

二十一世纪人才强国之源——赴澳中国留学生现状分析

Human resources for China's revitalization in the 21st century: analysis of Chinese students studying and living in Australia

Putai, JIN

新南威尔士大学教育研究学院

陈丽华

湖北省教育厅访问学者

Renae Low

新南威尔士大学教育研究学院

摘要

中国和澳洲近年来在国际事务、双边贸易、文化交流和教育合作等方面不断加强建设性关系。本文着重分析澳洲教育体制中的一些先进之处，特别强调某些能够吸引留学生来澳的特色，指出中国留学生来澳人数逐年不断增加的现象。作者进一步提请中国政策制定者、政府部门行政主管和教育工作者注意——赴澳留学生是中国在二十一世纪复兴的一支生力军。

关键字

中国留学生，教育体制，政策制定者

Abstract

China and Australia have established constructive relationships in international affairs, trade, cultural exchanges and educational collaborations during the recent decades. The present study presents an analysis of the advancement of

Australian education system, highlights the characteristics that attract international students and points out the phenomenon of increasing number of Chinese students pursuing further education overseas. Furthermore, the authors emphasize that the Chinese policy makers, administrators and educators should consider the Chinese overseas students in Australia as important human resources for the renaissance of China in the 21st century.

Keywords

Chinese overseas students, education system, policy makers

引言

澳洲幅员广阔，为世界第六大国。其地大物博，资源极其丰富；但人口稀少，建国仅二百余年。因此，澳洲与中国既有相似之处又有一定的差异，两国在许多方面能够有效地互补。澳洲是西方发达国家中与中国建立外交关系最早的国家之一。多年来，澳洲与中国在外交、经济、文化、教育等领域里一直维持和发展友好合作关系。

中澳两国在教育领域的合作与交流非常频繁，高等院校之间正式签署与实施的交流与合作项目已达460多个。2003年10月24日中澳两国在澳洲首都堪培拉又签署了《关于相互承认高等教育学历和学位的协议》。国家主席胡锦涛与澳洲总理霍华德(John Howard)出席了签字仪式，驻澳洲大使武韬先生和澳洲教育、科技与培训部代理部长彼德·麦加澜先生分别代表两国政府在协议上签署。这标志着中澳双方教育领域的合作与交流在留学方面迈出了重要的一步。目前中国已成为澳洲的最大国际留学生来源国，这一协议将无疑吸引更多的中国学生赴澳留学。据澳洲最大的海外留学机构IDP(International Development Program)的专家估计，由于协议的签署和澳洲留学政策的调整，在澳留学的中国学生人数将由目前的3.6万名，增至2025年的20万名。

近年来，由于美国受9.11事件的影响，加上美国的签证发放率明显降低，澳洲已迎头赶上，成

为最受中国学生欢迎的第三大留学国家。据统计，目前澳洲各高校的海外学生已占学生总数的18%，达到17万余人¹。2002-2003年度，澳洲移民部向海外签发的学生签证数前五位元的国家和地区为：中国大陆(14,215人)，占13%；美国(10,477人)，占9.6%；马来西亚(8,032人)，占7.3%；韩国(7,323人)，占6.7%；香港(6,576人)，占6%。中国留学生数从2002年6月的6,600人激增至2003年6月的11,000人，仅在一个财政年度中的增长率就达到67%。据不完全统计，3.6万名在澳中国留学生中，在高等院校学习和研究的有1.8万人；职业教育与培训学校有近5,000人；中学有9,000人；语言学校有4,000人。本文所做的留学生现状分析主要集中在高等院校学习的学生群体。

留学澳洲的优势

澳洲是一个文教事业发达的国家。按人口比例衡量，澳洲人均教学资源非常丰富。澳洲现有人口2,000多万，仅普通高校就有40所，在校生68万；高等职业技术学校92所，在校生250万；承担高等职业教育的大学中心600所，在校生323万。澳洲联邦政府和州政府每年对各级各类教育的投资达240多亿，占国内生产总值的6.4%。

澳洲的高等教育在世界上享有盛誉，其优势可以概括为以下几点：

1. 教学和科研力量雄厚，其水平处于世界领先地位²⁻⁴。澳洲的生物技术、太阳能动力、药理学和天体物理等学科在当今科技领域占有重要地位。澳洲学者曾在健康、医药科学、化学和物理等领域中获得过6个诺贝尔奖项。澳洲大学的毕业文凭和资格得到世界上大多数国家的认可，其中包括中国在内。
2. 教育理念先进，教学方法新颖。学校鼓励学生自主学习和进行各项科研活动，注重培养学生对不同观点及论据的辩证思维能力，激发学生的创新意识⁵⁻⁷。教师鼓励学生踊跃发表个人见解，注重小组讨论的教学形式。与此同时，学生必须独立完成作业，以加深对问题的理解和知识技能的运用。澳洲高等院校以拥有优秀的教师队伍、独特的教学方法和完善的教学设施而享誉全球。
3. 课程设置多样、灵活，教学内容更新快，范围广。从中学、职业教育到大学本科、研究生课程都有升级和学分转换机制，以满足学生的学习兴趣、能力发展和就业技能的需要。课程设置注重理论联系实际，有很强的实践性，使学生更容易掌握和理解。教学注重学生技能的培养和兴趣爱好的开发，增强了学生的自信心和自主性⁸。
4. 国际化教育环境。大学的教学科研人员不仅广泛频繁地与海外知名大学保持联系与交流，而且积极参加各国际科研组织的研究活动，经常参加各种国际学术论坛，学习和分享国际前沿的教育科研成果。每年来自世界50多个国家的10多万国际留学生为澳洲各高校创造了多元文化的校园学习氛围，形成了极具吸引力的国际化教学环境⁹。
5. 英语水平要求灵活。澳洲各大学对海外学生的英语程度考查不在于单纯的英语考试成

绩，而在于学生真实的英语学习能力。大学准许国际留学生「带条件入学」(provisional admission)，即先入学，再提供所要求的英文成绩（如留学生在申请学校时已提供了所要求的英语考试成绩，例如雅思7分，则称为「无条件入学」）。带条件入学的留学生在到校后如能提供有效的英语成绩证明（通常为雅思成绩），即正式开始上课；如不能及时提供，则可以在该校的语言培训中心学习3个月至半年，以达到所要求的英语水平，在通过语言中心的考试后，即可正式入学。

6. 课程安排紧凑。学士学位一般为三年，课程式的硕士学位通常为一年，研究式的硕士学位为两年，完成博士学位则需要三年或三年以上。大学课程可以加修课程，例如，可在平均4门课一学期的基础上加修一至两科，以缩短总学习年限，或进行假期修课，如此以来，大学三年课程则可缩短为两年半甚至两年。
7. 学习与生活费用均较低。澳洲是在世界上在教育方面人均投资第二多的国家，而其学费和生活费与美国和英国相比却低得多，因此成为世界上很多国家学生首选的留学国家。与其他发达国家相比，澳洲的物价，尤其是在副食品和日用品方面，也相对便宜得多¹⁰。
8. 监管机制严格。澳洲教育管理部门对学校的教学质量和学生出勤率均有严格的监管制度，保证了学生学习的时效性。

除教育优势外，澳洲对中国留学生还具有许多其他的吸引之处：1、澳洲的官方语言是英语，英语作为国际语言无疑为澳洲增加了在留学市场上的国际竞争力，中国目前将英语作为从小学三年级至大学的必修课，因此，澳洲为许多已有一定英语基础或希望通过留学来提高语言能力的中

国学生提供了更多的机会；2、在发达国家中，澳洲是仅有的几个可移民的国家之一，与到欧洲等国留学相比，在澳洲留学意味着留学生可以对今后在澳洲发展或是回国发展进行选择；3、澳洲社会安定、自然环境好，是世界上少有的几个多元文化国家之一；4、地理位置优越，澳洲与中国同处于亚太地区，是离中国最近的留学国家之一，乘飞机当天即可到达；5、与其他理想的留学国家相比，除了与其他国家类似的学习期间学生可以进行每周限时的兼职工作政策外，澳洲是唯一允许学生在寒暑假假期做全职工作的国家。由于以上各优势，澳洲被越来越多的中国人视为最理想的留学国家。

应当在此指出的是，澳洲在留学生事务上也存在著一些不足之处。例如，有些私立学院仓促上马，不但设备欠完善，甚至连师资力量也较薄弱；即使一些公立大学，也有对留学生的特殊需要了解不深，对留学生“市场”需求也认识不足，在决策上带有一定的盲目性。不过，总的趋势是良好稳定的。

中国社会经济发展对赴澳留学趋势的影响

1978年，邓小平发表了关于扩大向国外派遣留学生的重要讲话，明确提出：留学生“要成千成万地派”，并“要千方百计加快步伐”。邓小平的这番讲话着眼于国家工作的大局，考虑到民族的现实需要和长远发展大计，表现出政治家和战略家的远见卓识和宏大气魄，拉开了中国改革开放新历史时期大规模派遣留学人员的序幕，具有划时代的重大意义。截至目前，我国出国留学人员总数已达58万人，遍布世界100多个国家和地区，形成了我国历史上规模最大、领域最多、范围最广的一次出国留学热潮。

中国学生如此大规模地赴澳留学，是从上世纪80年代中期开始的。当时由于中国改革开放不久，国家经济还很困难，地区发展不平衡、而且人民生活水平也不高，因此中国内陆地区的出国留学主要以国家或单位公派的形式进行的。而因为部分沿海地区的经济发展较快，自费留学开始悄然升起。

80年代末澳洲政府对中国的逐步开放，对接受中国留学生有了较宽松的条件，有的课程只需缴纳数千澳元，就可以获得来澳的签证，而在澳的英语学习时间最短仅为6周。这使得澳洲各地以英语培训为目的的语言学校如雨后春笋般出现，吸引了国内大批各种年龄且学历层次参差不齐的人群，形成了以学习英语为目的的出国热。因受当时大环境的影响，这批早期来到澳洲的中国留学人员，大多数留在澳洲发展并成为澳洲公民。他们中的少部分进入了澳洲主流社会并站住了脚，而大部分则因语言和文化差异等原因，未能进入主流社会。于是自己创业，成为各类餐馆、杂货店、中介、旅行社等家庭式营运的小业主。

90年代后期至今，随著我国经济的高速发展，人民生活水平有了较大幅度的提高，中澳关系于此阶段一直处于良好的发展，两国间的经济和教育等方面的交流合作迅猛发展。截至2003年6月，澳洲在中国投资了共计5,600个项目，实际投资超过了31亿美元。而中国在澳洲投资了218个项目，金额达4.5亿。根据澳洲移民部(DIMIA)发布的资料，最近四个财政年度中，澳洲向中国大陆地区发出的学生签证的总数为：1999-2000年度6,079份；2000-2001年度8,899份；2001-2002年度13,452份；2002-2003年度14,215份。从不断上升的中国留学生人数中可以看出，中国留学生已将澳洲作为理想的留学国家。中国留学人员也为澳洲经济带来非常可观的效益。据

报道，自从澳洲进行教育产业化并实施教育出口以来，教育产业为该国的出口创汇作出了重大贡献。2003财政年度，澳洲的教育出口为澳洲创造了75亿澳元（约合50亿美元）的效益。目前，教育和旅游已成为澳洲经济第三产业的两大支柱。

据抽样统计，目前在澳的留学人员中，19-25岁的占52%，26-30岁的占32%。在澳洲大学学习的学生以攻读硕士学位以上的学生居多。以新南威尔士大学(The University of New South Wales)为例，中国留学生人数为来自130个国家和地区留学生总数之冠；根据最新的统计结果，新南威尔士大学的全日在校学生人数为8,220名，其中有来自中国大陆的留学生1,801名、香港1,235名。据了解，现在在澳就读的中国留学生都有著相当好的英语水平。从中国大学毕业，一般的学生都要求通过大学英语(CET)四级，研究生要求六级，英语专业学生要求专业英语(TEM)四级或八级，因此大多学生在赴澳留学前英语已可达到雅思至少5分以上，一般则在6.5分以上。在专业方面，中国学生均接受了国内严格的中学或大学教育，有扎实的基础，在进入澳洲正规的大学后，能够很快适应教学环境，并取得满意的成绩。中国留学生逐渐了解不同的教育模式，进行独立的学习和研究，并充分利用澳洲大学先进的条件和设备，学习世界前沿的科技知识。在综合能力方面，中国学生在接触了澳洲的多元文化后，更具国际意识。他们积极利用学习和打工的机会，从不同层面了解和学习澳洲的社会和文化，结识各国的朋友，参加华人团体活动，尝试进入澳洲的主流社会，并建立起一定的人际关系网路。

对于新南威尔士州各高校就读的中国学生进行统计的问卷显示：约有半数的学生打算完成学业后返回中国。访谈调查结果中，50%以上的博士、硕士生和大学生在问及今后的打算时，明确

表示希望在完成学业后回国发展。其中一部分选择立即回国，另一部分则认为在澳工作两年，在取得国外工作经验后，再回国发展。他们都认为要干出一番事业，还是在中国。如一位在澳学习了5年的在读博士生说：

“國內發展的機會比較多，我的親人都在中國，我決定一拿到博士學位就回去創業。”

分析目前在澳留学生希望学完后回国发展的原因，有以下几点：1、作为外国人，在澳洲很难找到与专业对口的理想工作；2、留学生在澳所遭受的文化冲击，再加之英语程度和生活习惯等问题，使其较难融入澳洲主流社会¹¹，不少人觉得与其在异国他乡过寄人篱下的生活，不如回国好好干一番事业，以不辜负父母“望子成龙”的期望；3、中国正在腾飞，祖国建设需要大量的各领域的精英人才的参与，这种经济高速发展的环境为高新技术人才提供了难得的发展机遇；4、留学生在海外的留学经验和学历使他们在国内更具竞争力；5、他们的家庭、社会关系甚至于部分工作网路都在国内，回国意味著和家人团聚，亦不必为了重建社会关系网路而烦心；6、在出国见识了西方文化后，才真正认识到祖国文化的博大精深，他们从心底里更认同生于斯、长于斯的华夏文化。

结论和建议

国运兴衰，人才为本。中央科学地作出了“人才资源是第一资源”的重要决断，明确提出了实施人才强国的重大战略。指出广大留学人员是国家的宝贵财富，是我国人才资源的重要组成部分。通过调查我们发现：目前在澳留学的学生学历普遍高于80、90年代的留学生；他们的英语水平较好；年龄大都在25-30岁之间；回国创业的意愿较强烈；在澳洲不仅结识了来自中国和世界其他各

国的学子，而且广泛地与澳洲本地人结交朋友。

海外留学人员是中国未来经济建设的急需人才，是我们的人才强国之源。因此，我们建议国内有关部门积极落实各项有助于海归人员创业的政策，吸纳更多有志于回国发展的有志之士。另一方面，中国的教育机构也可与澳洲的教育机构定期举办不同形式的教育论坛、交流研讨和长短

期学习培训等，探讨和交流中澳双方教育合作与交流的经验，以更加明确我们培养人才的目标和人才市场的需求，以促进教育交流，改进教育模式，完善教育机制。通过以上各种与澳合作办学的方式，培养出更多的人才，使中国真正成为21世纪的人才强国。

注释

1. Australian vice-Chancellors' Committee (2001). The internationalisation of Australian universities. Canberra, ACT: Australian Vice-Chancellors' Committee.
2. Grant Harman, G. S., & Meek V. L. (2000). Repositioning quality assurance and accreditation in Australian higher education. Canberra : AusInfo.
3. Ashenden, D., Ramsey, G., & West, L. (2003). The good universities guide: Universities and private colleges. Melbourne, Vic.: Hobsons.
4. White, S. A. (2003). Understanding Australia: A guide for international students. Cambridge, England: Cambridge University Press.
5. Biggs, J. (2003). Teaching for quality learning at university: What the student does? (2nd ed.). Buckingham, Philadelphia, Pa.: Society for Research into Higher Education.
6. The University of New South Wales, Faculty of Law. (2003). Law & ATAX: Graduate study opportunities for international students. Sydney: UNSW Publishing and Printing Services.
7. The University of New South Wales, Faculty of Science (2003). Science: Graduate study opportunities for international students. Sydney: UNSW Publishing and Printing Services.
8. Smith, G., Morey, A., & Teece, M. (2002). How international students view their Australian experience. Canberra: Dept. of Education, Science and Training.
9. Sugiura, T. (2004). Adjustment patterns of international students and expatriate managers (Unpublished Ph.D. Thesis). Sydney: The University of New South Wales.
10. Australian Education International and IDP Education Australia (2002). Comparative costs of higher education courses for international students in Australia, New Zealand, the United Kingdom, Canada and the United States. Canberra: Australian Education International.
11. Ward, C., Bochner, S., & Furnham, A. (2001). The psychology of culture shock (2nd ed.). London: Routledge.