

# 放學後的生活：國民中小學學生課後學習質量之研究 (第一年報告)

63-64

范信賢／國立教育研究院籌備處副研究員

陳美如／國立教育研究院籌備處副研究員

本研究係屬「學生學習興趣與負荷量之研究」總計畫項下，進行國民中小學學生課後學習質量的多年期研究，意圖思考課程綱要中強調的學生主體、多元、正義等面向，並探究學習對學童的意義與生活影響。第一年研究以國民教育階段學童在學校放學後所參與的課後學習樣態為切入重點，主要目的在探討課後學習的意義，並了解各國課後學習的概況；理解學校教師與學生家長對於學生課後生活的關切面向與觀點；根據研究結果，修訂與建構學生課後學習質量研究之架構，俾使研究能與現實生活世界緊密扣合。

課後學習是個初近湧現的教育領域，本研究第一年先進行國外相關文獻的初步整理及教師、家長的團體訪談。在文獻探討中，從「社會問題」、「中央政府反應」、「地方政府責任」、「定位功能」、「照顧對象」和「提供者」等面向，初步整理美國、英國、日本、香港和德國等課後教育的辦理情形，並和台灣辦理情形進行比較。在教師、家長訪談中，我們大致釐清了台灣課後學習的現況樣貌及其與學校生活的混雜延續，警覺到學童在不同族群、區域、家庭所遭遇到差異極大的學習處境和問題，加以學校學習資源的封閉和社區學習場域的缺乏，也暴露出我們社會對於孩子教育的輕忽和對學習概念的窄化心態。

透過上述研究，我們發現課後學習的場域裡，充滿著各種教育、福利責任的曖昧，以及教師、家長、補教業者之間作用力的拉扯。在過程中我們也在反省：學習對孩子意味著什麼？孩子須要什麼樣的學習？學校教育與課後學習是否關切到孩子的興趣與主體性，還是讓孩子一再重複已經厭倦的學習內容與型態，而讓學習成為沈重的負擔？這些都須要需要觀察力敏銳的，有識別力的成人來陪伴和討論，以幫助孩子延續或重啟對學習的興趣。此外，在此種多元價值匯集拉扯的場域中，課後

學習除了延伸和補充學校課程之外，也需要思考如何為孩子開拓一塊學校教育之外的空間，帶給孩子不同且多樣化的學習經驗，而學校教育深切需要再概念化，拆掉以專業為名築起的高牆，和社區及家長發展伙伴共生的關係。

此外，我們也體會到，學習負荷量與學習興趣二者是連帶變動的關係，學習負荷量不止是一種量化數據的形式，也是一種主觀認知狀態的存在當孩子對學習內容有興趣時，他會願意花許多時間、心力來學習，而不覺疲累，反之亦然。故此，從課後學習質量的研究回歸反思學校教育的面向，它提醒著我們：學校體制與課程教學需要更多的彈性與選擇，以讓孩子更可能適性、適量的學習。

在第一年研究的基礎上，第二年將進行課後學習相關機構與學生課後生活經驗的訪談與記錄，理解學校及社區之間的多種連結樣態，以及學生對學習的意義建構，以進行學校課程與教學再概念化的可能性想像。

關鍵詞：課後學習，學習負荷，學校教育