

台北縣瑞柑國小鄉土語文創意教學教案設計~瑞芳頌

P. 15 ~ 88

教師劉懿德

壹、教學構思

一、找回媽媽的語言

文化構成的最主要因素是語言，沒有語言作為溝通的媒介，文化便沒有存在的基礎；母語中不但有先民的智慧，更含有族群的情感、思維、與生活模式，所以本校全力配合母語教學的實施，找回媽媽的語言，永續台語族群的文化發展。

二、發展學校本位鄉土語文教學特色

本校的母語教學配合社區族群的特性-閩南語族群，所以著重培養學生能說道地且流利的閩南語，並了解瑞芳、認識瑞芳，及培養熱愛台灣，放眼世界的情懷。

三、課程設計理念

本課的設計適合五年級學生，學生在已有鄉土語文（閩南語）課程，與社會領域認識鄉土的相關課程洗禮後，藉由本單元進行統整，結合語文（閩南語）、藝術與人文、社會等領域，讓學生能由課文的引導與實作，把母語說得更流利，更了解自己的故鄉，更愛自己的故鄉。

貳、教學目標

本單元設計的教學目標，主要：

1. 能認識自己居住的瑞芳鎮古今的差異，發展的歷史。
2. 了解瑞芳發展的過程，體會先人的艱苦奮鬥，而能珍惜現在所有，懂得凡事抱持感恩與惜福。
3. 探究瑞芳地區特殊的俚語、諺語與其背景。
4. 能用閩南語介紹瑞芳鎮。
5. 能初步分辨讀書音與白話音的差別，欣賞閩南語之美。
6. 能仿做文章、詩歌。

參、能力指標

- 1-1-9 能從閩南語聽辨中，認識社區文化。
- 1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。
- 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力
- 2-1-3 能用閩南語簡單的像別人表白自我的生活。
- 2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。
- 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。
- 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。
- 2-2-21 培養吟詠古今詩詞文章的興趣。

4-2-4 培養閱讀閩南語詩文的興趣。

4-2-5 能掌握文章之整體意義。

4-2-13 能從閱讀中了解閩南語之美。

5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。

肆、 適用年級

五年級

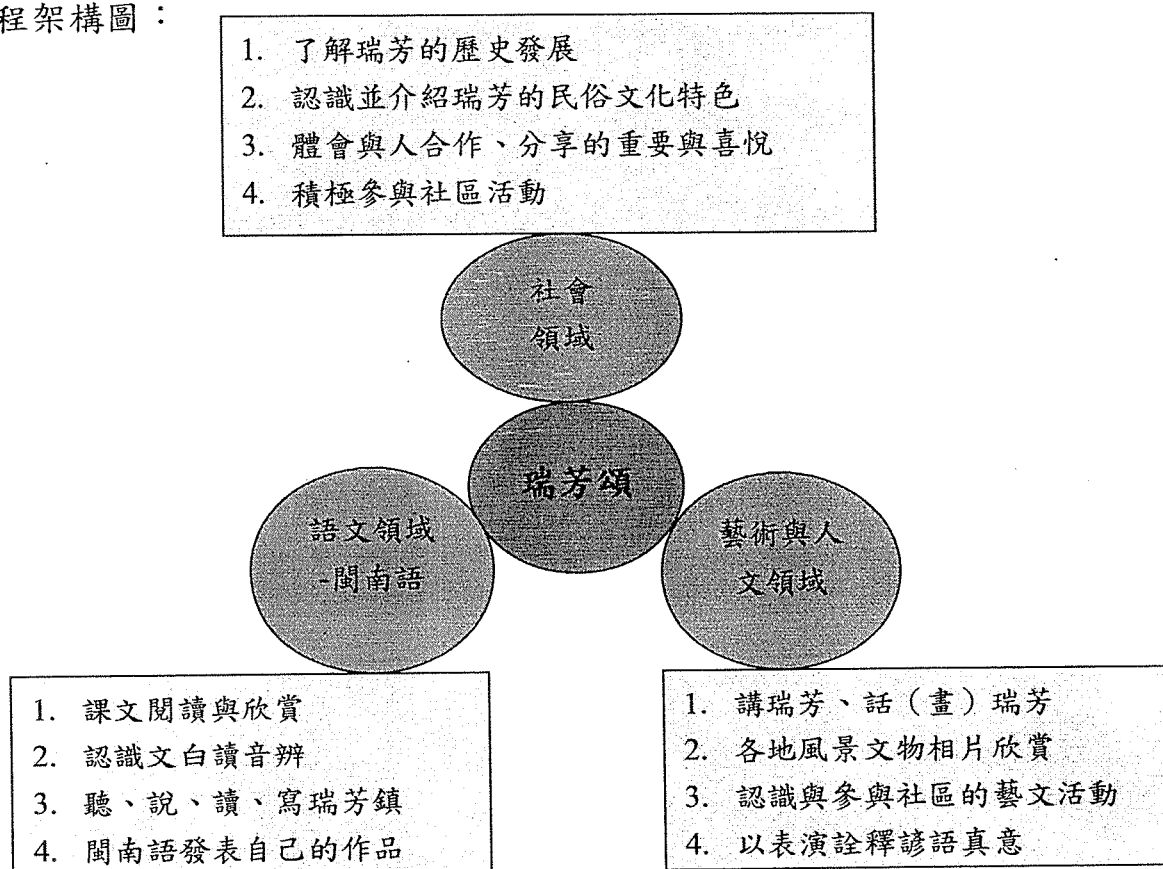
伍、 教學時間

總上課時數：計六節課，共 240 分鐘。

陸、 主題名稱

活動主題：瑞芳頌

課程架構圖：



柒、 課文內容

瑞芳頌 作者：劉懿德

瑞芳，瑞芳，咱瑞芳。(Sûi-h-ng , Sûi-h-ng , lán Sûi-h-ng 。)

海岸奇，山形怪，(hay hũã kî , suã hîng kùi ,)

千變萬化真正水，(tshian pían ban hùã tsin tsíã súi ,)

吸引人客定定來。(khíp ín lâng khe? tiã tiã lâi 。)

內瑞芳，柑仔瀨，(lài Sûi h-ng , kam ã lüã ,)

瑞芳發展尚介早；(Sûi h-ng hũat tían s³ng kài tsà ;)

金瓜石，九份仔，(k,,m küe ts...o? , káu hüng ã ,)

早期金礦今觀光；(tsá kî k,,m kh±ng kin kuan k-ng ;)

四腳亭，猴洞仔，(sì kha tíng , kâu t³ng ã ,)

地名趣味出土炭；(tē mî ã tshú b,, tshut th⁻ thù ã ;)

深澳、鼻頭、南仔吝，(tshim õ 、 ph,, thâu 、 lâm ã l,,n ,)

倚海掠魚拜神明。(úã hái l...a? hî pài sin bîng 。)

美麗島上東北岸，(bí lě tó s,,ng tang päk hu ã ,)

海真清！山真水！ (hái tsin tshing ! suã tsin súi !)

瑞芳，瑞芳，咱瑞芳。(Sûi-h-ng , Sûi-h-ng , lán Sûi-h-ng 。)

捌、綜合練習

一、教學活動

階段	活動名稱	核心問題	教學時間
暖身階段	活動一 大家作伙唸冊歌	能欣賞閩南語詩詞的韻法與基本架構	40 分鐘
發展階段	活動二 你一句、我一句	能分辨語詞意義與文白讀音的差別	40 分鐘
	活動三 阿公、阿媽講的話	了解諺語和俗語的意義或背景	40 分鐘
綜合階段	活動四 阮麻是作詞家	仿課文作一韻文並分享	80 分鐘
	活動五 講瑞芳、話(畫)瑞芳	能話亦能畫 <u>瑞芳</u>	40 分鐘

二、教學設計

教學科目：鄉土語文-閩南語	教學主題：瑞芳頌	設計者：劉懿德
教學時數：240 分鐘	資料來源：自編	教學年級：五年級
<p>教學者：劉懿德</p> <p>一.教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝或蒐集課文中所提到的地名照片 2. 製作講義含課文、語詞、文白音辨字、諺語等。 3. 蒐集各區發展的背景特色。 4. 備妥學習單、評量表。 <p>二.溝通方式：全程以純閩南語進行。</p> <p>三.引起動機：</p> <p>以單槍投影或數位電視展示課文中所提到地名的代表性相片，引發學生對課文學習的興趣，誘發學生進一步了解生長地的好奇心，發動認識鄉土文化、風情、語言的引擎。</p> <p>四.教學活動：</p> <p>【活動一】大家作伙唸冊歌</p> <p>教學時間：40 分鐘</p> <p>輔助器材：單槍或數位電視、數位相機、錄放音機</p> <p>活動步驟：</p>		

階段	教學活動與流程	教學時間
引起動機	1. 先播放能代表 <u>瑞芳</u> 各地區特色的相片，引起學生的學習興趣。	10 分鐘
發展活動	2. 教師以吟詩的方式吟唱課文內容，表現閩南語的韻味之美二遍。	5 分鐘
	3. 學生學習老師的吟誦方式，全班一起讀，教師並從旁指導。	5 分鐘
	4. 學生接力講述課文內容，並由學生介紹文中地名的特色。	7 分鐘
綜合活動	5. 老師作補充，並引導欣賞閩南語詩詞的韻法與基本架構。	8 分鐘
	6. 全體一起再吟誦課文一次，並預告活動二，讓學生對課文語詞先行了解與造句練習。	5 分鐘
<p>【活動二】你一句、我一句 教學時間：40 分鐘 輔助器材：錄放音機 活動步驟：</p>		
階段	教學活動與流程	教學時間
引起動機	1. 全體一起再吟誦課文一次，喚起學生學習記憶。3”	3 分鐘
發展活動	2. 由學生自願解釋語詞意義並作造句練習，老師從旁協助與修正學生所解釋與造句不妥或不完整的地方。10”	10 分鐘
	3. 老師補充講解。針對未被學生解釋與造句的詞語和學生比較不了解的詞句做補充說明。5”	5 分鐘
	4. 老師明確引導學生認識、分辨文白讀音的差別。7”	7 分鐘
綜合活動	5. 詞語接龍。10”	10 分鐘
	6. 全班分成甲、乙兩組，做語詞接龍比賽，如甲組說「海岸」，乙組要接「岸○○」，字數不限，同音即可，再由甲組接下去；在五秒鐘內不能完成接句的為敗方。	
	7. 三戰二勝制或五戰三勝制皆可，預選山形、真正水、發展、倚海、掠魚等詞作為接龍比賽的開頭。	
	8. 若進行快速可以玩兩次，運用其他語詞進	

	<p>行；勝者獎勵，敗者受罰。</p> <p>9. 老師預告活動三，請學生回家先詢問長輩常說的諺語和俗語，要求了解其意義或其故事背景。</p>	5 分鐘
<p>【活動三】阿公、阿媽講的話 教學時間：40 分鐘 輔助器材：V8 攝影機、數位相機 活動步驟：</p>		
階段	教學活動與流程	教學時間
引起動機	1. 學生發表在家詢問得到的諺語和俗語，並說明意義或背景。老師將學生發表的諺語、俗語筆記於黑板上；後發表與前相同者以補充或略過方式進行。	8 分鐘
發展活動	2. 老師以講義上的補充資料，補充學生未發表的諺語、俗語，並記於黑板上。	4 分鐘
	3. 即興表演。	20 分鐘
	4. 將全班分成 6 組，各組自選三句諺語、俗語作為連結表演的短劇架構，短劇以 3-4 分鐘為限，小組成員合作以表演方式來詮釋所選定的諺語、俗語。	
綜合活動	5. 老師統整詩歌和諺、俗語的押韻特性，並讓學生在課後依學習單 1 仿課文作一韻文，下次上課時分享（配合學習單 1 瑞芳頌）。	8 分鐘
<p>【活動四】阮麻是作詞家 教學時間：80 分鐘 輔助器材：學習單、V8、數位相機 活動步驟：</p>		
階段	教學活動與流程	教學時間
引起動機	1. 播放前次上課即興表演影帶一段，其餘由學生課後時間觀賞。	10 分鐘
發展活動	2. 先請自願學生發表自己的作品，其他學生仔細聆聽，並填寫學生作品互評單。老師亦針對每位發表學生的作品優缺點做評語，並給予特別獎勵。	30 分鐘

	3. 未發表的作品，請學生依序發表，其他學生亦仔細聆聽，並填寫學生作品互評單；老師亦針對每位發表學生的作品優缺點做評語。	30 分鐘
綜合活動	4. 由學生互評、學生自評、教師評量中擇優公佈與獎勵；預告下次活動內容，學生預先準備（配合學習單 2 瑞芳軼事、學習單 3 畫我瑞芳）。 5. 自評與互評各佔 25% ，教師評量佔 50 % 。互評總分除以全班人數-1。（配合學生自評、學生互評、教師評量等）	10 分鐘
<p>【活動五】講瑞芳、話（畫）瑞芳 教學時間：40 分鐘 輔助器材：學習單、相機、剪報或網路 活動步驟：</p>		
階段	教學活動與流程	教學時間
引起動機	1. 學生先行分組 6 組蒐集資料、或畫圖、或拍照。	2 分鐘
發展活動	2. 課堂發表以小組為單位，發表時可推代表或全員上場。	28 分鐘
綜合活動	3. 每組時間以五分鐘為限；小組自（互）評單全員參與；老師亦針對每組的發表做評量（配合小組自（互）評單、教師分組評量單）。30” 4. 自評與互評各佔 25% ，教師評量佔 50 % 。互評總分除以（全班人數-本組人數）。 5. 由小組互評、小組自評、教師評量中擇優公佈與獎勵。	10 分鐘

三、課文介紹

【課文主旨】

本文以詩歌型態展現對瑞芳鎮的歌詠，以簡短韻文介紹鎮內各地方的發展經過與今日之特色。吟詠之餘，彷彿帶領讀者進入時光隧道，回到往日情境。用字譴詞平易近人，表現出台語之柔與美。

【課文欣賞】

一.內涵：表達對瑞芳鎮往日情景的緬懷，以及對今日景物的珍愛，字裡行間流露出對瑞芳鎮的了解與疼惜，好像是熱戀中的情人，對心愛的人以一種接受與愛慕的眼光來欣賞她的外在與內涵。

二.結構：

1. 本課是採用詩歌體裁，歌詠瑞芳之美。

2. 全文分四段：

第一段以熱情呼喚的方式作為文章的開端。

第二段簡潔有力的點出瑞芳的吸引力。

第三段以排比方式一一說明瑞芳鎮各地的特色。

第四段再次驚嘆、歌頌瑞芳的美，並再次以充滿感性的呼喚，代表對瑞芳的愛慕始終不變。

【文釋】

一. 語句

1. 海岸奇，山形怪：說明瑞芳依山傍海的特殊景象，不但有令人驚奇的曲折海岸，更有天雕地塑的奇岩怪石。
2. 千變萬化真正水，吸引人客定定來：形容瑞芳鎮的特殊地理位置，渾然天成的不同景緻，吸引著世界各地的人們常常來遊賞。
3. 瑞芳發展尚介早：柑仔瀨是瑞芳地區最早開發的地區，稱「內瑞芳」。是早期淡蘭古道的中繼站，交通位置極為重要，所以發展最早。
4. 早期金礦今觀光：金瓜石與九份山區合稱「金九地區」，是北台灣及負盛名的觀光景點，而昔日更是採金重鎮，金瓜石是當時亞洲第一金屬礦山，而九份的更有「小上海」之稱，可見當時的繁榮景象。
5. 地名趣味出土炭：侯硐，舊稱「猴洞」，原是有個猿猴休憩的山洞，因而得名。四腳亭，開發初期也是淡蘭古道的重要支點，因當時蓋有由四根柱子為支柱，供過往民眾休息的涼亭而得名。侯硐和四腳亭當時都是以產煤礦而聲名大噪，所以說她「出土炭」。

6. 倚海掠魚拜神明：深澳、鼻頭、南雅，是瑞芳鎮的三個主要漁港，位於北宜濱海公路邊。居民大多靠海維生，因捕魚生活艱辛危險，所以各地都有大大小小的廟宇供奉神明，祈求平安、豐收，其中以討海人的守護神—「媽祖」最多。
7. 海真清，山真水：讚美瑞芳鎮的天然景物美不勝收，而且不受現代文明生活的污染，水依然清澈，山依然美麗。

二.語詞

1. 海岸 (hay hūã)
2. 山形 (suã hîng)
3. 千變萬化 (tshian pían ban hùà)
4. 真正水 (tsin tsĩã súi)
5. 定定來 (tiã tiã lái)
6. 發展 (hüat tían)
7. 土炭 (th̄ thù ã)
8. 倚海 (úa hái)
9. 掠魚 (l...a? hí)
10. 美麗島 (bí lě tó)

三.句型

1. ...奇...怪
2. ...千變萬化
3. ...真正...
4. 尚介.....

四.造句練習

練習語詞和句型中的造句，每個詞至少造出兩個句子。

五.文白音辨

1. 「芳」：hong；phang。例：芬芳；真芳。
2. 「山」：san；suã。例：山珍海味；山腳。
3. 「千」：tsian；tsing。例：千變萬化；一千元。
4. 「正」：tsing；tsiã。例：正確；正港。
5. 「人」：lǐng；lâng。例：夫人；工人。
6. 「九」：kiu；káu。例：九芎；九份。
7. 「四」：sù；sì。例：四川；四正。
8. 「倚」：í；úa。例：倚倚。
9. 「東」：t-ŋg；tǎng。例：東方；東邊。
10. 「瓜」：küa；kue。例：瓜分；西瓜。

玖、補充資料

一.引起動機部分

以電腦單槍或數位電視展示課文中所提到的地名，其具代表性相片，來引發學生對課文學習的興趣，誘發學生進一步了解生長地的好奇心，發動認識鄉土文化、風情、語文的引擎。

如：金瓜石的茶壺山、太子賓館、黃金神社、勸濟堂等。

九份的老街、廟宇、基隆山。

柑仔瀨的瑞芳公園、瑞福宮、新柑橋。

侯硐的瑞三煤礦、煤礦博物館。

深澳的狸頭舢、發電廠。

鼻頭的鼻頭角漁港、環山步道。

南子吝的奇石。

二.課外補充部分

提供瑞芳地區特有的俚語、俗語，讓小朋友從俚語、俗語的了解中，體會先民的生活狀況，與人生智慧的傳承。如：

1. 顧身無顧面，顧嘴孔無顧頭鬚。(意味：重吃不重穿)
2. 好石看不畏，愈看會愈水。(意味：石頭漂亮看不厭)
3. 日時全乞丐，暗時全紳士。(形容九份的礦工日夜生活)
4. 上品送九份，次品輸台北。(意味：九份的消費能力強)
5. 翁富，某不知。(意思：丈夫在坑內挖到金礦，太太卻還

在家中擔心沒米煮飯)

6. 三更窮，四更富，五更起大厝。(意思：形容到九份採金的人，一下就致富了)
7. 春天看海面，熱天看山頭。(預知天氣狀況)
8. 春濛曝死鬼，夏濛著做大水。(預知天氣狀況)
9. 春濛若袂開，著該懔棕蓑。(預知天氣狀況)
10. 雞籠山戴帽子。(預知天氣狀況)

壹拾、評量方式

一、實作評量

1. 隨堂用閩南語與老師同學溝通，以及語詞和句型的造句。
2. 發表時以閩南語口頭介紹居家附近的特色。

二、檔案評量+實作評量

1. 仿課文詩例，寫一閩南語詩歌短文介紹自己成長的瑞芳鎮。
2. 講瑞芳、話(畫)瑞芳。分組蒐集三則有關瑞芳的奇聞異事，新聞或專題報導、文章、故事或圖片都可以，課堂上以閩南語發表蒐集的內容與心得。或選一處最喜歡或最常去的地方，把最特別的特徵畫下來(或以攝影照片十張做介紹亦可)，並在課堂上以閩南語做口頭介紹，和全班分享。

瑞芳頌

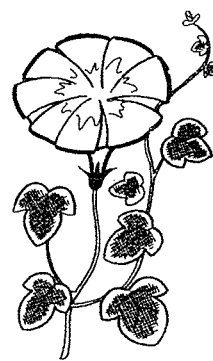
師範語文教案比賽高年級組第二名

學習單

配合活動四

我是_____年_____班_____號 我的名字是_____

這是我對瑞芳的認識，我用詩歌的形式來介紹瑞芳，請大家欣賞與指教。



瑞芳的奇聞異事

第 二 屆 國 文 教 育 比 賽 高 年 級 組 第 二 名

學習單 2

配合活動五

我們是_____小組 我們的成員有_____

我們蒐集到有關瑞芳的奇聞異事。

要說明資料來源、內容摘要、心得感想。(資料可浮貼)

第一則

第二則

第三則

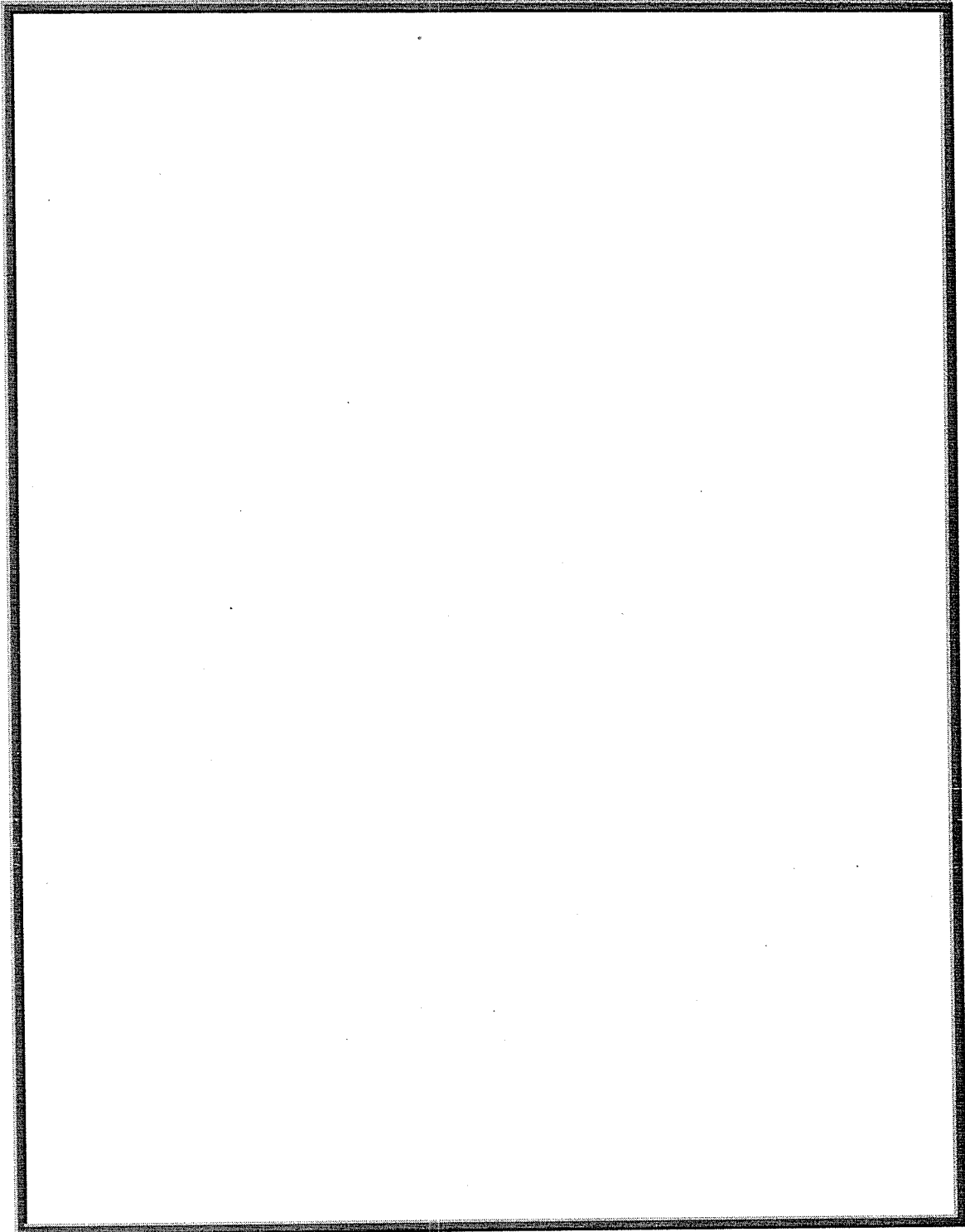
學名冊

配合活動五

話(畫)我瑞芳

我們是_____小組 我們的成員有_____

這是我們最愛的瑞芳，用**我們的話(畫)**來介紹給大家，希望您也會喜歡。



瑞芳頌教師評量表

配合活動四

用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____	用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____
用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____	用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____
用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____	用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____
用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____	用心程度 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 作品內容 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 順口好聽 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 合乎語法 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 總體感覺 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 分 被評人： _____ 建議： _____

瑞芳頌交互評量表

配合活動四

用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：	用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：
用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：	用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：
用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：	用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：
用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：	用心程度 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 作品內容 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 合乎語法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 總體感覺 5□ 4□ 3□ 2□ 1□分 被評人： _____ 建議：

瑞芳頌自我評量表

配合活動四

年級_____年_____班_____號 姓名_____

1. 這篇作品的完成我的用心程度得 5□ 4□ 3□ 2□ 1□ 分
2. 我覺得作品內容豐富程度得 5□ 4□ 3□ 2□ 1□ 分
3. 我覺得我的作品唸起來順口好聽 5□ 4□ 3□ 2□ 1□ 分
4. 我覺得作品用語合乎閩南語用法 5□ 4□ 3□ 2□ 1□ 分
5. 我覺得我的作品總體感覺可以得 5□ 4□ 3□ 2□ 1□ 分
6. 我對自己的作品評語是：

7. 同學給我的評分（浮貼在欄內，不夠可以貼背面）

8. 老師給我的評分與評語

9. 總得分

瑞芳頌小組自（互）評單-1

配合活動五

年級____年____班____號 姓名_____小組名稱_____

小組成員_____

◆ 這次主題活動中，我做了什麼？

◆ 我覺得小組的表現如何？有什麼優缺點？

◆ 我覺得做得最棒的小組是？因為

◆ 我覺得做得較差的小組是？建議改進的地方是

◆ 如果重做一次，我會改進的地方有.....

◆ 我給各組的分數（96 以上特優，91-95 優，86-90 佳，80-85 可）

第一組 第二組 第三組 第四組 第五組 第六組

--	--	--	--	--	--

瑞芳頌小組自(互)評單-2

配合活動五

年級____年____班____號 姓名_____小組名稱_____

成績統計：

特優：_____個

優：_____個

佳：_____個

可：_____個

小組成員感言：