

荷蘭的道德教育

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

道德教育應不止於學校規範；或哲學課、社會科學課所談論的價值或標準。無論教學的科目為何，每一位老師對學生的道德發展皆有影響；從所作各大小決定，發展被尊重、誠實、耐心、責任等認知。

由於工作繁重，教師經常忽略自身於道德教育中所扮演的角色，學校文化中也缺乏對相關議題的討論，十分可惜。實際上，有許多方法可促進學校於「道德形成」領域中的作為。

由倫理學的啟發，荷蘭奈梅亨(NIJMEGEN)大學哲學與倫理學教授Paul VAN TONGEREN，發展了一套中學管理者與教師所適用的訓練課程。

背景

道德教育並不單為調解教育環境中衝突的方法。偶發事件所產生的即時反應，常將預期的道德作為帶往錯誤的方向。道德教育通常較著重於與他人互動、及時且有效的方法。而前述「道德形成教育」方案(Moral Formation in Education)即由漸次引導認知開始；由教師自身為起點，最後則對學校的組織文化有長遠的影響(此一方案於ZWOLLE當地學生所涉社會衝突後，由2006年開始執行。2010年結束後，為荷蘭中學教師與學校管理人員道德教育及訓練的基礎)。

每一個人漸次形成自我，與所謂的他人。已發生事件處理方式的軌跡，在日後相同事件發生時，人們自然傾向援用。而也越傾向在相似的環境或情境，做出類似的反應。根據每次的反應行為，我們漸次形成個人的態度與特質，並進一步直接或間接地影響他人。相對的，他人的行為亦影響我們。不僅對共同合作的人們如此，對需要長期與學生面對面溝通的學校教師以及管理人員而言，則更為重要。

倫理學特別著重探討人們面對外在世界時不同的態度規範，以及態度形成的過程；非僅是判定行應該或不應該(所謂的「規範」，norms)，以及所追求的理想目標(所謂的「價值」，values)，而著重於如何形成正面應對事件的心態(所謂的「美德」，virtue)。藉由自我的情緒控制，以及指出典範人物於事件中間扮演的角色，而學習情緒的形成，以及於極端中取得中間點的簡單方法；倫理學引導正面心態的形成。

「道德形成教育」方案為學校教師以及管理人員準備了一項有關道德形成教學的課程。參加人員將會經由該課程得到倫理學方面的知識；並且協助個人道德信念形成。本課程亦著眼在學員參加課程後，如何將

新領悟應用於學校實務。

課程

標準的課程應至少涵括的內容如次：

- 課程簡介；包含相關課程專有名詞介紹，以及課堂對話練習的基本規範。
- 三項練習；參與學員藉由日常經驗發掘個人道德核心價值、信念以及原則。此項活動需經由專業顧問引導，學員亦將進行一段有關道德主題的對話。
- 一些與倫理學相關、並且使學員認識其道德典範的練習。
- 課程最末，需再就習得的概念以及方案作出概括性的統整介紹；以確保日後實務的運用。

一套完整的課程必須包括五至六堂、每堂四個小時的訓練課程。理想上學員應為不同學科背景的教師及學校管理人員代表。學員事先無須具有哲學或倫理學相關背景。

課程目標

課程最終目標在於協助教師們了解其等對學生道德教育所扮演的角色及任務；並加強其專業知識與能力。最終目標並可就「關鍵判斷」、「道德能力」、「溝通技巧」等層面闡述如次：

道德能力

- 認識並說明個人事業的道德層面
- 了解個人於學校中的道德定位
- 分辨個人於課堂與學校中所作的道德選擇結果，並負完全責任
- 從自身的道德信仰立場，與他人說明學校相關價值與規範
- 就道德問題進行團體討論
- 探討以及學習美德(virtue)相關態度，並將學習結果回饋學校
- 建立系統性學校道德規範可能的領悟

關鍵判斷

- 於思考過程中發展探究好問的態度
- 對「懷疑」情緒持正面態度，並將「矛盾」視為發掘事物新觀點的一種方式
- 在道德問題情境中，將瑣碎與非瑣碎的議題分開
- 有效表達模糊的情緒與直覺
- 對自身的思考過程作出批判

- 就學生與同事的道德概念與判斷看出不同的詮釋

溝通技巧

- 傾聽自己與同事不同或相同的概念
- 尋找事件背後所隱藏的信念或原則
- 於討論中適當地摘要並找尋共識
- ◆合作並分享觀念
- ◆於對話中了解他人如何看待自身立場

資料來源：<http://www.morelevorming.nl>

