

教師自編教材的歷程研究----- 以「健康與體育領域」為例

林錦英/國立教育研究院籌備處研究員

袁寶珠/台北市金華國小教師

105-106

目前國家的教育政策，是將課程標準改為課程綱要，給教師們許多教學的空間，將過去一板一眼的課程標準改換成為彈性很大的課程綱要，確實是提升了教師的教學能力。當然，一方面是教師能依據自己學生的需要，將課程綱要化為可以直接對學生有幫助的教學內容，不需要完完全全的按照教科書的內容來教學，教師可以根據他對學生的了解，依照學生的原有經驗，設計淺顯而易懂的內容來幫助學生，使教師在教學的過程中能掌握學生的需要。其次是恢復了教師研發教材的能力，在認為參考的教科用書不能完全符合學生的需要時，教師願意將課程綱要的內容轉換成為具體的教學活動設計，直接應用在課堂上。除了可以參考教科用書之外，教師能自行研發教材，能自編補充教材，這是此次教改中最大而最明顯的成就，也是本研究的主要目的。

二十一世紀是一個新的世紀，今天，我們正處於急速變化的世界，並備受新紀元的挑戰，尤其是教師的領導角色一是許多關注的主題之一（香港中文大學國際研討會 2005）除此，還有很多方面都有很不一樣的開展，在教育政策改革方面也是一個新的開始，有新的課程綱要，將原有的課程標準改為課程綱要、將許多學科整合成為學習領域、將一向聽命於行政主管機關的學校，鼓勵引導以學校本位的課程發展（教育部 1998.09），而改革最大的應該是教師的教與學（趙鏡中等 2001.12），由以往被動的課程執行者轉變為主動的課程決策者、課程研究者、課程發展者，課程設計者。（Brubaker,1994；Hollingsworth,1995）。

在教學上，教師不再需要依靠教科書統一版本固定教學，或由統一的課程標準所發展一綱多本的教科用書。是在學生的需要、教師的專業知識、學校行政或社區的配搭中，教師可以自編補充教材來幫助學生解決問題。

本研究以一位國小高年級教師剛剛接一個新的班級，發現班上有許多不太能控

制情緒的學生必須協助，而從坊間教科用書不易找尋到有完全相符合的教學內容，又在學校本位提倡的時刻，透過健康與體育領域學習第二學習階段，探索由課程綱要的分段能力指標與基本能力思考為出發自編補充教材，並與課程專家經過四次對話，不斷的修正，期間從發現問題、研究問題、解決問題，最後研發了自編補充教材：「心情轉個彎我的憤怒不見了」。研究期程是從2004年9月到2005年6月。並採用教育部健康與體育學習領域教學研究輔導組研發手冊收載之九年一貫大單元教學活動設計實作流程之探究（林錦英 2003.02），就教材的單元名稱選擇、設計理念、課程架構、分段能力指標及教學目標的確定、教學內容要點的設定、教學活動流程的設計，及進行分析說明並提出研究結論。

根據研究動機及目的，分析教師自編補充教材所使用的策略；最後，本研究對於教師自編教材之方法、有效教學、有效學習方面，提出結論：一為教師能依照學生所需自編補充教材。二為教師重建對教學的自信。