

第五章

技職教育

- 一、制訂技職校院法規，建立彈性學制
- 二、配合政策發展，培育技術人力
- 三、調整技職教育體系，暢通學生進修管道
- 四、加強教師實務教學，落實技職教育目標
- 五、改進入學方式，放寬修業年限
- 六、合理分配教育資源，輔導私校健全發展
- 七、加強弱勢技職教育，提昇國民技術水準
- 八、推廣建教合作，加強教考用結合
- 九、結合生涯教育理念，建立終身學習環境
- 十、降低班級人數，提昇教育品質
- 十一、重視專業能力教育，加強人文精神陶冶

技職教育

技職教育和國家政經情勢的發展、社會的變遷及國人價值觀念的改變、乃至科技的文明進步，都息息相關；四十多年來技職教育的蓬勃發展，培育了各級各類的技術人才，對於國家經建發展，功不可沒。惟近年來，國內外環境變化甚大，技職教育正面臨前所未有的衝擊，如何開創新局，是本部努力達成的目標。茲就當前我國技職教育所面臨的問題及因應策略敘述如后：

一、制訂技術及職業校院法，建立彈性學制

由於科技進步日新月異，許多傳統產業已被新興行業所取代，人力需求也隨之改變，更由於產業升級及國民所得提高之影響，就業市場的行職業結構因而隨之改變。

根據行政院經建會的推估，從就業人口之行職業結構來看，服務業將從民國八十二年的百分之四十九·四增加至民國八十九年的百分之五十三·六，年平均增加率為百分之三·一，而農業及工業就業人口則逐年相對減少；另從就業人口之職業結構而言，白領工作人員、服務業工作人員及售貨人員所占之比例將逐年增加，農林漁牧工作及藍領工作人員則逐年減少。再從技術層次而言，高級人力及中級人力所占之比例亦將逐年增加，而基層人力則逐年減少。因此，技職教育之結構確有必要加以調整。

為配合技職教育的彈性化，以因應產業升級及產業結構的改變，本部已著手制訂技術及

職業校院法以取代專科學校法及職業學校法，研議讓大學增設技術學程，而績優的專科學校可改設技術學院，惟仍設專科部，另已研議將部分高中職改為綜合高中，同時，也考慮讓少數績優之高級職業學校得增置專科部，惟仍維持高職部，利用此等措施以建立技職教育之彈性學制。

二、配合國家政策發展，調整培育技術人力

為因應國內基層勞力之短缺及勞力密集國家之競爭，政府已提出「振興經濟方案」以協助國內產業加強調適能力，並引導其朝向高附加價值、高科技之方向投資及發展，以加速產業升級。因此，研發、設計、管理、自動化及防治污染等高級技術人力的需求將會日益增多，而中級及基層技術人力的培育重點亦需朝向自動化系統之操作維護、研究發展、加強品管及環保等方面而調整因應。又建立「亞太營運中心」是今後國家建設主要目標之一，為達成此一目標，就須加強培育應用外語、金融、運輸、通訊、資訊、媒體及國際化營運等方面人才，且我國正積極申請加入「關貿總協」，並希望成為世界貿易組織的創始會員國，加入該項國際組織之後，國內各項商品交易及就業市場將更趨自由化，對於農、工、服務等行業之人力，將會造成某種程度的影響。加以「全民健保」實施後，民眾就醫需求是否會增加，是否將增加各類醫護人員之培育，都需考慮。因此本部除考慮國家政策發展、財政負擔、社會需要，作為核定技職校院調整科班之依據外，亦積極進行專技人力的調查分析，未來將適度擴大技職類科調整彈性，讓各校自行配合國家社會用人需求調整類科。對於國家建設有特殊需要而

各校無力開設之類科，則加強經費補助。

至學校課程方面，技術學院之課程已準用新大學法，開放讓學校自行規劃。專科學校新課程業已公布並自八十四學年度入學新生開始實施，其中已保留畢業總學分數的百分之四十讓學校自行規劃設計。高級職業學校之課程正全面修訂中，亦是秉持開放及彈性的原則進行規劃；未來配合新課程之公布實施，職業學校將全面實施學年學分制，使職校之修課方式更趨合理。

另為配合課程的彈性化，本部亦將積極充實各類課程研究發展中心，加強蒐集國內外相關資料並進行相關專題研究，以提供各校自行規劃課程之參考。此外，亦將訂定獎勵辦法，鼓勵各校研訂中長程發展計畫，善用課程規劃彈性，結合地區用人需求，發展學校特色，有關各校課程規劃情形及中長程計畫執行成效，都將列為未來評鑑之重點，相信經由培育人力的調整，有助於國家人力之養成。

三、規劃調整技職教育體系，暢通技職學生進修管道

就以八十二學年度接受普通教育和技職教育的學生人數比例而言，為一比一·六三，其中在技職教育的人力培育結構方面，技術學院占百分之一·二，專科學校占百分之二十八·四，職業學校占百分之七十·四，技術學院所占比例明顯偏低，除造成高職和專科畢業生進修管道的狹窄外，就整個產業技術人力結構而言，所能培育的高層技術人力太少。依據行政院經建會之推估，民國八十六至八十九年，大學程度之工科人才，每年尚不足三千五百人，

是以將無法滿足在產業自動化過程中的人力需求，對於我國產業升級和未來經濟發展將有不利之影響。

針對此一問題，本部已積極規劃調整技職教育體系，除依據「改進技術職業教育研究小組」建議，輔導現有三年制專科學校改制為技術學院或學院；其次，為均衡區域發展，結合地方產業需要，暢通技職教育體系學生進修管道，將規劃籌設多所國立技術學院及專科學校及受理私人捐資籌設私立技術學院或專科學校。此外，亦研議在普通大學附設技術學院，以全面擴增技職學校學生之進修管道。預估至八十五學年度，職校畢業生升學四技二專日間部之粗升學率，將可由八十二學年度的百分之二十八・三提高至百分之三十六・二，專科學校畢業生升學二技之粗升學率，亦可由八十二學年度的百分之二一提高至百分之六。

四、加強教師實務教學，落實技職教育目標

技職教育之主要功能在培育各級技術人力，因此實務教學應是技職教育之主要特色，惟以往受限於師資、設備或業界可提供之實務訓練機會不足，技職教育並未能落實實務教學，所培育出來的人才也不盡符合業界之需求。因此，技職校院的教師必須特別強調實務經驗，乃是技職教育師資培育的重要課題。

本部為落實實務教學，在師資培育方面採取下列因應措施：

- (一) 訂定相關法規及獎勵辦法，鼓勵學校聘請具有豐富實務經驗之教師擔任教學。
- (二) 協調職訓局為技職校院教師辦理專業技能檢定，鼓勵教師報考以取得職業證照，提昇教

師實作能力。

(三)繼續辦理實務研習班及教師赴企業界研習實務活動；研議修訂相關法規，使技職校院教師得以留職停薪方式，赴公民營企業機構進行長期之實務研習，取得較完整之實務經驗。

(四)配合師資培育法之公布實施，規劃技術學院（或一般大學）開設教育學程，或與師範校院合作開設教育學分班，供有志從事職校教學者修習，以多元培育職校師資，並以能力本位之精神辦理師資檢定，以提昇教師從事實務教學之知能。

五、改進入學方式，放寬修業年限

國人傳統相當重視子女之教育，近年來國民平均所得大幅提昇，而家庭子女數卻相對減少，因此，國人重視升學之風氣更趨強烈。此一現象從歷年來各項聯招之報名人數與當年應屆畢業學生數之比例即可明顯看出。由於國內教育普遍重視升學，「考試領導教學」不正常之現象時有所聞，技職學校理應重視實務教學，以培養技術人才；惟技能科目之測驗限制頗多，致使實務教學之成效受到影響。

目前五專及高職之入學考試科目與高中聯招科目相同，未能真正甄選適合技職教育之學生就讀。四技、二專及二技的入學考試，近年來雖力求改進，惟仍未能真正導引技職學校之正常教學。因此，無論在考試類科的區分、考試科目、考試範圍的選定及其他招生方式的改進等方面，都值得再深入探討。目前已實施之「中等以上學校技能（藝）優異學生甄審保送入學辦法」及「專科學校夜間部二年制、技術學院進修部二、四年制在職進修班在職人員行

業推薦甄試辦法」，將可研究進一步推廣辦理；目前實施之大學聯招推薦甄選辦法，如果實行成效良好，亦將引用於技職校院之招生。再者，如加計在校成績、加計技能檢定成績等，均有待深入研究。尤其是配合學制彈性化及試辦綜合高中之後，更需要調整入學方式加以配合，方能真正落實入學方式之改進。

此外，配合課程彈性化及職校全面實施學年學分制之後，技職校院之修業方式及修業年限並將予適度放寬。另為鼓勵在職人員進修，及滿足一般成年人終身學習之需求，將研議開放日、夜間部、不同學制及校際選課之可行性，並考慮春秋二季均可招生入學，放寬修業年限及休學之限制，使得以採「隨時進出」及「零存整付」的方式完成學業。對於高中、高職及五專間之互相轉學，亦將繼續維持，並加強輔導改進，期使學生均能適性發展。

六、合理分配教育資源，輔導私立學校健全發展

目前我國技職學校以私立學校居多，惟技職教育所需成本較高，私人興學在經費方面困難頗多，而政府為照顧中低收入民眾，亦限制學雜費的過度成長，遂導致私立學校師生所能享用之資源，與公立學校相差懸殊。傳統認為私立學校既由私人設立，其經營費用自當由私人自行負擔。惟近年來觀念改變，認為私校學生亦屬國家教育應照顧之對象，亦應享有與公立學校相同之待遇，政府雖逐漸提高對私校之各項補助經費，惟私校師生目前所享有之教育資源仍與公立學校有段差距。

近年來，政府對私立學校之獎補助經費已大幅成長，未來則將積極爭取預算，以提高補

助經費，並將以補助金額達到私立學校經常費用百分之二十為目標，並逐漸賦予各私校經費使用之彈性，輔導學校善用補助經費；未來亦可能考慮直接補助私校學生，以符合公私立學校教育資源公平之原則。

為配合對私校補助金額之提高，將研訂合理收費標準及放寬收費彈性，縮減公私立學校收費差距，以促進公私立學校的公平競爭。同時將考量由公立學校成立教育基金，使公立學校自負營運責任，鼓勵公私立學校積極募款辦學，減少對政府財力之依賴。

配合對私校經費補助的增加，近年來本部已加強對私立學校之輔導，除了積極辦理各項評鑑活動，以了解私立學校之辦學成效及是否善用補助經費之外，並辦理各種研習會、觀摩會，以輔導學校健全行政運作及提高教學成效，並已自八十學年度起要求各私立大專校院之會計作業，須經本部認可之會計師事務所查核簽證，以加強對私校財務之監督。

同時，考慮透過教育代金制度的實施，提昇對於私立學校之助益，對於私立學校的發展將有正面之影響，以提昇私立學校與公立學校之良性競爭機會。

七、加強辦理弱勢族群之技職教育，全面提昇國民技術水準

對於社會上居不利地位之弱勢族群，應予特別照顧，是近年來社會福利國家的發展趨勢。技職教育提供學習就業技能之機會，得以幫助弱勢族群習得謀生技能，根本解決其生活困境。本部一向特別重視弱勢族群之技職教育，對於殘障學生、殘障者子女及低收入戶之獎助學金自七十四學年度即已開辦，「原住民職業教育改進計畫」及「偏遠地區職業教育改進計畫

「則自七十八學年度起開始辦理，國中特殊學生之技藝教育班及高職之特殊教育班亦已自八十三學年度開始辦理，此等方案未來均將配合國家整體社會福利措施擴大辦理，並特別加強有關弱勢族群技職教育之推動。」

八、推廣建教合作，加強教考用結合

科技進步快速，技職教育必須加強與業界合作，善用彼此之人力及設備，進行教育訓練或研究發展，才能互蒙其利。本部刻正修訂建教合作實施辦法，開放辦理彈性，鼓勵學校推廣辦理建教合作；並將爭取財經單位之配合，能以較有利之條件，提高業界辦理建教合作之意願，有助於技術人力之培育及產業升級。此外由於國人尚未普遍建立證照制度觀念，對於技術人員未能給予應有的肯定與尊重，影響技職教育之發展至鉅。本部未來將協調考試院、行政院勞委會職訓局、行政院人事行政局、及各有關事業主管機關，配合技職課程之調整，加強教、考、用之結合，並鼓勵技職校院在校生報考專案技能檢定，或其他證照考試，以落實技職教育與職業證照制度之相互配合。另配合綜合高中之試辦將利用高職之師資、設備成立職訓中心，為綜合高中畢業生辦理短期職業訓練以習得就業技能。

九、結合生涯教育理念，建立全民終身學習環境

由於國人傳統以來即重視升學，使得生涯教育並未受到應有的重視。部分學生因未能了解自己的志趣及技職教育之類科性質，以致產生志趣不合、轉學、重考或學非所用之情形，有待加強輔導。目前配合「發展與改進國中技藝教育方案」辦理之國中生職業試探與輔導活

動，其成效頗受社會各界肯定，可加強推廣並配合國中之職業輔導活動全面實施，以增進國中學生自我瞭解及認識未來工作世界，進一步培育其生涯規劃之能力，協助其審慎選擇未來的進路。對於各級技職學校應屆畢業生之就業輔導亦將加強辦理，並結合行政院青年輔導委員會、各國民就業輔導中心，利用現代化資訊科技建立就業輔導網，以加強服務學生及需才之事業單位。

此外，國民生命增長及所得提高之後，接受教育也可以是一種休閒消費。為因應此種改變，技職教育亦需增加彈性，無論在入學方式、教學方式或學制方面，必須與成人教育及社會教育相互結合，鼓勵學校結合社區資源，擴大辦理推廣教育，以建立全民終身學習的環境。

十、降低班級學生人數，提昇教育品質

由於政府推行家庭計畫之成果已十分顯著，國中畢業生人數於七十年代以來即維持三十五萬人左右，除了七十九及八十學年係因當年龍年出生數突增之外幾已無成長。根據目前在學之國中小學生數及出生人口數推估，國中畢業生將逐年減少，即使國中畢業生之升學率可能略有上升，整個技職教育之學生來源仍將減少。

因此，配合國中畢業生之逐年減少，應逐年降低技職學校之班級學生人數。未來應配合人力市場之需求，彈性調整班級學生人數；對於需求較少之類科，優先調降班級學生人數。預計未來十年內將逐漸縮減技職學校之班級學生數，以達到每班不超過四十人為原則，並將要求各校之實習或實驗課程採取分組教學，以提昇教學品質。

十一、重視專業能力教育，加強人文精神陶冶

技職教育除強調專業技能之培養外，更應重視對青年學生精神層面之教化。由於社會變遷的影響，時下年輕學生較缺乏責任感與義務觀念，其思想過分功利、缺乏耐性、疏忽生活禮儀、漸失勤儉美德，因此，除加強對技職教育學生的個別輔導、實施興趣性向等個別測驗使其明瞭職業性向外，並做好生活輔導、加強藝文休閒活動之舉辦。另加強推行專業藝術教育，培養藝術創作、管理、維修專業人才。此外，提昇學生生涯規劃之能力，並透過技職教育課程的修訂，除致力於專業課程之統整以及增進學生電腦運用能力外，更應重視學生優良職業道德的養成，其他如溝通能力、批判思考能力及解決問題能力等，同時亦應透過各種正式課程及潛在課程加強培養，使學生在二十一世紀時能有全方位的大格局，具備人文與科技素養的二十一世紀健全國民。

結語

在即將邁入二十一世紀之際，如何以前瞻性的眼光及融合多元化、彈性化、自主化、精緻化及卓越化等理念，開創技職教育的新局，是眾所關切的課題。技職教育的發展將關係到國家未來技術人力的供應，希望藉由擴大技職校院學制的彈性化，使學校更能針對人力市場需求，調整因應並發展特色；此外，亦應提供多元選擇、隨時進出的終身學習環境，達到因應社會變遷及提供充分適性的發展。同時也希望藉由增加弱勢族群接受技職教育的機會，進一步促進社會的和諧安定，共同創造未來的美好遠景。