

台灣性別教育碩博士論文研究現況之分析

The Analysis of Master's and Doctoral dissertations in gender education in Taiwan

劉淑雯

長庚大學師資培育中心暨教學資源中心助理教授

lucy2tw.tw@yahoo.com.tw

摘要

從教改諮議報告書出爐後，性別教育受到重視，媒體開始報導教科書中存在着性別刻板印象的議題，首先國語科和社會科教科書被檢視出爸爸看書報，媽媽忙打掃等性別不均的家務分工，或者隱而不見的女性貢獻等問題，從教科書研究到後來許多研究者紛紛投入性別教育的教學研究，乃至於台灣成立了以性別研究為主的性別所。因此本文為了瞭解台灣在有關性別教育的成果及研究，於是嘗試從電腦檢索全國碩博論文資訊網，利用進階搜尋性別相關論文，由於檢索量很大，於是聚焦以關鍵字為『「性別教育」and「兩性教育」and「平等教育」』搜索後，再剔除與教育及性別不相關之不適用的施測研究報告後，共計採用 152 篇博碩論文之研究資料，針對生產年代、生產量、生產學校系所、主題概況、研究目的對象和方法等加以分析整理。結論乃以性別平等教育法所規範之向度來討論，以組織制度、學習環境與資源、課程教材與教學、教職員工之培訓與專業發展、校園性別事件處理、社會教育六大面向來看，皆有所耕耘，不過仍存在有未來後續研究可努力的方向。建議未來研究者以關鍵字查詢的時候，可加上同志、酷兒等多元文化的關鍵字將可得到更豐碩的研究論文數量。

關鍵字：性別教育、內容分析

ABSTRACT

Report on Education Reform (1994-1996) point out, implementation of the gender equity education was very important. The media began to report the existence of gender stereotypes in textbooks, especially in subjects of social study and Mandarin. It was reported that father read newspaper when his mother busy cleaning in student's textbook. In order to understand the research of Taiwan's gender education, I used three keywords and delete irrelevant paper, then analysis the production、objects、research methods and so on. At last, Some suggestions are for future researcher.

KEYWORD : Gender education、Content Analysis

壹、前言

性別教育研究碩博論文概況分析一文的撰寫動機，乃在於個人碩論文完稿階段，也是教改諮議報告書(民國 83-85 年)出爐之時刻，在這之前，若有相關研究較偏向於性教育之議題，對於生理和心理層面探討多於社會層面，特別是性別刻板化的議題少之又少。民國 83 年教育改革審議委員會成立，其後教育部依據教育改革總諮議報告書的建議及為促進性別地位之實質平等，以建立無性別歧視之教育環境及社會文化，於 86 年成立「教育部兩性平等教育委員會」，同年頒布「兩性平等教育實施方案」，係教育部開始執行兩性平等教育最重要依據(教育部，1997)，正式將兩性平等問題納入全國之教育政策(蘇芊玲，2002)。93 年 6 月《性別平等教育法》通過實施後，性別平等教育正式紮根於校園且有法源基礎，為我國性別平等教育之推動再下一個里程碑，並體現多元文化的教育理念。在這一波臺灣性別平等教育發展中，臺北市積極推動性別平等教育，於 85 年為第一個成立「兩性教育暨性教育委員會」的縣市政府，之後因應《性別平等教育法》亦成立「性別平等教育委員會」，其下分成四個工作小組，負責推動各級學校與性別議題有關的課程教學及辦理性別平等教育宣導活動，逐漸受到各界的重視。

由於咨議報告書的第三期中提到重視兩性教育(現稱性別教育)，因此慢慢有研究者開始投入性別教育的研究。當時在 84 年婦女人權指標調查報告中提到，各項婦女人權，含自由權、人身安全權、教育權、婚姻與家庭權、社會參與權沒有一項是達研究所設定的及格分數(三分)。而在就業與升遷上性別的限制仍明顯存在(2.58)，諮議報告書中指出我國在邁入開放國家之林之際，婦女的傳統角色與地位並未改善，基本人權亦未受到重視。此外，1995 年台灣婦女處境白皮書中指出，學校體系階層化，女性集中於職業學校，在同樣類別的學校中女性又集中於私立學校，大專類科亦顯男、女不同之學科區隔。雖有改善，但受男女刻板印象的影響與不平等的權力關係、社會價值、家長期望、學校課程設計、教學活動等仍使兩性在教育的就學機會上不平等，進而影響其潛能之發展。十年前的教育過程中的存在嚴重的性別偏見，可以從男尊女卑的人事構造數據中看出一些問題，如 1993-94 學年度國小校長僅 8.3% 為女性，國中、高中分別為 6.1% 與 17.9%，大學中僅 20% 為女性副教授，而正教授僅 10%。充滿性別區隔課程設計，如女生上家政、護理，男生上工藝、軍訓，使兩性教育一直在性別偏見中進行。乃至於 1988 年婦女新知在兩性手冊與研究報告中都指出，教科書嚴重忽視女生的貢獻，扭曲女性形象、呈現褊狹的女性角色。此現象不但忽略女性之角色與成就，更強化傳統男女刻板印象與男女性區隔，更阻礙女性之學習與發展。當時報紙也曾以許多篇幅提到教科書中呈現性別不公的現象，如媽媽忙打掃，爸爸看書報等問題。教師過去在師資養成教育中，並未開設相關課程所以完全未觸及此項議題，因此容易因為自身或習而不察，或不知所措，或者有了錯誤輔導。當然這樣的問題在當年也因缺乏各級教育主管機關，或者缺乏專責兩性平等教育事務之單位，致使兩性教育無法充分好論規劃並落實。

事實上在教改諮議報告書中提到改革的必要，由於過去台灣社會父權傳統與兩性刻板印象長期以來使女性在社會、學校與家庭都未受到與男性相同的待遇。這種情形不但是社會勞動力與人才的損失，更是社會進步的障礙與基本人權的漠視。為使社會與個人得以充分和諧發展，基本人權獲得保障，促使台灣社會達到真正的現代民主化，如何破除對女性的歧視，提供兩性平等的發展機會，應是全社會需要共同努力之處，特別是在改變傳統社會文化觀念方面更是關鍵問題，但是經由正式教育的方式以促進兩性平等也是不可或缺的。加上十年前的校園常有校園性騷擾事件、婚姻暴力、兩性衝突事件傳出，其原因除由於性別歧視等意識形態的問題之外，兩性未能充分溝通與了解也是重要因素之一。如何由學校基礎教育一貫發展其教學內涵，落實其認知態度之發展與行動之實踐，實為學校教育之重要職責，也是兩性教育最基本的部分。而推展與落實得靠系統而有規劃的課程設計。目前在課程、師資、教材、教法、設備等都待加強研究與發展，如何由專責機構承擔責任，是兩性教育成功的關鍵。特別是當時各級學校在教材內容、課程設計、師生互動、空間分配等各方面，仍呈現明顯性別差異與不均的現象。因此改進目前中小學教科書教材、教法與師資，才能使傳統之意識形態不被強化，以消除兩性教育在目前教育系統中的重要障礙。於是報告書中強調了兩性平等的真義在於承認個人能力之發揮，基本上沒有男女之別，給予平等的培養及選擇的機會是關鍵之處。許多人易於以個人的經驗，指出性別角色的差異正足以達成家庭的和諧，認為我們的社會其實是沒有兩性平等的問題，而忽略了我們的社會與家庭並未給予兩性平等的培養及選擇的機會。這種認知上的差距也是兩性未能達成平等境界的主因之一。應透過教育過程，以消除目前之偏見，落實兩性平等。

此後性別教育的重要性被肯定因此朝向諮議報告書中所呈現的建議落實改革。在各級學校兩性平等教育成立「兩性教育平等委員會」以推動相關工作。全面檢討現行中小學校教科用書、童書、漫畫，除修正傳統男女刻板印象之內容、編排與插圖之外，並應增加女性素材，以達性別平衡。筆者及參與其中檢視國語版本，結果發現呈現不均衡的事實，這樣的工作一直持續道教科書開放民間版本，也從國語、社會到近年來的健體等學科。獎助中小學各科教學研究會，促其統整、聯絡各科有關兩性及兩性平等教育的教材，發展教師隨機教學的知能，以落實各科主學習、副學習（或輔學習）的教學目標。過去幾年來規劃和參與教師、行政人員之人權教育、兩性教育、兩性平等教育等進修、發展活動，並積極協助營造多元、尊重與人性化的校園文化。學校社團、校慶、各項學藝競賽等活動設計，暨辦理親職教育時，應納入兩性平等教育內的內容或議題以供研討。大專院校的通識課程和師資培育紛紛開出系別相關課程，成立研究室或者研究所積極從事兩性平等教育之師資、課程、教材、教法與設施之研究，並從速建立下列事項：）各階段教育之兩性平等教育目標、由基礎教育循序漸進，相互聯絡兩性平等教育之課程架構、師資養成教育學程中應有的兩性平等教育課程或科目、教師在職進修之基本模式、教科用書評鑑之機制。目前筆者在服務的大學開設性別與媒體課

程就是實踐當時報告書中也建議的藉由大眾傳播媒介的傳遞，提倡兩性平等觀念，以消弭性別階層化觀念。

這樣的風潮從民國 85 年至民國 95 年這十年中逐一開展，因為對性別教育的重視，從性侵害犯罪防治法必須實施 4 小時之性侵害防治教育課程教育到九年一貫課程成為主要議題融入課程，乃至於性別平等教育法通過，這掀起了碩博士學位論文研究者的投入，所以筆者好奇這十年性別教育碩博士論文有多少產出？是哪些學校系所？關切的主題為何？關注的教育對象為何？採用的研究法的趨向為何？因而這篇初探之文章，乃是筆者為了課業教學，論文指導所做的分析，希望能提供一些未來研究走向之參考。

貳、性別教育博士論文之生產量

為了瞭解台灣在有關性別教育的成果及研究，於是嘗試從電腦檢索全國碩博論文資訊網，利用進階搜尋性別相關論文，發現這次的檢索量很大，於是決定聚焦以關鍵字為『「性別教育」and「兩性教育」and「平等教育」』搜索後，再剔除與教育及性別不相關之不適用的施測研究報告後，共計採用 152 篇博碩論文之研究資料，因此如果是探討外配或者同志議題等不容易在這次的成果中出現，將是下一階段搜群整理時的議題。在 152 篇中有 4 篇為博士論文，佔所有論文篇數的 2.63%，碩士論文則共有 148 篇，為全部的 97.37%，以性別教育為關注焦點之博士論文仍有繼續努力的空間。

五篇博士論文有兩篇是八十九學年度兩篇是台灣師大和高師大各有一篇，一篇使用質性民族誌方法，一篇則使用量化的問卷和準實驗研究。張如慧探討原住民女學生學校生活經驗中之潛在課程研究：以山海中學原住民藝能班為例，本研究之研究目的，乃是要瞭解原住民女學生在學校生活經驗中所體驗到之性別與民族潛在課程，分析上述潛在課程之來源與運作，探究上述潛在課程對原住民女學生所產生之影響，以及女學生對上述潛在課程之觀感與因應。在研究方法上，為理解學生的生活經驗，因此研究者採用教育民族誌的研究取向，以參與觀察、訪談及文件分析等方法進行，將自己置身於山海中學（化名）原住民藝能班學生的學校生活之中，以瞭解學生的價值與文化，在參與的過程中逐漸地構築出學生生活世界的現實狀況及教育的過程。另一篇是黃明娟的高中職學生兩性平等教育需求評估與教學方案成效之研究，探討高中職兩性平等教育之需求情形，而依據需求評估結果，設計相關教學方案，並進行實際教學實驗，以了解教學成效。在評估教學成效之後，擬修訂上述教學方案，提供高中職教師與有關單位未來設計兩性平等教育教學活動之重要參考。研究方法，包括文獻分析法、問卷調查法以及實驗研究法等三種，其主要研究步驟有四：第一，自有關文獻及相關研究的探討著手；第二，發展「高中職學生『兩性平等教育』教學方案需求調查問卷」做為本研究高中職兩性平等教育需求評估的研究工具，進行實際調查；第三，依需求評估結果，並參酌高中職輔導教師及學者專家對教學方案的寶貴建議，設計出「拋

開性別話從頭—兩性平等教育教師及學生手冊」，做為高中職學生兩性平等教育教學實驗之主要教材；第四，發展「高中職學生兩性教育問卷」做為高中職學生兩性平等教育教學方案成效評量的研究工具。

性別平等教育法通過後的九十四年有兩篇博士論文產出，有趣的兩篇仍舊是台師大和高師大各產出一篇，巧合的也是一篇是質性的行動研究，而另外一篇也是使用準實驗研究法。張鈺珮的研究為個人式行動研究，其研究目的是為了建構「幼兒性別教育」師資培育課程的多元文本，探討女性主義教育學的教學實踐與理解學生學習「幼兒性別教育」的歷程。以女性主義教育學為理論基礎，從敘說我的定位出發，我在研究中論述自己在「幼兒性別教育」師資培育課程中的實踐歷程，並從中反省回顧這個歷程。本研究採用的研究方法有三種，第一是行動研究，第二個研究法是焦點團體訪談，第三個研究方法是內容分析法。高松景的研究，主要目的在發展一個以「生活技能」為主，並運用「行為改變理論」，採取「多元策略」，且依據「全人發展」的性教育理念，強調培養正確「性價值觀」的高中學生性教育介入計畫，進行實驗介入，並評價其成效。博士論文的產出量相較其他學門算少，需要更多人投入關注。

表一：碩博論文生產量

	篇數	百分比
博士論文	4	2.63%
碩士論文	148	97.37%
總計	152	100%

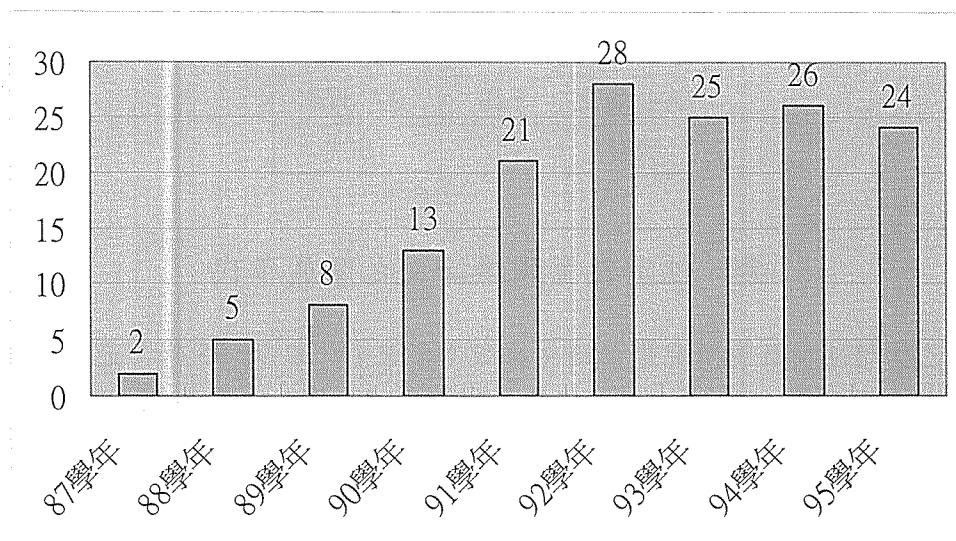
參、性別教育碩博論文之開展年代

而已整體性別教育研究學位論文出版學年來看，以 92-95 學年最多，在這四年中，總共產出了 103 篇，為全部的 67.76%，92 學年產出的量為最多，有 28 篇，佔 18.42%，而 93 學年產出 25 篇，佔了 16.45%，94 學年產出 26 篇，佔 17.11%，95 學年產出 24 篇，佔 15.79%。可看出論文產出數量逐年上升的趨勢。

表二：各學年度論文數統計表

學年度	學年度統計次數	學年度百分比
87 學年	2	1.32%
88 學年	5	3.29%
89 學年	8	5.26%
90 學年	13	8.55%
91 學年	21	13.82%
92 學年	28	18.42%
93 學年	25	16.45%
94 學年	26	17.11%
95 學年	24	15.79%
總計	152	100.00%

從長條圖看來，產出量從 87 學年起有逐漸遞增的趨勢，筆者推論，83-85 年教改諮議報告書公佈後，研究生開始紛紛投入性別教育議題之研究，產量迅速增加，且從教育學門中漸漸擴及到其他學門，影響所及高師大及世新大學成立性別教育研究所培育相關領域人才。

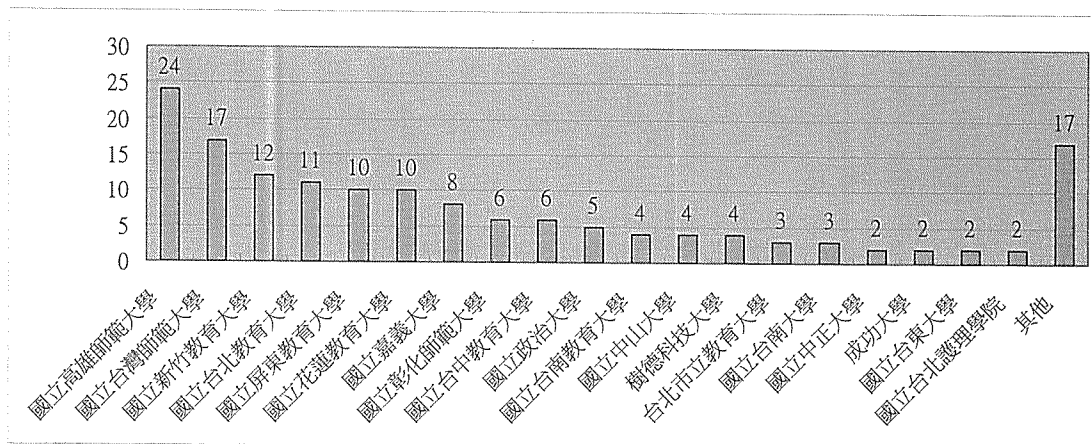


圖一：學年度論文次數統計圖

肆、性別教育碩博論文之產出學校系所

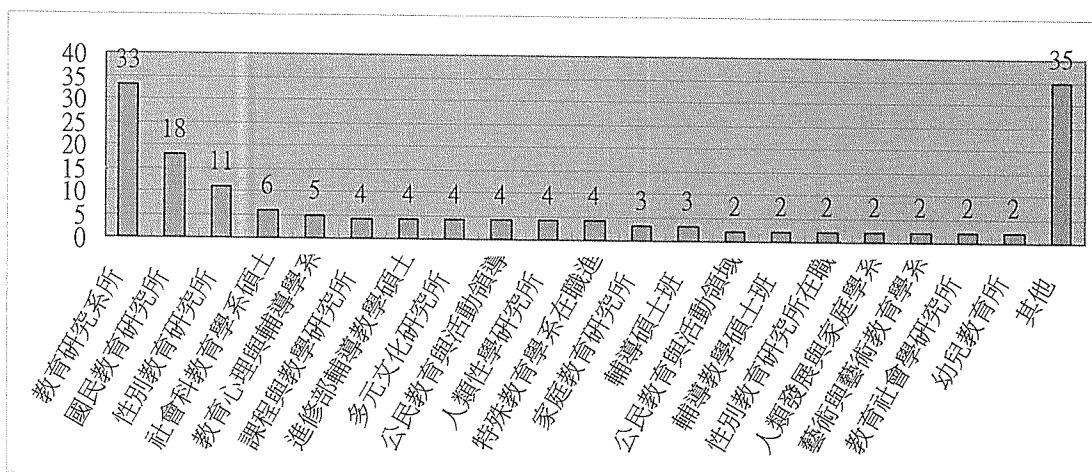
從性別教育研究出版的學校的學校來看，發表次數最多為國立高雄師範大學，共有 20 幾篇有關於性別教育之博碩士論文，佔全部 152 篇中的 15.69%，國立台灣師範大學、國立新竹教育大學、國立台北教育大學、國立屏東教育大學及國立花蓮教育大學，各有十餘篇論文產出，而發表次數只有一篇的學校歸類在其他部分，這些包括了國立清華大學、暨南國際大學、國立東華大學、國立台灣科

技大學、國立台北科技大學、國立台灣大學、屏東科技大學、靜宜大學、銘傳大學、慈濟大學、東海大學、中原大學、中華大學、明道管理學院、中國文化大學、南華大學、高雄醫學大學、共 17 所大學。筆者認為國立高雄師大於民國 89 年即成立性別教育研究所，加上 90 學年原招收性別教育碩士在職進修專班級改置學程之故，因此論文產出量高可想見。



圖二：學校產出論文數統計圖

從性別教育研究出版的系所來看，發表次數大多集中於教育研究所〈教育學系〉，有五十幾篇是由教育研究所含國民教育研究所所發表出來的博碩士論文，佔 33.55%，而性別教育研究所發表了 11 篇，佔 7.24%和性別教育有關的博碩士論文。發表次數僅一篇與性別教育相關的系所，我們將之合併為其他做統計，包括了諮商與教育心理研究所、體育學系、衛生教育學系、藝術與藝術教育學系、教育社會學研究所、教育研究所碩士在職專班、視覺藝術教育研究所、國小科學教育研究所、進修部美勞教學碩士班、科技管理研究所、廣播電視學研究所、幼兒教育所、教學藝術研究所、美術學系在職進修碩士班、嬰幼兒保育研究所、國文教學碩士班、兒童發展研究所 教師在職進修幼教教學碩士學位班、特殊教育學系在職進修碩士學位班、教師在職進修幼教碩士學位班、犯罪防治研究所、語文教育學系碩士班、生活應用科學研究所、音樂教育學系碩士班、職業繼續教育研究所、學校行政碩士班、技術及職業教育研究所、管理研究所、輔導與諮商系、教師在職進修社會碩士學位、家政教育研究所、美術學系、社會學研究所和教育政策與行政研究所、幼兒保育系碩士班、醫護教育研究所碩士班、教育行政研究所碩士班、人資輔導教學碩士班、教育經營與管理研究所、國家發展研究所、青少年兒童福利研究所，共有 40 個系所。從此整理中，筆者認為從教育研究所之產出量高外，可看出各領域開始有研究者投入，此議題之研究。



圖三：系所發表論文數統計圖

伍、性別教育碩博論文之研究主題概況

從性別教育研究的主題來看，論文研究的內容相當多元，研究的主題更是包羅萬象，筆者在剛開始歸類時也遭遇困難，每個主題似乎都各自一體，不知如何將之至整併在一起，看到了一堆相似的主題，如：性別意識、性別態度、性別平等教育等，看是相似但又不大敢的將之歸類，再經由和專家學者多次討論與建議下，最後本研究在性別教育的主題部分是在分析架構中形成，最後總結歸類分成下列幾大項，總體來說，研究主題最多還是著重於七大領域教學和性別平等方面之主題佔了一半，而有關性別意識和態度為主題的也有 25 篇，但因九年一貫以國中小階段為主，其中有 2 篇「兩性平等教育融入式有效性教學策略之研究--以高中家政課程為例之個案分析」及「性別議題融入高中藝術教育之課程研究」為高中階段，有 1 篇「大學倫理學教科書性別意識型態之研究」為大學階段。

此外，有了分析架構圖後，其中幾篇之領域主題還是較令筆者感到難以歸類的，經由多次討論後，再次歸類，如下列幾個主題：

1. 「民主法治」：剛開始並未聯想到法律然後歸類於社會，屬於七大領域。
2. 「台灣流行音樂歌詞」、「校刊學生作品」、「流行漫畫成長團體」、「讀書治療」：這幾篇主體也是在經由參閱其論文摘要經討論後歸於媒體一類。
3. 「知識分享社群」、「讀書會」：在經由和教授討論後將之歸於「成長團體」。
4. 「升學選科系」：看起來很抽象，後來是參閱論文之摘要後將歸於「性別意識」，最後將性別意識和性別態度整併為「性別意識和態度」。
5. 「同志議題」：因為其為一特殊議題，討論過後，決定讓其於自成一類。

表三：研究主題次數統計表

主題	次數	百分比
媒體	13	7.60%
空間	3	1.75%
性別平等	48	28.07%
性別意識和態度	25	14.62%
性別互動	3	1.75%
性教育	13	7.60%
親職	4	2.34%
七大領域	35	20.47%
網路	1	0.58%
同志議題	3	1.75%
課程教學	20	11.70%
成長團體	2	1.17%
教材分析	1	0.58%
總計	171	100.00%

由於筆者想了解在七大領域中是否有領域偏頗之問題，因此將七大領域所研究的主題及論文題目整理如表四，筆者發現綜合領域為主題的論文數最多，健體為主題的排名次之，自然與生活科技領域篇數少，更缺乏數學領域之性別教育的探討，是未來需積極投入的面向，特別是在中小學教育中實務研究。

表四：七大領域論文數整理

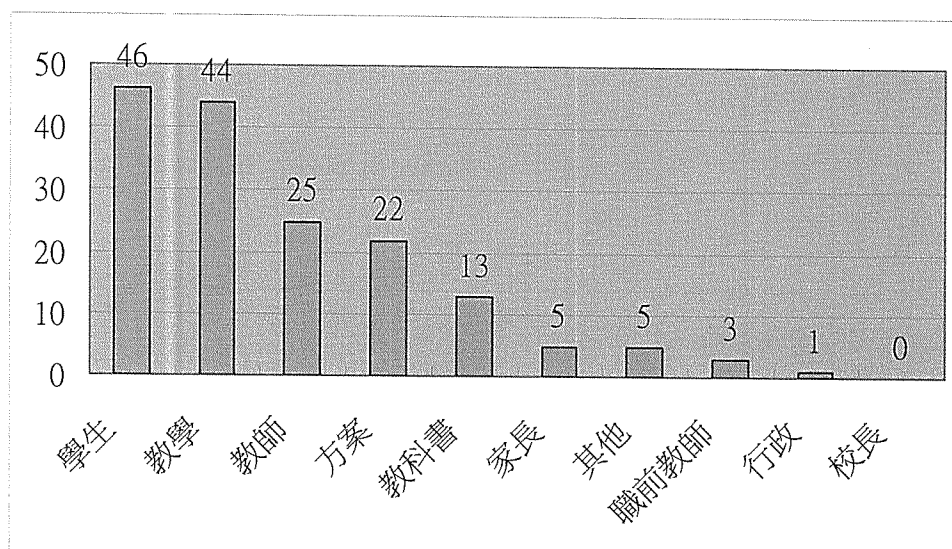
七大領域	篇數	主題	論文題目
健體	1	體育	性別平等教育融入建構取向籃球遊戲教學之研究
	1	健康教育	國民中小學性教育課程發展之研究－民國 61-94 年教科書內容分析
	1	道德與健康	國民中小學性教育課程發展之研究－民國 61-94 年教科書內容分析
	5	健康與體育	生命教育「性愛」主題在國中「健康與體育」領域教學之研究
			國中性教育相關課程內容分析與學生需求之比較研究
			國民中小學性教育課程發展之研究－民國 61-94 年教科書內容分析

			九年一貫課程性別平等教育議題融入教科書現況之研究—以國小健康與體育領域為例
			現行中小學一貫體系「健康與體育」領域中性教育教材之探討
總共篇數	8		
綜合活動	8	綜合活動	案例教學法進行性別教育之行動研究~以國中綜合活動領域為例
			一位國中女性教師性別教育實踐之研究：以性別議題融入綜合活動為例
			國中性別平等教育教學設計對性別平等態度影響效果之實驗研究
			國中中性教育相關課程內容分析與學生需求之比較研究
			解構性別迷思----國小性別平等課程實踐之行動研究
			運用繪本進行性別平等教育之研究—以國小二年級為例
			國一學生性教育課程設計之行動研究
			利用繪本實施性別平等教育課程之研究—以臺北市某國小一年級學童為例
	1	班級輔導	兩性教育方案班級輔導效果之研究
1	互動關係	師生與同儕互動中性別關係之學校民族誌研究	
總共篇數	10		
社會領域	1	民主法治	檢視民主法治教育叢書之性別意識型態
	2	家政	國民中小學性教育課程發展之研究—民國 61-94 年教科書內容分析
			國民中學兩性平等教育融入式教學實施研究 --以家政科為例
	1	公民與道德	國民中小學性教育課程發展之研究—民國 61-94 年教科書內容分析
	1	生活課本	國小教科用書中族群、性別偏見評鑑規準建構之研究
	2	社會學習領域	七年級社會學習領域性別平權教育之研究-教科書分析與教室觀察
轉化課程的試煉--兩性教育融入社會學習領域課程之行動研究			
總共篇數	7		
語文	5	國語文	國中國文科融入性別教育之教科書判讀與教學研究

			國小啟聰班國語科教科書性別角色之內容分析
			國民小學九年一貫課程一、二年級國語課本圖畫性別角色偏見之內容分析研究
			性別平等教育融入國語科教學之研究--以國小六年級為例
			國民小學國語科教科書中父母角色之內容分析
	1	閩南語課	國小三年級性別平等教育融入閩南語課程教學之研究
總共篇數	6		
自然	2	自然	自然教室中的他與她--以元氣小學為例
總共篇數	2		
藝術與人文	4	藝術與人文	性別平等教育融入國小藝術與人文教材之內容分析研究
			性別教育融入藝術與人文學習領域課程之行動研究
			視覺文化藝術課程的性別議題教學研究
			兩性教育融入藝術與人文領域課程設計之研究--以桃園市國小三年級為例
總共篇數	4		

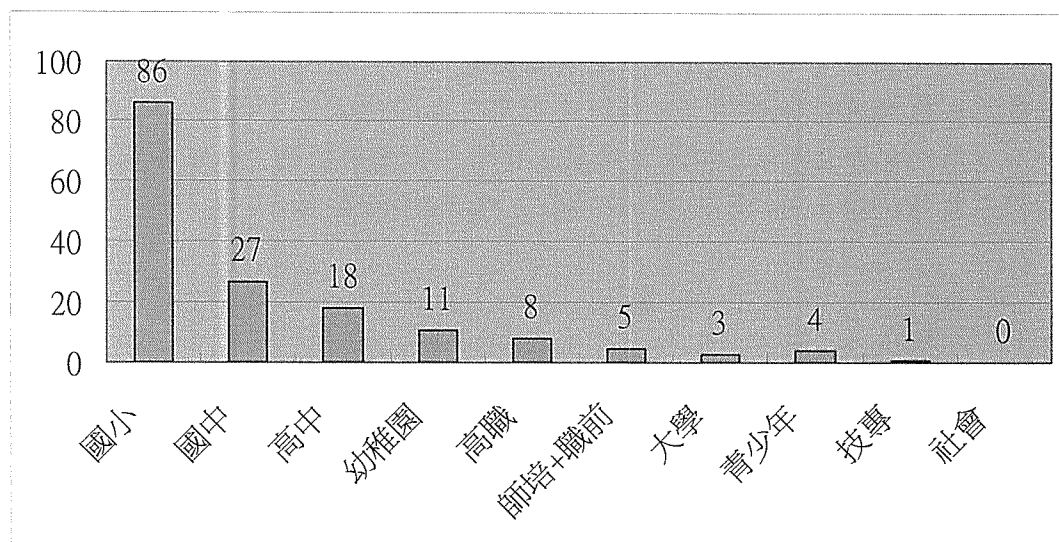
陸、性別教育碩博論文之研究對象概況

在研究對象來看，以學生為研究對象的為最多，共 46 篇，28.05%，其次有相當多篇數探討與教學相關，以教師為研究對象的也佔了 25 篇，15.24%，而有另外的 5 篇：有善校園、民主法治叢書、台灣流行音樂歌詞、社會專業人士因研究的對象較為特殊，所以和一篇的不知，一起歸類為其他。



圖四：論文研究對象次數統計圖

若從性別教育研究的階段來看，研究的階段統計之下以國小為最多，共發表了 86 篇，佔了過半的比率，其次國中階段發表了 27 篇，高中階段也有 18 篇，另外有 5 篇是針對師大體系、教育大學或師培中心的職前教師所做的研究；4 篇有關青少年的因作者未清楚寫出研究的青少年所屬階段為何，所以歸為一類，而在統計中有 3 篇作者並未寫出研究階段為何，故不列入統計中。整體而言多數研究者投入國小教育階段教學為主題探討，筆者認為中學所面對的性別教育需繼續有研究者投入，了解中學生性別教育需求。

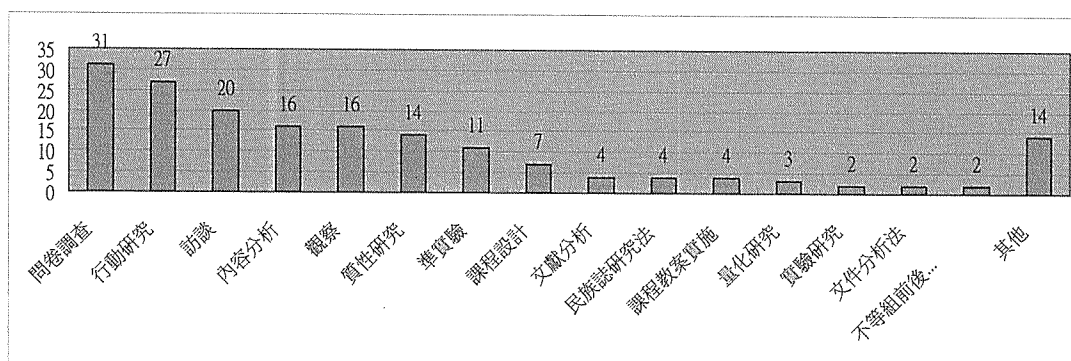


圖五：研究階段次數統計圖表

柒、性別教育碩博論文之研究目的及方法之概況

就性別教育博碩士論文的研究目的看來，還是都以應用性為主，其中有 27 篇是屬於行動研究的論文，筆者認為性別教育之研究仍需產出一些基礎性論述，理論性論文探究仍是須努力的方向。

性別教育的研究方法目前研究者使用以問卷調查和行動研究為多，其次是訪談方法，其他研究方法還包括：教室本位課程發展、不相等實驗組對照組設計、課程教案實施、實驗教學、量表分析、課程設計、質性之個案研究、課程設計方案、調查研究*(評鑑規準建構)、單一受試之跨受試之多探視設計、統計分析、活動設計、二因子不相等組實驗組控制組前後測設計、文獻探討、團體活動方案設計、前後測實驗設計，筆者認為要分量化和質性研究有一定的難度，因此羅列出研究者使用的研究方法，發現研究方法很多元，不過量化部份其實可以有努力和提昇之空間，提供更多實徵性研究的數據產生對話。



圖六 研究方法次數統計圖

捌、結論與建議

研究者以關鍵字查詢的時候，可加上同志、酷兒等多元文化的關鍵字將可得到更豐碩的研究論文數量，本次以三個與教育的關鍵字查詢初探的結果，再以性別平等教育法所規範之向度來討論，以組織制度、學習環境與資源、課程教材與教學、教職員工之培訓與專業發展、校園性別事件處理、社會教育六大面向來看，皆有所耕耘，在此基礎上，提出一些建言，也來自於研究者完成台北市檢視專案中的一些感想，除了施政者須留意的層面，也提供未來研究指能有研究方向的參考依據。

- (一) 較少論文去探究組織制度，例如性平會之運作與落實的議題，以台北市為例，93 年性平法通過之後，為了因應性平法的規定，臺北市於 94 成立「臺北市政府第一屆性別平等教育委員會」，將性平會提升到市府層級，負責統籌臺北市各相關局處的性平業務。過去歷屆性平會的運作、委員之組成和背景之多元平衡、所屬之相關委員會（家庭暴力、性暴力防治委員會、

性騷擾防治委員會、女性權益促進委員會等)是否需整合,才能避免相關委員會疊床架屋的弊病,避免人力物力的浪費。或者教育行政機關之性平會和資源中心學校、重點學校之間的權責和推動問題、資源中心學校與重點學校如何產生、運作或輪替制度等主題都值得探討。

- (二) 學習環境與資源,性別平等教育經費預算,分配與運用、友善性別校園氣氛的營造方面,研究方向相對忽略學校的服裝儀容規定是否能讓多元性別氣質的學生感到自在,是否有致力於降低性別暴力的發生機率等。截稿前恰巧音北一女學生突顯制服議題,而我們也看到即使性平法通過,校園當中仍有相當多性別尊重和友善校園的議題急待探討。
- (三) 研究方向偏重課程教材與教學,但是存在課程教學主題失衡的問題,選擇教學的研究論文領域仍以人文、社會學科的融入為主,較缺乏數理等科目的融入的探討,高中職和大學就更少成為研究對象,而特教領域的性平研究,也相當缺乏,期刊文章對於智能障礙類的性教育較有探討。而針對論文以研發課程教材發展為主題者,常提出問卷或教學實驗成果證明教學成效,但論文教材發展歷程中缺乏有效度課程評鑑的討論,其實可透過指導教授推薦專家學者對研發結果審慎評估其課程的內容和意識型態,才能提升教材研發的品質。針對性別營隊的辦理的探討也是一個可研究方向,例如北市「女性科學家營隊」已辦理 7 屆,「男性家政護理研習營」等內涵為何?形式新穎有趣否?成效如何?或者是職前師資培育在相關系所和學程中開設性平相關課程現況與成效之探究。
- (四) 各縣市逐年系統地推動種子教師的培育推展與成效,因為學校辦理研習呈報結果常常是整體參與度高,但是主題的分布與實用性,教師成長的方式多元性和深化程度的探究推動成效,或者可採取案例研究。包含對於民間團體辦理的成長活動內容,或者建置資源平台之可能性,此平台主要將台灣各從事性別相關之民間團體收錄其中,可考量依其區域性、功能性(如:教育型、倡議型、直接服務型...)、議題(如:性教育、同志、性別平等、性侵、家暴...)進行分類,除羅列各團體之通訊資料外,可就各團體之背景、要旨等進行簡要介紹,以利有需求者可依此判別,使民間團體之力量得以有效發揮,收資源整合之效。而且對於社教機構或者醫療等之性平增能培訓議題也可加以探究。
- (五) 對於校園性別事件防治與處理,可以探討各級學校的通報數和校園真實情形的符合問題進一步的探討。是在處理流程和面對實際案例時,面對哪些問題,深化「調查知能」以增進教師們實務運作熟悉度,強化經驗傳承。當然關於媒體常出現的青少女學生懷孕事件可以嘗試質性研究,以了解如何落實各級學校協助懷孕學生相關機制運作。
- (六) 關於性平的家庭教育或社會教育議題,對於家長的性別意識成長,將家庭教育納入探究的面向。此外社會教育可歎就性別教育的面向亦相當多元,

例如剛舉行完的同志大遊行活動在教師研習和課程教材方面之探討，皆是
可以投入更多研究資源的面向。

綜合上述，十年來有關性別教育的生產與累積討論的論述文章很多，在碩博
士論文的產出量中也看到逐年成長的情形，爾後若增加上述建議可探究議題的性
別教育論文，產出量與質應該比本文所呈現更豐富，但是整體而言，仍然需要更
多更具基本功的性別教育理論的扎實探究，以支撐越來越多實務應用研究所需，
如此性別研究這一學門方成完整。

參考文獻

- 性別平等教育法(民 93 年)。
- 教改會(無日期)。諮議報告書。2008 年 10 月 17 日取自於
<http://www.sinica.edu.tw/info/edu-reform/farea2/>
- 劉毓秀(1995)。台灣婦女處境白皮書：1995 年。台北：時報。
- 蘇芊玲 (2002)。兩性平等教育的本土發展與實踐。載於蘇芊玲，兩性平等教育的本土發展與實踐 (頁 43-64)。台北市：女書。