

# 埃及教育行政組織與學制

## 壹、緒論

2011年2月阿拉伯埃及共和國（The Arab Republic of Egypt，以下簡稱埃及）的茉莉花革命，終止強人政權穆巴拉克三十年的政權，同時引發北非、中東等國國內政治反動與世人的矚目。相較於政治的動盪，對於文明古國埃及而言，其偉大在於歷史與文化藝術的地位；諸如金字塔與木乃伊的傳奇除了造就舉世聞名的藝術，並成為世界各大博物館典藏的寵兒；除此之外，埃及由於位置與歷史的獨特性，使之具有重要的地理與政治地位。值得一提的是，高比例的年輕人口與多樣性的經濟基礎係未來發展的潛力與機會，然而埃及政府深切體認到，國家發展的成功關鍵在於教育。因此，埃及自20世紀八十年代以來，致力於教育改革，全面朝向現代化、適性化、科技化、與全球化的教育政策之規劃與執行。

爲了瞭解埃及的教育行政組織與學制，本文將先進入埃及歷史認識這個尼羅河古文明孕育的國度，並從政治體制以及各項重要數據分析埃及的現況發展，接續，探討埃及的教育組織與學制，綜觀地深入瞭解當前埃及的教育概況，並作為台灣教育政策與制度規劃之參考。

### 一、埃及歷史概述

位於非洲北部，薩哈拉沙漠以東。埃及文明在尼羅河的孕育下誕生，擁有悠久的歷史，是世界四大文明古國之一。從近代史看埃及，1882年被英國軍隊佔領，1914年成為英國的「保護國」，直到1922年2月28日埃及獨立，英國仍保留對埃及國防、外交、少數民族等問題的處置權。1952年以納賽爾爲首的「自由軍官組織」推翻法魯克王朝，成立「革命指導委員會」，掌握國家政權。1953年6月18日廢除帝制，成立「埃及共和國」。1958年2月，埃及與敘利亞合併，成立阿拉伯聯合共和國。1961年9月，敘利亞脫離阿拉伯聯合共和國。1971年9月改國名爲「阿拉伯埃及共和國」至

今。自1952年以來，革命政府就試圖重建教育體制，以便使其與政府的政治、社會和經濟目標協調一致（瞿葆奎主編，1991），至今，埃及的教育改革如同埃及的國旗（如圖），源自阿拉伯解放旗的條紋色彩，黑色象徵壓迫，紅色代表從血戰中獲勝，白色則意味光明的未來；埃及的教育一如其歷史與政治，始終在壓迫困境中持續奮戰地前進著。



埃及國旗

## 二、政治體制

埃及教育政策與制度受到政治管理體制與經濟發展影響甚深。埃及屬於中央集權的國家，由27省組成，各省雖然必須承擔地方發展的責任，但是在中央政府的管理控制下，但整個地方的行政機構體制是衰弱又乏條理。（UNESCO, 2008）

長久以來，國家民主黨有效的控管地方政府和多數的政府資助企業。爲了改善一人獨裁、一黨獨大的政治體制，2005年埃及通過憲法修正案，當年首次進行由多位候選人參加的全民直選總統，最後仍由原總統穆巴拉克（Hosni Mubarak）當選<sup>1</sup>，雖提出多黨體制的政治革新，然而，在缺乏政治效能的情況下，儘管埃及教育部的預算金額在2006/2007是175億，在無效率的系統運作下，仍然不符合高品質的教育要求。有鑑於收入來源的侷限性，如何利用現有資源迎接高優質教育的挑戰，埃及最迫切需要的是提高資源利用效率。（UNESCO, 2008）

## 三、從數據看埃及

1. 2011年2月11日掌權30年的穆巴拉克在埃及民眾發起的遊行與抗議聲中下台。

基於上述的歷史與政治的脈絡，接下來從數據資料概覽埃及。根據2011年七月統計資料，埃及人口達82,079,636人（參表1），排名世界第十五；其中1到14歲的人口佔32.7%，15到64歲人口佔62.8%，整體而言青中壯族人口佔多數，除了提供龐大的就業人力外，亦有利於整體經濟的發展。（World Factbook, 2011）

表1：埃及人口統計表

國家	人口統計			國民生產毛額GNP 與貧窮率				
	總人口	總人口平均每年成長率%	0~4歲平均每年成長率%	經常GNP Current GNP US\$		購買力平價 US\$PPP		每天生活費低於2 US\$人口比例
埃及	2011年7月	2005~2010	2005~2010	1998	2008	1998	2008	2000~2007
	82,079,636	1.8	1.2	1240	1800	3370	5460	18

資料來源：“The hidden crisis: Armed conflict and education.” by UNESCO, 2011, p.270.

依據世界經濟論壇（WEF）公布2010-2011年全球競爭指數顯示，埃及在139個國家中排名第81名。在埃及從事商業活動，前三個最嚴重的問題分別是貪腐、通貨膨脹與勞工素質（Schwab, 2010）。高等教育與訓練、技術預備度與創新力等對埃及的競爭力而言係相對弱勢。

在國民生活經濟水準方面，世界銀行（World Bank, 2005）統計資料顯示，埃及是一個中等偏低收入國家，貧困仍然是嚴峻的挑戰。在2005年約20%的人口處在貧窮線以下。窮人生活在埃及農村地區超過50%無法獲得基本的生活需求滿足；埃及的收入和財富分配不平均，最貧窮的地區往往也是教育入學率最低的區域。

表2 成人與青年識字率

國家 或 地區	成人識字率(15歲及以上)								
	1985~1994			2005~2008			2015預計		
	總數	男	女	總數	男	女	總數	男	女
埃及	44	57	31	66	75	58	73	80	66

資料來源：“The hidden crisis: Armed conflict and education.” by UNESCO, 2011, p.275.

近二十年來埃及在教育與衛生醫療上投入相當大的心力改善整體環境。2008年教育支出佔GDP的3.7%，佔政府總支出的12%（參表3），居世界排名第110。

表3 教育的公共支出

埃及	教育的總支出占GNP的百分比		教育的總支出占政府總支出的百分比評估	
	1999	2008	1999	2008
	...	3.7	...	12

資料來源：“The hidden crisis: Armed conflict and education.” by UNESCO, 2011, p. 334.

2010年，依據CIA<sup>2</sup> World Factbook統計資料，埃及國民每人平均GDP（國內生產毛額）為6,200美元，世界排名第136；失業率為9.7%，世界排名第107；國民平均學校就學期為十一年，識字率為71.4%。依據UNESCO統計資料顯示（參表2），在2008年，15歲以上成人與青年的識字率存有性別相當大的差異，女性的識字率平均低於男性約20%，可見，消除教育的性別落差係極待努力的教育政策。

由於教育與經濟的改革，埃及在人類發展指數（HDI）<sup>3</sup>已經從1994年的0.589至2010年上升到0.620<sup>4</sup>世界排名101，屬於中度發展國家，足見在過去近二十年來，埃及的努力已有顯著成效。同時亦促成人口結構的轉變，例如在1994到2004十年間，埃及的人口從3600萬上升到約7700萬。這些變化讓埃及的人口結構中青少年比例大幅增加，這讓埃及的經濟面臨最嚴重的一個問題—失業。如前所述，2010年高達9.7%的失業率中，最高的年齡層屬於15-25歲(佔了89%的失業總人口數)。按教育程度，具有高中學歷的人，佔66%的失業總人口數，大學畢業生以及高等學院學生佔25%。因此，提供教育機會與教育服務勢必成為實質改善埃及失業率的重要政策。

## 貳、教育組織與管理架構及任務

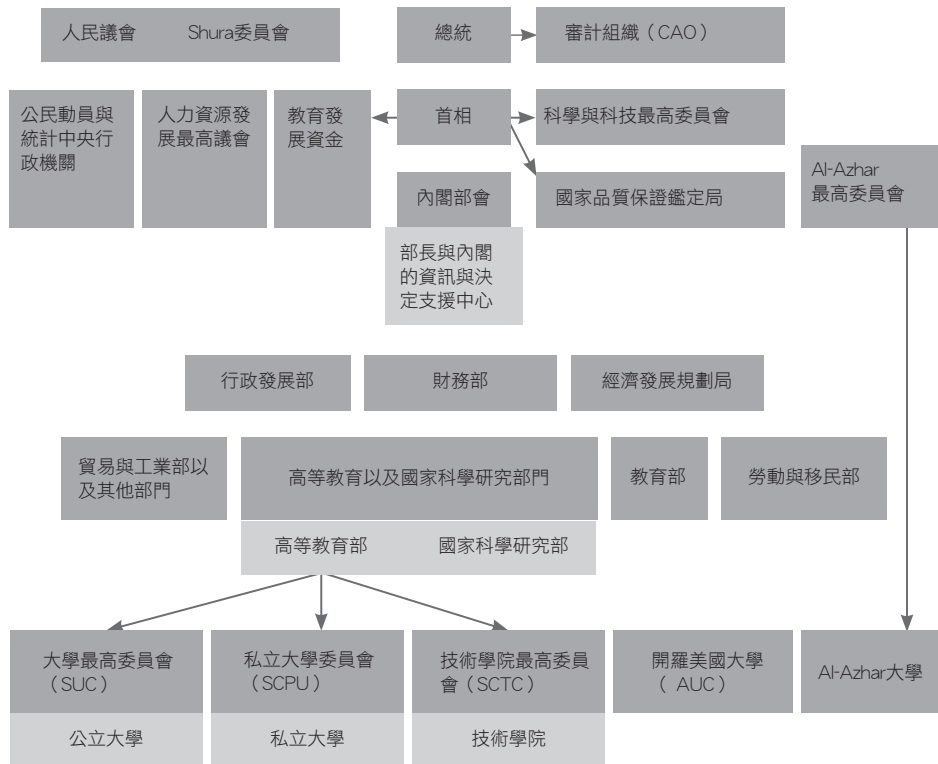
2.the Central Intelligence Agency(簡稱CIA)負責對決策者提供美國國家安全建議的獨立組織。為提供有意義的決策建議，CIA採取「智識迴圈」策略，將原始資料整理為資訊，在經由分析、評估、判斷後使之成為智識。在此迴圈中有三種智識：基本的、現行的、估計的，World Factbook則屬於基本的智識，包括各國的歷史、人民、政府、地理、交通、軍事等的分析，並進行逐年修正。

3.人類發展指數（Human Development Index, HDI）係聯合國開發計畫署（UNDP）自1990年起定期編製發布，選取壽命（零歲平均餘命）、知識（成人識字率與粗在學率）及生活水準（購買力平價計算之平均每人GDP）等3個領域統計數值，用以衡量一國發展概況；UNDP將人類發展定義為「拓展人類選擇機會及福利水準的過程」，認為「所得的成長」對人類的發展雖是必要，但非唯一焦點，企圖由更寬廣角度來衡量。根據2007-08年最新報告，2005年177個國家地區之HDI以冰島居首，其次是挪威及澳洲。

4.以2010年為例，台灣的HDI是0.868，世界排名第18。

埃及教育體系中包括有約1700萬名學生，82萬名教師和4萬所學校。聘用約160萬名教育與行政人員，係中東與北非區域（MENA）最大的教育體系（OECD/The World Bank, 2010）。埃及教育體系管轄權集中於教育部（Ministry of Education，簡稱MOE）、高等教育部（Ministry of High Education，簡稱MOHE）、以及Al-Azhar宗教教育系統。教育部管轄範圍包括基礎學校教育（1-6年級）、初等預備教育（7-9年級）、中等學校教育（10-12年級）以及私立學校。高等教育部則負責管理監督大學，愛資哈爾（Al-Azhar）宗教教育系統獨立於教育部，接受愛資哈爾（Al-Azhar）機構最高委員會監督。有關埃及教育直接與間接相關之教育行政機關如圖1所示。

圖1：埃及教育直接與間接相關之教育行政機構



資料來源：“Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt 2010”. by OECD / The World Bank, 2010, p.93.

埃及是一個以中央政府系統為國家基礎為特點的政體。埃及擁有27個省，儘管地方發展的責任是下放給各省，但中央政府仍保留地方政府的控制權。埃及地方政府系統是由中央政府機關建立與設計。因此，地方政府行政管理系統較薄弱和分散，亟待改進和加強。

2005年的憲法修正案通過後，多黨制領導政治的改革持續進行著，民主變革的步伐仍然十分緩慢，雖然增加了政治參與機會，但仍然限於高學歷階層，至於多數窮困的埃及人仍無法參與政治事務。國家民主黨（NDP）自1987年來一直掌權，並在國民議會和協商會議佔多數，有效地控制地方政府、媒體和一些公共部門。在教育制度改革方面，隨著憲法修正案，同步進行教育治理的變革。

埃及教育管理逐步朝向去中心化的分層管理體制。在埃及有兩個不同的主管機關，即教育部（MOE）和高等教育部（MOHE）。此外，還有一些重要的半自治機構（如教育建設總管理局和國家考試與教育評鑑中心），以及一些常設的協調機構（如大學最高委員會和技術學院最高委員會）。雖然這些機構委員會得向部長報備，但是單位之間的協調仍是一個棘手的挑戰。因此，教育管理體制分散，在不同單位之間的縱向或橫向溝通與協調就顯得窘態百出。部會的組織改造和管理文化提升是必要的，如何擺脫傳統的管理做法與採取新的方式去除根深柢固的行為模式，是一個重大的挑戰。

前總統穆巴拉克為貫徹競選綱領中的承諾，包括進行去中央集權化的教育治理原則，將教育行政權逐步下放到省級教育主管機關，制定中小學各階段學生學力測驗的標準，實施教育追蹤與評鑑等。教育部制定並推動「2007-2012年大學前教育改革國家策略綱領」（Arabic Republic of Egypt Ministry of Education, 2007），成為指導埃及21世紀基礎與中等教育的改革綱領。其中在教育體制改革方面，主要貫徹去中央集權式的治理原則。重新定位中央政府職責為制定國家標準，監督和保證標準的執行與教育的品質。中央政府將一些行政與財務權力下放到地方政府與學校，並大規模選拔與培訓教師和教育管理人員，實施地方與學校共同承擔教育治理之權責。

當然，教育的創新一定要有效的管理、組織和領導。埃及建立督導系統，包括學校教育的監導和評鑑，主要透過校外專家的督導與視察。此外，教育部內則設有視察總管理處、國家考試、教育評鑑中心、學科輔導會與督察會以及學校財務及管理督察會等組織辦理評鑑相關業務（Arabic Republic of Egypt Ministry of Education, 2007）。

## 參、教育系統與學制架構

埃及自1953年建國以來，一直實施全民免費教育，包括基礎教育到高等教育，此教育政策提升全民識字率、入學率、義務教育普及率，在阿拉伯世界與非洲地區，埃及的教育成就受到關注（孔令濤，2009）。

埃及教育系統與學校架構可分為基礎教育（義務教育）與中等教育、技職教育、高等教育、愛資哈爾（Al-Azharite）教育、以及學前教育五個部分，分述如下。

### 一、基礎與中等教育

埃及的基礎與中等教育的學制架構採取六三三制，包括國小教育（1-6年級）、初中教育（7-9年級）、中等學校教育（10-12年級）。中等學校教育又區分為普通中學和技術職業中學兩類。值得一提的係，埃及的幼兒教育（ECE）目前尚未列為官方教育體系中。各階段教育簡述如下（OECD and the International Bank Reconstruction and Development/The World Bank, 2010）。

#### （一）基礎教育

基礎教育包含六年的小學教育和三年的初中教育。埃及入學法定年齡為六歲，為憲法中對於所有適齡學童所保障的權利。學生接受九年的義務教育後，必須參加畢業考試，通過後始能進入初中，倘若連續兩次未能通過考試，學生將轉入職業預科學校或者中止接受教育。

至於埃及九年義務教育階段（參表4），入學年齡為6歲，整體入學率從1999年的86%到2008年提升為97%，男女差距縮減。可見埃及十年教育改革已具相當成效。

表4 基礎教育（義務教育）

埃及	義務教育年齡層	入學年齡	總入學率(GIR)(%)							
			學年							
			1999				2008			
			總計	男	女	GPI (F/M)	總計	男	女	GPI (F/M)
6-14	6	86	87	84	0.96	97	98	96	0.98	

資料來源：“The hidden crisis: Armed conflict and education.” by UNESCO, 2011, p.294.

埃及基礎教育自建國以來，在全民免費的教育政策下，學校與班級數急遽擴增，教育預算逐年增加，入學率、識字率逐年提高。整體表現如表5所示。

表5 埃及建國以來初小教育相關數據比較

學年	學校數	班級數	累計註冊學生總數	教育預算(埃鎊)	教育支出占GDP	小學入學率	初中失學率	文盲率
1952-1953	8,196	50,504	1,876,782	—				
1981-1982	18,668	189,628	7,428,873	3.88億	4.9%	82.8%	15.8%	57.8%
2007-2008	42,184	394,716	15,778,337	280億	5.5%	95.4%	—	29.3%

資料來源：孔令濤（2009）。面向未來的埃及教育改革。阿拉伯世界研究，4，63。

## （二）中等教育

1.普通中學教育：第十年級至十二年級為期三年的教育，目的是為了幫助學童為未來的就業或就學做準備。大部分的畢業生會選擇透過高度競爭的管道，亦即參與中學畢業會考（稱為「Thanaweya Amma」）繼續升學，接受更高的教育。

2.技術中學教育（包括工業、農業、商業以及其他產業）：技術中學教育有兩個分流，其一是在技術中學接受三年的技術教育；其二是五年更深入的技術教育，前三年課程與三年的技術中學類似，後兩年可視為進階技術教育。無論三年或五年的系統，通過畢業測驗階係進入高等教育階段的門檻。值得一提的是由於與普通高中的學生競爭，故技術職業學校的學生通過率非常低，因此大多數就讀於技術職業的中學生，畢業後就開始工作而不讀大學了（UNESCO, 2011）。

## 二、技職教育

在埃及，正式的技職教育包括，一是由中等學校所提供的，分為技術（科技、工藝）、商業和農業等學校，一是由更高階的技術學院提供，一



般稱為『中等技術學院』（Middle Technical Institutes）。

### （一）中等學校的技職教育

教育部（MOE）掌管1600所技職學校，超過220萬學生就讀科技、商業和農業等中學，以獲得三年的技術文憑或五年的高級技術文憑。直到最近，政府政策限縮進入高等教育的門檻，透過篩選，只有百分之六十的預科畢業生才能進入技術中學，而技術中學的畢業生通常直接進入就業市場，很少有機會進入大學。

技職學生的低就業率及其高教育支出，迫使重新檢討分流制度。在廣泛教育革新的一部分，教育部著手削減技職類科。2002至2006年間，一些商業學校被轉型成普通教育，而大部分技職中學的課程也被重新設計，加重普通學科課程，並減少技職學科的支出。

### （二）技術學院

技術學院由高等教育部（MOHE）掌管，包括八個地區性技術學院，總計45個中級技術研究所，涵蓋各式各樣學科。2002年高等教育部憑藉著世界銀行的援助，積極投入高等教育提振計畫，該計畫包括將45個中級技術研究所整合入八所技術學院。其中三所將被選為高等教育提振計畫的前導組（AED，2008）：

- Mataryia Technical College：由六個學院（institute）組成，包括Shubra 商業和工業、Mataryia 商業和工業等學院。
- Mehalla College：由六個學院組成，包括Mehalla 工業和商業、Zagazing 工業和商業、Mansoura 商業，以及Dometta 商業等學院。
- South Valley College：包括Quena 的商業、工業、觀光和旅館、和灌溉等學院；Aswan 的商業、工業、古物修護等學院。

### （三）工業教育學院

在世界銀行的援助下，高等教育部（MOHE）同時成立工業教育學院（IECs），提供四年課程和技術學位，培養技術中學的技術教師。IECs 招收工業技術中學的畢業生（含三年與五年的系統），以及工業技術學院的學生。工業教育學院主要培養具有理論與實務學養的工業中學師資。

### 三、高等教育

埃及的高等教育擁有長遠的歷史，可追溯至西元988年，在Al-Azhar清真寺（西元969年）建立後數年，Al-Azhar由法密德王朝成立，被認為是世界上最古老的大學。Al-Azhar 大學剛開始成立時，是爲了頒發學術學位，並且爲擁有個別技能，如：神學理論、伊斯蘭律法、阿拉伯文法、天文學、早期伊斯蘭哲學與邏輯等。直到1957年，才有五所公立大學，位於開羅、亞歷山卓和亞述（Assiut），以及一間私立的美國大學，位於開羅。直到1950年代，埃及在教育和研究才能趕上國際標準。大規模的擴充始於1960年代，透過國內各地大學分校的設立，獨立大學在1970年代隨後出現。

高等教育的成長始於1957年，在亞述大學（Assiut）建立後，增加上埃及高等教育的途徑。1970年代晚期，政府以開放遍及全國的七所大學，進一步整併高等教育，例如Al-Minya 大學的前身爲亞述大學的分校。

據統計資料顯示2006/07年度埃及有18所國立大學（包括Al-Azhal 大學），8技術學院、17所私立大學、121所私立高等學院、以及22所私立中等學院。高等教育總入學人口的74.7%進入國立大學與Al-Azhal大學，95.2%選擇國立與Al-Azhal大學之研究所，主要係學費因素。武慧杰（2009）調查發現埃及國立大學的學生除了負擔書本、交通、住宿費外，每年需繳交30-150埃鎊，約合台幣150-750元；私立大學學生一般約繳交15,000-25,000埃鎊，約合台幣75000-125000元，國私立大學學費的差距，也意味著政府必須投入更多經費以滿足高等教育就學的需求。

表6 高等教育入學人數（A）與職員（B）（2006/07）

高等教育學院		學院數	入學人數	占所有學院入學的百分比	公私立學院入學百分比	研究所入學人數	研究所入學百分比
國立大學	全時	17	1,101,431	43.3	79.9	177,425	84.5
	非全時		401,956	15.8		0	0.0
Al-Azhal	1	397,383	15.6	22,504		10.7	
國立技術學院		8	131,189	5.2		0	0.0
私立大學		17	48,329	1.9	20.1	1,077	0.5
私立高等學院		121	428,211	16.8		9,016	4.3
私立中等學院		22	34,241	1.3		0	0.0

A.入學人數

高等教育學院		學院數	職員數	占有學院的百分比	公私立學院職員百分比	學術職員數
公立大學	全時	17	37,965	76.68	93.74	25,392
	非全時					3,379
Al-Azhar		1	7,177	14.50		
公立技術學院		8	1,269	2.56		
私立大學		17	1,436	2.90	6.26	586
私立高等學院		121	1,654	3.34		2,234
私立中等學院		22	8	0.02		19

#### B.職員

資料來源：“Strategic Planning Unit database”, by MOHE, Egypt, 2007, Retrived from <http://www.mhe-spu.org/new/statistics.php>.

## 四、愛資哈爾（Al-Azharite）教育

愛資哈爾（Al-Azharite）教育基於作為伊斯蘭世界教育和學術研究中心，因此，Al-Azhar提供宗教課程為教育重要的一部分。以建於西元972年的愛資哈爾大學為例，是伊斯蘭世界最古老的高等學府。原為愛資哈爾清真大寺，十世紀時為什葉派教育和學術研究中心；十二世紀末法蒂瑪王朝滅之後，埃及統治者薩拉中止了促葉派學術傳播，確立了遜尼派教義在該寺教育和研究中的統治地位，並正式改稱愛資哈爾大學，並設有附屬中小學，已然成為完整教育體系（Al-Azhar Education Website, 2011）。

愛資哈爾（Al-Azharite）教育系統的所有的學生均為穆斯林，在各教育階段男性和女性採分開教育。愛資哈爾學校遍布全國，特別是在農村地區。愛資哈爾中學畢業生將可在愛資哈爾大學繼續深造。截至2007年和2008年，在埃及有8,272所愛資哈爾學校。

埃及超過90%的學生進入各學制階段的公立學校。在初等與中等教育階段只有約7%的學生選擇私立學校，一般而言，都會區中高收入家庭較傾向私立學校，特別的是在埃及較獨特的教育體系Al-Azhar 系統的註冊率在2001/2002年是8%，到了2005/2006年提高為13.2%（Al-Azhar Education Website, 2011）。

### （五）學前教育

儘管埃及尚未將學前教育納入國家正式教育系統，但近年來在國際組織的協助下，政府致力改善並支持幼兒教育（ECE）。自1993年全國會議中

建議應該將2年的學前教育納入義務基礎教育階段（UNESCO, 2011）。

2005年，埃及只有15%的兒童就讀學前的教育。埃及面臨的主要挑戰是教育經費的不足，另一個挑戰則是不同政府部門在實施早期兒童護理和發展中的協調問題。埃及政府與世界銀行、加拿大國際開發署（CIDA）和世界糧食計劃署（WFP）合作成立了1.08億美元幼兒教育增值計劃（ECEEP），針對弱勢兒童提供優質幼兒教育。

政府投資學前教育經費包括主要包括兒童早期的照顧與教育方面。在埃及，2005-2010年5歲以下幼兒死亡率為千分之41（參表7A），在整個阿拉伯國家中居第5高。在教育方面，依據2007學年度結束統計資料顯示（參表7B），4-5歲幼童就學學前教育比例為47%，其中就讀私立機構者佔30%。埃及學前教育階段由於非屬於義務教育，因此整體入學率不及一半。

表7A 兒童早期照顧與教育（ECCE）：照顧

埃及	幼兒存活率			兒童福利					
	嬰兒死亡率 (%)	5歲以下死亡率 (%)	嬰兒低出生體重 (%)	5歲以下遭逢 (%)	1歲幼兒疫苗施打與疾病預防				
					結核病	白喉、百日咳、破傷風	小兒麻痺症	麻疹	B型肝炎
	2005-2010	2005-2010	2003-2008	中重度成長遲緩	接種的疫苗				
卡介苗					三合一疫苗 DPT3	小兒麻痺疫苗3	麻疹疫苗	B型肝炎疫苗3	
2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	
	35	41	13	29	98	97	97	92	97

資料來源：“The hidden crisis: Armed conflict and education.” by UNESCO, 2011, p.282.

表7B 兒童早期照顧與教育（ECCE）：教育

	年齡層	學前教育的入學率				私立機構占有入學率	
		學年度				學年度	
		1999		2008		1999	2008
埃及	2008	總數 (000)	%F	總數 (000)	%F		
		4~5	328	48	580 <sup>2</sup>	47 <sup>2186</sup>	54

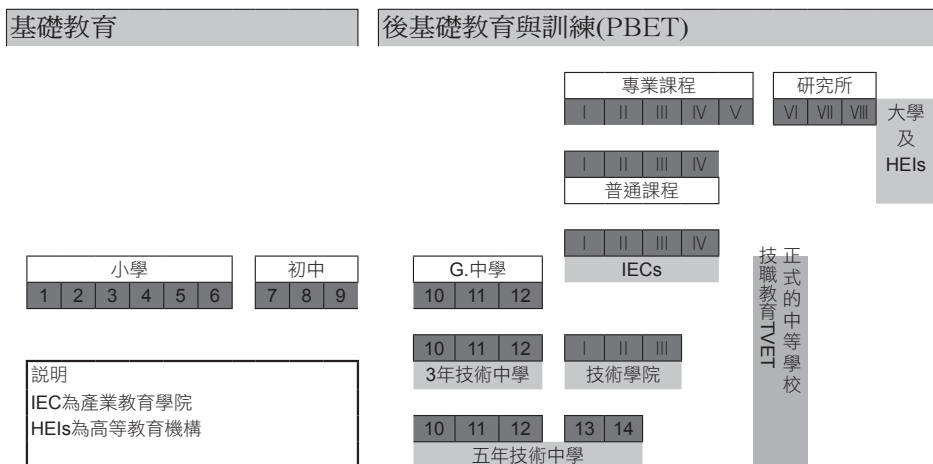
資料來源：“The hidden crisis: Armed conflict and education.” by UNESCO, 2011, p.286.

整體而言，埃及教育系統主要分為基礎與中等教育、技職教育、以及高等教育三個系統。其學制架構因各階段招生年齡與教育目標的差異，提

5.z表示該資料為2007年學年度結束的統計資料。

供不同的課程架構。整體埃及的教育系統如圖2所示。

圖2 埃及的教育系統



資料來源：“Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt2010” . by OECD/ The World Bank,2010, p.46.

## 肆、挑戰與對策

自1953年建國以來，為落實憲法中保障人民教育權，提供免費的教育政策；並隨著人口成長，以及教育支出的提升，埃及在消除文盲與提升入學率方面已經獲得顯著的進步。然而，從埃及在教育公平的指標上仍待努力。其次，從教育組織與治理效能分析，發現經費短缺、教師與教育管理人才的素質待提升將是持續改善的重要項目。最後，教育總體結構上，由於人口高成長與多數學生選擇就讀國立大學，除了造成高等教育投資趕不上入學人數的成長率外，也形成大量培育的高等教育畢業生進入已飽和的就業市場，導致高學歷高失業率的問題。相反的，埃及勞動市場缺乏中階技術人才，主要由於教育投資不足加上社會地位不高，因此呈現人力短缺現象。

### 一、教育不公平現象嚴重

埃及雖然已經獲得了教育重大進展，提升人力資本基礎，並且改善教育體系，增加教育投資。但是教育的不公平現象依舊存在，包括城鄉、階

層、部族、性別等差距問題，尤其是女性、貧困家庭、少數部族、身心障礙等為教育弱勢族群。在埃及，占全國總人口86%的阿拉伯人受教育程度最高；占總人口數10%的科普特人主要居住在如開羅、亞歷山大等大城市，是較富裕且教育程度較高的族群。至於位居偏鄉地區逐水草而居的貝都因人，與居住在貧困山區從事農業和手工藝的努比亞人相對在教育程度與經濟條件上居於弱勢（武慧杰，2009）。

貧困與教育之間存在著高相關性。2004/2005年家庭收入與支出消費調查顯示，貧困兒童文盲率為非貧困兒童的兩倍多（UNESCO, 2008）。兒童在高收入家庭的有比較優勢的教育機會，每名學生平均支出城市家庭比農村多。一般來說，上埃及<sup>6</sup>農村家庭在教育支出是所有社會和經濟指標最低分數者。

在2005/2006年美國國際開發署USAID所做埃及家庭教育調查結果顯示，三大原因孩子不能上學：教育的金錢費用成本，父母/監護人的態度和機會成本。部分父母認為教育學歷對孩子特別是女孩不重要，機會成本係指孩子上學後對家庭收入的貢獻。

教育不公平的現象伴隨著民衆對於公立教育失去信心，造成差距愈來愈大。由於近年經濟發展遭遇困難，失業率居高不下，加上國內通貨膨脹導致物價與房屋價錢齊揚的壓力，致使教育經費不足，教師薪資低落、教育設備不足、及班級學生人數過多等問題，使得民衆對於公立學校教育的質量上缺乏信心，直接造就了如雨後春筍般出現的家教市場。據埃及人類發展報告（UNDP, 2005），58%的受訪家庭表示，他們的孩子參加家教，此外，最富有與最貧困的家庭在私人家教上的教育支出差距超過7倍，主要原因是缺乏高品質的教育。因此，弭平教育公平差距當務之急除了廣設高中大學外，更要振興國內經濟，提升教育經費與教師薪資，進而提升教育品質，縮減教育不公平現象。

## 二、教育系統快速擴張，教育經費短缺

免費教育政策的傳統，一方面提升入學率降低文盲率，一方面也形成

6.一般而言，由於地理位置因素，上埃及普遍多山，居民以游牧與農業為主，相對貧困。下埃及位於尼羅河三角洲和地中海沿岸城市，係大多高等院校的集中區。

教育經費趕不上人口成長衍生的教育品質問題。依據聯合國教科文組織統計資料（UNESCO Institute for Statistics, 2010），2005年教育支出佔國內生產毛額（GDP）的4.8%，在2008年則為3.7%，同時自2005-2010年國內人口成長為1.8%，足見教育經費短缺問題嚴重，尤其是高等教育。2007-2008年大學入學率增長為28%，1982年大學註冊人數約為63,700人，到了2006/2007年增加到2,542,740人，教職員工由約13,000人增加到81,119人，但是儘管政府增加教育經費的投注，但每名學生平均獲得的經費卻因人數增加而相對減少。各大學由於教育經費短缺，造成學校硬體設施老舊、缺乏現代化教學設備、圖書館館藏量不足、以及教師薪資低迷且缺乏進修培訓機會，嚴重影響教師素質與教育品質。

### 三、高等教育結構失衡

埃及高等教育的持續擴大，大學師生比約為1：600（武慧杰，2009），大學教師明顯不足，加上薪資水平不高，缺乏進修、研究、培訓經費，各校院設置課程基礎薄弱，高等教育培養的專業人才不符合社會期待。依據聯合國開發組織公布的2010年人類發展報告中指出，埃及雇主超過4成將畢業生的工作所需知識評分為「劣等」（UNDP，2010）。此外，當前埃及大量的年輕勞動力投入漸趨飽和的市場，一方面無法謀求就職，除了少數進入政府部門外，只能謀求與專業不符的工作，造成人力資源的嚴重浪費。

為因應前述挑戰，埃及政府持續推動教育改革計畫，在2006年底，教育部制定並推動「2007-2012年大學前教育改革國家策略綱領」（Arabic Republic of Egypt Ministry of Education, 2007），希望透過12項優先計畫，改善教育問題。主要包括以學校為中心的改革方案，主要運用資訊科技全面改善教學大綱、以及推動職業發展與人力資源現代化。其次係基於行政與組織的品質提升，主要策略包括去中央集權式的體制建立、完善資訊與通訊技術、建立有效的追蹤與評估系統與改進學校設備；最後關注教育公平，主要的策略包括發展學前幼兒教育、改革小學與初中教育、推動高中教育現代化、提供學前兒童的養護照顧以及為特殊需求兒童提供教育。

在埃及邁向去中央集權式的教育治理之路，一方面增加教育經費的投入，例如提高教師薪資，例如2007年5月埃及通過「國家行政主管人員法」，將教師納入國家行政主管人員，建立晉升與獎懲機制，從7月開始為在職教師發放50%的行政主管加給，並自2008年7月起，發放津貼，改善教師待遇與社會地位，使其專心教學與研究，進而提高教育品質。另一方面，建立督導評鑑系統，確保教育經費運用之效能與教育品質。包括教育部、省級地方政府與學校建立的品質部門之間的層層管理與支持系統，以及國家考試與教育評鑑中心（National Examinations & Educational Evaluation, NCEEE）發展學習成果指標與工具，藉由內部與外部評鑑，以及學生學力測驗等報告，協助整體教育環境與學生學習的改善（Arabic Republic of Egypt Ministry of Education, 2007）。

## 伍、結語

對於一個擁有悠久歷史的文明古國而言，埃及歷經政治統治上的紛擾更迭，在建國之初即貫徹了全民免費教育政策，係卓著不凡的成就。在邁向21世紀追求現代化與提升教育品質的改革路上，面對教育不公平的嚴重問題、教育系統持續擴張所導致教育經費不足所衍生的相關問題，以及高等教育品質與結構上的改善等等，將成為埃及推動教育改革上最迫切因應的挑戰，同樣地，從埃及的經驗中發現，政府必須更有效地投入學校教育經費，在不致產生經費排擠，影響各教育階段的教育品質與教育公平的前提下，同時進行人才培育規劃與人力資源評估，讓適才適性教育的理念，在進入職場時亦能適才適所地就業，發揮所長貢獻社會，這將是政府規劃教育政策與制度時必要的考量。

埃及，一個尼羅河畔的文明，一個亟待革新與創新的國度，如同世界各國一樣，致力於教育改革，因為，人們相信，透過教育，國民能夠擁有希望與獲得更美好的生活。



**參考文獻**

- 孔令濤（2009）。面向未來的埃及教育改革。阿拉伯世界研究，4，62-67。
- 武慧杰（2009）。埃及高等教育所面臨的挑戰與應對之策。阿拉伯世界研究，4，54-61。
- 瞿葆奎主編（1991）。印度、埃及、巴西教育改革。北京：人民教育出版社。
- Academy for Educational Development AED (2008). *Gap Analysis of the Technical Colleges in the Arab Republic*. USAID : Washington, D.C.
- Al-Azhar Education Website (2011). *History of Al-Azhar*. Retrieved from <http://www.alazhar.gov.eg/English/HistoryOfAlAzhar.aspx>
- Arabic Republic of Egypt Ministry of Education(2007). *National Strategic Plan for Pre-University Education Reform in Egypt*. Retrieved from <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Egypt/EgyptStrategicPlanPre-universityEducation.pdf>
- OECD and the International Bank Reconstruction and Development/The World Bank.(2010). *Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt*. OECD Publishing.
- OECD/The World Bank(2010). *Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt 2010*. OECD Publishing.
- Schwab, K. (Ed.) (2010). *The Global Competitiveness*. Retrieved from: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GlobalCompetitivenessReport\\_2010-11.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2010-11.pdf)
- UNDP (2010). *International Human Development Indicators*. Retrieved from: <http://hdrstats.undp.org/en/countries/profiles/EGY.html>
- UNDP(2005). *Egypt Human Development Report*. Retrieved from: [http://hdr.undp.org/en/reports/national/arabstates/egypt/egypt\\_2005\\_en.pdf](http://hdr.undp.org/en/reports/national/arabstates/egypt/egypt_2005_en.pdf).
- UNDP(2011). *International Human Development Indicators: Egypt*. Retrieved from: <http://hdrstats.undp.org/en/countries/profiles/EGY.html>
- UNESCO(2008). *UNESCO National Education Support Strategy: UNESS Republic of Egypt*. Cairo: UNESCO Cairo Office-Egypt.
- UNESCO(2011). *The hidden crisis: Armed conflict and education*. Paris: UNESCO Publishing.
- World Bank(2011). *Country Brief-Egypt*. Retrieved from <http://data.worldbank.org/country/egypt-arab-republic>
- World Factbook (2011). *Egypt*. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/eg.html>