

臺灣國小師資培育學士化重構提案研究——
「多科系學院」取向之國小師資培育
*Reconstructing Taiwan's primary teacher
education in academic university -
Primary teacher education institutionalized*

何慧群

國立臺中教育大學教育系所

摘要

因應國際競爭、出生率下降、網路世代、新台灣之子女教育等問題，重構臺灣國小師資培育制度勢在必行。現行國小師資培育管道如教育本科專業、40 學分教育學程、研究所下修教育學程與 2012 年施行國小教師專業碩士學位學程，本文旨在：（1）凸顯國小師資培育四軌並行，有違專業邏輯（professional reasoning）；（2）師資培育涵蓋教職識能與師培生人格發展；（3）以 Bok 提出 21 世紀 8 個教育目標為利基，據以提案「4+0.5+0.5」年一貫制；以及（4）對應國小多科包班需求，多科系學院是較適組織結構。

關鍵詞

四軌並行教師培訓課程，40 學分教育學程，「4+0.5+0.5」年一貫制

Abstract

In response to national competitiveness, the birth rate dropped, the Internet generation and

new Taiwanese children etc., it is imperative to build a new system of Primary Teachers' training program, which is the "4 +0.5 +0.5" system. It is the time for designing a new system of Primary Teacher Education. However, it is inappropriate to simply upgrade our teachers' education level to master degree before analyzing today's four-track program of teacher education. This article aims to highlight: Qualifications for primary school teachers went so far as can be re-divided into 4 ways: 4-year degree of Department of Education, 40 undergraduate credits, 26 graduate credits and 2-year master degree of instruction for unemployed legalized teacher candidates. This is a flaw system that violates professional consensus.

Keywords

four-track program, 40 undergraduate credits, "4+0.5+0.5" system

甲、前言

「國運興衰，繫於教育；教育成敗，繫於教師。」21世紀是變動變化頻繁與壓力遽增的時代，教育效益與教師素質成為關注焦點。1994年2月7日師資培育法公布實施至今，主客觀環境變化不可同日而語，檢討、省思與評鑑時刻已然到來。一般而言，專業「典範工程」(engineering of paradigm)之變革進行於發展歷程，新範式生成最終責付專業論述(discourse)；另，教育改革宜通盤考量，專業理性與前瞻共識是不可或缺的要素。

國小基礎教育扎根不深，學習者日後創意、創造力、競爭力難見其張力，教師專業素質是影響關鍵要素。當今國小師資培育制度計有教育本科專業、40學分教育學程、研究所下修教育學程與國小教師專業碩士學位學程等。本文旨在凸顯：

1. 就專業而言，國小師資培育四軌並行，有違專業邏輯 (professional reasoning)。
2. 師資培育涵蓋教職識能與師培生人格發展。
3. 以Bok提出21世紀8個教育目標為利基，據以提案「4+0.5+0.5」年一貫制，以及
4. 對應國小多科包班需求，多科系學院是較適組織結構。

國小師資培育重構提案之研究，首先，就現行四軌國小師資培育進行分析，並據以指出一則有違專業邏輯性，再則造成國小教師專業素質參差不齊與供需失衡；其次，「他山之石，可以攻玉」，對照歐盟、中國大陸教師教育發展與臺灣在地需求，歸納結論：國小師資培育學士學歷基礎化，在職進修、學位研修高移碩士化，最後，綜觀時代變革、理論建構與實務操作系統思維，提出新國小師資培育制度。

乙、臺灣國小師資培育制度及其問題

1994年2月7日公佈實施《師資培育法》，依據法規第四條規定：「師資及其教育專業人員之培育，由師範校院、設有教育院、系、所或教育學程之大學校院實施之。……教育學程係指大學校院所規劃經教育部核定之教育專業課程」（教育部，1996），師資培育專業變革是師資培育機構多元化，與教育學程是師資培育專業課程。

至2004年，國小師資培育機構由原來9所師範院校增設為31個點，含一般大學設置之師資培育中心（湯維玲，2007）；2009年，國小師資培育機構減少為28個點（高等教育評鑑中心基金會，2009）。

一、國小師資培育類型

（1）教育本科專業

教育本科專業，由師範系統院校與一般大學經教育部核可設立的教育相關系所，提供為期4年本科專業教育。依據國立臺中教育大學2009年度教育系課程架構，分師培生與非師培生二類（見表一），其中師培生課程設計包含共通課程10學分、通識選修課程18學分、專門課程100學分與自由選修20學分。專門課程部分：（1）教育本科專業之課程設計著重於「教育理念」、「師範性」養成；（2）專門必修課程偏屬專業理論，專門選修偏屬理論應用；（3）「教什麼」之學科知識學分比重佔20/148。自由選修部分：（1）開設科目多元與多樣，（2）就開課成本、任課師資，執行難度高。教育本科之專門與自由選修專業課程多由教育背景教師授課。

表一 教育系課程設計及其學分一覽表

課程類別		學分分別		適用類別	
		必修	選修	師資培育	備註
共同及通識課程	共同課程 (國、英、大一二體育)	10	0	10	
	通識課程	0	18	18	
學科專業	教學基本學科課程	10	0	10	非師資培育生免修
	教學實習及分科教材教法	10	0	10	
專門課程	必修	41	0	41	已內含「教育專業課程」18學分
	選修	0	39	39	
	自由選修	0	20	20	可自由選讀本系、外系及外校之專門課程、專長學程、教育專業課程20學分已內含「教育專業課程」2學分
合計				148	
專門必修 41學分	教育概論、教育心理學、教育哲學、教育社會學、兒童心理學、教育行政、教育史、教學原理、教育統計、教育測驗與評量、課程發展與設計、教育研究法、比較教育、教育實習 I、II、III……				
專門選修 39學分	認知心理學、多元文化教育、英文教育名著選讀、教學心理學、班級團體輔導、創造力與特殊才能、教學科技理論與實務、教學社會學、創新教學與個別化教學、多元化教學評量、情意教學與評量、閱讀心理與教學、學校本位課程發展、另類教育、課程理論、各國課程比較、童書設計與編輯、教材研發與製作、課程評鑑、統整課程設計……				
自由選修 20學分	特殊教育導論、性別教育、發展心理學、行為改變技術、親職教育、青少年心理學、輔導原理與實務、心理與教育測驗、生命教育、班級經營、教學媒體與操作、生涯教育、中等教育……				

(資料來源：國立臺中教育大學 2009 年度課程架構)

(2) 40 學分教育學程

依據施行《師資培育法》第 9 條規定：「修畢規定之師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書」，現階段職前教育課程設計為 40 學分（見附錄一），課程範圍包含：（1）教育基礎課程（至少必修 4 學分）；（2）教育方法學課程（至少必修 6 學分）；（3）教學基本學科課程（至少必修 10 學分）；（4）教學實習及分科教材教法（至少必修 10 學分，教材教法必修 3-4 領域）；以及（5）選修課程（至少 10 學分）。

(3) 研究所下修教育學程

研究所下修教育學程，意旨教育本科與非教育本科研究生至大學部選修 40 學分國小教育學程，以取得國小任教資格，另，教育所研究生抵減部分學分。以國立臺中教育大學為例，非教育本科專業學生通過校內甄選，研究生接受心理測驗，經錄取後，將自研一下開始修習學分，至少修業 4 學期與另加實習 1 學期。

教育本科專業生與 (2)、(3) 生源不同，前者是經由大學入學考試分發至教育學系，後二者本科專業則不是教育，40 學分修業類「輔系」性質。

(4) 國小教師專業碩士學位學程

2012 年 9 月將實施國小教師專業碩士學位學程教育（見表二），招生對象具教師合格證者，採公費制，並責其接受為期 2 年專業教育，畢業後分發至相關國小任教。至 2013 年 9 月，國小師資培育新增「2+2+2」模式（楊思偉，2010），是謂精緻師資培育機制實驗計畫。2012 年與 2013 年施行之國小師資培育「專案」，彼此無關聯性，前者是臺灣國小師培碩化規劃歷程之「節外生枝」，責付至多 6 年時效；後者是奉教育部高教司核准之實驗計畫。

表二 教師專業碩士學位學程課程設計及其學分一覽表

課程類別		學分	
		必修	選修
核心課程	基礎理論類	6	0
	研究方法類	9	0
專精課程		0	12~19
一般選修課程		0	4~10
合計		35	
三、學程課程規劃：本碩士學位學程課程分為核心課程、專精課程（教學方法學課程）及一般選修課程三部份。碩士班學生至少應修習 35 學分，並依下列規定修畢應修學分，完成且通過碩士論文考試者，授予教育學碩士學位。			
四、進入本學程的學生，將依其大學背景及修習教育專業課程之情形，由導師及學程主任輔導學生，並確定每位學生於本校其他學系需補修之教學學科知識課程 6 至 12 學分。			
七、本學程規定 101 學年度入學之學生應加修國民小學教師加註英語專長專門課程 30 學分，依教育部頒布之課程架構開設。			

（資料來源：2012 精緻師資培育機制實驗計畫成果發表暨研討會）

二、相關問題

綜觀臺灣國小師資培育管道計有：4 年制教育本科專業、40 學分教育學程、研究生下修國小教程、2012 年教師專業碩士學位學程與 2013 年精緻師資培育機制實驗計畫；課程類別有 4 類，40 學分教育學程是共同核心課程（**core curricula**）。

1. 師資培育機構素質不一

至 2012 年，臺灣大專校院計有 164 所（不含軍警校院及空中大學），學生總數逾 133 萬（教育部，2012）；依據 Trow（1973）提出高等教育落實程度分類尺規，臺灣高等教育業已進入普及階段。另，「名校情節」在所難免，而私立校院校數或學生人數所占比率高於公立校院（教育部，2010），則是不爭事實。

師資培育機構素質不一，涵蓋校際排名落差與招生素質差異。依據《師資培育法》規定，各公私立大學得以成立師培中心與規劃教育學程，但是，校際教育資源、師資編制差異大，其多以最低標準 3 位員額來負責行政與教學，影響教學、輔導實習、地方教育輔導等業務。另，校際生源結構呈多樣態，一般而言，北部學生素質、父母社經地位優於中南部、西部優於東部；國公立大學學生學習動機與行動優於私立大學、技專院校。

2. 專業培用落差

臺灣國小教育施行多科包班教學，但是，教育專業本科 148 學分與 40 學分教育學程在學科知識課程規劃上均只有 20 學分，師培生之「學術智能」（academic literacy）發展明顯不足。另，不同於 1996 年施行之新課程標準課程範式，2001 年實施九年一貫課程改革，相關國小師資培育課程設計未同步進行調整或修正，致令課程政策執行成效難以評斷與歸因。

3. 實習制度待改善

依據 1995 年通過《教師法》規定，初檢係採學經歷檢覈，即凡修畢師資職前教育課程者均得參加教育實習，導致量的增生與資源相對不足。另，師資培育機構與教育實習機構在人力、資源、專業、共識上均有待經費挹注、專業網絡建置與溝通謀和。

4. 供需失調

1994年國小師資培育管道多元化，依據教育部統計資料顯示（見表三），1994-2008年共培育國小師資60,535人次，其中29,317人次成為正式教師，5,373人次成為代理代課教師，25,845人次為儲備教師或所謂「流浪教師」，正式教師所占比率為48.4%；2009年取得正式、代理代課教職的在職率約38%（自由時報，2010）。

除此之外，新生兒人數減少對國小新聘教師上無疑是雪上加霜，由1979年422,518人，到1994年322,938人，2010年下降到166,866人（內政部，2011）。

表三 2005-2008年國小師資培育累積人次統計一覽表

年度	培育人次	正式教師	代理代課	儲備教師	在職率
2005	44,654	24,714		19,940	55.3%
2006	52,370	27,390	4,692	20,288	61.3%
2007	57,406	28,644	5,493	23,269	59.5%
2008	60,535	29,317	5,373	25,845	57.3%

（資料來源：2008年中華民國師資培育統計年報）

5. 師範性凌駕專業理性

針對現行國小師資培育制度弊端，國立臺中教育大學分別提出：2012年實施之《國小教師專業碩士學位學程》與2013年《精緻師資培育機制實驗計畫》，前者強調理論與實務結合重要性，主發展技術理性（technocratic rationality）；後者正視師範性式微，主情境認知氛圍建置。

綜觀初等教育本科專業、40學分教育學程與2起臺中教大國小師培碩化方案，其共同弊端是未理性正視「學科知識」元素旨趣，不查課堂做什麼的什麼，實有關理論體系結構知識、知識性能認知，而專業取向之教育實踐有賴基礎知識與基本知識結構的學習。

丙、歐盟、中國大陸師資培育

網際網路與知識經濟，業已成為影響學校教育發展主要利基，前者推動知識不斷汰舊

換新，後者訴求知識、創意與專業的新經濟活動，提升教師專業素質刻不容緩。

一、歐盟師資培育

在歐盟高等教育區的「國家文憑資格架構」下，進行各階段師資培育改革，偏制度整合與技術配合，主要論述如下：

1. 師資培育達大學學歷，高級中學須具備碩士學歷；
2. 修業年限 3-6.5 年，教育階段別愈高，修業年限愈長；
3. 課程模式，多數國家學前與國小師培採用並進模式（concurrent model），中等師培採用接續模式（consecutive model），即學術學科與教育專業課程分別在兩個不同階段學習；
4. 各級教師轉向綜合大學來培育，並且延長修業時間，以及
5. 歐洲貿易聯盟教育委員會（ETUCE, 2008）建議從學前教育到高級中等教育師資職前教育提升至碩士層級。目前歐盟芬蘭、德國、波蘭、葡萄牙等國小教師具備碩士學歷（符碧真、黃源河，2010）。

二、中國大陸

「開放改變中國，中國改變世界。」自 1978 年改革開放 30 多年來，中國成為崛起大國，並期以由製造大國成為製造強國、技術強國與品牌大國，教育是不可或缺的利器。隨著「科教興國」戰略與高等教育大眾化，培養高層次本科學歷國小教師成為國家人才強國戰略目標之一。至 2002 年，計有 130 所高等學校（含高等師範院校和綜合大學）設置「小學教育」本專科專業，其中「小學教育」本科專業高等院校為 65 所（黃偉娣，2008）。中國大陸幅員廣大，南北、東西地區差異大，國小師資培育採三級制並存，全面化本科專業拔高仍待持續努力。

國小師資培育課程設計，學科專業與教育專業比例是 1:2，凸顯其正視「知識就是力量」效益與落實知識教育行動；另，通識教育中之馬列毛思想政治理論、國防教育是中國大陸意識型態教育特色（何慧群，2010）。

綜合上述歐盟與中國大陸師資培育發展，歸納如下：

1. 國小師資培育高等教育化，大學學歷是基本條件，碩化是趨勢。
2. 重視通識教育與學科知識的教育。
3. 整合理論與實務，強調專業化教學。
4. 綜合大學是師資培育機構形式。

丁、提案：國小師資培育 4+0.5+0.5 年制

一、提案基礎

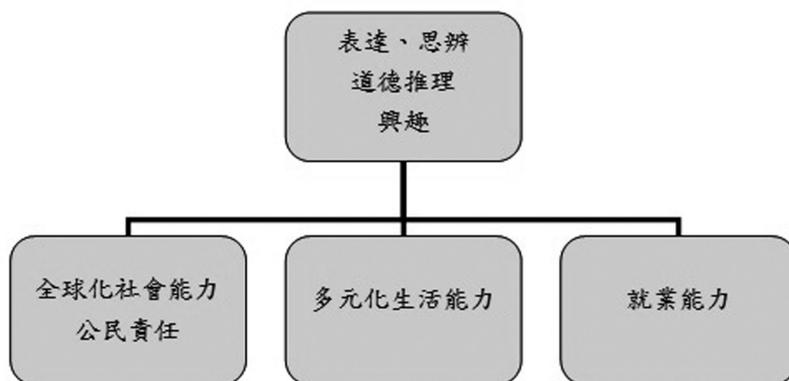
提案思考：（1）基於國小教育具基礎性、發展性與綜合性，教育專業偏實用性，較不具學術性。符應社會頻繁變革與教育專業實踐，國小師資培育應兼顧認知與情意發展；（2）國小屬多科包班教學，40 學分教育學程明顯不足與難收對教職工作認同之益，以及（3）師資培育既是教育專業職能發展，並且是當事者人格成長、社會參與感性陶冶。

提案建構：以 Bok 提出 21 世紀 8 個教育目標為利基，並據以銜接國小師資培育要素。

1. 21 世紀教育目標

大學究竟要學生四年後帶走什麼？Bok 在《大學教了沒？哈佛校長提出的 8 門課》書中提出 21 世紀 8 個教育目標（張善楠譯，2008），其關係結構如圖一。

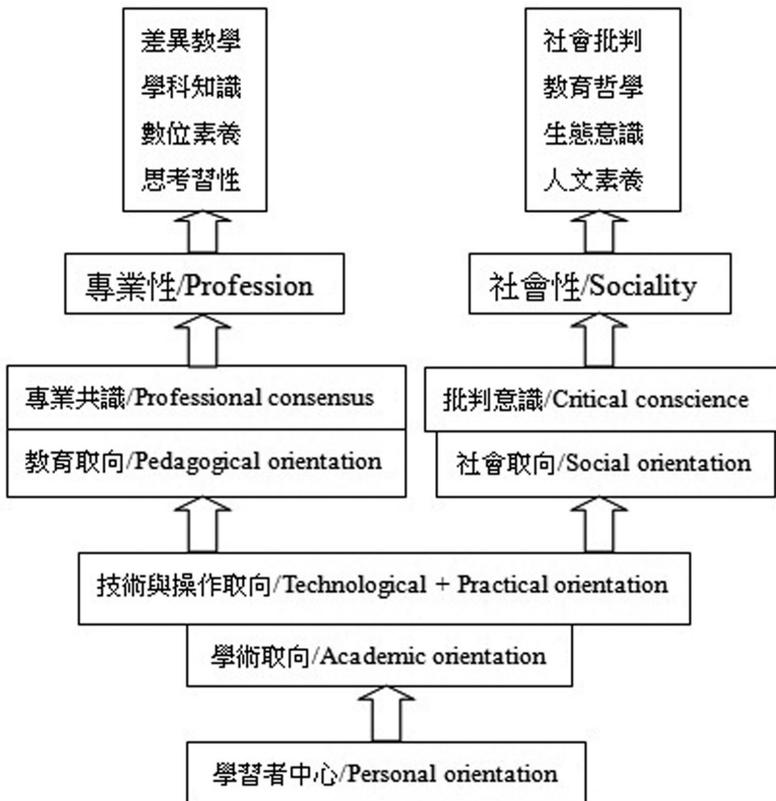
圖一 21 世紀教育目標



2. 提案設計

G. Santayana (1863-1952) 說：「不瞭解歷史，就註定要重蹈覆轍。」迂衡歐盟、中國大陸國小師資培育制度沿革與發展與我國國小教育多科包班需求，提案 4+0.5+0.5 年制國小師資培育，期以 5 年一貫系統性發展國小師資「雙專業」職識能（見圖二），雙專業意指專業性與社會性。

圖二 國小師資培育概念結構



二、國小師資培育 4+0.5+0.5 年制

臺灣國小師資培育歷經數次改革，偏向技術與實用取向（白亦方，2010），以發展嫻熟教學技術為主要訴求目標；對於世道中落、師範式微現象，臺中教大期以 2013 年實施之《精緻師資培育機制實驗計畫》改善之。

國小師資培育 4+0.5+0.5 年制主軸是專業性與社會性，「教育工作視為專門的職業」於 70 年代末取得共識；社會性旨在凸顯「我與汝」相互關係（correlation）利基，藉以取代「學為人師，行為世範」，聚焦於個人之師範性。

1. 專業性

1966 年聯合國教科文組織與國際勞工組織提出《關於教師地位的建議》，對教師專業化作出說明，「應把教育工作視為專門的職業，這種職業要求教師經過嚴格地、持續地學習，獲得並保持專門的知識和特別的技术。它要求對所轄學生的教育和福利具有個人及共同的責任感。」（劉芳，2008）

1986 年美國卡內基工作小組、霍姆斯小組相繼發表《國家為培養 21 世紀的教師做準備》、《明日的教師》報告，確立教師的專業地位，並據以提升教師專業素質。1996 年聯合國教科文組織在第 45 屆國際教育大會上提出：「在提高教師地位的整體政策中，專業化是最有前途的中長期策略。」（沈夏威，2010）

專業化涵蓋思考習性、數位素養、學科知識與差異教學。

(a) 思考習性

Socrates 名言：「真正認識自己的人，才是最有力量的人。」Aristotle 認為：「人異於禽獸幾希，唯智能而已矣。」面對數位資訊充斥與價值解構態勢，思考、觀察、論證、佐證修正、選擇與判斷……之思考術需要教導；又，思考習性非天然生成，相反的，它需要積習成性而幾近仿若天成。基於教育是對人進行啟思，「化性起偽」手段，教育工作「先行者」學會思考與能思考責無旁貸。

(b) 數位素養

在資訊知識數位化與傳播網絡化的時代，資訊素養是職涯發展必備利器，包括：(1) 傳統素養 (traditional literacy)、(2) 媒體素養 (media literacy)、(3) 電腦素養 (computer literacy) 與 (4) 網路素養 (network literacy) (McClure, 1994)。

為國小教師而言，數位素養展現：(1) 提升教學效益之多媒體素養，(2) 擷取、應用與分析網路知識，以及 (3) 善用網路專業社群資源。

(c) 學科知識

面對知識增生快速與學科科目多元，「綜合淺碟化知識」與「學術本位知識」各有利弊。基於小學教育基礎性、發展性與綜合性，以及國內國小勇類層級規模比率超過五成，國小師資學科專業識能發展原則是「國語文、數學為本，外加專長科目」，另，跨學科領域之通識識能是新增識能，屬高等教育之元教育。

(d) 差異教學

差異教學 (differentiated instruction)，有謂「區分化教學」(賴翠媛，2009)，強調文化脈絡、多元智能取向之教學設計。另，教育資源分配不均、城鄉資訊落差、社會與文化資本歧異對教育影響不宜輕忽。

2. 社會性

綜觀歐美師資培育制度沿革與發展，由強調人師、楷模，重視問學、學思與研究，到今日聚焦於可應用性與實踐效益未來範式亟待建構。另，面向全球網絡關聯與網際網路社會，主體意識、本位主義、個人主義逐漸「淡定」，在「我與汝」相互關係 (correlation) 利基前提，互補、共生、互助、共榮是新增社會意識元素。

社會性涵蓋人文素養、生態意識、教育哲學與社會批判。

(a) 人文素養

A. Einstein (1879-1955) 認為：「僅憑知識和技巧並不能給人類的生活帶來

尊嚴和幸福。」值此工具理性主導的文明發展，人文素養依然是自然科學專門識能與職業技能發展的根基，黃崑巖說：「以一般知識為基礎，在上面建構專業知識，然後再樹立『專業』、『科學』與『人文』三個石柱，完成學問的殿堂，達到全人的教育目的！」（呂宗昕，2005）

（b）生態意識

生態問題是現代文明後遺症，正視人與生態共生性刻不容緩；其次，體認自然資源有限性與藏富於大自然，複次，倡導取所需、物流用與分享的價值教育，最後，發展以工具理性與價值理性為根基的「天人合一」、「物化合一」統觀視域。

（c）教育哲學

教育哲學，省視「學以致用」旨趣，學習者是學習的主體，學習是手段，目的是解決問題與創造幸福，主客體、目的與手段不宜混為一談，目的亦不可窄化為謀生就業或掌控自然生態。簡言之，教育開啟人的理性、感性與悟性，教育歷程是發展心智、語言與思想，最終則是用於改善生活境域與豐富存在閱歷。

（d）社會批判

在多元價值氾濫與主體意識高漲社會裡，社會和諧繫於建立共識與容納歧異，批判識能是較適利器。教育哲學與社會批判分路進擊，期以監測（detecting）與修正（correcting）異常，前者由內向外，後者由外向內，齊一發揮雙環學習（double loop learning）與坐收較適專業效益。

三、多科系學院

歐美教育發達國家中小學師資培育有別，前者主知識體系與思維邏輯學習，後者主多感官啟蒙與體驗，二者具層級關連性。1960、70年代，國小師資培育學歷漸次提升至大學層級，學術研究或學科知識學習是重中之重，與傳統重視人格「陶冶」（楊深坑，1989）有異。

另，國小師資培育機構沿革，由獨立師範學院到綜合型大學，以德國為例，其師資培育中心定位為跨院系之一級學術單位，整合研究、發展、執行與協調等跨領域功能（楊深坑，2007）。為臺灣而言，符應國小教育屬多科包班教學需求，較適組織是自成一體系之「教育學院」，院下分設教育系與學科學系。

四、教育實務

「教育為百年大計，難收立竿見影之效。」教學因時空不同、文化脈絡、對象多樣性，課堂教學、教學歷程充滿不確定性與複雜性，師資培育理論與實習課程予以模組化是必要的。另，教育實務，一則反應準真實教學場域，二則透過具體教學情境與教學事件的專注和反思，將積累與類化的實作經驗內化為更純熟的實踐力。

1. 第一階段 0.5 年

第一階段 0.5 年或一學期，時間規劃採 3:2 原則分配。

(a) 轉化

教育專業學習是就教育及其實務進行本質目的性、系統的理性分析和邏輯推理、能動的認知與學習。

(b) 情境操作

教育場域彷如生活情境，教學實踐力在理論轉換與情境操作交互作用下，得以修正、領悟與建構之，個己實踐智慧嘗試展現個性化。

(c) 教檢

依據 2005 年 12 月 28 日修正與公佈實施之師資培育法第 7 條：「師資培育包括師資職前教育及教師資格檢定。」第 11 條：「大學畢業依第九條第四項或前條第一項規定取得修畢師資職前教育證明書者，參加教師資格檢定通過後，由中央主管機關發給教師證書。」（教育部全國法規資料，2011a）

另，依據 2010 年 10 月 26 日教育部台參字第 0990178992C 號令修正發布之高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試類科及應試科目規定，考試範圍共

四科，包括共同科目二科及專業科目二科，前者是國語文與教育原理與制度，後者是兒童發展與輔導與國民小學課程與教學（教育部全國法規資料，2011b）。

2. 第二階段 0.5 年

第二階段時間規劃採 2:3 原則分配，即在實習學校停留時間約 2 個月、由 2/3 至 3/4 月，在教大時間是 3 個月、由 4/5 至 6 月。

(a) 專業發展學校 (PDS)

PDS 是落實教育理論與教學實務交互印證與修正之組織模組 (module)。PDS 成敗繫於高教機構學者專家之「統觀識能」，其包括：(1) 由理解課程到教學實務轉換，(2) 洞察教室生態潛在課程效應，(3) 引進與善用網路虛擬社群資源，(4) 再概念化合作伙伴教學者之教學律則，以及 (5) 發展教學者後設認知習性。

(b) 教檢

教育專業發展具階段性與銜接性，階段不同，階段任務彼此互有差異。大五階段實習不同於大四階段實習，前者真實性 (authentic) 不同於後者素樸性 (naive)；大五實習旨趣不同於實務教檢，前者由師生主體間性社會互動到教學者進行自我辯證、知識符碼轉換，實務教檢目的是檢驗其具備專業化之教學律則成熟度。

戊、結論

「輸掉教師，輸掉教育；輸掉教育，輸掉未來。」教師素質直接影響學習者受教權益，間接牽動國家發展人資儲備，準此，正視師資培育規劃迫在眉睫。國小師資培育自高等教育學術、科學化後，教師專業「識能」已達社會知識份子行列。如今，為因應國小生態變化，如本位意識高漲、多媒體刺激、數位落差、準網路世代、家庭功能式微、經濟弱勢、新台灣之子女差異教育需求等，國小師資培育亟待補強的專業識能是屬情意、價值「軟實力」，軟實力育成或發展植基於個己的教育理念、人文素養……

最後，符應時代趨勢，國小師資培育是否由「4+0.5」年舊制提升至「4+2」年碩士化，有賴實證資料佐證之；其次，「學習不是短距離衝刺，而是馬拉松長程賽」，專業發展非能一步到位，時間歷練是關鍵；再說，為「學術性低，實用性高」的國小基礎教育，以及新台灣之子女適應與融入社會、單親隔代教養、教育正義……教育工作者個己價值觀建立、品格品德深化、敬業勤業態度培養與自律中滋生的教育「情意智能」、「同理智慧」，是國小師資培育不可或缺要素。

參考文獻

- 內政部（2011）。〈百年人口歷年資料〉。2012年8月7日，取自 http://www.ris.gov.tw/version96/population_01_H.html。
- 白亦方（2010）。〈美國優質師資培育的底蘊分析〉。《教育研究與發展期刊》，6(1)，21-38。
- 自由時報（2010）。〈師培教育13年 5.8萬成流浪教師〉。2012年8月6日，取自 http://192.192.169.230/edu_paper/data_image/news/n0000011/20101027/a12/00000001.pdf。
- 何慧群（2010）。〈海峽兩岸國小師資培育制度及其課程設計比較〉。2010台灣教育學術研討會、國立臺中教育大學舉辦之《追求均等與卓越的教育與師資培育》學術研討會。
- 呂宗昕（2005）。《學校沒有教的K書秘訣》。台北：時報文化。
- 沈夏威（2010）。〈關於教師教育專業化問題的思考〉。2011年4月19日，取自 http://www.pep.com.cn/xggy/jiaoshi/ztyj/jszyh/201008/t20100827_802079.htm。
- 高等教育評鑑中心基金會（2009）。〈大學校院師資培育評鑑資訊網——師資培育機構〉。2012年8月6日，取自 <http://tece.heeact.edu.tw/main.php?mtype=sch>。
- 教育部（1996）。〈師資培育法規選輯〉。台北。
- 教育部（2009）。《2008中華民國師資培育統計年報》。台北。
- 教育部（2010）。〈第八次全國教育會議資料〉。台北。
- 教育部（2012）。高等教育。2012年8月8日，取自 <http://history.moe.gov.tw/policy.asp?id=6>。
- 教育部全國法規資料（2011a）。〈師資培育法〉。2011年4月28日，取自 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0050001>。
- 教育部全國法規資料（2011b）。〈高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試類科及應試科目表〉。2011年4月28日，取自 http://tft.tcte.edu.tw/page_4a.php。

- 符碧真、黃源河（2010）。〈打造「知識歐洲」的師資培育：對我國的啟示〉。《教育研究與發展期刊》，第6卷第1期，1-20。
- 湯維玲（2007）。〈師資培育理念與實踐之對話：教育專業課程之調查研究〉。載周淑卿、陳麗華編，《教育改革的挑戰與省思》（頁3-26）。高雄：麗文。
- 黃偉娣（2008）。〈小學教育本科專業課程方案比較研究〉。2011年4月22日，取自 <http://www.studa.net/zhiye/080608/09544433.html>。
- 楊思偉（2010）。〈精緻師資培育機制實驗計畫〉。2012年5月29日，取自 <http://210.240.193.239/ntcu/TE99/menu2.html>。
- 楊深坑（1989）。〈西德小學師資培育制度〉。載於中華民國師範教育學會編，《各國小學師資培育》（頁357-370）。台北：師苑。
- 楊深坑（2007）。〈德國師資培育中心歷史發展與組織結構〉。《教育研究與發展期刊》，第3卷第1期，35-56。
- 劉芳（2008）。〈論教育技術能力標準與教師專業化發展〉。2011年4月23日，取自 <http://www.xxyzz.cn/jssq/ShowArticle.asp?ArticleID=144>。
- 賴清標（2003）。〈師資培育開放十年回顧與前瞻〉。《師友月刊》，第435期，8-17。
- 賴翠媛（2009）。〈區分性課程〉。2012年8月8日，取自 <http://www.tiec.tp.edu.tw/lt/gallery/71/71-16394.pdf>。
- Bok, D. (2008)。《大學教了沒？哈佛校長提出的8門課》，張善楠（譯）。台北：天下。（原作出版年：2005）
- ETUCE (European Trade Union Committee for Education). (2008). Teacher education in Europe – An ETUCE policy paper. Brussels.
- McClure, C. (1994). Network literacy: a role for libraries? *Information Technology and Libraries*, 13(2), 115-125.
- Trow, M. (1973). *Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education*. Berkeley, California: Carnegie Commission on Higher Education.

附錄一 40 學分教育學程課程結構一覽表

教育專業 I	教育基礎課程 至少 4 學分	教育概論、教育心理學、教育哲學、教育社會學
	教育方法學課程 至少 6 學分	課程發展與設計、教學原理、教學媒體與操作、輔導原理與實務、班級經營、教育測驗與評量
教育專業 II	共同選修 至少 10 學分	特殊教育導論、藝術治療與輔導、音樂治療與教育、兒童心理學、發展心理學、行為改變技術、親職教育、心理與教育測驗、教育統計、教育研究法、教育史、現代教育思潮、德育原理、教育法規、教育行政、學校行政、比較教育、數學課程發展與設計、數學學習心理發展、數學科展製作與評析、科學教育、環境教育、戶外教學與活動設計、資訊教育、視聽教育、網路與教學、網路與測驗、英文故事教學、語文創意思考教學、多元智能教育、創造力教育、美術鑑賞與教學、多元文化美術教育、兒童美術行為研究、兒童音樂學習原理、音樂心理學、音樂教育史、運動教育學、適能教育、動作教育、遊戲理論與實際、人權教育、教育人類學、鄉土文化教育、人際關係與溝通、生涯教育、生命教育、性別教育、多元文化教育、中等教育、青少年心理學
學科專業 與教育教 學實習	教學基本學科課程 至少必修 10 學分	語文領域：國音及說話、寫字、兒童文學、兒童英語、鄉土語言 數學領域：普通數學 自然與生活科技領域：自然科學概論、生活科技概論 社會領域：社會學習領域概論 藝術與人文領域：音樂、鍵盤樂、表演藝術、美勞、藝術概論 健康與體育領域：健康與體育、民俗體育 綜合領域：童軍
	教育實習 分科教材教法課程 至少 10 學分	教學實習、國語教材教法、英語教材教法、鄉土語文教材教法、數學教材教法、社會教材教法、自然與生活科技教材教法、藝術與人文教材教法、健康與體育教材教法、綜合活動教材教法

(資料來源：國立臺中教育大學 2009 年度課程架構)

附錄二 教師專業碩士學位學程課程結構一覽表

核心課程	基礎理論類 必修 6 學分	教育基礎理論與應用研究 教育專業專題討論 (I) 教育專業專題討論 (II)
	研究方法類 必修 9 學分	教育研究法 教育行動研究 獨立研究 專業發展與檔案
專精課程	至少選修 12 學分	教學設計與科技研究 班級經營與案例研究 教學策略研究 有效教學觀察技巧 學習評量研究 多元文化教育與教學實務 差異性教學研究 學科課程發展與教學研究
一般選修課程	至少選修 4 學分	特殊需求學生及融合教育實務研究 創造力教學研究 人際關係與溝通研究 當代課程與教學議題研究 課程評鑑研究

(資料來源：<http://210.240.193.239/ntcu/mdtp/download/> 教師專業碩士學位學程課程架構表.pdf)