

臺灣理念學校發展與現況之探討

楊文貴 人文適性教育基金會創辦人
游琇雯 人文國民中小學教師

壹、前言

理念學校在臺灣的發展是近二十年內的事。初始，理念學校單指人民基於特定理念，於體制外獨立興辦之學校。爾後，公私立學校紛紛聲稱自己亦基於理念辦學，不願被類歸為非理念學校。繼而，當年的理念學校，晚近幾年自地方政府取得法源及合作機制後，漸有轉為體制內機構或兼具體制內外身分之情形。復因，若干公立學校在政府的推動化及面臨裁併校的壓力下，力圖展現辦學之活力與特色，開始出現殊異於一般公立學校之樣貌。如今，理念學校一詞，定位已不再分明。

這樣的發展有利於讓愈來愈多學生因教育團體、家長、民間機構、中央政府、地方政府齊力推動合乎教育本質的教育，而得以在優質的教育環境中，為學習而學習、找到自己的天賦、實踐天命，實臺灣之福。

貳、「理念學校」的定義

「理念學校」一詞係出自1998年，森林小學、種籽學苑、全人中學、雅歌小學四所體制外學校的主事者，為集結臺灣民間教育團體的力量，而組成的一個正式組織，所命的名。當時的考量，「民間」過於空泛，「另類」透著批判，「實驗」名實不符，「民間非營利學校」、「民間小小學校」、「民間教育改革學校」又顯得繁瑣，於是萃取四所學校共同特徵——追求、實踐、堅持某項教育理念而建校—遂以「理念學校」一名定稱。並進而籌組「世界理念學校聯盟」（World Ideal School Association, WISA），邀請國內外合於理念學校規準的學校或機構加入，以凝聚力量，共同為理想奮鬥。進一步期望以WISA作為亞洲理念學校中心，成為國內外各理念交流和相互扶持的樞機（史英，1998）。

當時初步定出來的理念學校規準是：

1. 實踐某項具體教育理念；
2. 學生人數在三百人以下；
3. 師生比低於相關法令規定之標準；
4. 學生年齡在五至十八歲之間；
5. 沒有營利行為（學校經營不得有盈餘）。

思量其演進脈絡，本文欲對理念學校下一個定義，宜應其原始定義出發：舉凡為追求、實踐、堅持某項教育理念而設學，並將學校組織、課程精神、師資養成、親師合作、學制規劃、教學進行、學生輔導等相關教育相關面向均進行調整配合，以貫徹其教育理想之學校定位為理念學校。忽視其體制內外之身分，也不擬將僅加入部分特色課程的特色學校或私立學校置入討論。

貳、臺灣理念學校的發展

續將臺灣理念學校之發展過程、臺灣理念學校之現況分述如下。

一、教改前的臺灣教育概況與分析

縱觀臺灣教育史，不論是鄭治時期或清領時期，一如古代中國，官方並不辦理初等教育，而由家庭或私學（統稱蒙學）為學童進行學習啓蒙教育（俞啓定、劉海峰，2009）。甲午戰後，臺灣轉入日本統治，在皇民化政策的雷厲風行中，至1944年臺灣籍進入「公學校」就讀學童已佔71.1%，教育普及程度直追西方進步國家（林玉体，2003）。國民政府於二次戰爭後接收臺灣，1947年推動六年國教，1968年推動九年國教（教育部，2009）。受基礎學校教育已全面推動到臺灣所有兒童。

從基礎教育的內涵面與執行面來看，蒙學堂裡的學習內容為識字、習字、儒家經典、對仗、作文。蒙學的教學注重多認、多看和多寫，詩文都要求熟讀到背誦流暢的程度，以利未來參與科學考試，學而優則仕。因此，蒙學教師對學生要求嚴厲，盛行體罰。日本人厲行法治，重視衛生，為貫徹皇民化政策，教師對學生要求更是嚴格，一絲不苟。國民政府播遷來臺四十年間，政治戒嚴，一切教育作為均以達成反攻大陸目的為之（林玉体，2003），與日治時期的作為十分相似——說國語、統一髮型、統一書包、統一制服、統一升旗程序、統一教科書、統一課程內容、統一教學方式、統一進度、統一答案，學生完全被框限在一定的教條與要求底下，不容許任何「個別化」。

綜論之，蒙學教育、日式教育、黨國教育，臺灣教改前所經歷的教育三大階段，均具以下的教育特徵：

（一）工具性目標：教育人目的在使人民能為國家社會所用。

1. 唯物主義思維，個人是物質實體，此物質實體的存在價值為其具有功能。
2. 基於結構功能主義、認為教育的目的在使個人各司其職，各扮演其傳統角色，使社會安定，國家富強。
3. 國家主義精神下，一切以國家利益為優先，個人利益為末。因此，教育目的、方式、內容、標準、進程均由上級決定。
4. 精萃主義，在教育的過程中達規定標準的才是菁英分子，投入大量資源

培訓成人才，為國家效力。

(二) 訓練式過程：認為要有外力的壓迫，學習才会有成效。

1. 負向的人性觀，認為人沒有主動求知的動機，必須施加外力，迫使學生學習。
2. 行為主義式重覆操作、獎優罰劣才能迫使被動的學生，產生學習。
3. 接受論的知識觀：認為知識是客觀的、不變的、具有放諸四海皆準的普遍性，學生不必對知識內容存疑，只要接受、背誦、記憶即可。
4. 功利主義，學習要有成效；因此，訂定固定、齊一的標準，定期檢核來確認成效。
5. 智力一元論，認為人的能力就是其聰明與否，即智力表現；因此，在教育上只著重智力教育。

如此積累了上百年的教育思維，在推動義務教育之後，全面擴展到整個臺灣，形成當時普遍所見的學校教育教條化的樣貌，忽視了個人個別存在的主體價值。人其實生而不同，但進入教育系統後的兒童，卻彷彿進入生產線般，被以相同的速度、方式、標準，塞進固定、刻板、等量的套裝知識，只求記憶，不求甚解，更惶論批判能力。自古而今，臺灣的基礎教育長期處在被高壓管制的狀態，學童受迫成為綑綁天性、斬斷天賦的罐頭人。這樣僵化不人道的教育方式，著令1980年代明智漸開的臺灣人民無法接受，導致1990年起教育改革浪潮的風起雲湧。

二、臺灣理念學校的萌發期（1990~2000）

臺灣民間展開對國家教育的批判，始自於1983年至1987年間以校園民主與言論自由議題為訴求的大學校園運動（林天祐等編撰，2000）。順應這股同時在臺灣經濟、政治、社會上強烈延燒、勢不可擋的民主、自由、開放浪潮，1987年政府不得不宣布解除戒嚴令，報禁、黨禁等許多禁令亦隨之解除。臺灣中小學教育改革團體隨即紛紛成立。

1994年臺大數學系黃武雄教授領銜發起「四一〇教改大遊行」，一百多個來自各地的民間教改團體、十幾萬民眾走上臺北街頭，提出《希望的火花來自民間》聲明書，提出「落實小班小校」、「廣設高中、大學」、「推動教育現代化」、「制定教育基本法」四大訴求（李雅卿，2002；潘慧玲、楊深坑、周祝瑛、洪仁進，2003）。這是臺灣教育史上的首次大遊行，將原本散布在民間各處的團體組織起來，也喚起了民眾對教育改革的注意，更重要的是迫使政府加速教育鬆綁的腳步。

四一〇教改大遊行後，理念學校開始以公辦民營模式進入體制內系統前，臺灣各界對教育的努力與理念學校發展相關者，可以歸類為以下四個方向。

(一) 理念學校持續成立

- 1.1990年森林小學以「森林小學期前教學研究計畫」名義開辦。
- 2.1994年8月由家長李雅卿帶領一群家長與新北市教育局合作「整合式教學研究計畫」開辦毛毛蟲親子實驗學苑（李天健，1998）。
- 3.1994年李震宇於臺南玉井創立倡導新人道教育，注重身、心、靈的整體成長的沙卡學校（沙卡學校，2009）。
- 4.1995年9月眼見青少年階段教育改革未有人耕耘，青春年華的孩子在被課業壓榨得人格扭曲，畫家程延平於苗栗山間創辦全人教育實驗學校（李崇建、甘耀明，2004）。
- 5.1995年9月起教授孫德珍的雅歌團隊在新竹縣與寶山國小合作進行「概念中心實驗計畫」，至1997年9月雅歌小學建校於芎林（李天健，1998）。
- 6.1998年9月教師任懷鳴於高雄縣茂林鄉成立大津融合中小學實驗班，推展多元智能的特殊教育（鈕文英，民91）。
- 7.1998年9月原訂要將招生不足的北政國中改制為自主學習完全中學的先行班——自主學習實驗班成立於臺北市（傅伯寧，2001）。
- 8.托兒所所長張純淑創辦之慈心托兒所轉型為華德福學校後，1999年8月起於宜蘭縣開辦華德福小學教育（何玉群，2004）。
- 9.苗圃彰化社區合作小學，由合格的蒙特梭利教師梅世傑（Robert Major）於1999年創辦（唐宗浩，2002）。

這九所理念學校之建校是爲了不忍心看孩子受制式教育的壓迫，爲追求理想中的教育，於是在政府制定民間興學法令之前，在法律與制度的狹縫中，尋找到一絲空間便以實驗計畫的方式先行設立學校，以實踐所持的教育理想，並持續尋求體制上合法且合理的存在空間。

(二) 民間教改團體的努力

民間教改團體組織起來後，持續督促政府對臺灣教育進行總體檢，並執行變革，其作爲有：

- 1.成立「教育改造推動聯盟」。提出教育基本法草案，對民間興學提出建議；促使教育部召開第七次全國教育會議，以「紓解升學壓力」與「教育自由化」爲其主軸。
- 2.提出「臺灣教育改造藍圖」。陳述臺灣教育改造的基本立場、策略與方案，指出官方不願正視教育資源匱乏與中央集權的結構性困境，主張編列特別預算，以七年時間完成臺灣教育的總體改造。
- 3.組織家長及教育工作者，要求政府配合推動「現代教育實驗班」。期望現代教育觀念老師能擁有空間成立實驗班實踐理想教育，以小班制、不

體罰、不密集考試、開放自主的授課空間，給予老師突破的可能（劉玉燕，1994）。

4.組成世界理念學校聯盟，提出理念學校法草案，並提交立法院審核。

（三）中央政府對教育改革的作為

- 1.1994年行政院成立「教育改革審議委員會」。1997年行政院成立「教育改革推動小組」。1998年行政院通過〈教育改革行動方案〉編列預算於5年內推動健全國民教育等12項教育改革重點工作。
- 2.1999年二月修訂〈國民教育法〉第四條第三項規定國民中小學得委由私人辦理，第四項國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育，辦法由地方政府訂定。國民教育委託公辦民營首次有了法源的依據。
- 3.1999年6月4日公布施行〈教育基本法〉明訂人民有依教育目的興學之自由；為鼓勵私人興學，得將公立學校委託私人辦理。這是一連串臺灣中小學教育改革的法制規劃與配套中，位階最高且最重要的。

（四）地方政府對教育改革的作為

- 1.臺北縣市政府在縣內試行開放教育推廣。臺北市政府教育局於八十學年度起指定八所位於郊區的小型國小試辦田園教學；八十三學年度指定十二個行政區各一所小學，一、三、五年級各一班試辦「教學及評量改進班實驗」。臺北縣則於八十三學年度起於二十所國小實施開放教育實驗班；另於十二所國小開辦現代教育實驗班（戈曙宇，1995；白寶貴，1995；李柏佳，1995）。
- 2.臺北縣配合教育改革趨勢，全面推動全縣體制內公立學校發展本土化特色本土化教育鼓勵各公立學校從制度、建築、設備、環境、學風、社區資源……等面向，找出學校優勢條件，創造出各校不同風格且深具本土特色的校本課程（廖境林，1995），為公立學校注入理念學校重視體驗學習的教育精神。
- 3.2000年起陸續有高雄縣、臺南市、宜蘭縣、桃園縣、臺中縣、臺北縣、臺中市、嘉義縣等八個縣市公布國民教育委託民間辦理自治條例，使得各縣市之國民教育公辦民營正式法源可憑以設立。
- 4.2000年起臺北市、臺北縣、宜蘭縣、臺中縣、彰化縣、苗栗縣、新竹縣率先頒布非學校型態教育實驗辦法，之後各縣市亦陸續制定非學校型態教育辦法。

茲將1990至2000十年間民間與政府在教改方面的措施整理如下表1。

表1 臺灣理念學校萌發期(1990~2000)的民間與政府在國民教育上的彙整表

民間教育改革作為	民國	西元	月	政府教育改革作為
森林小學於林口鄉民地開辦	79	1990	3	
	80	1991		臺北市推行田園教育
森小遷址汐止白雲國小碧雲分校	82	1993	9	
民間發起四一〇教育改造運動	83	1994	4	教育部與教研會研商〈教育實驗法〉及修訂〈中小學暨幼兒園育實驗法〉但無疾而終
四一〇教改聯盟推動體制內成立現代教育實驗班公聽會			5	臺北縣市、高雄市陸續響應「現代教育實驗班」計畫
毛毛蟲親子實驗學苑開辦			8	行政院設置「教育改革審議委員會」
沙卡學校於臺南縣創辦			9	臺北市推行「教學及評量改進班」實驗 臺北縣推行開放教育實驗、現代教育實驗
	84	1995	4	行政院教育改革審議委員會向行政院提出第1期諮議報告書。
全人教育實驗學校成立於苗栗 雅歌於新竹縣寶山國小山湖分校			9	臺北縣84所小學推動開放教育
			11	行政院教育改革審議委員會向行政院提出第2期諮議報告書。
「毛毛蟲」改名「種籽學苑」遷烏來	85	1996	4	
雅歌移至寶山本校進行混齡實驗	86	1997	2	行政院成立「教育改革推動小組」
			4	臺北縣教育改革成果發表
雅歌小學遷至芎林			9	
「世界理念學校聯盟(WISA)」成立	87	1998	4	教育改革推動小組決議，96學年國中小每班35人
			5	行政院通過〈教育改革行動方案〉，5年內推動健全國民教育等12項教改工作 林清江教育部長承諾體制外小學合法化
自主學習實驗班於北政國中開辦 融合中小學實驗班成立			9	教育部公布〈國民教育階段九年一貫課程總綱綱要〉
			12	教育部修正發布〈各級各類私立學校設立標準〉，降低私立國中小基本校地面積

	88	1999	5	教育部召開全國教育改革檢討會議。
			6	總統令公布〈教育基本法〉，規定人民是教育的主體，教育權下放，鼓勵私人興學
			7	教育部發布〈國民教育法施行細則〉，開放在家教育及非學校型態的實驗教育
慈心華德福教育實驗學校開辦			9	
苗圃小學成立於彰化				
於立院作〈理念學校法草案〉提案	89	2000		
自主實驗班移址景文高中續辦			12	
	90	2001	10	宜蘭縣通過公辦民營自治條例
			12	教育部舉行「教育改革之檢討與改進會議」，檢視教育改革行動方案之成效。

參考資料：本研究自行整理（人本教育基金會祕書處，2001；教育部，2009）

三、臺灣理念學校的展葉期（2002~）

臺灣理念學校能進入展葉期，在體制內發展起來，關鍵因素是地方政府開始跨出第一步——配合制定地方法令，讓理念學校在體制內找到合理合法的存在空間。第二面向，地方政府持續鼓勵支持民間申辦非學校型態教育實驗，甚至主動在體制內以理念學校之辦校精神開辦新學校。公開徵選有理想、有執行力的教育團體參與公立學校的經營，臺灣因此有了公辦民營學校的出現。第三面向，中央政府以各式鼓勵學校創新的獎勵措施鼓勵公立學校發展校本課程，創新教學方式。這個過程中，我們看到臺灣基礎教育流入了一道清涼活水，活化了校園，活化了教育，活化了孩子們的未來。

（一）公辦民營學校的濫觴

國民教育法修正通過、教育基本法公布後，宜蘭縣政府在慈心托兒所家長、地方士紳及另類學校聯盟的催促下，2000年10月審議通過，2001年1月9日正式頒布施行〈宜蘭縣屬國民中小學委託私人辦理自治條例〉（游春生，2002）。

法令通過後，宜蘭縣政府原意將現有公立學校委託私人辦理，但沒有任何一所學校老師、家長、地方人士贊成。於是將1999年12月兩所方興建完成的分校校舍——頭城國小拔雅分校及冬山國小香南分校——暫停招生作業，預定為委託私人辦理之學校。待2001年1月自治條例通過後，3月將之公告為委託私

人辦理之學校，甄選有意辦學之法人團體。此次申請審理的法人團體有四家，2001年5月底評審合格有兩家，7月5日正式發函通知，將冬山國小香南分校委託「財團法人智學教育基金會」辦理「慈心華德福教育實驗學校」；將頭城國小拔雅分校委託「財團法人佛光山文教基金會」辦理「宜蘭縣拔雅人文藝術實驗小學」。兩團體於六個月內依自治條例內容規定提出設校準備計畫送請教育議委會審議，2002年審議通過後，8月與縣政府簽定委辦契約書，並於8月正式招生開學。宜蘭縣冬山鄉慈心華德福小學與頭城鎮人文國小於是成為國內依自治條例設校的公辦民營小學首例。理念學校正式從體制外跨入體制內。兩校並先後於民國94及95學年度改制為九年一貫中小學。

同年，新竹縣大坪國小由於招生不足面臨經營困難，縣政府依〈新竹縣國民中小學委託私人辦理試辦計畫〉公開徵求民間文教基金會協助經營，包辦招生、課程等運作。雅歌文教基金會獲選大坪國小委託私人辦理案。將雅歌小學與大坪國小合併，改稱大坪國小，與新竹縣政府簽定一年試辦計畫（黃以敬，2002）。雅歌與大坪國小的公辦民營模式為合約管理模式——大坪仍保有其原有師資、經營系統，政府提供教育經費，雅歌則提供課程模式、師資培訓及經營指導。

因應教改制度之時空蛻變，「種籽學苑」於2004年改制為以承租模式委辦的公辦民營小學，改名為臺北縣烏來鄉信賢種籽親子實驗國民小學。在家長及教師團的繼續奮鬥支持下，堅持跳脫框架化的教育體制，走著屬於種籽的自主學習道路。

2006年桃園縣政府以BOT委建模式——縣府無償提供土地，由民間團體投資興建校舍、附屬設備，所有權歸縣府所有，民間團體取得使用權及經營權——許可蘇偉馨等六位自然人申請之諾瓦小學辦學權，於龍潭鄉渴望園區開招生開學，學校正式名稱定為「桃園縣民辦諾瓦國民小學」。九十五學年度開始招收一至五年級新生，提供多元思考方向和創意教學環境，在孩子發展的關鍵期中，培養孩子對於未知世界的生存能力，讓孩子在自由和尊重的環境中，奠定人生基礎的人格特質。

佛教慈濟慈善事業基金會依〈臺南市獎勵私人興學自治條例〉向臺南市政府取得小學及中學辦學權後，於2007年開設臺南市私立慈濟高級中學（附設有國中部）及臺南市私立慈濟國民小學。九十六學年招收高中及國中一年級學生，國小一至四年級學生。學校以落實「生命教育」、「人品教育」、「生活教育」，為辦學精神，營造快樂溫馨的校園，讓孩子在快樂中學習，從平凡的生活中累積各種能力和優雅氣質，培育具備前瞻、務實、民主、合作、健康、樂觀的優質學生，成為國家及人類的棟樑。

茲進一步將各公辦民營學校其委辦模式相關資料整理如下表2。

表2 臺灣公辦民營學校委辦類型比較分析表

模式	特許模式	合約管理 模式	承租模式		BOT模式—— 委建模式	
學校	慈心、人文 國中小	大坪國小	種籽小學	慈濟小學 慈濟高中	諾瓦小學	
委辦年	2002	2002	2004	2007	2006	
定位	公立學校	公立學校	私立學校		私立學校	
地方 政府	縣市	宜蘭縣	新竹縣	臺北縣	臺南市	桃園縣
	依據 法令	〈宜蘭縣屬國 民中小學委託 私人辦理自治 條例〉	〈新竹縣國民 中小學委託私 人辦理試辦計 畫〉	〈臺北縣立國 民中小學委託 民間辦理自治 條例〉	〈臺南市獎勵 私人興學自治 條例〉	〈桃園縣公立 學校委託民間 經營自治條 例〉
	責任	校舍提供者 經費提供者	校舍提供者 經費提供者	校舍提供者	土地提供者	土地提供者
民間 經營者	財力 負擔	保證金； 籌募政府補助 款不足額部分	籌募政府補助 款不足額部分	保證金； 租金 營運費用	保證金； 租金； 興建費用； 營運費用	保證金； 興建費用； 營運費用
	益處	校舍使用權 學校經營權 政府經費補助 實踐教育理念	校舍使用權 學校經營權 政府經費補助 實踐教育理念	校舍使用權學 校經營權實踐 教育理念	校地使用權 校經營權 實踐教育理念	校地使用權 學校經營權 實踐教育理念
民眾	實驗 精神	開放學區 彈性調整課程 師資自主	開放學區 彈性調整課程	開放學區 彈性調整課程 師資自主	開放學區 彈性調整課程 師資自主	開放學區 彈性調整課程 師資自主
	可 達成 之 立法 目的	保障教育品質 維護受教權 發展教育特色 鼓勵私人興學	改善教育成效 發展教育特色 鼓勵私人興學	改善教育成效 善用教育資源 發展教育特色 鼓勵私人興學	改善教育成效 發展教育特色 鼓勵私人興學	改善教育成效 發展教育特色 鼓勵私人興學
	益處	多元選擇 多元教學	多元選擇 多元教學	多元選擇 多元教學	多元選擇 多元教學	多元選擇 多元教學
	缺點	—	校內整合期長	學費高	學費高	學費高

資料來源：本研究自行整理

（二）體制內教育持續注入開放教育精神

繼臺北縣推動開放教育後。桃園縣在自許為教育縣長的朱立倫縣長主政下，積極推動教育革新，除了許可諾瓦小學成為第一所桃園縣內的民營小學，並大幅度更新縣內中小學基礎教育環境外，更重要的是縣府主動地推動基礎教育的實驗教育，包括於山頂國小設立音樂遊學村；2007年於快樂國小設立「桃園快樂英語村」；2008年改建羅浮國小為原住民地區實驗國小，成為第一所公立寄宿型小學；2008年9月全世界唯一公辦公營的仁美國中附設華德福實驗小學成立等。由地方政府主動引入實驗教育，積極參與教育革新，為莘莘學子提供多元健全的學習環境（桃園縣政府，2008）。

臺中市目前是全臺灣依非學校型態教育實驗辦法設立最多實驗教育機構的地方政府，計有五所（臺中縣政府，2009）。其中華德福教育機構有三所，包括2003年許可設立的磊川華德福實驗機構，所收的學生包括國小至國中學生；2005年設立的豐樂實驗機構，招收國中小學生；另有善美真華德福教育學校東海園，目前僅收國小部及幼稚園學生。2003年成立弘明實驗機構，招收國中小學生，重視經典教育與傳統文化，落實道德教育與生活教育。2005年許可設立的道禾實驗機構，招收的學生從幼稚園到國中，以東方哲思、教育美學、教學創新的新文化思維，來發展全人教育的視野。

新竹縣政府除了開辦大坪國小的校務委辦民營外，亦為保護山區部落幼童上下學安全，特於2002年起為設籍新光國小的司馬庫斯部落學童設置司馬庫斯實驗分班，學童上學不再來回奔波，也不必因住校與家人分居兩處。部落長老還為分班學童安排泰雅族原住民課程，延續部落文化（新竹縣政府，2009）。

（三）教育部推動學校經營創新精神評選

教育部持續在課程上、校園環境上、學校經營上以計畫推動、競賽、方案輔助、政策宣導等方式，激勵協助體制內學校進行改革。分為以下幾類說明之。

1. 以標竿一百及教學卓越獎鼓勵教學創新

活化體制內教育的氛圍，自2002年起持續推動各類校際競賽活動，鼓勵體制內教育配合進行各式教學革新。2002~2005年為推廣活化學生能力的九年一貫課程，辦理「標竿一百——九年一貫課程推手」活動，每年各遴選一百所推動九年一貫課程卓有績效之學校及教師團隊，並將獲獎團隊之教學資料放置於教育部「教學創新一九年一貫課程網站」上，供他校參考，藉以帶動各校課程推動意願，發揮標竿作用。2004~2009進一步舉辦教育部教學卓越獎評選活動，以獎勵致力於教材教法與教具之研究、改進或創新及發明，活化班級經營，落實輔導學生適性發展及依教育政策擬訂教學方案及計畫之教學卓越學校。

2.以學校經營創新獎及全國創意教學獎激勵創新學校

教育部自2002~2008年與中華創意發展協會，2009年與臺北市立教育大學合作辦理全國學校經營創新獎（InnoSchool）及全國創意教學獎（GreaTeacher），以因應新世紀學校革新，鼓勵國中、小學校經營團隊，結合資訊與網路科技，推展創新與多元的行政措施，帶動校園創新文化。每年約可評選出七十所創新經營學校，一百五十組創意教學團隊。

3.以校園活化補助及特色小學評選獎勵學校活動周遭空間

2007年~2009年推動「國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案」，以活化閒置校舍校園空間，發揮校園空間價值，配合在地特色資源與人文特質，規劃優質化、多元化、豐富化、多樣性的課程發展，並利用此在地化特色課程平臺，提供參觀與體驗學習處所，逐步發展成特色學校。並於2009年據以舉辦十大經典特色學校之評選。

4.推動各類計畫培訓教師輔導智能

在學生對待方面，教育部也響應教改團體的呼應開始宣導教師的輔導智能，以取代過去重視上對下，強壓式的訓育式教育。教育部於2005年起推動友善校園總體營造計畫，2006年12月修訂〈教育基本法〉第8條第2項為「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰，造成身心之侵害」我國法令首次明文規定不得體罰學生。此外，友善校園子計畫中包括2006年「推動校園正向管教工作計畫」，2007年「反霸凌安全學校要點」都在鼓勵學校提高輔導智能，以正向方式協助學生梳理情緒、學習與人相處之道，培養身心健全、尊重人權的學生。

（四）理念學校教育上下延伸

理念學校除了往體制內展葉外，也持續向下扎根，向上探枝。人文國中小自2007年起由家長自行籌辦了幼兒部落。其它的理念學校如道禾、華德福系統、蒙特梭利系統，原來都先辦了幼兒教育，隨著孩童成長逐年開辦國小、國中教育。除此之外，高中部教育亦於近年成為各理念學校現階段努力延伸辦學的方向，不過除了全人經過十年的努力終於成功立案外，其它的理念學校多以自學方式，先行小規模設立自學學園，讓想要延續開放教育的學子們暫時以無學籍的方式保持自主學習，屆時申請高中同等學力考試，來爭取大學入學資格。如自主學習促進會於2008年推出的自主培力學園、人智學教育基金會於2009年開辦的宜蘭碁石華德福高中自學園、人文適性教育基金會於2009年開辦的人文無學籍行動高中、道禾近年亦將於苗栗三義開辦k-12學校均是。

以下將理念學校展葉期民間與政府相關行動，匯整如下表3。

表3 臺灣理念學校展業期（2002~）的民間與政府在國民教育上的匯整表

民間教育改革作為	民國	西元	月	政府教育改革作為
因公辦民營改慈心實驗國民小學 宜蘭縣公辦民營人文國小成立 雅歌與大坪合併，改稱大坪國小 新竹新光國小司馬庫斯實驗分班	91	2002	9	教育部推出標竿一百——九年一貫課程推手活動，鼓勵教學活化
	92	2003	1	教育部訂定發布〈國民中小學九年一貫課程綱要〉
磊川華德福實驗機構設立			2	
弘明實驗機構設立			3	
			5	教育部修正〈五專多元入學方案〉，並自92學年度起實施
「終結體罰，創造友善校園」 四一〇教改10週年活動。	93	2004	4	
種籽轉型為公辦民營承租模式之 「種籽親子實驗小學」			8	行政院函「行政院教育改革推動委員會」完成階段性任務，教改推動委員會裁撤
道禾實驗機構設立	94	2005	2	教育部推動友善校園總體營造計畫
豐樂實驗機構設立			3	教育部訂定發布〈國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則〉。
	95	2006	4	教育部推動〈反霸凌安全學校要點〉
桃園縣民營諾瓦國民小學立校			9	行政院核定〈國民小學班級學生人數調降方案〉96、97、98、99學年度每班分別降至32、31、30、29人
			12	修訂〈教育基本法〉明令禁止體罰
臺南市私立慈濟小學建校 臺南市私立慈濟高級中學設校	96	2007	2	教育部訂定〈推動校園正向管教工作計畫〉

	97	2008	1	總統令修正公布<私立學校法>，兼顧私立學校辦學之自主性及公共性，提升私校競爭力
自主培力學園推出國高中自學課				
宜蘭碁石華德福高中自學園開辦 人文無學籍行動高中開學	98	2009	8	

資料來源：本研究自行整理（人本教育基金會祕書處，2001；教育部，2009）

肆、臺灣理念學校的現況

經過萌芽期與展葉期這二十年的發展，臺灣理念學校的現況已出現理念多元、制度多樣、課程多變的樣貌，與逐漸重視學生人權、逐步開始學校本位課程的體制內學校，符應特定族群學生需求的體制內教育實驗班，以及為實踐特定雙語、品格、性靈等教育目標立校的私立學校，呈現猶如光譜一般的差異，不再能夠斷然分類區分。就教育體制來看，理念學校已跨足體制內與體制外教育，包括私立（全人）、公辦民營（種籽）、公立（慈心、人文）；從課程架構來看，它往往同時推動體制內九年一貫課程及初始堅持的體制外理念課程；以依據法令來看，有公辦民營自治條例、非學校型態辦法、實驗教育合約、自學團體；以學校型態來看，有自學學園型式、有實驗計畫型式、也有學校型態型式。

然，本文為對理念學校之現況作一番介紹，遂將理念學校從嚴定義，取其原始定義——追求、實踐、堅持某項教育理念而建校——結合近年時局之變化，將學校組織、課程精神、師資養成、親師合作、學制規劃、教學進行、學生輔導等所有教育相關面向均全面調整配合，以實踐原訂教育理想之學校定位為理念學校，不再在意其體制內外之身分，也暫不將僅加入部分特色課程的特色學校或私立學校置入討論。在此，將臺灣現有理念學校依其課程主軸概分為以下三類，並分別介紹其概況。

一、自主學習系統

指的是學校課程強調學生主動性、自主學習、選課的機制。

（一）臺北縣森林小學

成立年	1990	位置	汐止鎮	老師	約10名	學生	約70名
全日課	住校	G1~G6		實驗目的	以人為本的教育		

民間團體	財團法人人本教育文教基金會	創辦人	朱臺翔
法源	臺北縣非學校型態實驗教育實施辦法	學費	約15萬/學期
白雲國小碧雲分校校地	http://www.smangus.org/		

森小的教育精神在於不打、不罵、學習獨立、保有好奇心。課程上包括三大類課程1、學科教學：週一到週五上下午實施，包括國語、數學、自然、音樂、體育、英文、美術、人文地平線、生命的展現、肢體活動（戲劇與舞蹈）等科目。2、教案課程：搭配戶外教學、旅遊教學以及特別週等特別設計的課程。3、活動課程：(1)戶外活動：善用附近機構、組織等場所進行課程。(2)自由活動：讓孩子學著自己安排自己，做時間的主人。(3)參觀教學：依學習主題安排合適的博物館、科學館、天文臺、河流、森林等；每學期也安排長達一週，深入臺灣各地駐點學習的旅遊教學。(4)其他：生活會、談心時間，讓孩子學習與自我、他人相處，課餘時間並與老師進行個別教學及個別輔導。（財團法人人本教育文教基金會，2009）



森林小學（照片來源<http://ppt.cc/H85A>）

（二）臺北縣烏來鄉種籽親子實驗國民小學

成立年	1994	位置	烏來鄉	老師	9名	學生	約70名
全日課	G1~G6	實驗目的	自主學習、生活法庭				
民間團體	財團法人兒童教育實驗文教基金會				創辦人	李雅卿	
法源	臺北縣立國民中小學委託民間辦理自治條例				學費	約6萬/學期	

課程安排包括課程與生活兩大塊。課程分為必修與選修：1.基礎課程：語文與數學為僅有的必修基礎課程。2.自然領域：自然、實驗課、動物課、野外求生。3.人文領域：土地之旅、電影課、人類的故事、戰爭與歷史、新聞小尖兵……等。4.藝術領域：美勞、繪本、表演、手工藝、烹飪、吉他，音樂欣賞。5.綜合課程：一年兩次五天四夜的校外教學、世界文化日、運動會、種籽日、期末晚會、畢業製作、畢業挑戰。生活學習方面：1.生活討論會：訂定學

校的規則，師生共同參與，每人一票，實踐校園民主。2.自選導師：空堂時學生可於導師教室、校園的公共空間活動。3.師生聯合法庭：由師生共同投票選出的師生來擔任法官，中午開庭討論，是校園裡維持公平正義和情感抒發溝通的場域之一。4.親師合作：家長們輪流掌廚的週五餐廳、圖書館義工家長、種籽菜園、社團……等家長和學校共負兒童的教育責任。



種籽親子實驗國民小學（資料來源www.seedling.tw）

（三）苗栗縣全人實驗高級中學

成立年	1995	位置	卓蘭鎮	老師	約10名	學生	約70名
全日課	G6~G12	上十天放四天大週制		實驗目的	自由開放、全人教育		
民間團體	財團法人苗栗縣全人實驗高級中學			創辦人	程延平		
法源	實驗高級中學申請設立辦法			學費	約14.5萬/學期		
苗栗縣卓蘭鎮內灣里內灣141-3號				http://holistic.so-buy.com/front/bin/home.phtml			

1995年9月，選定苗栗縣卓蘭鎮的大坪頂山區正式興辦「全人教育實驗學校」，由畫家程延平先生出任創校校長，為臺灣第一所、也是至目前為止唯一一所體制外另類實驗中學。2008年2月財團法人苗栗縣全人實驗高級中學成立，全人終於立案成功，教師羅志誠擔任校長。

全人的課程強調以學習者為主體，以親身體驗為媒介，輔以對語文、邏輯等基本能力的掌握，讓孩子有多元發展的機會，完成全人教育的理念與實踐。課程有四大特色：1.混齡教學，打破學校教育與社會實況的落差與隔閡：每班人數約5~10人，基本課程依照學生實際程度混齡編班；學生依個別狀況可提「M計畫」——自主學習計畫。2.多元化的選修課程，開拓視野並深化生活技能：全人中學採純學分制，除基本必修科目外，還提供人文藝術課程（如肢體、戲劇、繪畫、漫畫、陶藝、樂團、歌唱技巧、相聲、雕刻、木工、聊天、社區采風、攝影…等）、運動技擊課程（羽球、籃球、游泳、棒球、國術、劍道、自由搏擊、滑板、街舞…等），更發展出六人連署，學校便主動尋求兼任

師資開課的「社團性課程」制度。3、每年攀爬3000公尺以上的大山一座：這已成為全人中學的傳統。後來更延伸發展出PA攀岩、雪訓、寒暑訓、草藥、野外求生、生態學、環境永續發展……等相關課程。4、生活自治會——生活教育與法治教育的實踐場：包括生活小組、自治會及九人小組。自治會由全校師生共同參與，討論議決全校生活事務、制定生活規範。九人小組對校內、社會議題先進行討論，一方面學習議事規則，一方面仲裁校園爭議事件。



全人中學（照片來源：holistic.so-buy.com/）

（四）自主學習實驗班計畫及自主培力學園

1998年，原定要成立自主學習完全中學的臺北市北政自主學習實驗班計畫，後於2001年易地景文高中續辦完成三屆八年計畫，便因臺北市政府不再支持而停辦了。2008年成立提供申請國高中在家自學學生進修課程的自主培力學園，亦因場地無法取得建照，以符合臺北市「非學校形態實驗教育團體申請」之要求，而於2009年停辦。

二、華德福系統

華德福教育系統來自德國，目前在全球各地已有上千所華德福學校。第一所華德福學校始於1919年，係由Rudolf Steiner博士在德國的Stuttgart創立，旨在「開展人類內在自由」以實現社會正義，盼以「促進的教育」取代一般公立學校以「篩選原則」為中心的垂直式教育體系。

課程包括三大類1、週期課程：週期課程又稱「主課程」，每天上午以兩個小時時間進行完整主題的教學，連續三周到四周。每個主題之間，均有緊密的連結關係，並配合孩子當下的發展需求。2、副課程：每週進行的英語、日語、泥塑、木工、手工、音樂、優律詩美、書畫、蠟筆畫、蜜蠟、水彩畫、素描等，稱作副課程與主課程相輔相成，帶給孩子完整的學習。3、評量方式：測驗僅用於幫助教師、家長及學生個人對學習結果的掌握；以「個別質性評量紀錄」讓家長理解孩子的能力狀態、努力程度、社會行為、身心發展等。

在臺灣自慈心引入華德福教育後，彷彿推動了華德福運動般，從托兒

所、小學、中學，臺灣已成立了十多所華德福教育機構（臺灣華德福運動，2009）。茲分類簡述如下：

（一）十一所華德福系統幼兒園：包括高雄縣喜悅華德福幼兒園、臺北市光目華德福幼稚園、臺北市伊帝馬托兒所、宜蘭縣深溝國小附幼、宜蘭縣慈心華德福幼兒園、桃園縣大新華德福幼兒學校、新竹市立茄苳華德福幼兒園、臺中市娃得福托兒所、臺中市迦美地娃得福托兒所附設托嬰中心、善美真華德福幼稚園（梧棲園及東海園）、高雄市野鳥托兒所

（二）六所中小學教育機構：臺中市豐樂實驗學校(中小學)、善美真華德福學校(小學)、臺中市磊川華德福實驗學校(中小學)、宜蘭縣慈心華德福教育實驗國民中小學、桃園縣仁美國中附設華德福實驗小學、新竹縣寶山華德福小學（自學型態）。

（三）一所自學型態的高中教育：宜蘭縣碁石華德福高中自學園。

（四）一所課外教育中心：子芽兒親子成長空間，提供國小兒童課後照顧、親子課程、成人成長。

（五）六個華德福社群團體：新竹人智哲學發展學會、臺中市人智哲學發展學會、人智學教育基金會、臺灣人智學健康社群協會、臺中縣善美真華德福教育學會、華德福教育臺北促進會，共同推動華德福教育，並形成相互支援團體。

三、自成一格類

（一）新竹縣大坪國小

改制年	2002	位置	北埔鄉	老師	17名	學生	約100名
全日課	G1~G6	實驗目的	多元智能、喚醒智能、實現自我				
法源	新竹縣國民中小學委託私人辦理試辦計畫				學費	10萬	
復校：	苗栗縣頭份鎮花園東路75號						
苗栗縣雅歌中小學	http://www.dpes.hcc.edu.tw/front/bin/home.phtml						
民間團體	財團法人雅歌文教基金會				創辦人	孫德珍	

新竹縣的雅歌小學，前身是1995年8月位於新竹縣寶山國小山湖分校的實驗計畫，由新竹教育大學音樂系孫德珍教授發起。她帶領一群熱心的家長，籌畫並進行概念中心課程實驗改革計畫，並取得新竹縣政府核准六年的實驗計畫。後來因為體制內的限制過多，孫教授離開山湖分校，至芎林自置校地成立私立雅歌實驗小學，2000年遷至峨眉鄉。2002年新竹縣政府將招生不足的大坪國小公告試行課程公辦民營計畫，雅歌遂提出申請，審核通過後，原雅歌國小與大坪國小合併，遷校至大坪國小校地，改稱大坪國小（范瑞祝，2001；黃以

敬，2002年9月3日）。2009年起雅歌在大坪國小的角色已經由計畫主持人淡化為從旁指導的角色。雅歌文教基金會隨即讓雅歌學校於2009年在苗栗頭份復校。

雅歌的課程以「概念」整合各科課程為交融性課程，以多元智能為學習管道，以追求理解為學習目標。藉由ARCO：1.Awakening喚醒：教育的意義不在輸入知識，而在喚醒智能，幫助孩子融解弱勢領域，發展強勢領域，使每個孩子都有成功的機會。2.Realization實現：根據內在動機理論，提供孩子生命舞臺，幫助孩子透過積極的成長，實現自我，參與社會。3.Circumstance環境：先營造環境，讓多感官的學習，提升學習的吸收率；透過藝術教育強化注意力、專注力、及自動化的技巧，增進學習效果。4.Offering奉獻：教育之道唯愛與榜樣，家長的配合，老師的奉獻，親師積極合作，幫助孩子在品格第一的原則下，建立良好的習慣。

雅歌課程重統整，以三年一輪的主題為課程主軸，營造學習環境；雅歌課程重思考，教師必須擅於引發討論，凝聚重點，釐清概念；雅歌課程重研究，從小學一年級開始進行研究，學習利用電腦科技蒐集資料，透過觀察分類推論運用數字及符號測量及溝通表達，學習資訊的處理。配合多元評量，幫助孩子在自己的步調上統整學習。



芎林雅歌小學（照片來源：<http://ppt.cc/GxUN>）

（二）宜蘭縣人文國民中小學

成立年	2002	位置	頭城鎮	老師	約50名	學生	約350名
全日課	G1~G9	實驗目的	適性教育、多元智能、自我導向學習				
民間團體	財團法人人文適性教育基金會					創辦人	楊文貴
法源	宜蘭縣屬國民中小學委託私人辦理自治條例					學費	公立收費
原頭城國小拔雅分校新校地	http://www.jwps.ilc.edu.tw/						

2002年八月三十日正式開學，由佛光山文教基金會承辦委託佛光人文社會學院經營。2003年，星雲大師邀請楊文貴教授接手經營，推動重視學生個別發展需求的適性教育。2006年因校務評鑑特優，獲准升格為九年一貫的人文國民中小學。2007年，第一期公辦民營契約到期，由佛光山文教基金會扶植人文家長及教師共組的人文適性教育基金會直接向縣府申請人文國中小續辦計畫迄今。2007年人文家長自行籌辦人文幼兒部落。2009年成立人文無學籍行動高中，完成人文十五年一貫的教育系統。

人文的課程重視與學生生理發展的配合。一年級推出幼小銜接課程，以主題統整課程讓學童喜愛上學，並配合多元角落的情境布置，幫助老師發掘學生的多元智能。二、三年級混齡進行語文為主的主題統整課程；四、五年級主題統整課程則以數學為主軸；六、七年級及八、九年級則以問題／計畫導向課程為主軸，分別推動自然與社會領域課程。人文課程運作係以學生學習為重心，學校布置以類博物館化環境為主，行政全力支援教學，家長成為學校合夥人共同參與教育，教師教學重點在引起學生動機，及指導學生自我導向學習的技巧，因此重視情境的布置、多元智能媒材的提供、多層次引發動機、讓學生對主題有感受、師生或生生在學習過程中的不斷對話、操作與思考。因此，課程規劃需搭配領域或班群教師的合力協同，共同為學生進行混齡的適性分組，務求每一個學生都能滿足其學習需求。每週課程分為三軌：一為九年一貫領域課程；二為家族課程，每週有一天家族日，供家族或班群老師安排全天的家族主題課程；三為社團課程，由老師或外聘專家開課，供學生進行天賦之多元探索。人文極重視學生性格教育，因此培訓每位老師成為治療者，發覺學生行為上的困難，並協助學生察覺與調整。期待達成人文的教育目標，讓每個人文的孩子都能夠「悅納自己、尊重他人、對學習有強烈企圖心」。



人文國中小（照片來源：本研究自行拍攝）

（三）臺中市道禾實驗機構（另有新竹縣道禾小學）

成立年	2005	位置	臺中市	老師	約39名	學生	約116名
全日課	K~G9	實驗目的	東方哲思、教育美學、全人發展				
民間團體	財團法人道禾教育基金會				創辦人	曾國俊	
法源	臺中市非學校型態教育實驗機構設置辦法			學費	17800/月		
403 臺中市西區西區中港路一段257-2號				http://www.natural-way.com.tw			

因遍尋不著理想的幼兒園給兩歲小女兒，曾國俊從一個建築師跨入教育的領域，自幼兒園辦到小學、中學，預計位於三義的幼稚園至高中的道禾全系列中小學教育系統即將開辦。道禾認為教育應具民族性、時代性與獨特性，不執著於任何教條，形塑自然情境，引發學習動機，以原型、元素、有機、有生命，可建構的有形與無形環境，引領孩子透過感官體驗與內化之知識進行探索創造開放式學習。

道禾教育理念的實踐，透過七大領域課程，以究竟、如實、深耕的全人發展教育，及晨動、晨誦、晨耕的晴耕雨讀、散步、人文茶道、劍道、弓道、思與言的導師時間、登山學、自然體驗日等日常生活活動，另外結合春社慶典、夏日茶會、秋社慶典、冬日茶會、工作成果呈現日、村慶、期末藝文展演及畢業公演等自然時序的藝術與人文活動，使全校親師生融入道禾提供的生命性、脈絡性與整體性的生命氛圍以及禮樂生活情境，以覺知生命、體驗自然、知行合一、全人發展、運用所學，奠定一生做人做事的基礎。



臺中道禾小學

(資料來源：http://www.nwkg.tc.edu.tw/primary_school/index.html)

(四) 彰化苗圃蒙特梭利中小學

成立年	1999	位置	彰化市	學生	約20~30名		
全日課	K~G9	實驗目的	感官學習、蒙特梭利、自學能力				

民間團體	彰化縣全人教育協會	創辦人	梅世傑
彰化市彰秀路一號		http://www.miaopu.chc.edu.tw	

原名苗圃彰化社區合作學校，由家長、孩子、老師合作創辦的體制外學校。1999年由一群熱心教育人士推動，促成縣府制定非學校型態辦法。彰化縣全人教育協會，遂向彰化縣政府提出的國小階段蒙特梭利實驗教學計畫，成立了「苗圃蒙特梭利中小學」，簡稱「苗圃小學」。目前是全臺灣唯一的蒙特梭利中小學。

苗圃在課程上的理念為：幼兒部（3~6歲），讓孩子依自我的節奏、自然的吸收與探索學習。小學部（6~12歲），教學以概念的加強與延伸為主，語文及數學、地理與地球科學、生物學、社會學與歷史哲學、藝術戲劇課程。中學部（12~16歲），重主動獨立自學能力，為進入世界做好準備，分主修科目與選修科目，採用美國中學原文課本。

除了苗圃，臺北市昶心小學係自學型態學園模式，亦推動蒙特梭利教育。



彰化苗圃蒙特梭利中小學

(照片來源：<http://www.ccis.nccu.edu.tw/CCIS%20Epaper/200512/0301.htm>)

(五) 臺南翠亨心實驗教育學校

成立年	1994	位置	大內鄉	老師	約8名
全日課	G1~G9	實驗目的		身心靈、多元智能、全人發展	
742臺南縣大內鄉二溪村二重溪201之12號					
sarkar-school.myweb.hinet.net/					
http://heart.idv.tw/					

原名沙卡學校，2007年10月更名。推動的是新人道教育，注重學生身、心、靈的整體成長。以九年一貫課程所設定之七大學習領域作為智能發展學習的準軸。另外，將新人道精神中的心靈層次概念運用在引導及評量上，使九年

一貫教學的過程及成果，帶入一個更清晰、更深刻的境界。特殊項目包括：1. 義工服務；2、天然資源開發；3.藝術學習；4.直覺鍛鍊；5.簡樸營及寒暑假兒童潛能體悟營。



翠亨心實驗教育學校（照片來源：<http://heart.idraw.idv.tw/>）

（六）桃園縣民營諾瓦小學

成立年	2006	位置	龍潭鎮	老師	約16名	學生	約120名
全日課	G1~G6	實驗目的	操作學習、多元智能、全人發展				
民間團體	蘇偉馨等 6 位自然人					創辦人	蘇偉馨等
法源	桃園縣公立學校委託民間經營自治條例					學費	17800/月
桃園縣龍潭鄉渴望園區渴望路660巷50弄1號					www.renoir.com.tw/		

2003年12月諾瓦以專業形象和完整企畫，標得桃園第一件民營小學的經營權，2006年招生開學。諾瓦小學以Shopping Mall複合式的整合概念來設計，結合政府、社會、學校、家長、孩子的需求，打造一所孩子的學習天堂，具有人文藝術且融合自然生態環境的優質學校。實施主題式教學；自然領域重實際觀察、動手探索，強調生活與生態環境結合在一起；科技領域著重實務經驗、探討原理，進而實現創意完成作品；人文社會著重生命教育，實地走訪、追蹤、探討文化的差異，進而尊重、愛惜生命；評鑑方法採多元化方式實施，兼重形成性和總結性，減少書面及單一的計分方式。此外，生物科學、少林武術、國樂團、足球亦為發展重點，以求全人均衡發展，與國際接軌。



桃園諾瓦小學 (照片來源：http://www.renoir.com.tw/ele/03_envir.htm)

(七) 新竹縣新光國小司馬庫斯實驗分班

成立年	2003	位置	尖石鄉	老師	4名	學生	12名
班級數	3班	G1~G6		實驗目的	泰雅文化養成教育		
民間團體	新竹縣尖石鄉泰雅爾司馬庫斯部落發展協會				創辦人	頭目Icyh	
法源	新竹縣非學校型態之實驗教育實施辦法				學費	部落負擔	
未來計畫	成立「司馬庫斯民族小學」			http://www.smangus.org/			

司馬庫斯，位於海拔一千五百公尺高山內的泰雅族部落，由於地處偏遠，長期被稱為「黑色部落」。2004年推動Tnunan Smangus制度，在部落中實施盈餘分配制度，一起工作制度、土地共有制度、共食制度，因而被外界封為「人民公社」、「社會主義的天堂」。不過，部落認為，族人只是找尋泰雅族共同生活的傳統精神。(高有智，2006)

出於不忍幼小的孩子為了上學必須跋山涉水四、五個鐘頭，還得每週留宿學校四天，得不到父母的關照。司馬庫斯部落為孩子請命向新竹縣政府爭取成立司馬庫斯實驗分班之計畫。期許做為臺灣原住民教育多元化的實踐場域，並落實泰雅爾主體性課程發展。除了一般小學課程，實驗分班規劃了一半的時間進行文化養成教育，其中有頭目親自為孩子上的母語課；部落長老上的生態教學課；認識傳統祭典；學會竹編、藤編、雕刻、織布等傳統技藝；操演傳統民謠、舞蹈等泰雅文化課程。(TVBS，2006)



司馬庫斯實驗分班

(照片來源<http://www.meworks.net/meworksv2a/meworks/page1.aspx?no=4086>)

伍、結論

理念學校在臺灣的發期，雖僅歷時二十年，但呼應於政治上、社會上、經濟上、國際潮流上都傾向開放、民主、自由化，且有民間團體、政府、家長、教育從業人員的配合，可說是發展迅速，雖未達到全面開放的境地，但我們見到理念學校已跨步進入體制內，體制內課程也已逐步融入開放教育精神。本研究試著將臺灣理念學校發展對教育體制的影響整理如下結論。

一、中央教育機關正分階段鬆動傳統教育的統治結構

改變過去從上而下強制執行的教育政策作法，教育部革新教育政策也變得稍具軟性與彈性。以標竿一百及教學卓越獎等獎勵方案推動九年一貫結構式教學，看到知識建構的另一種型態。鼓吹本土化的校本課程、鼓勵融合社區資源的特色課程，來鬆動老師及家長對套裝知識的嚴重依賴，使親師生漸漸看到體驗課程對學生組織學習能力的重要性。同時，配合推動友善校園的安全校園、校園人權、反霸凌、正向管教等輔導概念的宣導，幫助體制內行政系統、學生及家長都能體會去除高壓式訓導管教，更能夠幫助學生養成內發性的自律精神，藉以認識人的主體性。

師資培育系統開放後，使師資來源多元，若能配合教師的退場機制，就更能有效引入優良多元活潑的師資，大幅助益教育的活性。另外，教育部的課程雖鼓吹校本化、多元化、體驗化，但行政系統並未與之配合，教育當局要求的課程計畫、申報資料等仍依舊有模式，嚴格控管分科上課時數、上課教材、上課方式、每學期進度、學生逐年成就水準……等、這些管制系統不能與時俱進，將根本地阻礙學校自我開發課程的彈性。

二、地方教育機關積極推動促成理念學校的發展

從1993年臺北縣推動開放教育、1998年臺北市推出自主學習實驗班、2002年宜蘭縣開辦中小學公辦民營、新竹縣及臺中市支持教育實驗、2007年桃園縣推動民營學校及公辦公營華德福教育、到2009年苗栗縣欲大力支持理念學校設校，理念學校能否在各地方設校招生，都很直接地與地方首長態度有關，當執政者支持，所有法令上的不周延都能透過行政裁量而迎刃而解，一旦該地方首長去職，所有的既存措施，往往也嘎然而止。所幸的是，隨著各理念學校經營上的優異成果，支持理念學校推廣的聲浪漸大，各縣市公辦民營學校的推動益發蠢動。

因此，建議各地方政府將相關支持理念學校設校、公辦民營法案、教育實驗辦法等形成制度，以免因人廢事，妨礙了良性教育措施的推行。

三、民間教育團體的專業與堅持是促使教改推動的重要驅力

自四一〇教改遊行以降，各教育團體在實務上、法制上、觀念上、政策對話上、體制內、體制外，多向度地與各級政府、人民、媒體、教育人士，進行專業對話、提出具體做法、研擬相關法案、參與推動、監督成效……等，十多年來從未中止、從未鬆懈，是臺灣理念學校精神在教改遊行十多年後仍舊蓬勃的重要因素。

四、民眾教育觀念的調整將是促成教育徹底鬆綁的關鍵因素

現階段家長幾乎盡為受制式體制內教育長大的一代，各理念學校正漸次打開家長對教育的新知，也讓許多家長對選擇體制外教育接受度漸高。為父母則強，殊不見如種籽、道禾、苗圃、人文的創辦人俱因自己子女的教育需求，從無到有創建出心往的教育模式來。可以想見，當越來越多的父母認同了重視學生主體性的教育方式，為了替子女爭取最適切的教育方式，父母親將會發揮其最強韌的毅力，促使教師、學校、地方政府、中央政府，實踐出最合乎人性的教育體制來。這將成為臺灣教育未來十年更加快速開放自主的動力。

見到臺灣的教育在理念學校的示範下，從中央教育主管機關、地方政府、教學到課室內，都出現了去除工具性目的、訓練式過程的趨勢，也著實令致力促使教育回歸學生主體本質的教改團體感到振奮。人民受教育不再是義務的消極觀點，改採人民受教育具選擇性權利的積極角度。期待愈來愈多的學校推動特定理念的教育，讓學生擁有更多的教育選擇權，回到學生本位的思維，為養成身心健全的個人而教育，以尊重、適性、多元的方式來從事教育。

（本論文已於2009年發表於國家教育研究院主辦之「理念學校發展的省思」研討會，資料蒐集限於2009年之前。）

參考文獻

- TVBS (2006)。偏遠不忘傳承心 盼成立司馬庫斯小學。TVBS網站。2009年11月02日，取自：http://www.tvbs.com.tw/news/news_list.asp?no=sharan20060211224544。
- 人本教育基金會祕書處 (2001)。「民間辦學」與「政府管制」的角力。人本教育札記，140，38-39。
- 戈曙宇 (1995)。田園教學實驗與發展。教育資料與研究，2，28-30。
- 史英 (1998)。世界理念學校聯盟 (WISA) 芻議。人本教育札記，106，72-73。
- 白寶貴 (1995)。開放教育實驗與發展。教育資料與研究，2，31-32。
- 臺中市政府 (2009)。臺中市各級學校概況表。2009年11月08日，取自：臺中市政府教育處網站。http://w2.tceb.edu.tw/school_profile/showdata/show_list.php?level=experiment。
- 何玉群 (2004)。慈心小學公辦民營之路。札根與蛻變：尋華德福教育在臺灣行動的足跡。宜蘭縣：人智學教育基金會。
- 李天健 (1998)。他們，一群教育理想的播種人：臺灣「理念學校」三部曲。人本教育札記，106，77-86。
- 李柏佳 (1995)。教學及評量改進班實驗與發展。教育資料與研究，2，36-40。
- 李崇建、甘耀明 (2004)。沒有圍牆的學校：體制外的學習天空。臺北市：寶瓶文化。
- 李雅卿 (2002)。另類教育在臺灣：兼談我所從事的「自主學習學校」，發表於亞洲泛太平洋地區自由學校教育工作者另類教育發展經驗分享國際研討會。中華民國自主學習促進會。2009年10月29日，取自：http://www.alearn.org.tw/alearn_schools/related_articles/index1.htm
- 沙卡學校 (無日期)。學校簡介：歷史與環境。沙卡學校網站。2009年11月06日，取自：<http://sarkar-school.myweb.hinet.net/>。
- 林天祐等編撰 (2000)。民間教育改革運動。臺灣教育探源。臺北市：國立教育資料館。
- 林玉体 (2003)。臺灣教育史。臺北市：文景。
- 俞啓定、劉海峰 (2009)。古代學校。中國文化研究院燦爛的中國文明網站。2009年11月02日，取自：<http://www.chiculture.net/1101/html/index.html>。
- 高有智 (2006)。新生活 走向上帝的部落。司馬庫斯網站。2009年11月02日，取自：<http://www.meworks.net/meworksv2a/meworks/page>。

- aspx?no=161。
- 桃園縣政府（2009）。**桃園縣政府97年教育新聞年鑑**。桃園縣，桃園縣政府。
- 財團法人人本教育文教基金會（2009）。**森林小學招生說明**。財團法人人本教育文教基金會網站。民98年11月02日，取自：<http://hef.yam.org.tw/index01.htm>。
- 教育部（2009）。**教育大事年表**。中華民國教育部部史全球資訊網。2009年11月05日，取自：<http://history.moe.gov.tw/milestone.asp>。
- 黃以敬（2002年9月3日）。公辦民營·新竹大坪國小開先鋒：由民間團體負責課程設計及招生作業 教將速訂出行政通則。**自由時報**，第7版。
- 傅伯寧（2001）。難堪果援VS隱忍苦撐：「北政國中自主學習實驗計劃」何去何從。**人本教育札記**，**139**，30-34。
- 游春生（2002）。宜蘭縣縣屬學校委託私人辦理之探討。**學校行政雙月刊**，**18**，116-125。
- 鈕文英（2002）。大津融合中小學實驗班之發展與成效研究。**中原學報**，**30**（2），239-262。
- 新竹縣政府（2009）。**98學年度申請非學校型態實驗教育方案在家自行教育審核結果**。2009年11月2日取自：新竹縣非學校型態實驗教育入口網站：http://dyna2.nc./hcc.edu.tw/dyna/pub/index_show.php?id=7529&selpage=1&acount=hcctype。
- 廖境林（1995）。北縣教改開放教育的本土化觀察。**北縣教育**，**7**，59-62。
- 臺灣華德福運動（2009）。**臺灣華德福運動**。2009年11月2日，取自：臺灣華德福運動網頁：<http://www.wmit.tw/>。
- 劉玉燕（1994）。體制內的另一種選擇——推動「現代教育實驗班」的想法與方法。**北縣教育**，**5**，34-37。
- 潘慧玲、楊深坑、周祝瑛、洪仁進（2003）。緒論：教育改革的脈絡、理念與課題。載於國立臺灣師範大學（主編），**教育發展的新方向：為教育開處方**（頁2-14）。臺北市：心理。