

遠景展望

公元二千年時，我國教育將有下列遠景：

- 一、升學競爭趨於緩和，彈性學制次第建立
- 二、城鄉差距逐漸縮短，教育機會更為均等
- 三、課程教材全面更新，教學科技普遍應用
- 四、師資培育多元開展，教學實習完全落實
- 五、大學自主充分實現，公私院校各具特色
- 六、終身教育體制完成，學習社會應運而生
- 七、全民體育積極開展，國民體能顯著增進
- 八、國際合作益臻密切，兩岸交流穩步拓展
- 九、教師權益更多保障，教育資源多面開發
- 十、人文精神宏揚校園，師生倫理有效重整

遠景展望

中華民國的教育發展經過系列的教育改革措施，到了公元二千年時，下列遠景將化為事實：

一、升學競爭趨於緩和，彈性學制次第建立

到二十一世紀來臨時，將有百分之八十以上的三足歲至六足歲兒童接受學前教育，或在規模較大的幼兒學校就讀，或進入幼稚園接受幼兒教育，托兒所雖然繼續存在，但大部分托兒所將因師資設備的改善而符合幼兒教育機構設置標準而改辦幼稚園。輕度殘障的特殊兒童，特別是智障、聽障與語言障礙兒童，將在教育代金制度協助下，提早接受免費學前教育。

國民教育將延長為十年，離校年齡為十六歲，凡未繼續升學的國中畢業生，將接受實用技藝教育至十六歲。也就是說，離開國民教育系統直接進入就業市場的學生，將至少接受兩年實用技藝教育課程，有一技之長。屆時國中畢業生的升學率將達到百分之九十以上，有半數將經考試分別進入普通高中、綜合高中或五專，另有半數或由六年一貫制完全中學制度逕昇第四年級（即高中一年級），或經推薦甄試進入職業學校。此外，為資賦優異和特殊性向學生設立的藝術、科學與體育高中亦將存在，學生得經推薦甄試入學。

對於高級中等學校畢業生而言，進入大學院校的多元入學制度將完全制度化，每年的大學聯招入學考試將繼續存在，但將採行兩階段甄試入學方式。前一試將由大學入學考試中心

主辦，以少數基本學科為主，後一試將由各大學參據系組性質與學術性向要求，訂定不同的甄選標準。高中應屆畢業生的升學率，將由目前百分之五十七提昇至百分之七十以上，大學院校的錄取率（包括前後兩試）亦將由目前的百分之四十四提昇到百分之五十五以上。高職畢業生在服務三年之後，將有半數有機會繼續進入專科學校或技術學院就讀，專科學校畢業生亦將有三分之一以上人數繼續進入技術學院進修，技術學院將由目前的五所增加到二十五所以上，大多數升格改制的技術學院將保留有專科部，而一部分由高職升格改制為專科學校者，亦將繼續保留高職部。

二、城鄉差距逐漸縮短，教育機會更為均等

學前教育機構將普遍在各縣市存在，很多人口外流的小學將附設幼稚部，公立幼稚園亦將在教育優先區有計畫地設立，原住民子弟較多的地區，國民中學將設置學生宿舍，以加強學生課後學業輔導。低收入家庭的學前年齡兒童將受惠於教育代金制度，接受免費幼兒教育。

教育優先區制度將成為中央補助地方教育以縮短城鄉教育差距的主要策略，此等教育發展較為落後或因社會文化條件對當地兒童接受教育較為不利的區域，將因教育資源的充實與師資水準的提昇而逐漸迎頭趕上其他地區的教育品質。今後由於師資培育法施行後，公費生將以分發偏遠地區或特殊地區服務為主，教育優先區亦將受惠於公費生畢業後分發來此服務。

高級中學與大專院校的分佈到二十一世紀開始時將更為平衡，台灣東部地區將以國立東華大學與慈濟大學為主幹，並將有其他文理學院、技術學院的增設，澎湖地區與金門地區亦

將有專科學校及空中大學進修中心，南部地區除了國立高雄大學開始招生外，亦將增加若干技術學院，配合南部科學園區的開闢，南部高等教育學術網路將帶動此一地區應用科技的研究機構的發展。至於中部地區，除了國立中興大學、東海大學外，國立暨南大學亦將完成第一階段建校規模，且可能有另一綜合大學的出現，並將有若干新設技術學院以提供在職人士更多進修機會。

三、課程教材全面更新，教學科技普遍應用

民國八十二年與八十三年分別公布的國小與國中新課程標準，將自民國八十五年與八十六年開始逐年更換新教材，所以到了公元二千年，國民中小學都將採用新教材。這些依據新課程標準編印的教材將較現行教材更能適應學生個別差異的需要，更注重本土性，並配合完備的視聽輔助教學資料，國民小學的鄉土教材將由各縣市分別研編應用，國中的技藝教育與特殊班教學（包括啓智教學）亦將各有一套完整的教學指引與輔助教材，提供教師選用。此外，國民小學教科書配合審定本制度的實施，教材將顯得多姿多采。

高級中學課程教材亦將呈現新的風貌，根據新課程標準而編訂的合科教材「現代社會」、「世界文化」、「生命科學」、「物質科學」、「地球科學」、「藝術生活」等將編印完成並開始應用，配合這些課程改革而培訓的高中師資將負起培養二十一世紀高中生的任務。綜合中學的新課程經過試行亦將定案，職業學校亦將採行新課程。高中高職與五專一年級課程（亦即第十學年課程）將有共同核心科目，以利相互之間的轉學。也就是說，學生在接受

高級中等教育一年之後，將有較便利的轉學機會。

專科學校與技術學院的專業科目將有大幅度的更新，現有科系將有相當程度的重新整合，新科系將隨著新產業的出現應運而生，建教合作將全面落實，技職教育體系的實用色彩將與大學院校風格分明，為台灣地區成為亞太營運中心培養基礎人才。

中等教育階段在外語教學方面將更為國際化，高級中學教授英語以外的外國語文將相當普遍，大學入學考試的英語將改為外語，除英文外亦可選考其他重要外國語文，專科學校其他外語教學亦將流行。在大學方面，為配合政府南向政策與亞太營運中心語文人才的需要，培養非主要外語（例如馬來語、泰語、印尼語等）的系所亦將出現。

大學共同科目將完全消失，各校依其課程特色自行訂定校訂必修科目，規劃通識課程或核心課程，若干大學院校將因特別重視通識教育而展現特有的人文風格，亦有相當數量大學院校因性質接近，自行組合，在課程方面經協調而存在共同的核心課程。

資訊教學將為各級學校所共同重視，小學階段將開始電腦教學，國民中學將普設電腦教室，電腦素養的培養將成為二十一世紀資訊教育的重點，多數國中將設有教學媒體中心，提供教師自行製作教學需用多媒體教材，大專院校的視聽教學中心亦將非常普遍，電腦輔助教學亦將普及於中小學日常教學，教育部的教育資料服務網路亦將因各地區教育資料中心的設置而建立。

四、師資培育多元開展，教學實習完全落實

師資培育法的效果將在二十一世紀開始時逐漸浮現，除了師範院校繼續培育中小學師資外，多數大學院校將有教育學程的開設，所培養的教師亦進入工作崗位，這些由非師範院校培養的教師，多數到中等學校服務，國民小學教師仍然以師範學院所培訓者爲主流，惟職業學校與綜合中學將成爲一般大學院校教育學程所培訓新師資的主要出路。很多院校亦將與師範院校合作，培養幼兒教育與特殊教育師資，幼兒教育師資水準將因而顯著提昇。

新師資培育體制的特色將顯示於教學實習的落實，無論師範院校在學學生或一般大學教育學程學生，將於第五學年接受嚴謹的教學實習，分發在實習學校接受資深教師的輔導，此等實習教師在實習學校將不佔缺，而係以助理教師名義，平日觀摩教學，並協助教學，每週並有一天或半天時間到當地區教學實習輔導機構（爲教育部委任大學院校及師範院校所設），參加研習活動，教學實習輔導機構亦將負起對當地區實習教師巡迴輔導與成績考核的職責。

開設教育學程的大學院校將與特約實習學校保持密切關係，以保障該校實習教師的實習機會，若干綜合大學亦將設立教育系所，以配置較多數額的教育學術師資，並設置實驗學校，以加強修習教育學程學生在第三、四學年期間的教學觀摩與實習活動，這些院校亦將開闢在職教師的進修課程，或附設教師研習中心，爲在職教師提供更多服務。

師範院校將因公自費並行制的實施而在所系配置上有所調整，教育專業的範圍亦將擴大，很多迎合二十一世紀社會需要的新所系將在師範院校出現，現有師範院校規模亦將超過二千

學生以上；若干師範院校將與當地綜合大學保持密切的合作關係，少數將轉型為教育學院、文理學院或綜合大學。

五、大學自主充分實現，公私院校各具特色

公私立大學在人事、財務與課程方面分別享有的校園自主性，將因大學法的再度修訂更加落實貫徹。在人事自主方面，學術行政主管的遴選將更開放化與制度化，向校外求才的風氣將顯著展開，配合遴選委員會的有效運作，並充分考慮到候選人身份的隱密性。部分公立大學院校在下世紀初亦將試辦設立董事會組織，為教育行政主管機關執行一部分監督職責。另有部分大學院校將採行多校區大學體制，由總校長及相關諮議委員會來分擔行政協調、經費分配與人事審議的職責。

在財務自主方面，公立大學將全面設置校務發展基金，脫離國庫統收統支的系統，大學在經費的統籌運用上將享有更多彈性，預算編列與審計制度亦將逐漸脫離一般公務機關的形式，更重視經常監督與事後審核。並在經費年度留用上獲得更多自主空間。

在課程自主方面，除了公私立大學院校共同必修科目制度將行消失外，部分大學將採行一、二年級分學群而不分系或分院不分系的制度，大學前兩年結束時將頒予高等教育文憑或通識教育文憑以利分段就讀。各大學在招生方面因配合多元入學方案，對學生入學條件的規定將更具自主性，依照系所教育特性與品質要求，而有較多挑選學生的空間，學生也有更多選擇就學的機會與彈性。

現行的大學教師學術審議制度，亦將由目前教育部的主辦而完全授權各大學自行審定，教師審定的資格證書可望由各校自行核發而不再由教育部頒授。大學院校評鑑制度同樣亦將由教育部的主導，而漸委由各學門專業組織或學術團體辦理，繼續確保高等教育的品質。

講座制將在各大學逐漸建立，文化基金會與工商企業對大學捐贈講座將漸蔚成風氣，而教育部、國科會及相關學術行政機關亦將編列年度預算支持大學的講座制，講座教授將帶領其研究群或專題研究小組推動各學門整合及深度之研究，並定期公開發表研究成果，帶動學術研究風氣。

大學與學術研究機構將有制度化的合作關係，並與產業開發組織密切合作以推動尖端科技產品的開發，目前已漸露端倪的海外華裔學者人才回流將於今後數年更形顯著，預期到公元二千年時，每年將有超過萬人的海外留學生返國服務，其中擁有博士學位的人數每年當在二千人以上，配合人事體制的改革，海外學成歸國人士將受到政府與民間產業機構的歡迎而學以致用，貢獻所學。

在大學教育方面，私立院校將繼續與公立院校平分秋色，在學生人數方面仍將維持目前接近半數左右，惟學校數將顯著增加，除了若干綜合大學外，精緻型的文理學院與專業性的技術學院將占私立院校的多數。由於政府對私立院校補助的增加，學費政策更為靈活，且學生助學貸款與獎助制度的健全化，多數私立院校在財務上將較穩定，配合私立學校法修訂後對私人興學的獎勵措施，公私立學校在教學品質與學術研究規模上將更平衡。

在技職教育方面，私立院校數量仍將繼續凌駕公立院校，屆時將有相當數目的專科學校改制為技術學院，亦將有若干新設私立技術學院出現，所以在技術學院教育方面，私立院校將更普及分佈而成爲各地專業人員在職進修的主要管道。將來技術學院可望與附近綜合大學採取相當層面的合作，以利學生相互選修部分課程。

宗教團體支持的高等學府在本世紀末將在國內高等教育別具風格，若干人文與社會科學學院對新學風的塑造將有相當貢獻。此外，此等宗教團體興辦的高等學府將特別注重成人推廣教育，若干學院可能辦理社區學院，俾使更多各行各業的社會人士享有高等教育的機會。

六、終身教育體制完成，學習社會應運而生

二十一世紀是休閒化、高齡化、資訊化、科技化的時代，屆時國民每週工作讀書天數可能縮短爲五天，因此，會有較多的時間，接受教育繼續學習，參與藝文及休閒活動是必然的趨勢。本部除廣續重視家庭教育功能，研訂家庭教育法及發展與改進家庭教育中程計畫外，將擴大結合民間資源，成立家庭教育基金，同時亦將研究廣設家庭教育服務中心，推展婦女教育、兩性教育、親職教育等相關活動。預計每年將有二百萬人次參加並分享家庭教育的成果。此外，將擇定三所大專院校試辦以成人爲對象之「社區學院」制度的推廣教育，結合鄰近中小學校、文化中心，開設多樣化、多用途的進修研習；另外，研訂「各級學校辦理社會教育中程計畫」之後，將有三千三百多所學校，逐年參與推展社會教育的行列，爲全國民眾服務，屆時，文盲比率將降至百分之二以下，而成人參與成人教育的比率，也將高達成人人

口數的百分之三十，換言之，每三位成年人就有一位參與。又本部為擴大社會教育功能，將廣續充實社教機構軟硬體設備，充實其人員編制，更新其活動內容，擴大民眾參與，預估每年受惠人次將達六百萬以上。

本部刻正研擬（修）社會教育法、成人教育法、圖書館法、博物館法等，並研擬以終身教育為導向的成人教育中程計畫，使終身教育法制化；俟社會教育網路及輔導系統完成，並結合台灣學術網路（TANet）後，將比美先進國家；同時，本部也將運用退休教師，協助推展成人教育工作，使學校社區化、社區學校化的理想逐步實現。

公元二千年時，類似長青學苑、市民學苑、婦女學苑、社區藝術學苑之類的機構將紛紛成立，各項活動也將蓬勃展開，終身教育體制完成，學習社會便應運而生。

七、全民體育積極開展，國民體能顯著增進

迎向二十一世紀的來臨，國民對運動、休憩、健康的需求將更形殷切，本部將研訂體育教育法、國家體育發展中程計畫等法令，以健全國民體育完整體制。有關學校體育方面，將逐步推動國民小學體育教師科任制、增設體育學院、強化各級學校體育及衛生保健課程內容，另研訂學校衛生法、學校午餐實施辦法等法規，強化學校衛生保健人力與設備，全面改善學校飲用水、廁所與教室照明等設施，提高國民中小學午餐普及率，加強健康教育教學活動等，俾全面提供學生良好的學習環境。

有關體育及休憩空間方面，本部將陸續增設運動公園二十八處，鄉鎮游泳池近二百座，

整建社區簡易運動場地五百處，以達縣縣有縣立田徑場、游泳池、體育館，百分之八十的縣市有棒球場、鄉鎮有游泳池的目標。並擇定鄉鎮主要運動場地加裝夜間照明設備，同時，開放學校運動場地，有效輔導民間設立運動與休憩場所，以期增加民眾運動休憩空間。

此外，本部亦將致力於拓展國際體育，爭取主辦二〇〇二年或二〇〇六年亞運，並衡酌奪牌效益，精選選手參賽，為國爭光，輔導各校選項重點發展運動，大幅增加基層運動選手數量，建立選手一貫培訓體系，廣羅優秀運動人才，並修法獎勵優秀運動選手，照顧選手生活與學業，使其專心致力於運動訓練，以提高我國國際競賽水準。

本部為推動全民體育，將協助輔導普遍成立運動社團，並推動職工體育，創建運動指導志工制度，俾指導社區民眾運動技術，且經常辦理各型各類運動比賽，發展職業運動，加強大眾傳播媒體報導，提供多樣性運動休憩機會，活絡社會運動風氣，促使民眾時時運動、處處運動，以全面提升國民體能。

八、國際合作益臻密切，兩岸交流穩步拓展

文教合作交流不僅有利於雙方學術文化的發展，更是增進相互瞭解及友誼邁向和平共榮的有力途徑。本部將一本對等、互信、互惠的基本原則，積極推動國際及兩岸文教交流活動。

教育的國際化是本部未來推動國際文教工作的首要課題，本部將加強特殊外語人才的培訓，鼓勵各大學進行區域研究，以積極培育國際事務人才；鼓勵大專院校設置辦理國際學術合作交流的專責單位，推動國際合作之教學互訪與研究計畫，參與國際會議，認可短期國外

進修學程，以落實國際學術合作擴大交流成果；強化本部駐外文化工作，包括全面蒐集文教資訊，加強與外國政府或文教機構進行出版品交換，及增進國際網際網路之資訊交流，以靈活運用最新國際文教資訊；加強留學資訊服務，改進公費留學考試，擴大選送優秀人才出國進修，以培養國家未來發展所需之專業人才；鼓勵大專校院推動國際教育計畫，研修放寬招收外國學生之名額限制，提高外國留華學生獎學金待遇，協助大專校院多元開設適合外國學生選修課程等多項相關措施，以吸引更多外國學生來華留學，期使在公元二千年時來華留學之外國學生人數，能由目前之每年五千餘人擴增至一萬人以上；設置國際文教講座，邀請國際知名人士訪華，以提高邀訪工作績效；提昇國內華語文的教學水準，協助大專校院成立對外華語文教學系所，招收外國學生前來進修並授予專業學位，廣為培訓在海外推廣華語文教學活動的人才，使中華文化弘揚於世界。

兩岸文教交流在國統綱領的指導，及兩岸人民關係條例與相關法令的規範下，從資訊蒐集、人員互訪、活動交流、互助合作到互補互利，正逐步穩健開展，未來經由簽訂兩岸文教交流協定，使學生交流、學術交流、體育交流、藝文交流及學歷採認等業務能制度化，包括：建立圖書館與博物館館際合作關係、合辦研習營隊、互派青訪團、推動校際學術合作及交換教授、共同培訓選手、合組展演團隊以及相互銜接就學等多項措施，俾近程階段建立兩岸民間良性互動、中程階段縮短文教發展差距、終程階段開創符合人民意願的文教體制。

總而言之，經由上述多項文教交流的推動，將可進一步提昇我國學術文化的國際地位，

並使兩岸關係穩健拓展。

九、教師權益更多保障，教育資源多面開發

隨著教師法的頒行及教育人事法規的修訂與充實，教師權益將獲得更充分的保障。在任用方面，除初聘教師有試用期間外，教師在續聘時，將享有相當長的聘期，大學教師在聘任一定年限後，將受到長期聘任制度的保障。教師的停聘、減薪或處分，亦將受到正當程序的保護，並得向各級教師申訴評議委員會提出申訴，或向有關行政機關提出訴願。教師專業組織亦將依法保護教師的基本權益，以免受到各類可能的侵害，包括校園暴力對教師身體、財產或人格造成傷害時，各地區教師會將適時予以聲援，並委請法律顧問代為追訴所受損失。

教師在教材選用、教學評量與在職進修方面亦將獲得較多權利，當中小學教科書逐漸開放為審定本時，教師將透過地區性教材評審委員會表達選用教材的意見，在教學評量方面，全年級統一考試的評量方式將會減少，而相對賦予教師對其任教班級學生評量更多的自主權。在進修方面，教師在今後將有更多參與短期研習活動的機會，並可利用暑期、夜間或週末前往師範院校或設有教育學程之綜合大學參加進修課程。

由於教職員員額設置標準的合理化，中小學的師生比將顯著減少，教師將有較充裕時間準備教材，任課時數亦可減少。國民小學職員名額增加後，小學教師的行政業務負荷可望減輕。此外，教師在退休撫卹方面的權益亦受到保障，私立學校教師亦將比照同級公立學校教師享有同等權益，公私立學校間的服務年資、保險年資將可在互轉後合併採計，以貫徹「公

私合一」的精神。

今後數年間，教育支援系統將次第充實而更完整，除了在職進修制度更臻健全外，各地區教育資料服務系統亦將陸續完成，為各地區教師提供教學資料服務，特別是各類視聽教學媒體的借用，教師亦可透過臺灣學術網路或國際網際網路，取得需用的教育研究成果以利參考，或利用電傳視訊隨時獲得諮詢或參考資訊。各地區的教師研習中心與師範院校將開放圖書館、媒體中心、特殊教育資料中心為當地區教師提供服務。

在教育財政方面，公立大專院校的資源差距可望縮短，雖然就學生的平均單位教育費用而言，公立院校學生所享用的單位成本仍將平均高於私立院校，但將由目前公立院校平均高出近一倍逐漸小到僅高出百分之五十左右，而部分私立院校亦將因獲得相關企業或捐贈之支持，在教育單位費用方面超過一般公立院校，提供卓越品質的高等教育。

政府對私立大專院校的補助，將於本世紀結束前平均達到歲入的百分之二十。由於私立學校法的修訂，私人或工商企業對私立學校捐贈將享有更優惠的稅賦減免措施，使得工商業捐贈大專院校的風氣顯著開展，各校對其校友的年度募款活動亦將較為熱絡。

教育部將積極推動大學院校財務運作改革方案，所有公立大專院校將設置校務發展基金使各校脫離國庫統收統支系統，如此用以促使各校積極開源節流，提高營運績效，而教育部亦可望成立「大學撥款委員會」，以配合公立院校在財務上對教育部的全額負擔關係調整為部分補助關係，而使資源分配更趨合理，更符合績效原則。

十、人文精神宏揚校園，師生倫理有效重整

民國七十年代中期開始，世界很多地區的青少年次文化表現出一些時代特徵：第一、由更早十年間學潮反叛既有秩序與社會規範的狂飆年代，回到校園平靜但青年人卻變成冷漠而逃避的「新人類」，他們強調自己的感覺，「只要自己喜歡，有何不可以」，對事物好惡以直覺來決定，討厭邏輯理性，對理念性有相當排斥。第二、重視逸樂與消費，新人類對勤勞工作形成一種心理疏離感，轉而重視休閒生活，期盼假期旅遊，很在乎消費物品的品味與選擇。不虞匱乏、商品氾濫，廣告流行的消費社會，年輕人一味追尋獨特的消費風格以表現自己，卻越來越輕忽努力工作的價值；以上這種個人主義、相對主義、逸樂主義、感覺主義與解構主義的青少年心態到了本世紀末將逐漸轉變。

約翰·奈思比與翠西亞·奧伯汀（John Naisbitt & Patricia Aburdene）在「公元二千年大趨勢」（Megatrend 2000）一書中曾預測世紀末宗教熱的興起，這種宗教熱主要是追求心靈體驗的非主流宗教，不在乎宗教形式，而回歸開發自我潛能，尋求精神的內在引導力量，東方的神祕色彩頗為濃厚，相信神性存在於人本身，希望透過深層的心靈開發與觀念解脫來尋回人性的原創力。在臺灣地區邇來國人對宗教信仰又有復甦趨勢，參加靈修、研討禪學、追求性靈安謐與內在意義的新宗教漸在青少年群眾中流行，這種風潮將持續到下一世紀開始。

在教育輔導上，人文價值的陶冶將成為主流，各級教育將重新強調學生的行為規範、生活禮儀（尤其是現代生活應有的禮貌）與義務觀念，導師制度將更受重視，專業訓輔人員的

培訓將更有制度，公德心的培養與工作倫理的重建將成為學校公民教學的主題。

另一方面，消費主義將漸褪色，惜物節用的態度、生態保育與環境保護的觀念將更落實於學校課程中，此外，民主教育、法治教育、世界觀教育、多元文化教育、和平教育仍將受到各級學校教師的重視。

雖然二十一世紀開始時的學校教師，已不再享有教師一向享有的傳統權威，但新教師將更熟悉行為輔導的技巧，更懂得運用個別化的師生關係，一種基於互相尊重與權利義務關係的校園文化將逐漸形成，同時，教師法將賦予教師管教學生的責任，中小學中一套基於客觀理性的管教制度將代替教師直接施行懲戒的傳統模式。由於各級教師更能體認人文主義的教育理念，人文精神將宏揚於校園。

結語

目前在各級學校就讀的學生，將是二十一世紀的主人翁；今日的學校將繼續為明日的社會培養生產者、消費者和行使投票權的公民，所以國家民族的前途，三民主義的社會建設實繫於今後的教育發展。然而無可諱言的，當前教育體制確與時代脈動有相當的脫節，中小學的正常化教學依然未能從升學主義的鎖梏中解脫，文憑觀念的陰影還是籠罩在一般學子與其家長的心裡中，權威模式仍然主宰著教育行政的運作。因此，面對二十一世紀教育改革的前景，國內的教育體制必須脫胎換骨加緊自由化、國際化與民主化的腳步，各級學校課程及教材教法也要全面現代化，引進教學科技，運用視聽媒體，使教學活動更為生動，也化學習過

程由消極的接受轉為主動的觀察、探索與思考。

今日年輕的一代雖然個人主義的色調相當濃厚，今後人文導向的教育應該指導他們珍惜傳統、愛護鄉土、關懷別人、重視國家的前途；現代教育也應該透過五育並重的教育，陶鑄學生中國人的雍容氣質，培養他們世界觀的開闊視野。但是這些崇高教育目標的達成有待於教育改革的次第完成，使我國的教育制度更為合理，使教學環境更為現代化。當然另一前題就是要有現代觀念且能履盡師道的教師，讓全體教育專業同仁，同心協力，攜手合作，推動教育改革的巨輪，迎向二十一世紀的明天。

中華民國教育報告書編輯委員會

一、主任委員：郭為藩

二、副主任委員：楊朝祥、李建興、黃鎮台

三、執行秘書：毛連塏

四、審查委員：孔慶棣、楊國賜、吳清基、卓英豪、林來發、藍順德、何進財、簡曜輝、

孫 威、余玉照、吳三靈、王國城、劉三錡、張耀宗、鄭石岩、謝元熙、

曾憲雄、陳文村、王 鑫、陳樹坤

五、編輯委員：王家通、楊深坑、楊 瑩、梁恆正、吳清山、林貴美、劉春榮、許茂貴、

張明輝、陳德華、李然堯、曾坤地、陳明印、陳益興、吳仁宇、吳宗賢、

許志賢、李秀金、雷新民、周義祥、韓繼綏、鄭崇趁、陳佩珍、王福林、

黃子騰、斯吉甫、林崇明、劉金和、孟繼洛、李孟翰、林淑貞、顏國樑、

楊永慶、洪文向、鍾萬梅、陳木子、余英照、王秉倫

六、執行編輯：鍾萬梅

七、美術編輯：陳木子、洪居才、簡志雄、陳淑春

