

## 加拿大推展原住民全人教育終身學習模式

駐加拿大代表處教育組

加拿大全人教育的終身學習模式成功聯繫原住民終身學習和社會福祉，並且可以用來作為終身學習的衡量架構。

對於加拿大原住民來說，學習的目的是為了榮譽和保護地球，並確保永續的生活滿足，為了說明原住民學習的有機和自我再生性質，全人終身學習模式（Holistic Lifelong Learning Model）採用「一棵樹」來描述個體的學習週期，並且定義出影響個體學習及大眾福祉的因素。

加拿大原住民學生住在每件事複雜互動循環的世界，每件事均非單獨存在或單純的因果關係，這些關係是環狀的、整體、累積、非線性的，原住民的學習模式便清楚地反映了這樣的特性。

原住民的終身學習基礎是結合了土著和西方知識傳統的經驗，樹根象徵「知識來源和領域」，樹便是藉由其根部吸取營養。原住民透過大自然、語言、傳統儀式、家族祖先獲得學習，透過根的生長來穩定整個學習系統，從而形成了樹幹的核心，也就是學習與發展。樹幹的橫切面象徵「個人學習圈」，其核心是個人發展的四個主要面向：精神、情緒、身體與心智，通過四個面向來進行全面的學習。樹的型態描繪出終身學習的過程，從出生開始、進展到童年、青年和成年。學習機會存在於原住民生命的各個階段，包含非正式或正式的場合，例如在家中、在戶外、或者在學校。學習開始於早期的幼兒階段，進展到小學、中學和高等教育及成人技能訓練和就業。跨世代的知識也會由祖先傳承個人。

原住民學生透過自己的情緒、心智、精神和身體各個面向體驗土著和西方知識傳統中的各種關係，而樹枝延伸則代表個人的和諧與福祉，就是這些經驗的發展。個人的福祉支持文化、社會、政治和經濟上的「大眾福祉」，以四片葉子作為代表。正如樹葉提供養分給樹根並支持樹的根基，社會整體的福祉讓個人的學習週期充滿活力，學習指導包含：導師、輔導員、家長、教師及長老，也會提供額外的支持及各種學習機會。

資料來源：Canadian Council on Learning