

放學後的生活：國民中小學學生課後學習質量 之研究（第二年報告）

107-108

范信賢／國立教育研究院籌備處副研究員

本研究係屬「學生學習興趣與負荷量之研究」總計畫項下，對國小學生課後學習質量進行的第二年研究，意圖瞭解課後學習相關機構對於學生課後生活的關切面向與觀點，理解學校及社區之間的多種連結樣態及其對學生學習的影響，以提出學校教育與教學再建構的可能性想像。

為達成上述目標，本研究蒐集國內外課後學習之相關文獻研究報告做為研究基礎，再選擇台灣各區辦理課後學習的民間機構（共九處）進行先遣性研究（pilot study）。經過初步理解比較後，最後本研究以南投博幼文教基金會、人本南投中正支點教室、人本三重青少年基地和台東巴蘭部落教室為深入研究場域，進行文件蒐集、參與觀察與深入訪談，並以該機構所在的地域特性、學童學習處境與問題、機構的詮釋認知與行動做法、機構對自身經驗的反映回觀等向度，進行探討分析。

簡要而言，上述機構理念和特點如下：

- （一）博幼：1.緣起：李家同教授呼籲，2002年6月成立。2.理念與問題：不能讓孩子落入永遠的貧困；3.因應策略：課業輔導與家庭支持服務；4.行動：埔里鎮機構式，信義鄉社區式；5.課輔內容：課業補救教學及人文教育涵養。
- （二）三重青少年基地：1.緣起：2001年，三重一棟四層樓公寓無償提供基金會使用；2.理念：讓青少年成為基地的主人，許諾孩子一個可以努力的未來；3.處境：經濟弱勢與情感照顧匱乏的青少年會來基地，但是，孩子們沒有好的學習經驗，沒有熱情與自我；4.行動：2004年8月開始國二英數課輔。理解孩子背後的故事，陪伴及協助孩子學習，等待介入的時機。
- （三）中正國小「支點教室」1.緣起：921地震後人本在好幾所災區學校做「補救教學」。2003年2月，人本在中正國小成立支點教室，進行長

期的教育重建；2.理念：給孩子一個學習的支點，讓他撐起自己的世界；3.處境：孩子學習成就普遍低落、經濟不振、家庭功能失調；4.行動：一方面重新建立孩子被對待的方法，補起孩子從小到大的自卑和渴望受到關注的缺口，一方面進行家庭與社區重建。

(四) 巴蘭部落教室：1.緣起：原民會補助社區辦理原住民文化成長班；2.理念：傳統與現代並進，部落與學校攜手；3.處境：孩子學習成就不彰與卑南文化傳承失落；4.行動：課業輔導、閱讀教學及原住民歷史、族語、技藝、祭儀等文化傳習。

透過上述整理，本研究發現：(一) 孩子學習需要同村協力，以孩子學習為核心建立學校與社區緊密連結的支持網絡；(二) 改變孩子的學習經驗，從改變大人開始，透過理解、陪伴來培養孩子的行事權 (agency)；(三) 學習要與生活區域及本土歷史緊密連結，讓孩子對自我的成就感增加，尋回自己的尊嚴及信心。

在上述基礎上，本研究認為民間課後學習機構的思維、行動和對待孩子的理念等經驗，值得教育工作者借鏡，得重新思考「學習」及「學校教育」對孩子的意義與關係，學校教育也深切需要再建構，並和社區發展伙伴共生的關係。此外，社區和學校連結的趨向對學校教育再建構的影響，是未來值得再繼續深入研究的議題。