

## 第三章 課程架構

課程架構是整體課程綱要中最具體，與教學現場關係最直接，且影響深遠的部分，因此十二年國民基本教育在研訂課程架構的原則時，一方面要在「成就每一個孩子」願景的引領下，幫助學生逐步具備「自發、互動、共好」的基本理念；另一方面要透過教育多元化、適性教育及因材施教等理念的落實，促進課程教學的精進發展，讓各教育階段的學生不因城鄉、學校類型的差異而有學習上的落差，以提高國民教育的品質。

從歷年中小學課程標準 / 綱要研修的歷程中可發現，與學生學習最相關的學習階段、領域 / 群科 / 科目與重大議題，及學習節數 / 學分數等在研修機制中常成為爭議的焦點，亦是本章的核心。本章在研訂原則時經由問題的探析，除了反映時代背景、社會變遷的趨勢外，並考量以學生為學習主體，落實全人教育，以具有共識的課程架構，指引學校課程與教學的實施方向，實現「成就每一個孩子～適性揚才、終身學習」的課程願景，達成培育國家未來人才理想，厚植國家競爭力。

### 第一節 學習階段

國民中小學九年一貫課程綱要制訂時，為培養學生的基本能力，將國民中小學劃分為四個學習階段，訂定各領域在四個學習階段的能力指標，做為課程、教材與教學的指引。惟此理想在落實於學校課堂時面對了一些挑戰，如國小有一部分領域（「健康與體育」、「英語」）學習階段的劃分與其他領域不同、以學習階段或年級劃分的爭議、能力指標的銜接與連貫、學生個別化特質的考量、各學習階段的評量機制、中小學課程綱要內容的銜接等，均需被理解與解決，並訂出未來修訂的建議。另在十二年國民基本教育制訂課程綱要時，尚需包括高級中等教育，做十二年整體性的考量，才能達到因材施教與適性揚才的目標。

## 壹、國小各領域的學習階段宜有一致性的劃分

- 一、現行國小「健康與體育」、「英語」在學習階段的劃分上宜與其他領域一致，俾使教學現場的運作較為順暢，如「健康與體育」和其他領域在進行跨領域學科統整時能力層級較能一致，並掌握關鍵問題。
- 二、國小「英語」將三～六年級劃為同一學習階段，但在其課程綱要又提出部分能力指標是較為基本，應優先在三～四年級先達成，顯示仍有以三～四年級劃分為一個學習階段的必要性。

## 貳、維持學習階段的設置，惟各領域可根據學科知識架構訂定分年學習重點

- 一、國中小各領域學習重點的設置應以學生發展為考量，並顧及學校行政與教師生態的安排，故目前仍以學習階段來考量較為合適。各領域學習重點的設置維持現行的國小三個學習階段，國中一個學習階段，高級中等學校一個學習階段。
- 二、部分領域可考量該學科的知識架構、學習順序，訂定學習重點的分年細目，讓同一階段不同年級的學生在學習相同概念時有深淺的區隔，協助學生漸進習得主要的知識內涵。部分未訂定分年細目的領域，則可讓教師與教科書編輯有更大的取材空間，依學生需要和在地情境特質，彈性調整運用。

## 參、強化各學習階段學習重點的縱向銜接與橫向連貫

- 一、國中小各學習階段學習重點的訂定，是以領域為單位，可參照一至十二年級課程連貫的概念，強化縱向的銜接，以及學習重點難易度的適切性，避免出現跳躍式、重複性的情形。
- 二、國中小各領域間學習重點還應做橫向的檢視，並留意同一學習階段學習的完整性，避免出現領域間在年級或學習階段因教學先後的問題，造成銜接上的落差。
- 三、當學習階段因跨年級有銜接的問題時，不同年級任課教師應定期交流領域授課內容，檢視領域彼此間異同或重疊的部分。
- 四、國小第一學習階段的「生活課程」、「綜合活動」和「健康與體育」領域，學習內容多所重複，需檢討領域的屬性與內涵，可採領域調整或跨領域統整主題教學等方式解決。

## 肆、考慮各學習階段學生學習與發展的特質，給予因材施教的有效教學

- 一、考量 12、15 及 18 歲學生的核心素養面向與內涵，教師可因地、因校制宜，設計不同的能力層級，自編或選擇適合學生程度的教材，讓學生得以按其資質、能力、經驗、學習速度、家庭背景、城鄉差距、文化族群（如原住民、新住民）等的差異，獲得適當的啟發及適性化的學習。
- 二、教師教學應關注學生的學習成效，重視學生是否學會，而非僅以完成其教學進度為目標。對於學習落後的學生，需調整教材教法，進行補救教學；對於學習優異的學生，則提供加深、加廣的進階教材與延伸充實的學習活動，讓不同學習需求的學生都能獲得適當的啟發及適性化的學習。

## 伍、各學習階段宜建立評量機制，以瞭解學生學習的狀況

各學習階段宜搭配學生的學習成就評估，並以達到全人的健全發展為目標，如閱讀、資訊彙整與表達，分析與運用，思考、創新與批判，與人溝通、相處、合作及解決問題等，讓知識走出書本，能力走進生活，而非僅追求學科知識的學習。因此應建立學習階段學習成效評量及問題診斷的機制，與學習重點做連結，以評估該學習階段學生的各項素養表現程度，讓該學習階段的教師清楚學生學習的狀況，幫助他們習得該具備的素養，並與補救教學連結，避免學生帶著不足的能力進到下一個學習階段繼續受挫。

## 第二節 領域/群科/科目與重大議題

十二年國民基本教育的範圍涵蓋國民小學、國民中學及高級中等教育階段等。各教育階段除了〈國民中小學九年一貫課程綱要〉外，高級中等教育的各類型學校，亦分別制訂了課程綱要，本節即依據國民中小學九年一貫課程綱要、普通高級中學、職業學校群科和綜合高級中學課程綱要，分別就其在領域/群科/科目所面臨的問題進行分析，例如國民中小學課程綱要的學習領域組成理論依據不足、部分領域不易實施合科教學等問題；高中課程綱要自高三實施分化似嫌太遲、科目過多、必修課程過多等問題；高職課程綱要則有群科歸屬、部定專業科目與實習科目等問題；各教育階段設置之新興及重大議題，如何能具體落實於課程教學中、如何

與領域做整體的考量等問題。本節針對前述問題，提出未來課程綱要修訂之建議。

## 壹、國民中小學之領域

### 一、領域的界定

部分領域中科目性質差異較大者，或領域教學在現場實施有較大問題者，未來可考量分成兩個領域，各自發展其課程綱要，如：

- (一)「語文」領域分為「本國語文」（含國語文、本土語文）和「外國語文」（含英語及第二外國語）兩個領域。新住民語文（東南亞國家為主）則或可考量與本土語文並列研議。
- (二)「自然與生活科技」領域可自第二學習階段開始分為「自然科學」、「科技」兩個領域，其中「科技」領域的內涵宜同時納入「生活科技」及重大議題中的「資訊教育」等。

### 二、調整課程實施的方式

領域的實施以統整為原則，惟針對國小和國中部分領域可加以調整：

- (一) 國小階段：除「數學」、「本國語文」、「外國語文」等領域外，在國小適合實施統整課程的領域有「自然科學」、「社會」和「綜合活動」等。「健康與體育」和「藝術」等領域若因同一領域內各科目間知識型式缺乏合理的邏輯連結，或學校缺乏合適教學專長的教師，則可在統整的原則下實施分科教學。
- (二) 國中階段：除了「數學」、「本國語文」、「外國語文」等領域外，「自然科學」、「社會」、「健康與體育」、「藝術」與「綜合活動」等領域，可考量其科目性質和教師專長，彈性實施領域或分科教學。
- (三) 由於國民中小學的課程綱要是以領域組成，除了適合進行課程統整的領域外，其他在領域內採取分科教學的各科目，仍可於每學期中在其領域內或跨領域間進行統整性的活動，讓學生從多元觀點探討相關的現象與問題。

## 貳、普通型高級中等學校之科目

### 一、檢討部分科目的合適性，並適度予以重整以達到連貫的目標

若國民中小學的生活科技從「自然與生活科技」學習領域中獨立出來，為考量與高級中等學校生活領域「生活科技科」的銜接，建議調整「生活領域」的名稱。

調整後的「科技」領域包含原「生活領域」的「資訊科技」與「生活科技」，「家政」則可與國中小銜接，歸屬於「綜合活動」領域。

## 二、調整課程分化的時間

普通型高級中等學校應減少必修課程，保留較多的彈性選修課程，並能與大學或產業進行協作，讓高中的教學有活化與深化機會。在此方向下，為讓學生有通識養成及適性發展的機會，除與國中廣泛試探的輔導結合外，普通型高級中等學校相關課程規劃初步擬議將現行〈普通高級中學課程綱要〉設計的高一統整、高二試探、高三分化，改以「漸進分化」為原則：強調共同、試探、分化、加深的精神，漸次導向不同進路。如一年級課程以「共同、試探」為原則，著重共同課程及基本知能的奠定，並增加課程選修空間代替分組，使學生可依興趣、性向與能力來進行生涯規劃的試探。二年級課程以「試探、分化」為原則，一方面繼續修習基本學科，另一方面開放較多選修課程，漸採課程分化方式教學。三年級課程以「分化、加深」為原則，根據學生未來進路，研習更多專門科目並導入進階選修課程，奠定學術研究的基礎。

基於上述，若能落實「漸進分化」，普通型高級中等學校文理分組機制具有較大的彈性，才能彰顯適性教育的學生主體性，每位學生都可以依照自己的學習性向與修習步驟，漸次選擇進階性的課程。

## 三、減少必修課程，增加選修課程

(一) 十二年國民基本教育實施後，普通型高級中等學校學生的異質性將大為增加，為強化普通型高級中等學校落實試探、分化與專精的功能，必、選修科目之規劃應考量學校本位課程實施的彈性，給予學校實施校本課程及提供學生適性發展和探索的空間，故宜在高一和高二減少必修課程，增加選修課程，提供學生有更多適性發展的選擇機會，達成以學生為學習中心的教育目標。其次，因應十二年國教課綱調整，在不增加總學分數的前提下，部分非升學選修科目如果改為必修，不宜影響原有非升學必修科目的學分數，以期學生可以適性開展，朝向全人教育邁進。

(二) 選修科目以避免與必修科目採用相同名稱為原則，以減少學校以選修之名進行必修之實的課程。同時，亦應正視高三必修科目的需求，合理規劃其學分數。

#### 四、大學學測與指定科目考試的時間與範圍宜與普通型高級中等學校課程綱要配合

由於目前大學學測只考高一與高二的課程內容，造成學生在準備學測考試時，無心高三課程的學習。建議教育部與大學入學考試中心協商，調整大學學測與指定科目考試的時間與範圍，以與普通型高級中等學校課程綱要做整體考量。

### 參、技術型高級中等學校之群科課程

#### 一、重新檢視群科歸屬的合適性

- (一) 發展技術型高級中等學校課程綱要前，建議對於「群科定位」應儘速予以釐清，並多從需求面妥訂「職群」而非從供應面歸納「學群」，以決定未來的方向。
- (二) 許多技術型高級中等學校對於現行之「群科歸屬」有不同的意見，群科歸屬的處理應考量實務與理論的平衡，建議可分短、中、長程的步驟處理：就短程而言，宜先解決目前群內科別間的最大差異，化解其不易整合的意見，提供各科在群架構下可發展其特色的可能性，同時亦應訂定新科設立的對應原則；就中程而言，宜檢討目前群科對應的合理性，適度調整現有科別的對應群別，同時思考新設或刪減群別的相關原則；就長程而言，應投入必要的經費與人力，研議職群的合理群別與數量，全面而周延的考量師資、設備、課程發展與推動機制，使我國技職教育成為國家社會發展的重要力量。

#### 二、視各群之特性，調整群科中的「部定專業與實習科目」

部定的「專業與實習科目」應考量技術型高級中等學校務實致用的取向，調整專業科目的內涵及比例。

#### 三、增加各群科「部定專業及實習科目」的學分數，以提升學生的實作能力

一般科目時數儘量不再增加，減少校訂選修科目，而增加「部定專業及實習科目」的學分數（其中「專題製作」可依各群科性質，由學校彈性增加其學分數），並以「科」的角度進行規劃，由學校依「科」的屬性不同規劃實施，且應儘早促成升學考試中的實務選才，以發揮科的特色，並在就業和升學面向上都能促進學生的實作能力。

#### 四、技術型高級中等學校課程綱要的規劃，應升學與實用並重

技術型高級中等學校未來課程綱要的規劃，除需重視對準職類、職種和職能，強化學生就業力和實作能力外，還應透過積木式模組課程，讓學生在輔導下適性組合，朝立即就業或升學所需修習，但課程設計上需預防學生陷入在就業與升學之間漂移的困境。

#### 五、技專校院招生考試宜與技術型高級中等學校課程綱要配合

技專校院的招生考試，教育部技職司宜與技專校院統一入學測驗中心協商，並與技術型高級中等學校課程綱要做整體考量與規劃，以利高三課程的完整教學。

### 肆、綜合型高級中等學校的進路

為保障高級中等教育不同類型學校學生的核心素養之培養，提供高級中等教育各學制共同修習的課程，應重新檢討高級中等教育各類進路的共同核心課程。在綜合型高級中等學校部分，宜調降現行共同核心課程的 54 學分，並檢討其與普通型高級中等學校課程綱要和技术型高級中等學校課程綱要之教學大綱的邏輯順序，避免產生課程不易銜接的現象。

### 伍、單科型高級中等學校

單科型高級中等學校宜視其採取的特定學科領域性質，以及學校整體發展的需要，訂定其適用的課程綱要，並鼓勵學校本位課程的發展。

### 陸、國民中小學之重大議題

- 一、國民中小學之重大議題與新興議題應整合於領域內實施，並將議題的學習重點和課程內容納入教科書的編輯與審查機制，以確保課程的落實，不再設置「重大議題」的課程綱要。
- 二、部分未能融入相關領域的新興議題，則可考慮配合彈性學習節數的設置，研發重要概念與議題的教學活動，供學校選擇，利用彈性學習課程實施。
- 三、重大議題中的「資訊教育」在許多國家均已設置成科，只列為重大議題恐無法凸顯其獨特性，故可與「自然與生活科技」中的「生活科技」合併調整為「科技」領域，以符應世界潮流之發展趨勢。

### 第三節 學習節數/學分數

學習節數與學分數是課程綱要架構中既實際卻又敏感的部分，尤其〈國民中小學九年一貫課程綱要〉在學習節數方面採取了與過去不同的規劃，在實施上引起一些爭議，如直筒式的設計、彈性學習節數等；普通型高級中等學校與技術型高級中等學校在必選修學分數及領域科目學分數比重等亦有需檢討之處，因此針對上述需改進之處，提出未來制訂課程綱要的建議。

#### 壹、依據各學習階段的特性與學習需求，合理分配各領域的學習節數

- 一、各領域在某個關鍵學習階段需要增加學習節數。學習節數亦應考量不同學習階段的需求，做到最佳時機學習最適合領域的理想，如國小第一學習階段學生正處於「學習閱讀」的階段，可考量增加「本國語文」的學習節數。
- 二、第一學習階段「本國語文」的節數比例應增加，高中階段則可適度降低，以取代目前直筒式的學習節數劃分。一則可以奠定學習所需的「語文」基礎，再則於較高學習階段可有較充裕的時間學習其他的領域。
- 三、若領域科目有所調整時，學習節數亦應一併更動，如「自然與生活科技」調整為「自然科學」與「科技」兩個領域時，其增加的學習節數亦可考量以調降彈性學習課程的時間等方式解決。
- 四、各領域 / 群科 / 科目課程綱要，需考量學校活動、學習評量等所佔用的時數，以及學校作息的實際情形，合理研訂學習內容。
- 五、十二年國教之學生正處於身心發展快速的階段，尤其國中小學階段學生更是身體發展的關鍵時期，宜增加身體活動時間，奠定各項身體發展素質之基礎。

#### 貳、保留國中小的彈性學習節數，並於課程綱要中明確訂定使用規範

彈性學習節數之設置目的有其理想性與功能性，應予以保留。建議檢討各領域節數的適切性，配合學生的身心發展、特殊教育需求，並瞭解學校與教師的實際需求，保留合宜的節數做為彈性學習之用，亦應強化各級主管教育行政機關課程實施的監督機制，以確保彈性學習節數的落實。此外，課程綱要中應明定彈性學習節數

運用決定權的歸屬，讓學校和教師能擁有課程的規劃權。

### **參、普通型高級中等學校應減少必修，增加選修的學分數，以發揮適性教育的功能，並實施特色課程**

十二年國民基本教育的實施，將增加普通型高級中等學校學生的異質性。為落實普通型高級中等學校試探、分化與加深的功能，有必要降低必修、增加選修的學分數（並適切保障非升學類科學分數），調整的比例可考慮必修學分數占 70%，選修學分數占 30%。一則提供學生有較多適性發展選擇的機會，再則也給學校更多排課的空間，以因應學生不同的需求及實施學校的特色課程。

此外，亦需重新檢視普通型高級中等學校各科目學分的適切性，如未來普通型高級中等學校課程綱要需檢討「自然科學」領域的學習需求，各校可視實際的需要及學生個別差異，針對高二選二、三類組的學生，適當增加「自然科學」領域的選修學分數，以加強學生的科學素養。

### **肆、增加技術型高級中等學校部定必修的專業及實習科目學分數，以發揮技職教育務實致用的特色**

目前技術型高級中等學校課程綱要中部定必修中的專業及實習科目學分數較少，而校訂科目的學分數較多，應加以調整，以發揮技職教育務實致用的特色，並提升學生專業與實作能力的學習品質。