

點亮生命之光 綻放光仁之愛

評審的話

「傳愛」系列課程不但能充分體現學校立校的核心價值—博愛，亦能有效展現生命教育的核心理念與目標。此系列課程內含四大主題課程，其整體結構良好，課程設計具系統性、體驗性和省思性之優質特徵。在課程實施上，教師教案設計用心、設計內容紮實，並配合自編教材落實教學；師生之參與度高，學習成效顯著。在課程評鑑方面，學校教師能參加教師專業發展評鑑，藉由自我及同儕相互評鑑，以增進課程、教學與評量措施之品質；而且，能經由會議、問卷調查和自我檢核等方式進行特色課程之評鑑，並據以精進課程品質。

臺北市私立光仁國民小學

龍玉琴 鍾秋紫 蔡蕙雯 何碧蓮 陳志明 梁慈娟 曾逸誠

團隊介紹

在龍玉琴校長的帶領下，光仁全體教師共同規畫「傳愛系列課程」；由輔導主任鍾秋紫、輔導組長梁慈娟修女及教師蔡蕙雯、何碧蓮、陳志明、曾逸誠合力完成方案的撰寫，呈現光仁在課程上用心耕耘的卓越成果。

得獎感言

光仁小學在龍校長專業領航之下，全體同仁同心協力，先後榮獲教育 111 標竿學校、學生學習、教師教學、課程發展等優質認證，參加各項比賽也屢創佳績。

本方案「點亮生命之光、綻放光仁之愛」，以傳愛系列課程為主軸，透過體驗學習，讓學生懂得關懷和分享，進而認識生命的深度價值，以達到認識、欣賞、尊重、愛惜生命的教育目標。

我們將秉持精益求精、不斷創新的精神，持續耕耘研發推廣，為優質教育注入更多活水！



摘要

「光仁」，意指「點亮生命之『光』、傳揚『仁』愛之德」。

光仁的教師們，基於校訓「博愛」精神與全人教育的理念，結合學校願景，發揮團隊合作的力量規畫本校「傳愛課程」方案，將此課程命名為「點亮生命之光 綻放光仁之愛」。歷經不同階段的蛻變，傳愛課程與時俱進，逐步發展為學校的特色課程，期望小朋友能透過體驗學習，懂得關懷及分享，進而認識生命的深度價值，並能夠快樂學習，健康樂活，積極創新，力求卓越。

網址 <http://kjes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國 48 年天主教聖母聖心會在相對貧窮落後的萬華地區創設光仁小學，建校五十餘年，光仁以「愛」為核心，提供學生優質的學習環境，更開私校辦理資優音樂教育和啓智教育之先河，造就無數傑出的光仁學子，辦學績效深受肯定。

(二) 社區環境

私立光仁國小位於萬華區，學校為大學區制，學生來源及家長社經背景多元。社區學習資源豐富，校方積極與社區互動，將社區資源納入學校課程中。

(三) 學校規模

1. 班級數及師生數

學年度	班級數 (含音樂、特教班)	學生數	教職員工數 (教師、職員、工友)	外聘教師人數 (社團及音樂班兼任師資)
99	24 + 6 + 2 = 32 班	1175 人	64 + 10 + 13 = 87 人	34+106=140 人

二、優質目標

(一) 背景分析

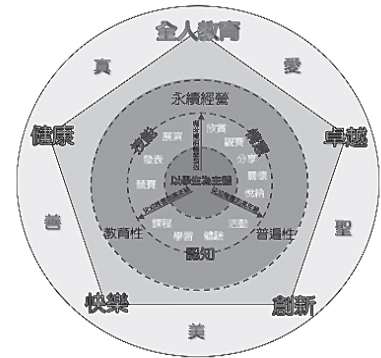
以下為本校之 SWOT 分析



項目	S(優勢)	W(劣勢)
內在因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本著天主教博愛精神的理念，開設倫理課程，著重生活教育培養良好品格。 2. 重視全人教育，讓每位學生均能適性發展，發揮潛能。 3. 教師具專業能力、富教學熱誠及自發性學習動力，不斷致力於課程的研究發展。 4. 落實普通班與特教班的融合教育，讓學生在活動中學會尊重個別差異、欣賞自己、關懷他人。 5. 重視經驗傳承，教師團隊頗具進取心，不斷充實專業知能、參與各項研習。 6. 定期召開教學研討會溝通課程與教學，學群間橫向連結緊密，各領域教師縱向聯繫密集。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部頒國小課程學習領域不包含生命教育。 2. 生命教育的體驗環境不足。 3. 家庭教育與社會教育的觀念與學校教育環境有落差，部分學生在校所學的成效受到影響而減弱。 4. 本校未設置身心障礙資源班，部份特殊需求學生無法獲得適當的安置。 5. 班級學生人數較多，課程推動投注資源教多、教師需多費心力。 6. 校地較狹小，課程推動空間受限制，且私立學校辦學經費需自籌，各項設施更新不易。
項目	O(機會)	T(威脅)
外在因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府政策持續推動品德及生命教育。 2. 家長人力資源充足，樂意支持學校各項活動。 3. 新課程給予教師課程發展空間，自主性提高。 4. 民間有許多生命教育的媒材可供參考。 5. 天主教學校有很多相關機構可以提供體驗學習。 6. 天主教學校教育發展委員會針對生命教育進行策略聯盟編寫教材。 7. 學校附近擁有數個公園綠地，可供校方舉辦戶外體驗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長無法配合校方推行活動的美意，導致活動較不易進行。 2. 教師課程設計時，因校地狹隘而易有設限。 3. 重大議題需要學校推動實施者日益增加。 4. 部分社會價值觀削弱了生命教育的教學成效。 5. 社會以升學主義為導向，較不重視生命教育課程。 6. 社會多元複雜，家庭問題漸多。

二、具體目標

1. 以博愛精神為核心，以全人教育為目標，帶好每一個孩子。
2. 重視品德教育與生命教育，營造人文校園，啟發學生才德並進。
3. 培育學生五育均衡發展，具有「真」-科學求真的態度、「善」-人文關懷的情操、「美」-藝文鑑賞的素養、「聖」-效法聖人的修為。
4. 扎實基本學科教學，提供多元體驗學習機會，培養學生帶得走的能力。



學校教育願景圖

5. 精進課程與教學，形塑專業、樂業、敬業、勇於創新的團隊形象。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 課程領導

(1) 明確的學校課程願景：

健康 - 「培育健康成長、肯定自己、關懷他人、強健體魄的光仁健兒。」

快樂 - 「涵養知足感恩、樂觀自信、悅納自己、快樂學習的樂活高手。」

創新 - 「塑造多元思考、主動探索、創意學習、開拓視野的創意達人。」

卓越 - 「成就激發潛能、終身學習、勇於挑戰、精益求精的卓越尖兵。」

(2) 統整的學校課程架構：

透過學年、領域及校務發展會議，與教師及家長們討論，共同擬定規畫出符合學校願景、課程發展方向，及順應學校需求的完善現階段總體課程。

(3) 有效的課程運作機制：

a. 組織課程發展委員會：由校長、教師代表、家長代表及專家學者共同組成。

b. 定期開會檢視課程：定時進行縱向及橫向的會議討論，不斷檢視課程。

c. 整合各項教學資源：運用人力、物力及時間資源，使課程內容更加豐富。

(4) 適切的課程領導策略

a. 領導者具有專業領導能力及前瞻性：

本校課程發展之關鍵領導者，能凝聚全校共識，與群組合作，積極進修、參與研習，並能跨校合作、共享資源。

b. 能夠妥適規畫課程

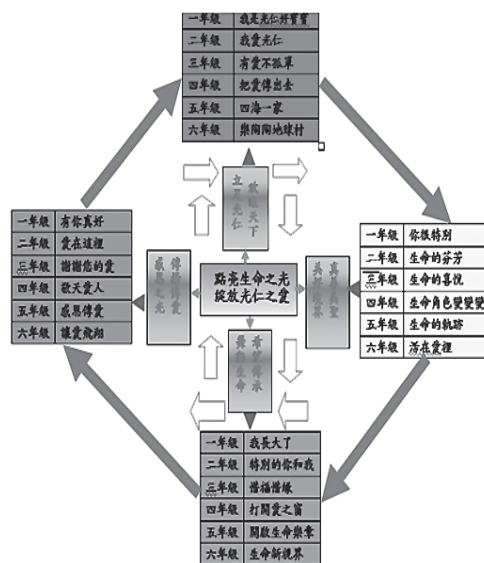
將「生命教育」設科教學，整體規畫「傳愛系列」課程；以「音樂、國語文、英語文、數理」為學校重點發展之課程，將前述兩項課程列為校本特色課程。

c. 有效支持課程發展與實施

定期召開各級會議，達到縱向及橫向之溝通。組織教師專業發展社群、舉辦教學觀摩活動、提供相關資訊，透過專業對話分享，並落實評鑑回饋機制。

2. 課程設計

(1). 實踐願景的具體課程方案



學校總體課程架構圖

為傳承本校辦學理念，建立學校特色，由全體教師多次研商擬定具特色之活動課程。並針對校本特色課程及願景分析項目，整合發展出傳愛系列課程，擬定並打造出「立足光仁 放眼天下」、「美好境界 真善美聖」、「舞動生命 希望傳承」、「感恩之光 傳揚博愛」四大主題架構，並審慎選擇教學素材以落實學校願景及教育目標。

a. 規畫原則

本課程延續生命教育之精神，發揮教會博愛精神及有教無類的辦學理念以落實「真、善、美、聖」的教育理想

b. 規畫特色

以生命教育課程結合綜合活動及相關領域課程，發展成具學校特色的綜合活動課程。課程涵蓋學校的重要行事或宣導活動並極具活潑及多元性。

c. 規畫過程

全體教師以全人教育為本，配合學校願景，落實校訓「博愛」的精神，規畫多元的校本特色活動。



辦理多元進修及研習

(2). 完善的各項課程計畫

擬定各年級四個主題教學目標、活動內容及教學資源，建立校本課程傳愛系列【點亮生命之光，綻放光仁之愛】主題網，確立課程之縱、橫向銜接。

(3). 妥善的教學作息時間

經課程發展委員會共同討論與檢核，妥善規畫合宜的學習時數，於生命教育課程、綜合活動時間以及各項學校活動中實施。

(4). 有價值與意義的課程

致力於【健康．快樂．創新．卓越】願景的有效達成。思索課程的前瞻性、時代性、教育性和策略性，進行願景的概念分析，做為發展特色課程的基礎。

3. 課程實施

(1). 妥適的課程實施準備

a. 有具體的課程實施規畫

a.1 透過各項研討會議，集思廣益，建構傳愛系列課程。

a.2 提升教師教學素養，辦理多元的進修及研習課程，鼓勵教師積極參加進修學位或學分班。

a.3 依教師專長排課，規劃合宜的教學時間與空間。



定期舉行教學觀摩

- b. 課程實施的準備妥善
 - b.1 教師能瞭解學生的先備知識，進行教材分析。
 - b.2 舉辦系列講座，邀請校內外學有專長的教師或學者，進行專業對話。
 - b.3 以學生為主體，打造「愛」與「多元適性」的學習環境。
 - b.4 提供完善的軟、硬體設備，並結合多元的人力及物力，教師可以充分靈活運用。



節能減碳宣導

(2). 合適的課程教材內容

- a. 有能達成課程目標所需的課程教材內容。
 - a.1 教師依課程架構共同設計適切的教學計畫。
 - a.2 依據各向度規畫課程，與學生生活產生連結。
- b. 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性
 - b.1 以「博愛」精神發展校本課程，以生命教育為主軸，規畫多元的主題活動。
 - b.2 藉由周邊社區環境擴大學生學習場地。



開學祈福禮

(3). 有效能的課程與教學

- a. 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標結合多元活動課程，將重大議題融入教學內容，以傳愛系列教學目標為依據，將課程活動化，形成有機連結。
- b. 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能主要的課程及教學係實施於綜合活動課程中，四大主題活動係著重在情意活動體驗及內化課程，使學生在無形中體會生命的意義與存在的價值。

(4). 互動性的課程管理機制

- a. 具有足以協助課程實施之管理機制
 - a.1 定期會議檢討
 - a.2 落實評量回饋機制
 - a.3 參與教師專業發展評鑑
- b. 課程管理機制富有互動性，能提高教學品



學年領域教師對談

質與成效。

- b.1 組成專業社群，促進學習
- b.2 推動校內外教師專業分享
- b.3 鼓勵教師進修，提升教學品質

4. 課程評鑑

(1). 適切的評鑑課程規畫與設計：

a. 課程評鑑運作模式

全面性的課程評鑑，多元化且注重形成性與總結性的評鑑模式。

b. 課程評鑑人員與評鑑時機

b.1 組織課程評鑑委員會

由學校行政人員及教師代表、家長代表及學者代表組成課程評鑑委員會。

b.2 定期開會評鑑與修正課程：

定期評鑑與修正課程，透過不同會議共同集思廣益、互相檢視修訂而成。

c. 辦理研習增加教師知能，並透過對話與家長達成共識：

進行專業對話並舉辦多樣化的研習活動，透過各項活動或親師溝通的方式，讓家長參與課程討論，使家長能感受與瞭解學校課程實施理念。

(2). 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。

a. 適切的評鑑架構

研訂並實施課程評鑑機制，瞭解課程規畫、設計、實施的品質與成效。

b. 評鑑實施方式

設有自我評鑑、同儕評鑑、輔導評鑑及專家指導等多元評鑑實施方式。

c. 評鑑實施工具

設有自、互評表、教師教學省思、學生回饋及家長回饋等工具。

(3). 整全的評鑑課程效果與效應

a. 透過學者專家的課程審閱檢視課程計畫與課程實施。

b. 經由教師自評、互評與每週教學省思進行課程評鑑提升教學品質。



全校性聖誕節慶祝活動

- c. 從學生的回饋中瞭解教學成效。
- d. 透過問卷調查瞭解課程效果與課程滿意度。
- (4). 有效的使用課程評鑑各種發現
 - a. 透過評鑑的結果進行 PDCA 的品質管理
 - b. 依據評鑑結果，規畫並提供教師專業進修活動。
 - b.1 規畫共同空堂時間進行教學研討，及安排研習。
 - b.2 定期舉辦校內教師教學觀摩，教學後辦理教學研討會。
 - b.3 成立教師專業社群，提升專業教學能力，並透過主動參與研究自我成長。

(二)、創新做法

1. 生命教育課程，傳感恩之愛

光仁自創校以來，即特別設置「生命教育」課程，並以此基本精神融入各領域教學讓孩子自幼瞭解尊重生命、珍惜生命的重要性。

2. 主題教學課程，傳人文之愛

打造以生命教育為根基的四大主題活動，培養學生愛人愛己以及尊重生命，於潛移默化中學習；並培育生活基本能力。

3. 融合教育課程，傳關懷之愛

本課程名為傳愛課程，最重要的便是要教導孩子們傳承校訓「博愛」的精神，也使孩子們能體會生命的美好與學習關懷弱勢。

4. 重大議題課程，傳尊重之愛

群組教師共同設計「充滿趣味活力的創新課程」，內容納入相關能力指標，建構多元的學習環境，充實孩子的生活經驗。

5. 體驗實踐課程，傳生命之愛

透過課程、社團、活動、展演、競賽整合學習等方式，匯集人力物力資源，設計各種不同的體驗實踐課程，以協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。

6. 適性發展課程，傳教育之愛

承襲教會「容孩近我」的大愛精神，在課程設計上，不僅考慮一般學童的需求，也能注重個別差異，讓學生得到最佳的照顧，及獲致最充分的發展。

7. 品格教育課程，傳良善之愛

本校推動光仁好品格活動，奠定孩子品格的基礎。在他們面對新的挑戰時，給孩子足夠的愛卻又不放縱，並在愛的氛圍中建立界線。

8. 全人教育課程，傳光仁之愛

學校發展全人教育之教育理念，重視學生獲得成就感，找到自我展現的舞臺，學校用心辦學，

因此榮獲 2009 臺北市首屆「教育 111」標竿學校殊榮。



班級感恩禮



防災教育



參與飢餓 3「時」



自然闖關活動

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 四大主題架構完整活化，形塑綜合領域特色課程

- (1). 主題課程與學校本位課程的統整及活化
- (2). 主題課程與領域課程的統整及活化
- (3). 主題課程與重大議題的統整及活化

2. 重視課程領導深受好評

每學期將全校課程送交群組學校指導教授審閱，並向群組學校報告課程內涵；教授及各校建議內容，則作為日後調整或改進之參考。

3. 主題課程目標與學校願景結合密切

課程目標與學校願景密切結合，期望小朋友都能達到「健康成長、快樂自信、積極創新、力求卓越」之目標

4. 課程實施獲親師生認同，表現績效卓越

為瞭解本校親師生對「課程發展」向度之滿意度，研究小組分別對全校以問卷調查的方式進行瞭解，結果顯示，本校親師生對「課程發展」各項目皆持高度肯定。

5. 教師積極進修，深耕教育研究

教師利用假日或課後時間，自辦或參與校內、外的各項研習及分享，已形塑成工作坊的風氣，且積極利用夜間及暑期參與研究所或增能學分班的進修。

6. 辦學成效績優，交流參訪踴躍

本校辦學成效績優，深獲各界肯定。近年來，來訪或邀約本校參訪的國內外學校團體絡繹不絕，獲得一致好評。

7. 教育成果優越，深受各界好評

光仁以博愛為校訓，發展全人教育。不但重視學生基本能力的培養，更重視孩子的人格及品



多元文化體驗及表演

德發展，成效卓越也成為家長為孩子挑選學校的優先選擇。

（二）創新成果

1. 深耕生命教育，內化關懷情操

長年推動與深耕生命教育，教導學生體認生命價值，進而能同理別人、關懷社會，榮獲 100 年度公私立國民小學推動生命教育績優學校。

2. 活化校本課程，傳統創新共融

除傳承優良校風外，本課程也因應現代潮流，不斷的精進創新，傳統和創新兼容並蓄。配合校本課程，規畫四大主題統整活動，呈現學生正向情意。

3. 學年領域統整，打造學習天堂

主題課程結構完整且具創意性，學年和領域皆做了完善的融入及配合，不僅打造了孩子們的學習天堂，更榮獲 100 年度臺北市優質學校學生學習向度殊榮。

4. 行政教學合作，樹立課程品牌

行政與教學合作無間，為孩子的課程學習做有力的後盾，更因全校教師共同合作努力，榮獲 100 年度臺北市優質學校教師教學獎項，樹立光仁課程品牌。

5. 激發多元潛能，成就學生自信

各項活動提供學生展演舞臺、發揮潛能展現自信，均一一呈現優良成果，看到學生多才多藝又大方自信的表現，令人讚嘆！

6. 特色課程創新，年年獲獎不斷

校內研究風氣盛，在臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究、教育部正向管教、品德小故事教案設計、深耕閱讀各項競賽、連年獲得佳績。

7. 善用教學資源，共創活力教學

善用多元化的人力、物力及社區各項資源研發課程，將這些可利用資源做主題性的統整，並融入課程當中，提供學生多樣的學習機會。

8. 長期熱心公益、關懷弱勢團體

光仁的孩子在愛的薰陶下長大，除辦理關懷弱勢學生的活動，培養普通班學生關懷和接納弱勢族群之外，亦定期辦理捐贈活動，將愛心送達需要的角落。

9. 傑出校友眾多，校風代代相傳

本校建校五十三年來，培育出無數



大手牽小手活動

傑出校友，更不斷把自己的孩子或孫子送回母校就讀或繼續回母校任教者，讓光仁博愛的校風代代相傳，延續不絕。

10. 外界肯定辦學，獲得媒體大幅報導光仁卓越品牌，屹立不搖。傑出畢業校友享譽國內外。不論是在學科或術科成就上，皆受到外界肯定，學生優質素養與氣質受媒體肯定。



探訪失智老人中心

貳、申請書特色

一、理念特色：

- (一) 透過傳愛系列課程，培養學生體會生命的意義與存在的價值。
- (二) 發揚博愛精神，展現耶穌容孩近我大愛，不放棄任何一位學生。
- (三) 拓展多元學習空間，引領學生探索生命價值意義。
- (四) 隨著社會脈動教育方法的多元創新，增進推動生命教育的能力。
- (五) 注重個別差異，點亮學生的生命之光，使學生能夠傳承，並綻放光仁之愛。

二、過程特色：

- (一) 以明確的學校願景，進行完善之課程架構統整。在有效的課程運作機制及適切的課程領導策略下，帶動課程發展，增進實施效益。
- (二) 以生命教育課程結合綜合活動及相關領域課程，發展成具學校特色的綜合活動課程。
- (三) 透過妥適的課程實施準備及合適的課程教材內容，達成有效能的課程與教學，並設有互動性的課程管理機制，以增進效能。
- (四) 針對課程規畫與設計進行適切的評鑑，並適時修正，提高評鑑課程效果與效應，並進行課程的再進化。
- (五) 以生命教育為本，結合相關議題，創新教學方法，建構四大主題課程，以期傳承生命之愛。

三、結果特色

- (一) 學生特質展現
 - 1. 化理念為行動，關心弱勢族群

2. 愛護弱小兄弟，照顧特殊學童
3. 了解生命價值，展現關懷情操
4. 傳揚博愛理念，實踐大愛精神

(二) 教師專業表現

1. 主題課程目標與學校願景結合
2. 整體教育成果，深獲各界肯定
3. 整合人力物力，共創活力教學
4. 教師深耕教育研究，榮獲獎勵

參、未來發展

(一) 提昇道德學習層次，激發多元潛能，成就學生自信

激發學生關懷社會，實踐服務美德，提昇道德學習層次。營造良好學習情境、透過優質的課程與活動，激發多元潛能，成就學生自信。

(二) 豐富生命教育內涵，內化關懷情操，傳承博愛精神

感恩前人種樹之辛勞，繼續耕耘灌溉，期許學生們能懂得與自己、與他人、與天地萬物和好，進而豐富生命內涵，內化關懷情操，傳感恩、人文、關懷、尊重、教育、良善與光仁之愛。

(三) 擴大體驗學習層面，實踐大愛行動，體認生命價值

精緻傳愛系列四大主題活動，擴大體驗學習層，體認尊重、珍惜生命的重要性，並付諸行動，愛護大自然生態，體認生命價值。

(四) 展現教師專業，培養第二專長；行政教學合作，樹立課程品牌

凝聚教師向心力、認同度、影響力和終身學習的熱情，積極推動並精進傳愛系列課程，行政與教學合作無間，樹立校本特色課程品牌。

