

### 子計畫三：澎湖縣義務教育由教育部辦理之可行性研究

顏秉直/醒吾技術學院教授  
葉子超/澎湖縣將軍國小校長

85-87

在國內地方教育經費預算都約佔各縣市總預算的一半以上，財政充裕的縣市尚可自足，財政困窘的縣市卻需處處向中央請求補助。為顧及財政需求與申張教育公平性的理想，提出離島三縣義務教育改由教育部辦理是否可行的研究動機。

離島三縣義務教育由教育部辦理之可行性研究-子計畫三：澎湖縣義務教育由教育部辦理之可行性研究計劃，研究目的如下：

- 一、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，教育部與教育局權責之劃分。
- 二、探究澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，教育局之改隸、府外局之評估。
- 三、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，教育局與縣政府之關係。
- 四、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，教育局長之遴選、任用。
- 五、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，國中小校長之遴選、任用。
- 六、探究澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，教育經費之來源、預算編列、經費評估。
- 七、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，如何發揮地方教育特色。
- 八、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，改善教育環境、充實教育內涵之計畫。
- 九、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，課程與教學如何調整，以提昇教學品質。
- 十、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理後，如何改善師資結構，提昇人力素質。
- 十一、探討澎湖縣義務教育改由教育部辦理相關配套措施為何。
- 十二、從教育現況之問題探討，再進行教育事務改由教育部辦理後，可提出哪些措施或方案加以解決，實質上能幫助提昇離島教育之品質，照顧到每一個離島學生。

本研究以問卷調查為主要方法，輔以實地訪談進行研究，探討澎湖縣教育概況、義務教育現況分析、國外義務教育辦理之模式等。並經由可行性調查問卷與可行性策略訪談，抽樣調查澎湖縣國民中小學校長、教師、家長、教育行政人員、學者專家及民意代表對本研究相關問題的意見與認同感，以提供上級決策之參考。

本研究經研究結果分析，得到以下結論：

- 一、義務教育改由教育部辦理後，教育局可以維持為教育部政策執行單位。
- 二、義務教育改由教育部辦理後，教育局改隸為府外局較不可行。
- 三、義務教育改由教育部辦理後，教育局長之遴選、任用模式由全縣教育人員票選。
- 四、義務教育改由教育部辦理後，國中小校長之遴選、任用模式由教育部遴選或縣政府遴選。
- 五、義務教育改由教育部辦理後，教育經費編列由教育局執行，經費來源與控管由教育部評估。
- 六、義務教育改由教育部辦理後，交由各學校校長發展學校地方教育特色。
- 七、義務教育改由教育部辦理後，積極評估離島教育資源，改善教育環境與充實教育內涵。
- 八、義務教育改由教育部辦理後，設置離島教師進修中心，以提升各校教學品質。
- 九、義務教育改由教育部辦理後，保障離島師資、充實人力編制，並以優渥福利鼓勵外地教師駐留生根。

根據研究結論，本研究提出下列建議：

#### 壹、對教育部之建議

- 一、問卷方面大多同意義務教育改由教育部辦理，而訪談結果卻為不同意，宜慎思此問題。
- 二、地方民意反彈仍很大，宜多考量此政策。
- 三、若要推行宜先化解地方民意之疑慮，多溝通協調。
- 四、不要有讓地方人士認為教育部有中央集權之顧慮，要使地方百姓認為是中央照顧地方之德政。
- 五、鼓勵地方政府努力辦好教育，能貫徹中央之正確教育政策。

## 貳、對澎湖縣政府之建議

- 一、有些受試者同意義務教育由教育部辦理，表示地方政府在推行教育工作上，地方百姓是有些疑慮的，因此縣政府宜再接再勵推行教育工作。
- 二、縣政府宜多開源節流，不要過度依賴中央。
- 三、多與中央溝通協調，相互配合辦好義務教育。
- 四、努力落實及貫徹中央教育部之正確政策，不要有讓教育部認為地方政府不配合中央教育政策之疑慮。

## 參、對本研究之建議

- 一、施測問卷有需將「義務教育由教育部辦理」之優缺點列入，讓受試者有深入比較的空間，如此所得到的結果會更正確。
- 二、可再深入去研究各縣市之結果狀況，並做比較和分析。