

子計畫五：教育發展指標

152-153

吳政達/國立政治大學教育行政與政策所所長

本研究為國中畢業生免試入學高級中等學校之子計畫五－教育發展指標，其研究對整體計畫的重要性在於透過指標管理以評估政策執行之可行性。故建構指標的目的乃指將教育統計數值用於教育政策議題的衡量工具，為同時具備政策指標之功能的教育指標。因此，與一般教育指標系統的差異在於本研究所建構的指標系統具有目標取向(goal-oriented)，其用途在於解決國中畢業生免試入學高級中等學校政策目標。

而本研究所採取的研究方法為教育政策分析中可行性模式以評估教育指標系統實施之可行性，研究步驟依序為確定議題、遴選參與者、設計預試問卷、實施問卷並分析結果、進行公聽會議，最後提出教育發展指標系統如下：

一、輸入指標：組成要素主要包括財政及其他資源、師資品質、學生背景、社區資源與支援、教育行政、家長參與、專家學者支援，共計七項要素。

首先就財政及其他資源要素而言，根據模糊德菲術調查結果，可以發現以經常門、資本門、生均成本等經費項目普遍受到關注，此外還有弱勢族群補助部份以及資源的運用和自籌經費的問題，這些皆係直接影響學校整體運作的部份，在指標的設計中不可忽視。

師資品質可說是對於學生學習成效最直接之影響要素之一，故就師資品質要素部份，教師的任教年資對於教師的教學技巧與熟悉度具有直接相關，教師穩定性對於學生而言亦十分重要。

學生背景主要係以族群分布、家長社經條件與學生入學成績為主。依地區特性，學校在行政管理上與教師教學上勢必須有所調整，故族群分布特質與家長社經條件有著直接與間接的影響，此外，學生的入學成績可以提供老師作為教學參考，以因材施教。

經費、師資、學生皆具備後，學校的運作是否能具有特色則可從學校與社區間

是否具有緊密的合作來看，因此在指標設計中，亦可從學校是否有引進區域友校合作方用、尋求社區家長與專家的資源以提升學校教學品質來看。

最後則係在行政運作上，行政經驗與行政專業需要一段時間的累積，同時，行政人員的穩定度對於學校的政策執行的連續性具有絕對的影響，因此，在教育行政方面，可從學校主管教育行政人員專業程度以及學校教育行政人員穩定度兩項指標較受到專家重視，視出端倪。

二、過程指標：組成要素有學校品質、課程品質、教師教學品質、學校教學品質、社區對學校的評價、校長領導風格、學校行政經營等七項要素。

學校品質指標方面，主要以學生報到率、退休學率、學校整體規模大小、學生輟學比率以及違規情形加以判別。根據指標調查結果，顯見學生係用來評定學校品質最備受重視的考量項目。

課程方面則係以課程內容的深度與廣度、課程是否具有彈性以及是否由專業教師擔任之重要性較高。目前課程的規劃上，可由學校發展本位課程，同時具有彈性教學時間，因此在指標規劃中勢必須加以考量。

教師教學品質上，則主要係從教師的教學負擔、教師教學視導與評鑑、教師教學檔案的建立與教師進修時數和教師專長最為評量指標。

教學過程中，學校教學品質就硬體設備來看，較受到重視的有專科教室的數量、教學設備是否充裕以及資訊網路設備是否足夠等，此外，是否提供充足的進修機會對於學校整體的教學品質亦具有十足之重要性。

整體而言，過程指標中涵蓋了學校品質、課程品質、教師教學品質以及學校教學品質等面向，除此之外，學校所在地區家長參與情形，學校的氣氛以及學生對學校的滿意度亦為過程指標中之重要指標項目。

三、輸出指標部分經由調查結果後，發現以學生成就與態度兩項要素較受到重視。

學生成就部分，較受到重視的指標有通過基本學歷測驗、以及校內外競賽成績等，此外，在態度部份，則係以學生對學校的認同程度以及社區人士對於學校的觀點和評價得分較高。