

# 愛心匯流仙跡岩 共造景興彩虹園

## 評審的話

景興國小資源統整有四個特質：（1）採主題式的資源統整，用主題來展示資源統整的教育效果。（2）每一主題統整均設站「看板」並由負責的幹部說明。（3）資源統整的方法充分展現交互作用，整合發展的精神。（4）資源統整效益充分與人文藝術結合，實踐精緻教育。

仙跡岩為本校特有的自然資源，教育化與課程化之後，形成本校校本課程與特色課程，是教育彩虹園品牌基礎。彩虹有七道，能夠逐一命名，作為教育核心價值的行銷，帶領師生耕耘方向與重點，促成景興真正大興。

# 臺北市文山區景興國民小學

吳煒增 張欽統 張宏喬 李奇龍 李淑芬 賴燕秋

## 團隊介紹

景興國小團隊在吳煒增校長的領導下，由輔導主任李淑芬、教務主任張欽統、訓導主任張宏喬與總務主任李奇龍，帶領全體同仁共同努力，教師會、家長會及社區團體的大力支持與配合，共同打造仙跡岩下亮麗優質的彩虹學園。

## 得獎感言

景興國小「愛心匯流仙跡岩 共造景興彩虹園」資源統整方案，感激各界的資源匯入，不論是愛心志工、家長會、社區人士、社工單位、民間文教團體等人力資源，或是政府預算、補助款及家長會、永固會、愛心人士或團體等財力資源，本校精心策劃、統籌運用、合理分配，戮力讓每一分資源發揮極致效益：精進教師專業、促進學校行政效能、精緻校園環境、提升家長知能、關懷弱勢家庭、裨益學生成長，使學生均能適性發展。再次感謝所有人的無私奉獻，讓愛心涓滴匯流、資源交互激盪，成就景興彩虹園莘莘學子的幸福人生。



## 摘要

景興國小積極規劃此資源統整方案，廣納資源，豐富學習活動，規劃優質空間設施，營造亮麗校園；統合分配，普遍嘉惠學子，更能關懷弱勢，讓每一分資源發揮效能；多元應用，活潑精緻教學，提升發展教師專業，營造與社區緊密互動關係，型塑共享社區；活化資源能量永續經營，提昇學校辦學績效，展現景興風華，創造優質高峰，達成學校「友善、進步、專業、創新」的願景，促進景興學子適性發展，綻現璀璨童年！

**關鍵詞：**優質學校、資源統整、臺北市景興國小

**網址：**<http://163.21.137.24/hqs/>

# 壹、申請書內容

## 一、基本現況

### (一) 設校歷史

1. 景興國小創校迄今甫逾三十個年頭，正所謂「三十而立」，本於校訓「念舊創新」的精神，立於傳承過去豐碩成果的基礎上，展望未來，再創景興高峰。
2. 景興國小設校歷史階段
  - (1) 草創初期：民國 69 年至 81 年。69.08 本校正式成立，定名「臺北市景美區景興國民小學」，79.03 行政區域調整，改稱「臺北市文山區景興國民小學」。民國 76 年成立幼稚園。
  - (2) 深耕時期：民國 81 年至 94 年。硬體設施已臻完備，深耕景興，讓景興在人文與藝術發展方面有了長足的進步。E 世代資訊館、自然科學館及未來之星新大樓規畫及落成。
  - (3) 創新時期：民國 94 年迄今。自辦學童午餐榮獲教育部金質獎殊榮；校園優質化工程為硬體設施營造藝術人文的氛圍，承先啓後，繼往開來，開展景興專業創新的未來。

### (二) 社區環境

本校位於文風鼎盛的文山區，校址位於景華街 150 巷內，校地毗鄰仙跡岩，鄰近景美、興隆、興德、溪口、武功、志清等國小及景興、景美、興福國中、靜心中小學、滬江中學、世新大學、中國科技大學、文山社區大學等，文教氣息濃厚。社教資源有市圖景新分館、景美分館、文山分館及永建分館、集應廟附設圖書館、仙巖廟附設圖書館、社教館文山分館等，自學資源豐富。緊鄰仙跡岩、仙巖廟、集應廟，距河濱公園、新店溪、景美溪、臺北花木配銷中心不遠，有豐富之自然、人文鄉土等社會資源。

### (三) 學校規模

1. 地理位置：本校位於仙跡岩山坡下，擁有 1.5 公頃餘的校地，樓地板面積約 24000 平方公尺，校地呈五角形、地勢前低後高，擋土牆面積頗大，死角與階梯較多，因此空間應用規劃較費思量。
2. 班級人數：小學部 43 班，分散式資源班 2 班，學生數 1207 人；幼稚園 4 班，學生數 107 人。
3. 教職員工：計 108 人（含校長）；專任教師 86 人、專任職員 9 人、專任技工友 9 人、警衛 2 人、專任輔導教師、巡迴教師、救生員及校長各 1 人。全校取得碩士學位的教師共 35 人。

## 二、優質目標

### (一) 背景分析

### 1. 方案背景分析

本校中長程校務發展計畫結合學校願景，涵納下列教育目標：

- (1) 營造優質學習環境，辦理適性輔導活動，落實友善校園。
- (2) 擬定可行學校課程，慎選合適運動項目，促進進步學習。
- (3) 提升教師專業知能，涵納社區豐沛資源，展現專業能力。
- (4) 規劃整體校務發展，開展變化氣質活動，兼顧創新念舊。

### 2. 本校 SWOT 分析

為使方案順利執行，茲將學校現況做情境分析，逐項列出學校的優、劣勢以及機會點、威脅點，俾作為執行推動之參考：

表 2-1 景興國小學校 SWOT 分析

向度	優 勢 S	劣 勢 W
內在因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 硬體設施完善，全校連線電化教學系統，班班有單槍，豐富教學內容。</li> <li>2. 學生活潑，學習能力強、家長關心孩子學習情形。</li> <li>3. 教師平均年齡約 40 歲，教學經歷豐富、教學認真，有好口碑。</li> <li>4. 行政人員做事認真，教師對教育工作有熱誠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園位處山坡、校地並非方正，空間使用規劃不易；第一、二期校舍顯現老舊，亟待整修。</li> <li>2. 學生較有主見，生活教育可再加強，教師專業常受挑戰。</li> <li>3. 教師專業對話（學習社群）尚未蔚為風氣，行動研究尚未普遍。</li> <li>4. 因行政工作繁重，多數教師兼任行政意願不高。</li> </ol>
向度	機會點 O	威脅點 T
外在因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會長舉辦或配合辦理大型活動課程，有利學生學習。</li> <li>2. 家長會極力運用社會資源，將促進社區與學校之互動與融合。</li> <li>3. 結合仙跡岩自然環境資源、社教館文山分館與市立圖書館之便，有助於發展戶外教學課程特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與家長會活動的成員仍屬少數委員，參加人數可再提升。</li> <li>2. 學校位於山坡，週遭通道較陡，擋土牆面積大，影響校園活動空間規劃。</li> <li>3. 由於景華街道路小、缺乏腹地，校外教學車輛必須停於景華公園旁的景興路，上下車較為不便。</li> </ol>

## （二）具體目標

教育的本質在於啟發學生，以學生為主體，學校因學生而存在，目的在於協助學生充分發揮其潛能，進而達到自我實現。而有效運用資源有助於校務推展，創新經營，因此資源統整扮演一個重要的關鍵角色。本方案期能透過資源取得、資源分配、資源運用、資源效益，滿足校園環境、教師專業、課程教學與學生學習的需要，營造友善、進步、專業、創新的優質校園。基於此，本方案具體目標臚列如下：

- 目標一：廣納資源，亮麗校園。
- 目標二：統合分配，發揮效能。
- 目標三：多元應用，共享社區。
- 目標四：活化永續，創造優質。

### 三、具體作法

#### (一) 實施內容

##### 1. 資源取得：

- (1) 依學校發展與教學需求，統整並善用人力資源。
- (2) 積極有效地爭取政府各項補助或統籌款與民間財力資源。
- (3) 致力於校園環境優質精緻化，更新教學與資訊設備。
- (4) 建置校園 e 化環境，適時且善用資源進行整合性行銷，樹立學校優質形象。

##### 2. 資源分配：

- (1) 有系統分配並建置資源網，考量外部環境脈絡及內部發展目標。
- (2) 進行多面向資源規劃，整合各項資源，提供學生各項學習機會。
- (3) 優先保障弱勢學生基本的學習權利，落實學生學習與行為之輔導。
- (4) 以公平、正義為原則，以普遍性為基礎，以個殊性為考量，以滿足學生需求為優先，避免重複並兼顧銜接性，讓資源產生加乘作用，發揮最大效益。

##### 3. 資源運用：

- (1) 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施，提升校務效能。
- (2) 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用，建立良善的社區互動關係。
- (3) 結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作，建構多元的校園支援系統。
- (4) 導引家長適宜地參與校務，健全親師合作關係。

##### 4. 資源效益：

- (1) 應用資源有效提升學校辦學成效，展現在學校課程、教師教學與學生學習上。
- (2) 資源運用觀念與策略作法帶動學校經營氛圍，資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。
- (3) 有效落實的資源運用執行過程，科學化、系統化，提升資源統整品質，展現周延完整的內容，學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同。
- (4) 資源統整帶動學校創新經營，發展學校特色，資源統整、永續發展，成為學校優良傳統與制度。

## 四、優質成果

### (一) 目標達成

#### ~~ 廣納資源，亮麗校園 ~~

##### 1. 積極多元的人力資源投入

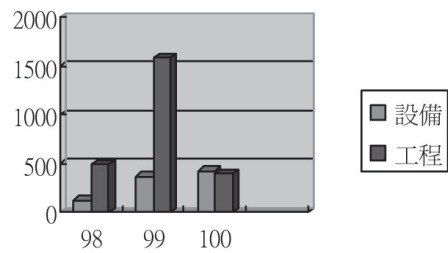
- (1) 極力招募、爭取各類人力資源，協助推展校務。
- (2) 積極申請教育部替代役役男配額，98、99 學年度均獲分發替代役役男 1 名，協助校園安全維護、交通導護工作，支援特教學生輔導、行政事務工作，彌補校園人力之不足。
- (3) 本校現有志工 129 人，其中多人同時擔任多項志工，更難得的是其中 55 名志工其子女均為畢業校友，有的甚至已畢業十多年；也有 3 名志工為社區人士，自願為本校服務擔任志工；還有畢業校友返校服務，運用所學，擔任認輔志工。

##### 2. 擴大寬廣的財力資源挹注

- (1) 積極申請各項計畫補助，爭取委辦計畫、補助款及其他經費來源，寬裕學校財政。

表 4-1 景興國小 98 -100 年度爭取預算項目分析

年度	補助數量	補助金額 (萬元)	
		工程	設備
98	5 項	494.6	122.3
99	15 項	1577.5	374.5
100	7 項	403.4	427.8



- (2) 擴大勸募，運用家長會、民間機構、社區人士等捐款，善用學校場地租借、合辦活動等獲得經費，擴增學校設備，提供活動，補助弱勢兒童，獎勵優秀學生。

##### 3. 充實永續的自然資源運用

- (1) 校園設施空間創意改造，校園優質精緻化，發揮空間效能。
- (2) 發展校本課程「仙岩綠活」，編撰「魔岩傳奇」植物圖鑑帶領學生認識社區自然人文資源，並建置校園植物網，協助師生瞭解學校自然生態。

##### 4. 增加實用的資訊資源傳遞

- (1) 辦理校際交流活動，接待外校參訪活動，分享本校辦學理念，展現教學成果，型塑景興教育專業優質形象。
- (2) 辦理家長資訊素養研習班，強化家長使用及獲得資訊的能力，進而增進親師有效快速的資訊交換與傳遞。
- (3) 建置學校網站，班級網頁 48 個，教師網頁 16 個，行政人員網頁 23 個，專置網頁 17 個，並於學校網頁上建立多項校外網站超連結。

(4) 辦理教師資訊研習，增進資訊知能，提高教師資訊使用率，提升知識傳遞效能。

## ~~ 統合分配，發揮效能 ~~

### 1. 實踐教育的資源分配目標

- (1) 建立人力資源資料庫，包括全校學生家長資料、家長會及班級家長代表資料、志工團資料、志工成長研習紀錄、社區資源、弱勢學生名冊等資料庫。
- (2) 建置本校資訊資源網絡分享平臺，統合資源網絡。

### 2. 反應務實的資源分配需求

- (1) 學校依據 SWOT 分析 (表 2-1)，進行多面向資源規劃。
- (2) 善用社區資源，提供學生學習機會，協助學生學習，關懷弱勢學生，提供各項協助。
- (3) 善用各項資源，推動教學輔導系統，申請教師專業發展評鑑計畫，辦理自主專業社群進修，提升教師教學知能，精進教師教學能力。
- (4) 善用資源，培訓志工專業知能，協助辦理家長增能講座。

### 3. 建立價值的資源分配原則

- (1) 建立弱勢學生名冊，保障弱勢學生基本學習權利。
- (2) 關懷弱勢兒童，結合並善用各項資源，加強學習，落實行為輔導。協助弱勢學生申請各類獎助學金，以 100 學年度上學期為例，安心就學方案 194 位學生受惠，其他各類獎助學金共 10 項，168 人次學生受惠，獎助金額近 20 萬。

表 4-2 景興國小 98-100 學年度支援弱勢學生統計表

支援項目	支援內容	學生人數		
		98	99	100
學習輔導	攜手激勵班	129	126	128
	課後照顧	181	262	382
行為輔導	認輔活動	28	26	31
	個案會議	6	8	4
	團體輔導	307	223	135
特殊教育	資源班	28	40	45
	臨時教師助理員	1	1	1
	巡迴輔導教師	1	1	2
	個案研討會	1	1	2
經濟服務	張金英獎助學金	153	6	3
	家長會急難救助金	27	23	10
	仁愛基金補助	1	1	0
	教育儲蓄戶補助	0	6	5
	身心障礙交通費補助	15	17	15
	身心障礙助學金	5	5	5



小團體活動\_人際互動



資源班教學



視障巡迴輔導老師進行視覺評估協助特教生學習



- (3) 辦理各項研習活動，提供教師專業進修與成長，促進教師專業能力發展。
- (4) 強調全體學生的優質化學習，有效統整教育資源，輔導學生適性發展、普遍卓越，達到「一生一專長」目標。並統合適當機會，利用節日慶典，舉辦學生展演活動、社團成果發表，每年 5 月辦理藝能科才藝發表會，6 月舉辦畢業聯歡會及畢業美展，11 月舉辦體育表演會，12 月辦理音樂會，提供學生展演舞臺，達到自我實現。

#### 4. 實施彈性的資源分配機制

- (1) 會議討論決定資源分配：由校務會議確認學校重大發展方向，並透過各項會議討論資源分配，期能達到公平性並發揮資源之最大效益。
- (2) 資源分配兼顧普遍性及優先性：各項會議考量出席人員參與比例，以達到資源分配的公平性與普遍性。資源分配考量以關懷弱勢學生為優先，同時考量資源最大效益。
- (3) 資源運用即時性與彈性化：彈性運用資源，適時協助學生學習。

## ~~ 多元應用，共享社區 ~~

### 1. 系統的校務經營網絡

- (1) 結合學校願景、親師生圖像及社區需求，依據學校本身優劣勢，整合資源網絡，有系統地統整運用各項資源。
- (2) 鼓勵教師利用社區資源進行「仙岩綠活」教學，帶領學生走入社區，參觀各社教單位，延伸學習觸角，開展學習領域。

### 2. 良善的社區互動關係

- (1) 落實校園開放，與社區資源共享，營造校園成為社區的後花園，免費提供社區民眾運動健身場所、廁所使用，傳遞校園良善風氣。
- (2) 場地租借依規定辦理申請、審核及收費。
- (3) 學校積極參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。
- (4) 配合華視「+-x 廚」拍攝本校學童午餐供應作業及學生用餐情形，藉由媒體順勢行銷學校特色。

### 3. 多元的校園支援系統

- (1) 組織本校家長及社區民眾，發展充滿服務熱忱之志工團體，支援學生學習行列。
- (2) 建構社區資源網絡，充分提供本校資源。
- (3) 建構家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作模式。

### 4. 健全的親師合作關係

- (1) 本校家長資源豐富，家長是教師的教育伙伴，多面向協助教學與行政，充分發揮幼吾幼以及人之幼精神。
- (2) 本校家長會配合節慶及學校本位課程與學校共同辦理



兒童節創意變裝秀

活動，豐富學生生活經驗與學習歷程，如小小記者培訓、植樹節的「景興花媽」表揚活動、樹醫生活動、兒童節的「創意變裝秀」、「冰爆旋風」、配合「仙岩綠活」春季活動認識仙跡岩生態。

- (3) 定期辦理學校日、特教學生親師座談會、新生家長座談會及親職教育講座，並定期出刊「今日景興」，印發親職教育文章分享，編製學生手冊，利用學校網站分享親職教育，協助瞭解校務發展方向。
- (4) 透過問卷調查、學校信箱、家長會管道，瞭解家長對於教育的需求，適時透過會議、書面資料、網路回應，型塑家長正向參與學校活動。
- (5) 學校透過各項學習活動、節慶活動，邀請家長共同參與，讓家長深入瞭解孩子的學習成效，肯定教師教學辛勞，啟發認同感。

## ~~ 活化永續，創造優質 ~~

### 1. 整體的辦學成果績效。

- (1) 利用學校重大活動，如「景興花媽」表揚活動、樹醫生、兒童節創意變裝秀活動，發布新聞稿，接受媒體採訪，提升校譽。
- (2) 運用資源，提升學校行政績效，學校午餐榮獲教育部金質獎、性平教育實施成果特優、生命教育、本土語言教學訪視績優、校務評鑑 9 項向度全部通過，辦學成果聞名校際。
- (3) 整合各項資源，增進教師專業發展，鼓勵老師建立完整的教學檔案，進行行動研究。教師積極投入各項比賽及教學設計，獲得獎項肯定。
- (4) 有效運用資源，學生學習表現優異，成果非凡。

表 4-3 景興國小學生學習團體組與學生個人卓越得獎成果一覽表

學年	團體得獎	個人得獎人次
98	臺北市 2009 年教育關懷年家庭創意偶戲比賽佳作、2010 家扶基金會「兒童保護宣導活動」兒童戲劇比賽佳作、99 年度健身操比賽創編組中年級第三名、低年級表現優秀獎、全國中小學游泳錦標賽低年級組女子組接力第四名、玉成盃游泳標賽 100M 混和式接力第三名、南區運動會男子游泳團體錦標賽第五名、400M 混和式接力、自由式接力均獲第五名、海洋盃冬季全民游泳分齡錦標賽低年級、中年級男女團體總錦標第六名。	151
99	文山區群組三對三籃球賽男子第二名、女子組第一、第三名、玉成盃游泳錦標賽 100M 混和式接力第四名、學生音樂比賽國小團體甲組非音樂(B組)合唱南區甲等、學生創意偶戲比賽國小組現代綜合偶戲類南區優等第二名及最佳舞臺設計獎、學生圍棋錦標賽國小甲組高年級組第一名、南區運動會男子游泳團體錦標第四名、女子團體錦標第四名、中等以下學校圍棋運動國小段位團體組第六名、太陽盃游泳邀請賽男女混和自由式接力第六名。	149
100	學生音樂國小團體組直笛合奏南區第三名、語文競賽團體獎第六名、原住民語團體獎第五名、英語讀者劇場組南區入選、文山區國小校際街舞比賽團體組第八名、臺北市學生圍棋錦標賽國小甲組高年級組比賽冠軍、南區運動會游泳男子團體組第五名、六年級大隊接力比賽第二名、績優女童軍。	147



## 2. 務實的整合執行效能。

- (1) 隨著教育思潮的演進，開放經營思維，應用因勢利導的策略，積極爭取多元化豐富資源。
- (2) 具體改變與成長，本校推動深耕閱讀活動多年，辦理各項活動鼓勵小朋友主動積極參與閱讀，進而精進閱讀，由量的閱讀提升到質性閱讀。

## 3. 永續的多元有機連結。

- (1) 校園 e 化，運用電子信箱、電子看板、學校網頁等，邁向無紙化管理環境。
- (2) 主動出擊爭取資源，讓攸關教育優質發展的人力資源與經費資源持續匯入景興，帶領孩子走入社區，參與社區活動或展演，同時利用各種活動邀請社區走入校園，支持學校校務發展。

## 4. 發展的學校創新經營。

- (1) 網路系統完善，資訊傳遞快速暢通：本校注重師生資訊能力養成，推展資訊融入各領域教學，培訓資訊小尖兵；建構完善的教學網路，系統化管理行政管理平臺，架設學生學習平臺等，並於學校網頁建立多項快速連結，學校各項資訊透明，親師生互動頻繁，各項訊息傳遞暢通。
- (2) 校際交流多元化，開展學生學習與生活經驗，學生由競賽中學習；策略聯盟，擴增合作效益，與雙蓮、潭美、石牌四校聯合辦理臺北市國小學生領航未來 - 人權法治暑期體驗營，與中華足球興國協會合作，規劃全面推廣足球運動，本校將成為文山區五所種子學校之一，並朝向社區足球發展，讓資源效益由本校推廣到全社區。

## (二) 創新成果

### 1. 善用永固會資源，贊助弱勢學生，協助發展校務：

永固會乃由本校歷任校長及家長會長所組成，旨在共同持續關注景興國小學生最大福祉。對學校支援人力、贊助急難救助，並支援學校重大活動。

### 2. 與社區互動緊密，生命共同體，齊力解決問題：

學校長期與社區互動良好，關係密切，社區的問題也會邀請學校共同商討解決之道，與社區共同商討仙跡岩邊坡發生土石鬆動滑落改善、本校南側圍牆外登山步道水溝蓋更新、景華街電線杆退出紅磚道多次會勘、社區樹木移植等問題。

### 3. 主動尋求社會資源，豐富學習內涵，維護校園及安全：

- (1) 與瓊林書苑合作，推廣閱讀，辦理優良圖書展、與作家有約、英語繪本說故事等。
- (2) 積極與靖娟文教基金會合作，共同關切本校學生上下學安全問題，多次會勘校園周邊道路，辦理導護志工研習進修，教導志工更安全的維護學生及自身安全。
- (3) 主動拜訪文山二分局，請求會勘診斷景華街 128 巷口車流量，以設置交通號誌，及爭

取義交協助指揮交通。

- (4) 爭取到華科 PSA 慈善基金會「減噪取靜創造友善的城市環境計畫」，合作推動減少校園噪音，營造更友善的學習環境。
- (5) 以透過興安里里長協調，仙岩社區及怡園社區將認養學校圍牆外 3.64M 空地、花圃，協助栽植草皮、修剪樹木。

#### 4. 以學生藝文、體育活動作為與社區互動的媒介：

本校秉持回饋社區、與社區良性互動的原則，每逢學生才藝發表活動，五月學生藝能科才藝發表會，及本校特色社團歌仔戲公演，六月配合畢業系列活動，舉辦畢業生美展，十一月前後校慶體育表演會及十二月感恩音樂會，希望與社區共享，型塑社區藝文風氣。



歌仔戲年度社區展演

#### 5. 營造校園之美，打造優質學習環境，提供社區優美的休閒空間：

- (1) 優質化的校園，結合藝術人文課程，促使資源紮根景興，讓學生「藝起飛翔」，感受美的力量。
- (2) 逐年的校園營造，以美為出發，發揮師生創意、結合志工團與師生共同改造校園：如正為老舊校舍的單調外牆畫上彩衣，蘊涵學校願景「友善 進步 專業 創新」於其中；破舊灰暗的圍牆換成七彩的校徽圖騰；大門也煥然一新，讓小朋友步上彩虹階梯快樂學習；圖書館外的大書、電梯口的大書頁激起小朋友閱讀的慾望；故事屋裡有好聽的故事和劇場演出，令人目不暇給；藝想空間裡小朋友更天馬行空揮灑彩筆、盡情畫出心中的創意，讓學生無論在景興哪一個角落，都可以發現藝術之美。
- (3) 專科教室整修打造英語學習環境，提供快樂唱歌、歡喜學樂器的音樂教室，也營造適性發展的資源教室，處處利於學生學習。
- (4) 有計畫進行校園綠美化工作，讓校園洋溢花香綠意，發揮境教功能。
- (5) 校園改造後，提供社區民眾閒暇之餘一個清爽安全舒適的休閒運動空間，校園成為社區民眾的後花園，與社區建立良好的依存關係。



藝能科才藝發表會 \_ 管樂團表演



## 貳、申請書特色

### 一、理念特色

- (一)「有利」就是資源：舉凡對學生學習、學生生活、學生輔導、對學校設施等有「利」，無論是人力、物力或財力，都是資源。
- (二)「學生」為受惠主體：任何資源引進，用之於學生學習與輔導、教師進修，或學校環境設施改善，學生均為直接或間接之受惠者，也是最大的受益者。資源用於教師進修，教師教學專業得以精進，學生輔導能力提升，便能提升學生學習效益，引導學生發展其潛能；學校環境設施改善，設備更新，利於教學，校園精緻化，提供適性發展的學習環境，學生自然受惠。

### 二、過程特色

- (一)廣納資源善用資源：善用學校內部原有人力物力及預算外，結合家長會及全體家長之力，並主動積極向外爭取政府單位及民間團體各項資源。
- (二)統合資源合理分配：引進並整合各項資源，視學校發展及學生需求，擬訂計畫，召開各相關會議，分配資源，促進學生學習、親師成長與校務發展。
- (三)著眼全體關懷弱勢：全體學生為受惠主體，資源運用著眼全體發展，同時兼顧個別需求，關照弱勢學童需求。
- (四)親師生社區同成長：資源運用使學生學習豐富，教師專業成長，學校行政效率提升，校園環境精緻優美，也讓所有相關的人員、團體，包括參與的家長、社區人士，在過程中達到自我成長與自我實現。

### 三、結果特色

- (一)資源匯流愛心永固：各方資源中，本校歷任家長會長及歷任校長所組成的「永固會」總在學校親師生最有需要時適時伸出援手，適時給予無限溫暖與幫助，發揮拋磚引玉的示範作用，促動永續資源之多元挹注。
- (二)互動緊密社區共榮：學校與社區互為資源，關係緊密，社區提供學校各項人力、物力與自然資源，學校取之於社區，用之於社區，學校與社區共同商討解決學校與社區的問題，提供藝文體育活動供社區參觀欣賞，辦理親職教育講座協助家長及社區民眾成長，優美精緻的校園也成為社區民眾休閒運動的好去處。

## 參、未來發展

- (一) 現有方案持續精進：持續關注學生學習與輔導，關懷弱勢兒童；賡續提升教師專業成長，推動專業社群發展；強化家長支援學校動力，肯定學校行政與教師專業的優良文化。
- (二) 透過資源統整，整合社區資源，凝聚社區關心公共事務意識，使學校成為社區的精神堡壘、文化搖籃。

## 肆、結語

景興向來以建構學生優質的學習為學校教育宗旨，一切教學以學生為主體，教師致力於教師專業發展，所有行政、教學措施均以有效教學為主軸，進而營造「友善、進步、專業、創新」的優質校園。而景興的資源統整方案「愛心匯流仙跡岩，共造景興彩虹園」期許廣納資源，豐富學習活動，空間設施優質規劃，亮麗校園；統合分配，普遍嘉惠學子，更能關懷弱勢，讓每一分資源發揮效能；多元應用，活潑精緻教學，提升發展教師專業，營造與社區緊密互動關係，型塑共享社區；活化資源能量永續經營，提昇學校辦學績效，展現景興風華，創造優質高峰。優秀的師資，熱心的家長，活潑的學子，在各方資源的匯流挹注下，獲得適性發展，綻現璀璨童年！