家特色之美，最後創新「布」、「馬」課程，並走入社區，協助社區發展文化創意產業。

- 課程內涵規劃--系統規劃，融入九年一貫各領域實施

為了讓孩子能學習到兼具鄉土與創新的本位課程，且能永續實施，團隊持續發展課程，進行課程橫向、縱向連結，融入各領域、分年級實施，年年檢討修正，提升教學及學習成效。

	97學年度 悠遊綠野仙蹤	98學年度 走讀饒平家鄉	99學年度 玩味客家風情	100學年度 深耕花啦嘍啾	課程內涵
一年級	畫遊家鄉 【生活1、彈性9】	中平大家庭 【生活1、彈性7】	K歌之王 【綜合1、語文1、彈性2】	遊賞客家 【語文1、綜合2、彈性2】	領域暨學習節數
二年級	情話家鄉 【生活2、彈性9】	有拜有保庇 【綜合2、彈性4】	童王世界 【健體4、語文1、數學2】	畫我布馬 【社會1、藝文4、彈性3】	
三年級	電子情書 【社會3、資訊2、語文3】	當我們「童」在一起 【社會1、彈性4、語文2】	藍不倒我 【藝文2、社會1、彈性3】	花布拼貼 【數學1、綜合2、彈性2】	
四年級	寫意家鄉 【語文2、藝文3】	「許」我一個「家」 【社會3、彈性2、藝文3】	客家花布情 【藝文2、彈性3】	舞動布馬 【藝文4、彈性2】	
五年級	報報家鄉 【社會3、資訊2】	「郵」你真好 【社會3、彈性7】	擂茶來怡客 【社會2、彈性2】	玩味名牌 【藝文4、自然1、彈性5】	
六年級	導覽家鄉 【社會2、彈性10】	與太空有約 【自然2、數學3、彈性4】	滿福菜包 【社會2、彈性1】	創意布馬 【數學2、藝文2、彈性7】	



• 創新教學策略

小組合作學習	學生小組成就區分法、小組遊戲競賽法、拼圖法
走讀體驗學習	親身體驗、觀察反省、總結領會、積極嘗試
五星共學服務	導覽達人、遊學體驗、校際交流、策略聯盟
學群協同教學	單科協同、跨領域協同、主題式協同、課程自主、共編教材、多元評量、共享資源
數位資訊應用	課程教學網站建置、電子書製作、雲端學習、數位學習檔案
優質情境營造	教室學習角、導覽步道、客家文物館、饒平文化館、產業館、希望劇場分享臺
手感經濟應用	學生參與手工製作；觀察、鑑賞、分享、行銷、義賣
社區資源整合	家長志工參與、社區積極投入、引入社區耆老、聘請專家指導、整合在地資源

• 課程評量—多元評量，多元展能

課程評量	實作評量	檔案評量	書寫測驗	真實情境模擬&問題解決
	1.口頭報告 2.創作成品 3.實際導覽	1.學習單 2.電子小書製作 3.文章發表	1.學習單 2.比例尺與縮圖測驗	1.小組合作解決問題 2.饒平館模擬導覽 3.校園尋寶

- 課程產出—配合十大基本能力檢核，落實補救教學
- 課程發展模式應用：整合資源，以課程帶動社區發展及營造。

2.強調校本特色課程發展多元參與，系統考量相關影響因素

首先，校本特色課程發展宜讓親師多元參與，多元參與可促進集思廣益、腦力激盪、廣泛溝通與討論，以發展出最適合學生學習的課程。

其次，校本特色課程發展宜邀約外部課程實務專家提供諮詢意見或協助方案規劃與評鑑，也可邀約志工協助方案實施。

再次，課程領導者（理念與做法等）、教師（專業度、自主度、參與度、流動率、時間壓力、觀念及文化差異等）、學校（願景、規模結構、類型、經費資源、行政配套、氣氛與文化等）、參與者（動機、能力、熱情等）等各種內外因素可能影響校本特色課程發展，學校必須兼顧到

「人、事、時、地、物」等各種因素，才能發展差異化卓越的校本特色課程。

最後，學校宜提供教師評選特色課程考量準則，進行特色課程發展評鑑，蒐集教師回饋及學生能力展現資料，檢視學生在知識、理解、應用、分析、綜合等各方面的學習成就，了解學生溝通表達、分享討論、問題解決等能力和學習動機的進步情形，使學生能自主學習、樂效學習，進而促使學校永續發展。

（四）善用PDCA及行動科學精神，精進課程發展方案及配套措施

1. 善用PDCA及行動科學批判精神，推動課程教學行動研究

校本特色課程發展時宜善用PDCA、行動科學及批判性課程研究精神，推動「覺知 行 思」的課程教學行動研究，兼用訪談、問卷調查、文件分析、觀察或行動研究等各種研究方法，深究發展困境，深化課程發展。

2. 多元倡導、上下交融，深化課程教學發展，提升學習品質

校本課程發展或緣於內在動機、內部倡議，或緣於績效責任、家長要求等外在壓力、政府或教育行政機關的外部倡導；或由上而下，或由下而上，若能善用多元倡導、上下交融策略，不斷修正，則能深化課程教學發展，提升樂效學習品質（如圖3）。

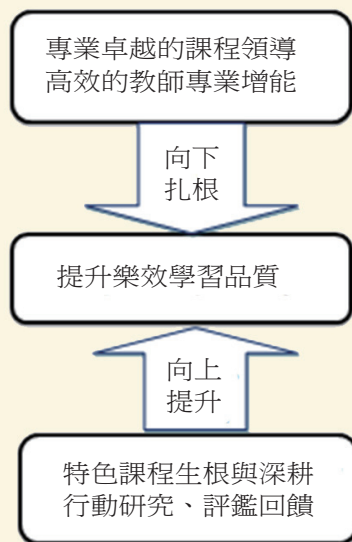


圖3 上下交融策略 提升樂效學習品質

3. 積極申請專案，優化學習場域及平臺，發展優質專業文化

首先，學校宜持續爭取教育行政機構和外在系統的支持，積極申請專案，發展校本特色課程實作場域及平臺。

其次，學校宜找出校本特色課程專業文化發展的因緣、利基、助力與條件，提供行政支援與資源，規劃共同備課、共學及專業

對話時間，透過核心團隊糾合眾力，共同營造優質課程學習環境，深耕高附加價值之校本特色課程，發展優質課程專業文化。

最後，學校宜有效整合金三角行銷、口碑行銷、綠色行銷、價值行銷等行銷工具、管道、策略及途徑，打造卓越的特色課程品牌學校。



四、結論

在少子女化、強調績效責任與高度競爭的後現代社會中，創新特色亮點才有競爭力，回歸教育本質才有續航力。學校若能體認時勢、創造優勢、因勢利導、同中求異、異中求新、發現贏的理路，則能透過校本特色課程發展，找到學校教育發展的新出路。

優質的校本特色課程發展不但能提供學生多元豐富的學習情境，讓學生五官六感獲得鲜活體驗，提高學生學習動機與成效，更能活化教學，凝聚教師向心力，實踐學校願景。它可使浮離於真實世界的系統化套裝知識和孩子的世界連結，讓孩子的經驗和外

的世界連結，讓孩子充實經驗世界並能發展抽象能力；它也能引進資源、協助社區發展。

學校宜建構一個高效能、高彈性與高機動性的課程治理機制以有效發展校本特色課程，校本特色課程領導團隊宜整合產、官、學、校等各種資源，善用教師實踐社群，透過專業對話，激發教師集體智慧。

總之，各校可善用本文所提四項策略，積極建構理念學校的新教育圖像，深耕多元智能特色課程、教學及學習，建置系統化課程發展系統，強化教師專業增能，加強教師專業智慧，激勵教師專業熱情，使課程教學革新工作能永續發展。

參考文獻

- 中平國小（2012）。「布馬過嶺、傳承客家」教學卓越方案。
- 白雲霞（2003）。學校本位課程發展理論、模式。臺北市：高等教育文化。
- 林志成（2001）。學校文化重塑與九年一貫課程改革。載於國立臺南師範學院編印《變遷中的臺灣教育社會學與教育革新學術研討會論文集》一書中，443-459。高雄市：復文。
- 林志成（2004a）。以課程領導建構專業成長的攜手團隊。載於《新竹縣豐田國小攜手計畫成果轉輯－航道下的紅蜻蜓》。
- 林志成（2004b）。教育行政行動智慧的概念建構與實踐之研究。臺北市：師大書苑。
- 林志成（2006）。家長參與九年一貫課程的觀念與做法。桃園縣家長會長協會主編《2006創刊號－教育攜手行》（頁35-39）
- 林志成（2010）。學校實踐多元智能理念的辛路、理路與活路。研習資訊，27（3），3-11。
- 林志成（2011）。課程發展與課程領導的行動智慧。教育資料與研究雙月刊，102，175-202。
- 林志成（2012）。打造樂教自主的學習新樂園－以天地為教室 以生活為素材的課室外學習。新竹市教育電子報，2012.11.22。
- 林志成、田育昆（2011）。特色學校概念及研究之省思與前瞻。教育行政研究，1（2），121-152。
- 林志成、范揚焄（2010，9月）。資訊與通訊科技融入課程教學之探討－以竹北國小為例。載於上海市教育科學研究院主辦《2010年海峽兩岸中小學教育學術研討會－基於學生發展的學校教育與變革論文集》（頁143-161），上海。
- 林志成、張蓉峻（2009，3月）。從小班教學精神到精進課堂教學－培養教學智慧，提高學習成效。載於南京市教育局主辦《長三角地區第五屆中小學小班化教育研討會－兩岸四地（寧港澳臺）小班化教育論壇論文集》（頁1-38），南京。



- 林志成、陳愛玲（2013）。國民中小學特色發展的困境、認證及策略。《學校行政》，83，101-120。
- 林志成、彭靜文（2013）。大坪國小多元智能特色課程發展之研究。《學校行政》，86，130-150。
- 林志成主編（2011）。《特色學校理論、實務與案例》。臺北市：高等教育。
- 臺大師資培育中心（2013）。第九屆「教育理論與實務對話：『十二年國教之活化課程與教學』研討會」論文集。臺北市：作者。
- 蔡清田（2005）。《課程領導與學校本位課程發展》。臺北市：五南。
- Au, W. (2012). *Critical Curriculum Studies: Education, Consciousness, and the Politics of Knowing. Critical Social Thought*. New York: Routledge.
- Harrison, M. (1981). School based curriculum decision making: A personal viewpoint. *Curriculum Perspectives*, 2(1), 47-52.
- Marsh, C. Day, C. Hannay, L. & McCutcheon, G. (1990). *Reconceptualizing school based curriculum development*. New York: The Falmer Press.
- Skilbeck, M. (1984). *School-Based Curriculum Development*. London: Harper & Row.