

國中歷史教學問題

李正富

一、歷史的意義與功用

(一)意義：歷史是人類活動的總記錄。其消極的意義是文化保存；積極的意義是文化的傳遞與發揚。

(二)功用：歷史的功用在幫助個人對當前事物作透徹的觀察正確的判斷，適合時空的抉擇，採有效的行為。分析言之，則有鑑往、識今、知來三端；

1. 鑒往：即認識過去的演變；但「往」不易明。歷史上的是非功罪，每多爭議，如盲從附和，必使古人蒙冤，古史失實；如竟接受反而啓示，眩於一時的聲勢，對個人本位的英雄主義、反人性的極權主義、黷武的軍國主義盲目崇拜，其後果或將是亡國破家，為全民族帶來悲慘的命運，如戰前的德、日，是為炯戒。

2. 識今：即了解現代的局勢；但「今」不易識。現代社會的結構複雜，利害糾纏，一時一事的衝突，或只是偶發；或有長遠的根源，若認識不清，草率應付，不僅難於解紛，或將使事態益形擴大，流弊滋生；而個人或小團體為本位主義的觀念所困，不僅削弱整體力量，妨礙進步，增加紛亂，而且有步入歧途、自我毀滅的危險；如以放任為自由，以特權為尊榮，以守法為拙，以取巧為智，以敷衍塞責為能

，以苟安保守爲老成，以求苟安爲有擔當等，都是時代的病態，國家的罪人，方今落後地區所以不能與進步社會競爭，即源於觀念與行爲的落伍。

3. 知來：即知道未來的趨向；但「來」不易知。未來社會的結構更複雜，變遷更迅速，利害關係更糾纏不清，是非善惡、利弊得失的標準更不易建立；然而民主政治、自由經濟、整體利益、群體道德的重要性卻愈見其大，群已權利的調和則愈見困難；個人要維持自由幸福的生活，社會要維持和平繁榮的體制，勢非放棄較多的個人自由、建立以共信互信與合作爲基礎的法治觀念不可；個人生活的放任心與工作的懈怠心，大眾盲目的守舊思想與情緒的崇古風尚，都使目光向後，價值僵化，此不僅會妨礙社會的進步，更可能招致群體重大的災害，這是未來社會與過去和現代不同之處。形勢逼人，凡不肯面對此種發展的個人或群體，都將無法適應，爲歷史所淘汰。

二、歷史教育的目標

歷史教育是以簡明扼要的方式，介紹人類過去的活動，使學生認識自己當前的處境與未來的責任，進而培養自己健全的人格，使自己成爲健全的現代國民，健全的世界公民。分析言之，計有下列五項：

(一) 使學生明瞭中華民族歷代政治的盛衰及疆域的變遷。

(二) 使學生明瞭我國歷代政治制度、社會、經濟、學術、文化的發展。

(三) 使學生從我民族演進的悠久歷史、豐富文化中，認識傳統文化的優劣、現代國民的地位與責任。

(四) 使學生明瞭世界各民族歷史的演進，文化的發展、時代的趨勢，以及我國的國際地位與責任。

(五)使學生因歷史知識的啓示，樂於變化氣質；因個人氣質的變化，自然改變行爲，使自己具備德、禮、群、美五育兼包的健全人格，能適應變化多端的複雜社會。

所謂健全人格，有下列兩種內涵：

1. 知：行本於知：對世事有正確的知識（真知）、正確的判斷（明決），才有高尚的志節和堅定的行爲（力行），作志作完人：有所貢獻；無所虧欠。

(1) 知道國家的命運決定個人的命運：群己同命，故能識大體、愛國家。

(2) 知道國家的力量是個人力量的總和，人人各務本業，做誠實的平凡人，即是歷史的參與者、推動者和創造者，即具有生活的意義、生命的價值：群己兼顧，故能盡本分，愛自己。

(3) 知道聖賢豪傑、英雄志士是在群己利益不可得兼時，能成仁取義的人：舍己爲群。故當緊要關頭面臨抉擇時，人人能自我作主，損小我、成大我。

2. 行：功成於行：立身，盡道德的責任；行事、兼工作的良心；不斷提升理想境界，止於至善。

(1) 盡己：即成己，要盡心、盡性、盡意、盡力。

(2) 盡人：即成人，要人盡其才，才盡其用。

(3) 盡物：即成物，要物盡其性，物盡其用。

三、歷史教材

歷史教育的目標極高，責任極重，歷史教材應如何以簡明扼要的方式，將浩如淵海的史事，傳之後學

，實非易事。我國自有新教育以來，歷史科編者不下數十人，史事的取捨、敘述的繁簡，常因人而異，難於一致。惟下列諸事，乃最基本要求，必須兼顧，方能發揮歷史教材的主要功能。

(一)人類生活為整體的結構，學術分科乃為研究之便。歷史教材不應以本科系統自限，宜注意科際配合，顯示學術的整體性與各科的相關性；但也不應越科敘事，或標新立異，造成學科間的紛亂局面。偶科際的歧異存在，多因所據資料不同，或譯名不能統一，均應以協調方式統合之。

(二)歷史演進為全面的連續的發展，相長相消，彼此影響；相因相革，前後相承；教材分類，歷史分期，只為敘述之便。故取材應注意其整體性；相關性及連續性，以對當時及後世有重大關係者為主，要經緯分明；敘事以能顯示相互影響及因果關係者為重，要脈絡互通。事忌散漫無統，文忌辭繁寡要。

(三)影響歷史發展的因素甚多，時代不同，外在環境不同，其發展方向、所得結果均大、所得結果均大不相同。時移則事異，事異則備變，故古今異法，中外異制。教材組織，宜融合今古，溝通中外，比較異同剖析得失。如此不僅有助於明瞭歷史真相，而且能顯示公正的歷史論斷。

(四)中外史藉浩繁，教材內容簡約，人、地、年代僅為敘事的背景；政治的興衰，制度的利弊，人物的忠奸，社會的好壞，經濟的榮枯、學術的盛衰，文化的高低等，方是重點所在。斷代分敘，足見一代全貌；各代貫通，顯示先後發展；縱橫相繼，交織如網，史事萬端，雖繁不亂。

四、歷史教學

教材是資料，教學是傳授活動。一般學生能由閱讀了解教材，卻不一定能吸收它；教學活動是在文

字之外，利用語言及各種教學設備，使學生能如實的體驗往事，激發求知慾，建立自信心，培養對社會、國家及世界的責任感。若個人在飽覽歷代興亡之後是對於人是歷史主宰的啓示獲得肯定的認識，對於成敗得失的原因有透徹的理解，更能永不失鬥志，達到不惑、不憂、不懼的境界，甚至能以超然的態度欣賞拂逆。這就是變化氣質的效果，非其他科目的教學所能達到的。這歷史教師的貢獻，在知識傳授之外，還有能對不可見的廣大等方面發揮影響力，這是應該為社會大眾所共同承認的。

下面是歷史教學的兩大項目：

(一)教學設備：為增加教學效果，下列各項設備，均屬必要，或由學校購置，或由師生蒐集，或由師生製作，設備愈多，效果愈好，長期累積，成效自然昭著。如：

1. 歷史大掛圖及歷史地圖。

2. 人物畫像及照片。

3. 古代都城、建築物、各種器物的圖片、照片或模型。

4. 各種圖表：如歷代興亡表、帝系表、列國分合表、歷代疆域、政治組織及各種制度系統表、史事演進歷程表、重大史事分析表及比較表、學術派別表、大事年表等。

5. 古代圖書、字、畫、美術品影本、拓本或圖片。

6. 上述圖表的幻燈片、影片、或錄影帶。

7. 電化教學器材如幻燈機、投影機、錄影機等。

(二)教學活動：活用教材及教學設備，按學生天賦，達成種類不同、層次不一的目標。

1. 達成教學目標：

- (1) 傳授歷史知識：知道歷史真相。
- (2) 訓練推理能力：明辨是非，評斷善惡。
- (3) 培養國家觀念：培養愛國心及服務的人生觀。
- (4) 訓練實踐能力：能實踐道德行為、愛國行為，臨事能負責盡職。

2. 建立知識體系：

- (1) 使學生明瞭歷史是人類知識的一部分，是許多科目之一，也是知識的綜合體。
- (2) 使學生明瞭歷史事繁不可盡知，但須了解歷代重大史事的經緯及發展脈絡，現代事物有歷史根源，為歷史演進之結果，不須強記人、地、年代、不重視若干孤立事件或一事的細節。

3. 養成批判精神：

- (1) 明見：將中外古史與時事對照，由古今異同而知古今異法之理，由中外異同而知中外異制之理；由今證古，使陳舊史事成為活教材，獲得新生命，千百年前事，清晰如目睹身歷；由古證今，知道現代事物的源流，明瞭其所以存在的道理；一切是非善惡、利弊得失，均了然於胸，因而增強個人立身處世、適應現代生活的能力。

- (2) 遠見：歷史如江河，晝夜奔流，永不止息，以今日視千百年前，有同有異，有變有不變；以今日視千百年後，亦有同有異，有變有不變。時代潮流規定了歷史發展的方向，人性是動力；反動的逆流，只是一時的阻力；保守的殘渣，只是枯枝敗葉。惟有遠見能建立信心、知道取舍，不受眩惑，能對

人類歷史作正面的參與。

(3) 自主：個人在歷史的巨流中，微不足道，似全無自主力。但在不同時代、不同形勢的約束下，人性的變動、人心的趨向，大多一致；有明見與遠見的人，知道生活的意義和生命的價值是由誠實的生活和莊嚴的工作來肯定的，他時時刻刻面對歧途、遭遇引誘、遭受挫折，仍能對正方向作正面抉擇，便是自主的表現。同理，以個人為本位、隨在投機、凡事取巧的人，他的抉擇也出於自願，不過在歷史火炬的洞照下，他是自甘墮落，是在追求負面人生，教師應該制止、社會應予譴責。

(4) 自立：社會是複雜的結構，需群力支撐，在政治上發號司令的人在醫院中要遵醫師號令，每一行業有絕對莊嚴的使命，無等級之分；個人的人格為一生思想言行的總和，非一時一地所能論定。英雄豪傑是平凡人中的幸運者，平凡人儲積有素者，得當亦能成英雄豪傑的偉業。史書不隱權貴之惡，不掩匹夫之善，這是平等精神的具體表現，是以「所以立」為衡量標準的。個人成就的評價，不能憑終點論斷，因個人終點不同；也不能憑起點與終點間的距離論斷，因個人天賦有高低、境況有難易、機緣有大小；唯一正確公正的尺度是自己比自己：由於外在境況與內在條件相同，用力大，自我超越多，即是成功大，生活的意義豐富，生命的價值業高。歷史教學能激發學者的上進心，鼓勵其自我超越，便可謂已達到致了。

五、成績考查

就教學階段而言，成績考查是在考查學習成果與教學成果是否達成教學目標，作為補救教學及改進

學學的依據。

(一)內容：可分不同的層次，對不同學生作各別的要求。

1. 知識：是否了解中外歷史的重大事件及發展脈絡；是否具備完整的知識體系。
 2. 技能：是否具備蒐集、整理、分析、綜合、判斷史事及時事的能力。
 3. 態度：是否具有學習興趣、道德觀念、價值觀念、同情心、責任心和愛國心。
 4. 行爲：是否有學習、研究、創造、道德實踐、負責盡職、愛國行爲等具體行現。
- (二)方式：考查由知識到行爲間各種層次的成果。

1. 教室內口頭問答。

2. 臨時考試。

3. 定期考試。

4. 課外作業：

- (1) 解答課本作業。
- (2) 眞暗射圖。
- (3) 蒐集圖片及文字資料。
- (4) 製作圖表。
- (5) 寫讀書報告。
- (6) 參觀名勝古蹟、文物展覽，及寫心得報告。

5. 時事討論或個別談話。

六、結語

(一) 歷史教學的成功，有賴於教材、教具、教師、學生的充分配合；但四者條件不一，不能預期相同的成果。

(二) 以行爲目標評量學習成果，因受教材限制，易偏於知識技能方面，不能預測未來動向與成就。

(三) 埋性態度、批判精神與實踐能力的培養，由變化氣質、改變行爲到追求理想、自我超越，有待個人的徹底覺悟，自我作主；教師人格只能發揮影響力，而家庭社會價值觀的影響力更加強大，這是教育功能的極限，不能苛求的，但一分耕耘、一分收穫，教師的重要性及其貢獻也就更加明顯了。薪火相傳非傳薪，乃傳火；教學不止傳知識技能，更要傳知識行爲，而這不是在校時的行爲考查所能知，有待於此後數十年間學生的行爲表現；如果他們作正確時會想到當年的老師，則他們的成就也就是老師的成就了。