

教師進行資訊融入教學方式對學生學習及教師教學的改變

—以小型學校教師進行藝術創作課程為例

How the merging information technology education change

The way of learning

— Exploring the curriculum of creative art from

The minimized elementary school

李哲文

臺北市立湖田國民小學

ultraspider@tp.edu.tw

【摘要】國家為了提升學生的資訊能力，一定會推動各項政策，當學校要執行政策時，總是受學校編制、環境限制或參與者態度等因素，而發展出各式各樣的做法，個人在陽明山國家公園內的小型學校任教，相信這裏的學生也能因資訊融入教學而提升學習效果，在此以個人進行藝術創作課程為例。

【關鍵字】小型學校、資訊融入教學

Abstract: To improve children's ability of information technology, we have developed some policy in Taiwan. Between educational policy and administers in a school, there are some dimension: school type; environment; attitude of participators, becoming all kinds of individual practice. I have been teaching in a minimized elementary school at the Yung-Ming Shan National Park. What I am practicing is to exert the merging information technology and curriculum of creative art.

Keywords: The minimized school, the merging information technology education

1. 前言

使用電腦及網際網路進行學習活動或溝通行為是目前普遍的生活習慣，未來的生活必定更依賴且更複雜。學校乃是在指導學生培養適應未來生活的能力，如何指導學生正確且有效運用資訊設備來進行學習活動，是教師必須重視的任務之一，因此教師提昇資訊能力並且活用學校周邊資源，規劃資訊融入課程的教學計畫，讓學生有更豐富且多元的學習環境，進而提升學習能力，則是學校在經營學校本位課程時必須關心的一件事。

教師面對國家因應現代社會的趨勢而推動的教育政策，千萬別想用以前所學的知識和技術來面對現在的教學生態，所以教師的工作態度一定要很積極，努力提昇自己的教學能力並且嘗試有效整合資源、效率分工、設計一套有系統的教學計畫是必要的。

2. 資訊融入教學對於國小教學生態的影響與發展

臺灣國小的資訊教育推動，早期以「電腦輔助教學」進入校園，主要是協助學生進行輔助教學及電腦基本課程學習。後來教育部實施九年一貫課程時推動「資訊科技融入教學」，主要是以資訊科技作為教學工具，期望老師教學更多元、更有效率，學生學習更豐富、更便利。

湖田國小位於臺灣北部的陽明山國家公園裡，也因此發展了十年精彩的田園教學實驗課程，直至現在還是學校發展本位課程的重要資源之一，不過本校學生多屬文化不利之學生，廣大的社區就只有學校為文化機構，其餘的空間就是住家、餐廳、農田與國家公園。本校屬於小型學校，從幼稚園到六年級只有七個班級，但每班都有一部桌上型電腦和單槍投影機，且都可以對外連結網路，學生在電腦教室都可以操作到電腦，且行政電腦供應到每位老師都配有一台電腦使用。不過面對九年一貫課程的實施，師資總是本校最耽心的事情，今年本校的系統管理師找不到正式編制成員，面對如此狀況，當老師要推動資訊融入課程時就必須要多用功了。

3. 教師在小型學校運用資訊融入教學的做法—以藝術創作課程為例

- (1) 學生作品檔案建立（簡報、網頁格式）。
- (2) 教師教學檔案建立（簡報）。
- (3) 多媒體教材設計並運用於課堂上（文件、簡報、網頁）。
- (4) 個人學習心得整理（文件、簡報、網頁）。
- (5) 透過社群進行同校學生的學習討論及成果分享（Yahoo 家族）。
- (6) 透過網路即時通進行跨校性學習討論（Yahoo Messenger、MSN Messenger）。

4. 個人方案與學校本位課程的發展

- (1) 參加進修研習活動（Office、資訊融入課程種子研習、影像編輯研習、九年一貫課程研習...）。
- (2) 參與多媒體教學資源中心教材研發工作。
- (3) 與研發人員進行教案設計、教材研發以及課程實驗活動。（課程統整、主題教材、數位學習課程、跨校性合作學習、跨校性協同教學、線上讀書會）
- (4) 參與校內學校本位課程的規劃並結合資訊融入課程之概念進行課程設計。

5. 結語

- (1) 在文化不利的學區中，是可以進行資訊融入課程的，甚至可以解決學生文化不利的問題。
- (2) 學校內的教師與行政人員必須建立合作關係。
- (3) 學校應仔細規劃學校預算，以維持校內資訊設備正常運作。
- (4) 學校應該肯定並支持教師進行資訊融入課程的努力，更要鼓勵透過資訊課程而改善學習效果並建立自信的學生。