

# 國民中學地理教育之特質及其課程內容之改革

王秋原

教育部在民國七十四年設置了人文及社會學科教育指導委員會，對各級學校人文及社會學科教育作較長期的研究與整體規劃。在該委員會轄下的「地理學科組」乃有了極佳的機會從事地理教育的改革工作，給中學地理教育的價值和功能重新定位，並建立一套新的課程標準，供為設計和編撰課程內容的依據，俾能透過課程內容的改革，強化地理教材，以適應時代潮流與社會變遷的需求，進而恢宏國民中學的教育功能。國民中學地理學科研究委員會經過長期的研究，除研擬出一套新的課程標準外，並配合教育部國民中學課程標準的修訂，組成「地理科課程標準修訂委員會」及「認識台灣（地理篇）課程標準修訂委員會」，分別訂定各科課程標準草案，並經教育部修正後，於民國八十三年十月發布。本研究委員會在研究過程中，參照世界先進國家的教育思潮，構思了改革意見，深入研討後，始發展出課程標準草案。

## 一、美國六大國家教育目標

一九八九年美國總統及州長做出了教育改革的重重大決策，訂定了「國家教育目標」，明訂中學教育內涵的基本架構，列出五大核心課程，即美（英）語、數學、（自然）科學、歷史和地理，這是經過多年審慎檢討其教育環境後所做出極具前瞻性的政策，並經前總統布希及教育部長亞歷山大於一九九一年正式簽署頒布，並經柯林頓總統於一九九二年再簽署確認，成爲美國廿一世紀的教育目標。茲將美國國家教育目標列於下以供參考。

□ 確保兒童做好就學準備

□ 提升中學畢業率

□ 強化學習成就、培養健全國民

↓ 五大核心課程：英語、數學、科學、歷史和地理

↓ 具備良好的學識，俾能立身現代經濟社會

□ 數學與科學迎頭趕上，領先國際

□ 成人識字與終生學習

全民有讀寫能力，具備在全球經濟競爭中應有的知識與技能，並能有效履行公民的權利

與義務

□使學生免於「毒」害與暴力，提供安全而良好的學習環境

## 二、中學地理課程內容改革意見

- 地理知識的系統化，使學生能完整的學習重要的地理概念
- 配合社會變遷，教材生活化，使學生能適應現代的生活環境
- 人本化教材的納入，教材能以「人」為出發點編述，使地理學科成爲一門行爲科學
- 教材新穎化與重點化，使學生能學習到最新知識
- 鄉土地理教材的加重
- 思考替代背誦，以培養學生科學的思考能力，建立解決現實生活問題的基本態度

## 三、地理課程五大主題

- 位置 (Location)
- 地方 (Place)

人類／環境互動 (Human/Environment Interaction)

(人地關係)

移動 (Movement)

區域 (Regions)

## 四、國民中學地理課程標準

國民中學地理學科委員會自民國七十五年四月至七十七年四月，分兩個階段研訂地理課程標準。第一階段（七十五年四月至七十六年四月）進行檢討我國以往的地理課程教育目標，並研訂新的課程目標；第二階段（七十六年五月至七十七年四月）則研訂一套新的地理課程教材大綱，其成果如下：

### 目 標

(一) 認識重要的地理概念，以增進適應生活環境的能力。

1. 認識人口與自然資源的相互關係。

2. 認識環境保育與資源開發的重要性。
3. 認識重要地理現象的分布、演變及交互作用。

(二) 認識本鄉土和我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神。

1. 認識本鄉本土生活方式的特性及其與地理環境的關係。
2. 認識我國各地區生活方式的特性及其與地理環境的關係。
3. 認識我國各地區面臨的重要地理問題，及其調適方式。

(三) 認識世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的關係，以培養自尊尊人的民族情操，及和諧共榮的世界眼光。

1. 認識在文化上具有代表性的國家或地區居民的生活方式。
2. 認識各國（或地區）間的相互依存關係。
3. 認識各國（或地區）所面臨的重要地理問題及其調適方式。

(四) 認識重要的地理方法，增進思考、創造及解決問題的能力，以培育科學素養與學習興趣。

1. 認識野外觀察及記錄的方法。
2. 認識資料的蒐集及整理的方法。

3. 認識地圖和圖表的繪製方法。
4. 認識發表及討論的方法。

## 教材大綱

(略見「地理學科組教材大綱研究報告」，民國七十九年五月出版)

## 特色

本研究之教材大綱係根據①遵循地理教育目標的精神，②保留現行地理教材大綱的優點而予發揚，③改進現行教材大綱的缺點，④考慮中小學課程的銜接原則研訂。

新擬國民中學地理教材大綱具有下列特色：

- (一) 保留本國地理重於外國地理及以行政區作為本國區域地理之單位的傳統。
- (二) 加重鄉土地理的分量，並加強地理方法與技能的內容。
- (三) 把握以文化區作為外國地理教材單位的原則。
- (四) 通論地理和鄉土地理的單元，採用系統地理學主題，並配合本國與鄉土實例，或野外實察。

(五)本國區域地理的單元配置，採用由南至北，由東至西的順序，以省區為單位；外國區域地理則採由近而遠，由東至西，由北至南的順序，以文化區為單位。

(六)明確規定各單元編選教材的主題、概念與方法。

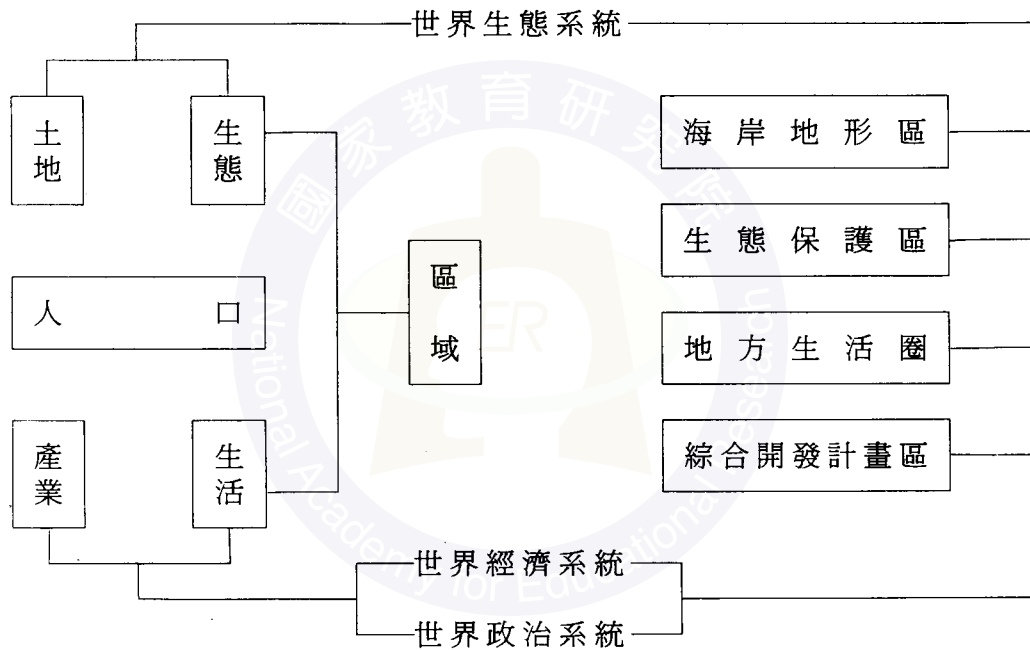
## 五、國民中學「認識台灣」地理篇課程標準

教育部為加強學生對台澎金馬的認識，在國民中學課程架構中，於社會學科群增列「認識台灣」一科，分社會篇、歷史篇和地理篇，並於民國八十二年責成地理學科組成立研訂小組，研訂地理篇課程標準，約歷經一年完成。

### (一)認識台灣地理篇三大目標

- 認識台、澎、金、馬之鄉土地理環境，以培養愛鄉愛國的情操
- 明瞭台、澎、金、馬的發展條件及其在世界所居的地位，以陶冶具備宏觀素養的國民
- 明瞭地理概念與技能，以奠定銜接地理課程的基本能力

### (二)課程設計理念與教材綱要





課程係依台灣在全球體系的地位，將教材依下列六大主題建構而成。

教材綱要：六大主題

- 土地
- 生態
- 人口
- 產業
- 生活
- 區域

## 教材綱要

(略) 見民國八十三年十月教育部修正發布之「國民中學課程標準」，民國八十四年五月出版)

### (三)課程訂定特色

目標在於使學生認識鄉土地理環境，以培養愛鄉愛土的情懷，進而認知台灣在全球的地位，培育具宏觀素養的現代國民。

□內容由認識自然環境著手，整合人地相互關係，了解產業活動與生活方式所孕育而成的本土化區域特色。

□教材建構為土地、生態、人口、產業、生活與區域等六大主題；處理上則以深入淺出、生活化、趣味化的圖表為主，文字為輔。

□教學實施上係由各縣市地理教師合作，共同編寫合適的鄉土地理教材，及「學生習作」，供為落實鄉土教學的依據。

## 六、結語

國民中學地理課程標準在於反映並達成學校整體教育目標，其教材內容的編選，除了地理知識外，亦應使其能透過認知行為，達成具體的情意目標，俾能達成學校教育目標所付予培養健全國民的任務。教育部人文及社會學科教育指導委員會，長期持續不斷的致力於學科研究，獲致頗豐碩的成果，為跨世紀的教育改革工作盡了一份心力。