

國小教師性別角色態度與實踐性別平等教育之研究

*李瑞金、**楊美真

*靜宜大學青少年兒童福利系暨社會福利研究所副教授

*jkleee@pu.edu.tw

摘要

本文為一實證經驗研究，旨在探討台中縣國小教師對於性別角色的態度、實踐性別平等教育之現況，以及不同人口變項、教師性別角色態度與實踐性別平等教育三者間的關係。以問卷調查蒐集資料，計收回可供分析有效樣本 329 份。以描述性統計、t 檢定、單因子變異數分析以及卡方檢定等統計量進行資料分析。

檢定研究結果顯示：台中縣國小教師性別角色態度趨於平權及現代化；教師在教學的場域中仍存有性別刻板印象；在實踐性別平等教育上，實施情況良好。女性教師之性別角色態度較男性教師平等，且已婚女性教師之性別角色態度較已婚男性教師趨於平權；擔任導師及科任教師之性別角色態度高於兼任行政工作教師；教師不因年齡及教育程度而在性別角色態度上有差異。

對不同變項之國小教師實踐性別平等教育的差異情形，發現 41 歲至 50 歲教師實踐性別平等教育情況優於 30 歲以下教師；已婚之教師在實踐性別平等教育上優於未婚教師；在性侵害防治教育上，導師及兼任行政工作教師優於科任教師；教師不因性別及教育程度而在實踐性別平等教育上有差異。

事實上，程度不同之性別角色態度的教師在實踐性別平等教育上無差異性，根據本研究發現，提出對教師、教育行政機關及未來相關研究的建議，供教育單位及相關人員參考。

關鍵字：國小教師；性別角色態度；性別平等教育

A study on Gender role Attitude and Practicing Gender Equality Education for Elementary School Teachers in Taichung County

Abstract

This research aims at studying the gender role attitude and the practice of gender equality education for elementary school teachers in Taichung County. It also intends to find among demographic variables, teachers' gender role attitude and the practice of gender equality education. It employs a quantitative research method. The data are collected through the use of questionnaires. Data analysis is conducted by using descriptive statistics, t-test, one-way analysis of variance, chi-square test, etc.

The research results reveal that the gender role attitude for elementary school teachers in Taichung County tends towards equality and modernization. Gender stereotype still exists among teachers in the education field. The implementation of gender equality education tends to be satisfactory.

The research also reveals that female teachers take a better equal gender role attitude than male teachers. Compared to married male teachers, married female teachers' gender role attitude has a higher tendency towards equality concepts. Teachers who serve as tutors and subject teachers take a higher gender role attitude than teachers who also take the administration works. Teachers' age and educational level do not affect their gender role attitude.

The research indicates that teachers aged 41 to 50 perform better in practicing gender equality education than those aged below 30 do. Married teachers perform better in practicing gender equality education than those who are single. Regarding sexual harassment prevention education, tutors and teachers who take administration works perform better than subject teachers do. Teachers' age and educational level do not affect their performance in practicing gender equality education.

The research findings are valuable references for those who work in school contexts and educational organizations.

Key Words : elementary school teacher, gender role attitude, gender equality education

壹、前言

為達兩性平等目標，聯合國希望經由教育和工作等方面策進女性權益，以確保女性在社會經濟層面能享有與男性同等之地位權益。由於部分國家或地區不重視女性受教育權，致全球文盲中有三分之二為女性，為達性別教育權平等，聯合國各會員國於 2000 年的「千禧年宣言」承諾在 2015 年之前消除各級教育的性別差距（行政院主計處，民 95）。

「性別主流化」可以說是二十一世紀全球性的社會運動。目前無論是歐美國家如：瑞典、丹麥與加拿大，或是亞洲國家如：韓國與日本，都陸續成立「性別平等部」或「性別平等委員會」，積極關懷女性在公/私領域的生活經驗，為邁向無性別歧視的生活環境與社會關係而努力。根據我國憲法第 156 條規定「國家為奠定民族生存發展之基礎，應保護母性，並實施婦女、兒童福利政策」，且憲法增修條文第 10 條第 6 項亦明訂「國家應維護婦女之人格尊嚴，保障婦女人身安全，消除性別歧視，促進兩性地位之實質平等」，婦女人權是普世的基本人權，兩性權益原本就受到憲法給予保障的基本權利。

根據「中國人權協會」各項人權指標調查，在過去十多年來，「婦女人權指標」都未達及格的水準，雖然在 2004 年勉強達到及格水準（60.8 分，滿分為 100 分），但 2005 年的台灣婦女人權指標又倒退到不及格程度（55.6 分），七項婦女人權指標的分數都呈現退步現象，只有少數指標中的幾個項目有些進步而已。由此發展趨勢來看，性別平權工程仍是社會改造工程中難以撼動的部分，邁向性別平權社會的過程仍需各界的努力，而國民小學的性別平等教育，更為重要。

在學校的教育中，兩性之間的互動問題一直是關切的議題，這又可分兩方面來看。一方面是校園中兩性之間惡意敵意的傳達，也就是各種騷擾、侵害、暴力事件；另一方面則是校園中兩性或同性之間善意情意的表達，也就是學生發展出來的感情生活和活動（何春蕤，民 87）。根據兒童福利聯盟 95 年公佈的「校園性霸凌」現況調查顯示，有半數以上的學童曾遭受與性相關的欺負行為，兒童間流行一些侵犯身體的遊戲，有五成的孩子曾被同學有意、無意地碰觸屁股、下體、胸部等部位，以及約有兩成以上對其性取向的嘲笑及散播與性有關的謠言。而這些問題的根本解決之道，在於性別平等教育的確切落實（何馥齡，民 95）。

教育部從 86 年起全面推動兩性平等教育，而立法院在 93 年 6 月 23 日通過性別平等教育法，並公佈實施，此法的第一條即道明此法的目的就是為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

性別平等教育法通過施行已四年，因著法的公布讓政府及學校都跨出一大步，有趣的是，在教育部推動性別平等教育這件事，從一開始是一個單位的事，到依著法讓每一個單位瞭解性平法其實規範了整個教育事務，從組織、學習環境與資源、課程與教學及性侵害或性騷擾防治，認知的過程有點辛苦，到現在其實

還有許多的不情願在其中。

在我國，性別平等會是一個文化改造的過程，以行政院推動性別主流化之政策面思維，教育部每個單位在思考教育政策時，似乎可以先從理解性別多元性與差異尊重的基本人權觀著眼--「任何人不分其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同，其人性尊嚴之維護應受到相同之對待與尊重，若受到不平等對待者，應積極提供協助，確保其地位之平等與尊嚴」，將此概念放進政策規劃時，透過教育的手段，協助學校及教師認同性別平等的價值，願意因著學生的差異而提供不同的、彈性的教學作為與服務，性別平等會慢慢被看見，學生會感受到被友善的對待，性別平等才有可能實現（高瑞蓮，民94）。

性別平等教育法制化後，必須脫離理念或概念宣示的階段，轉而進入課程與教學實務工作的推動，藉教師在課程上的實踐，使性別平等的觀念真正落實（莊明貞，民92）。然而，要締造兩性平等的社會，非從基礎教育著手不可。在學校中，教師每天與學生接觸頻繁，日常相處與互動機會很多，影響也深。李盛祖（民87）指出教師對學生的期望常影響學生對自身的期望，放在性別意識的角度來看，若是老師對待男女同學的態度充滿了刻板印象，那麼這種態度將會強化學生的性別偏見與歧視。因此，教師在形塑學生正確的性別觀念上，必須負起的責任相對而言很大。

然而，在現今教學場域上的教師，由於以往的師資培育過程中鮮少接觸性別相關的知識，以致於無法敏銳察覺，或是對教學現場中的性別不平等現象視而不見。教師在其漫長的成長過程中，本身可能已經內化了許多不當偏頗的性別觀念，並不斷地在教學中複製而不自知（蘇芊玲，民91）。因此，自我檢視本身的兩性觀念有必要，同時也是教師進行性別平等教育的第一步驟。此外，教師本身也應對性別課題有所認識，才能正確帶領學生有正確的性別觀。

由上述可知，教師在性別平等教育的推動上實背負著十分重要的責任，性別平等教育的落實也唯有透過教師的實踐才有落實的可能。因此，本研究以國小教師為研究對象。有鑑於檢視教師性別態度的重要性，縱觀文獻對於教師性別角色態度與性別平等教育的相關研究，較少有人觸及，故引發研究者欲探討現今國小教師的性別角色態度及實踐性別平等教育的現況，並進一步比較不同背景的國小教師的性別角色態度及實踐性別平等教育情形，最後探討國小教師的性別角色態度及實踐性別平等教育二者之間的差異性。

本研究主要探討下列相關之問題：

- 一、瞭解國小教師在性別角色態度的現況；
- 二、不同背景變項國小教師在性別角色態度上的差異性；
- 三、瞭解國小教師在性別平等教育實踐的現況；
- 四、不同背景變項的國小教師在實踐性別平等教育上的差異性；
- 五、國小教師不同程度的性別角色態度與實踐性別平等教育的差異性。

貳、文獻探討

一、名詞解釋

(一) 國小教師

本研究之國小教師即指現任國小合格教師，目前正在國民小學服務，領有正式教師證書之國小教師。

(二) 性別平等教育

指教師在班級教學情境中能以正確性別觀與學生互動，並將性別平等教育相關知識、技能、價值及態度融入教學中實施，以建立學生正確的性別觀。

(三) 性別角色態度 (gender role attitude)

指個人受社會、文化的影響，對於男性與女性在社會文化所獲致的性別角色之適當行為類型劃分所持的看法、感受與評價。

二、女性主義之觀點

女性主義理論試圖以批判性、全面性的觀點指出父權社會體制的根源與影響，進而突破束縛女性思想和行動的父權觀念。女性主義對於性別角色的闡述，主要是質疑傳統性別角色之研究無法脫離男性觀點，預設兩性的區隔與差異是自然且有功能性的角色。

周淑儀（民 88）綜合各學者（王雅各，民 88；俞智敏、陳光進、陳素梅、張君攻譯，民 86；賴友梅，民 87；顧燕翎、鄭至慧，民 88；Baker,1975；Biklen & Pollard,1993）對於女性主義流派中的自由主義、社會主義及激進的女性主義談及性別角色差異之論述，分別說明之。

自由主義（liberalist）的女性主義者認為兩性差異是性別角色及社會化制約的結果。女性被評價的標準在於性別角色的稱職以及適當的行為，而不是依據其自身的能力。性別角色合理化及歧視女性的社會立法，剝奪了女性的平等權利。

社會主義（socialist）的女性主義者認為性別角色的設定，使得女性在家庭中扮演著複製生產關係的角色（照顧及生育勞動力），因此，使她們排除在薪資勞動之外。此外，女性從屬角色符合資本主義利益，父權及資本主義同時壓迫女性。

激進的（radical）女性主義者認為性別差異符合男性的利益，這使得男性在日常生活中全面地支配女性，並複製由男性建構出來的女人。

就女性主義觀點而言，女性主義者極反對以人的生理構造機能來決定個人的社會角色、地位及權利，因為性別是社會建構的產物，並非兩性在智能及行為能力上就有所謂「天生」的差距，父權意識型態為兩性角色建立規範，形成性別角色發展的差異，並利用角色規範來壓制女性潛能，將她們塑造為弱者，而女性在

缺乏自我意識的覺醒下，內化了性別角色，阻礙她們發展自我的機會（賴友梅，民 87）。

隨著女性主義的蓬勃發展，男女兩性的角色也有了不同的理論觀點，而依生物差異所做的性別分類，使兩性被區隔在與其性別角色不相合宜的場所之外，個體也被要求表現出社會所期待的性別角色行為，並且因此而形成了一種因性別而附加的社會地位，而這是女性主義學者所不認同的（邱秀祝，民 88）。

由以上各學者的論述可見，社會文化的不同，性別角色已有不同的界定，提供我們對男女「天生」性別角色的重新思索。性別角色的差異並非來自生物的先決條件，而主要是受社會文化的影響形成性別角色發展的差異。而隨著社會的變遷，男女的分工模式也會逐漸改變，兩性的角色和工作亦可以互換。

三、傳統與現代性別角色特質

傳統的社會期望兩性生理、心理與行為上涇渭分明，性別刻板化印象操控著大部分人的日常生活（陳金定，民 93）。傳統的性別角色是由兩個基本原則所構成：第一是男女必須從事不同的活動，也就是依性別而進行勞力分配；第二是不論在家裏或是在社會上，大多數時候男性必須是主導的一方（黃安邦，民 75）。一般人的性別角色刻板印象反映在多元層面上，如興趣、職業、活動、學習能力、人格特質、依附對象的選擇、語言、非語言型態等方面有刻板、過度簡化的信念，認為男性具有工具性特質，如主動、獨立、自信、冒險、有智慧、理性等特質，因此適合從事家庭外的競爭性工作、扮演領導者角色；女人則具有情感性特質，如被動、溫柔、細心、愛小孩、耐心，因此適合從事家庭內的照顧工作、扮演依附者角色。這種性別角色刻板印象是文化現象且在各階段、各年齡層都普遍持有相似的觀點（周淑儀，民 89）。傳統的性別角色認為男性化特質是工具性角色，強調個體是果斷、獨立進取、能力及目標導向的；女性特質是表達性角色，強調個體應協調度配合度高、仁慈的、養育性的、並對他人的需求敏感（李敏萍，民 93）。

然而，男女當前的生活是不同於以往，從我們的日常生活經驗中顯示著男女性別角色的變遷。在當前的社會裏，有多種關於性別角色的看法，較不受性別的限制。陳皎眉（民 84）指出，現代性別角色即所謂的兩性化或中性化，兩性化是指兼具男性化和女性化特質的人，強調彈性與整合性的人格，是剛柔共濟，該表現男性特質時可表現男性特質，該表現女性特質時可表現女性特質。

四、教師性別角色態度的相關研究

教師性別角色態度是本研究欲探究的主題之一，羅瑞玉、郭明堂、張麗麗（民 89）指出關性別角色態度的量表，或以性別角色為代表，或以性別刻板印象為態度測量的指標，這些量表以 Osmond 和 Martin 的性別角色態度量表（Sex-Role Attitude Scale）為依據，加以翻譯刪修。量表計分以 Likert 的四點到七點量表尺度方式，以測量性別角色平等態度趨向，或是傳統刻板化的程度。本研究依研究

對象考量工具適切性，以台北市教育局（民 88）之教師性別角色態度調查問卷為主要工具，進行編修。

參、研究方法

本研究以「教師性別角色態度與性別平等教育實施相關研究問卷」作為調查研究之工具（附錄一），包含教師性別角色態度、性別平等教育的實施、基本資料三部份，藉以瞭解台中縣國小教師性別角色態度和教師實踐性別平等教育的現況，以及性別角色態度和性別平等教育之關係。

一、研究架構

本研究架構如圖 1，主要就背景變項、教師性別角色態度和實踐性別平等教育關係探討，包括以下各項

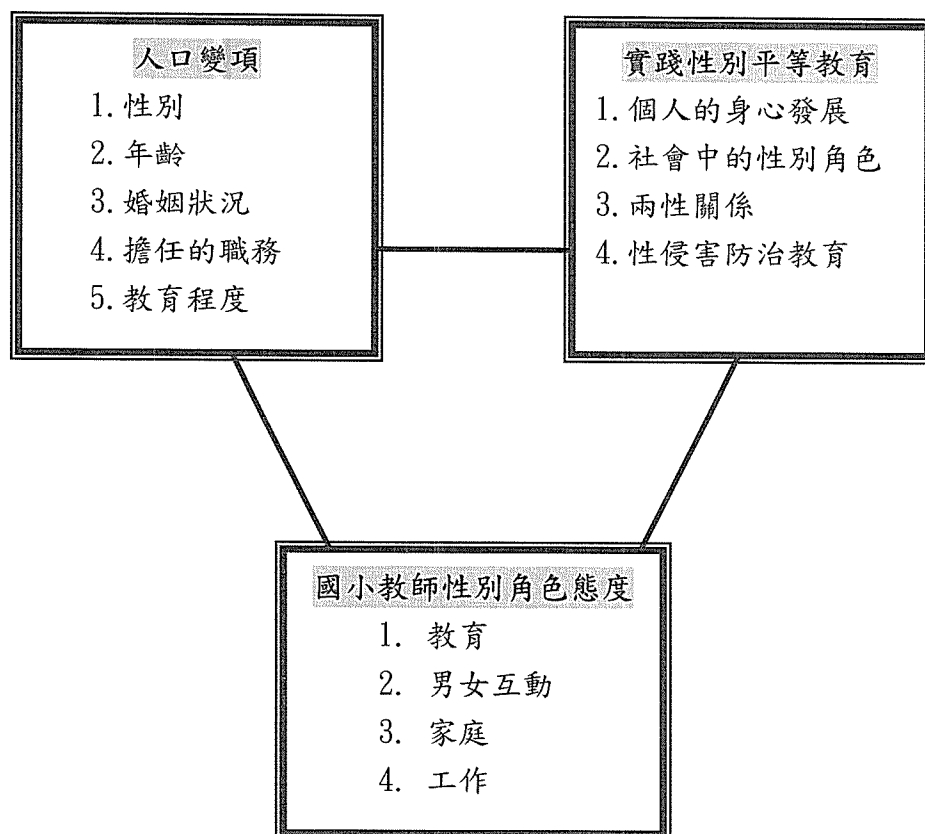


圖1 研究架構

由研究架構之變項關係中，自變項係指教師的個人背景變項及人口變項，包括性別、年齡、婚姻狀況、擔任的職務、教育程度五項背景變項，依變項係指國小教師性別角色態度與實踐性別平等教育。其中國小教師性別角色態度包含教育、男女互動、家庭、工作四個因素層面；實踐性別平等教育包含個人的身心發展、性侵害防治教育、兩性關係、社會中的性別角色四個層面。

本研究探討國小教師之性別角色態度與實踐性別平等教育的現況，故驗證不同背景變項之國小教師在性別角色態度及實踐性別平等教育的意見上，是否有顯著差異的存在。並檢定國小教師不同程度之性別角色態度及實踐性別平等教育間的差異情形。

二、研究對象及抽樣方法

本研究以台中縣九十五學年度 165 所公私立國小在職之合格教師 6,986 人為取樣的母群體。採多階段抽樣 (multistage sampling)，共抽取 17 所學校，記得可供分析有效問卷 329 份，樣本特性如表一。

表一 樣本特性分配表 N=329

樣本特性	類別	人數	百分比%
性別	男	78	23.7
	女	251	76.3
年齡	30歲及以下	69	21.0
	31-40歲	180	54.7
	41-50歲	73	22.2
	51歲及以上	7	2.1
婚姻狀況	未婚	102	31.0
	已婚	223	67.8
	喪偶	2	.6
	離婚	2	.6
擔任的職務	導師	224	68.1
	科任教師	50	15.2
	兼任行政工作	55	16.7
教育程度	師專	6	1.8
	師院	138	41.9
	一般大學	135	41.0
	研究所以上	50	15.2

三、資料處理

本研究將正式施測所得資料 329 份問卷以統計套裝軟體 (SPSS12.0) 進行資料分析。統計量包括描述統計之次數分配、百分比、平均數及標準差，以說明國小教師性別角色態度與性別平等教育實踐之答題情形，以及國小教師性別角色態度與性別平等教育實踐之現況與分佈情形。推論統計以檢定人口變項與依變項間的關係，顯著水準 (level of significance) 設定為 0.05 ($p < .05$)，統計量有單因子變異數分析 (one-way ANOVA)、t 檢定、卡方檢定 (chi-square) 等。

肆、研究發現

整體而言，台中縣國小教師之性別角色態度趨於平權及現代化，尤其在「家庭」層面上現代化程度最高。在實踐性別平等教育上，實施情況趨於良好，其中以「個人的身心發展」實踐情況最佳。

一、教師性別角色態度

教師對性別角色的態度，與其生命的經驗有著密切的關係。從生物學習論來看，由於男女天生的特質不同，社會的對待也有所不同（黃馨慧，民 92）；從心理分析理論來看，性別角色是認同過程的結果（Freud,1966）；從社會學習論來看，性別角色態度是社會化的結果；從認知發展論來看，性別角色發展與成熟度有關。在不同背景變項之國小教師在性別角色態度之研究發現，「性別」、「婚姻狀況」及「擔任的職務」變項達到顯著差異。在「性別」這個變項上，發現女性教師的性別角色態度優於男性教師；在「婚姻狀況」變項上，研究結果顯示已婚的女性和已婚的男性教師在性別角色態度上有差異；在「擔任的職務」變項上，顯示導師及科任教師之性別角色態度較兼任行政工作之教師現代化。此也支持了性別角色發展的理論，

研究結果也發現，不同背景變項之國小教師在性別角色態度上的得分都在四點評量平均分數 2.5 分以上，顯示國小教師整體性別角色態度趨於現代化；在各項關於性別平等方案、計畫及教師研習的實施，影響了國小教師的性別角色態度，以及隨著社會的變遷、女性主義的發展，男女分工模式與兩性角色隨之變遷，逐漸現代化。

二、教師在實踐性別平等教育分析

研究結果顯示有 50% 以上的國小教師在實踐性別平等教育之四個層面：「教導學生學習尊重自己與他人的生活習性與隱私權」、「教導學生養成男女分工與互助合作之觀念」、「教導學生瞭解與避開校園中的危險空間」、「教導學生勇於拒絕不合理的要求」等時常實施。

國小教師之實踐性別平等教育上的差異，因性別不同、年齡、婚姻狀況、擔任的職務、教育程度不同，在實踐性別平等教育有差異性存在。在「年齡」變項上，30 歲及以下教師實踐情形少於其他各組。在「婚姻狀況」變項上，已婚的教師高於未婚之教師。「擔任的職務」變項上，在「性侵害防治教育」層面，導師及兼任行政工作之教師優於科任教師。不同教育程度的教師在實踐性別平等教育上僅在「個人的身心發展」層面上有差異，教育程度為研究所以上教師在實踐「個人的身心發展」層面上的情況較一般大學之教師佳，而其餘三層面並無差異。在「性別」變項上，男女教師在實踐性別平等教育上沒有差異性。

研究結果也發現，不同背景變項之國小教師在實踐性別平等教育上的得分都 3 分上下，高於四點量表平均分數 2.5，顯示出國小教師整體實踐性別平等教育

的情況良好，此與蔡端（民 92）的調查研究結果近似，該研究指出國小教師國小教師在整體層面和各層面上對兩性平等教育實施態度均持積極的傾向。在教育部（民 95）針對性別平等教育法公布施行 2 週年執行成效檢視報告指出，國民中小學中，有 97.76%的學校已訂定性別平等教育實施規定，並公告周知。筆者認為，在教育部多年來推動性別平等教育，以及性別平等教育法之立法推行，在落實性別平等教育方面，各校依性別平等教育法計畫推動，並依時程評鑑實施推動情形，對教師之實踐性別平等教育情形趨於積極。

三、態度不同程度教師在實踐性別平等教育關聯性

性別角色態度不同程度之國小教師在實踐性別平等教育上，發現在「個人的身心發展」層面、「社會中的性別角色」層面、「兩性關係」層面以及「性侵害防治教育」層面均未達顯著水準（ $p < .05$ ），顯示性別角色態度不同程度的教師在實踐性別平等教育上並無差異。

此一結果與前述文獻胡真萍（民 88）的研究結果近似，該研究指出，不同背景變項的國小教師在性別角色態度上有差異，但在兩性平等教育實施態度上都相當的積極。性別角色態度的形成是一個動態的歷程，社會文化是建構性別角色的重要影響因素（周彥君，民 91），隨著時代的變遷，女性主義的蓬勃發展，性別角色已有不同的界定，從本研究針對性別角色態度的研究結果顯示，國小教師的性別角色態度已趨於現代化，而在實踐性別平等教育上，實踐情況也良好，兩者間也未達顯著差異，據此可知，性別意識的覺醒及性別平等教育法制化以後，教師依法實施融入教學，性別平等教育漸由理念及宣示階段，開始邁入了教學實踐的階段了。

伍、結論與建議

一、結論

（一）國小教師性別角色態度及實踐性別平等教育之現況分析

1. 教師性別角色態度傾向現代化

教師性別角色態度以「家庭」層面得分最高，其次依序為「男女互動」、「就業」、「教育」。有半數以上國小教師對「君子遠庖廚，男生不適合負擔家庭廚房的工作」這個項目表示非常不同意，顯示約有六成的教師認為男性也可以負擔家庭廚房的工作。

全體受試教師的得分高於四點量表平均值，顯示國小教師性別角色態度傾向現代化。隨著社會的變遷，在當前社會中，教師對性別角色的看法，已較不受生理性別的限制了。

2. 教師在教學的場域中仍存有性別刻板印象

教師性別角色態度持有性別刻板印象的項目，以「教育」占的項目最多，顯示教師在教學的場域裏，仍存有性別刻板印象。

3. 教師實踐性別平等教育情況趨於良好

教師在實踐性別平等教育上以「個人的身心發展」層次最好，其次依序「性侵害防治教育」、「兩性關係」、「社會中的性別角色」。由整體層面來看，全體受試教師的得分高於四點量表平均值，顯示國小教師實踐性別平等教育的情況趨於良好，這也肯定了教育部多年來推行性別平等教育以及性別平等教育法實行的成效。

(二) 不同背景變項之國小教師性別角色態度的差異情形

1. 女性教師之性別角色態度較男性教師平等

教師之性別角色態度無論在「整體層面」、「教育」、「男女互動」、「家庭」、以及「就業」上，女性教師的得分都顯著高於男性教師。以女性主義的觀點來看，女性意識的覺醒，使得女性的性別角色態度較平權。

2. 已婚女性教師之性別角色態度較已婚男性教師趨於現代平權

研究顯示未婚女性教師及未婚男性教師在性別角色態度上並沒有顯著差異，而已婚的女性教師較已婚的男性教師之性別角色態度趨於現代平權。

3. 擔任導師及專任教師之性別角色態度高於兼任行政工作教師

擔任導師及專任教師之性別角色態度在「家庭」層面得分高於兼任行政工作之教師。整體來看，專任教師之性別角色態度比兼任行政工作教師還要現代化。

4. 教師不因年齡及教育程度而在性別角色態度上有差異

不同年齡及教育程度之國小教師在整體及各因素層面上皆未達顯著差異。

(三) 不同背景變項之國小教師實踐性別平等教育的差異情形

1. 41 至 50 歲之國小教師實踐性別平等教育情況優於 30 歲以下教師

不同年齡之國小教師在實踐性別平等教育上，除在「社會中的性別角色」未達顯著，在整體及其餘各層面均達顯著差異，且 41 歲至 50 歲之國小教師實踐性別平等教育情況優於 30 歲以下教師。結果顯示，年輕教師性別平等教育的實踐情形比起壯年的教師差。

2. 已婚之國小教師在實踐性別平等教育上優於未婚教師

不同婚姻狀況之國小教師在實踐性別平等教育上，除「社會中的性別角色」層未達顯著外，在整體及其餘各層面均達顯著差異。因此，已婚國小教師在性別平等教育的實踐情況比未婚教師好。

3. 在性侵害防治教育上，導師及兼任行政工作之教師優於專任教師

擔任不同職務之國小教師在實踐性別平等教育上，在「性侵害防治教育」上

導師及兼任行政工作之教師優於專任教師。性侵害問題層出不窮，教師對此加強宣導教育，導師及兼任行政工作教師之實施情形較佳。

4. 教師不因性別及教育程度而在實踐性別平等教育上有差異

不同性別及教育程度之國小教師在實踐性別平等教育上，無甚差異。

(四) 程度不同之性別角色態度的教師在實踐性別平等教育上無差異性

程度不同之性別角色態度的教師，在實踐性別平等教育上，均未達顯著水準。顯示國小教師的性別角色態度已趨於現代化，實踐性別平等教育情況也良好，性別平等教育法法制化後，教師依法實施，邁入教學實踐階段。

二、建議事項

根據研究發現，提出對教師、教育行政機關及未來相關研究的建議如下：

(一) 對教師的建議

1. 省思自我的性別意識及自省教育歷程中的性別偏見

研究發現教師的性別角色態度整體來看趨於平權，但不同的人口變項會有差異，教師在教學場域中，對學生的影響最深，身教重於言教，教師應從自己做起，言行一致。在教學過程中，教師若能隨時檢視自我的性別意識，以及在教學的歷程中，不再複製社會性別不平等角色，才能落實性別平等教育。

2. 檢視實施性別平等教育的教學內涵

教師在實踐性別平等教育的教學內涵上，「個人身心發展」實施情況最佳，「社會中的性別角色」的實施可再加強。鼓勵孩童瞭解自己身體變化，及尊重異性之不同非常重要，但在學習的過程中培養孩子瞭解及覺察社會中的性別偏見及破除性別刻板印象之迷思亦不容忽視。目前九年一貫課程全面的實施，課程綱要明文規定將性別平等教育融入七大學習領域與十大基本能力，教師在教學的過程中，應時時檢視教學的內涵，並依九年一貫課程中性別平等教育之能力指標轉化為教學內涵，適時的融入各科的教學當中，將性別平等教育的理念落實於課程實踐中。

3. 教學相長

本研究發現，教師的性別角色態度在「教育」層面中，仍存有性別刻板印象。基礎教師應從教學的過程中，提升自己的性別意識，從實務出發，累積自己的性別平等教育經驗，參與相關研習活動，充實專業能力及素養，進而發揮專業自主能力，營造無性別歧視的教學環境。

(二) 對教育行政機關的建議

1. 規劃辦理多元的性別議題相關研習及研習時數法制化

男女教師之性別角色態度不同，已婚教師的性別角色態度較現代化，年紀較輕及未婚的教師在實踐性別平等教育上，異於其他年齡的教師。因教師個人背景

及成長經驗不同，對性別意識的覺醒程度會有所差異，透過多元的性別議題研習及相關活動，能提高教師自我覺察的敏銳度，以及瞭解不同立場的多元觀點，拓展個人的性別視野，建構平等的兩性觀，落實性別平等教育之教學。現職教師根據教師法之規定有接受在職進修之義務，但並未強制規定教師必須參與性別議題研習之時數，若將其法制化，成效更彰。

2.加強法令宣導與獎勵措施

除鼓勵教師進修研習之外，法令宣導與獎勵措施亦是重要。研究結果顯示，程度不同之性別角色態度的教師，在實踐性別平等教育上並無差異性。可見教育部推行以及性別平等教育法的實行成效，但確實的落實性別平等教育，法令之宣導及獎勵措施是不可少的。在教學場域中，通常是兼任行政之教師，尤其是輔導室人員，對性別平等教育法較瞭解，在評鑑獎勵上，也是兼任行政之教師獲獎居多。然在性別平等教育的實行中，行政人員之外的教師亦占了重要的角色，尤其是每日與孩子接觸的導師，故也應針對所有教師設置獎勵辦法及法令宣導方式，以鼓勵全體教師更落實性別平等教育。

本研究因時間人力之限制，僅以台中縣的國小教師為對象，未來研究可將地區及對象擴大，比較地域性差異在性別角色態度及實踐性別平等教育上的情形，或對象擴及學生、學校護理人員或比較不同族群在性別角色態度及實踐性別平等教育上的情形，更期望教育單位能支持長期性之研究（longitudinal study），以了解長期趨勢與性別角色態度及實踐性別平等意識型態的改變。

參考文獻

中文部分

- 台北市教育局(民88)。台北市教師性別角色態度調查研究。台北：台北市教育局。
- 何春蕙主筆(民87)。性/別校園-新世代的性別教育。台北市:元尊文化企業股份有限公司。
- 何馥齡(民95)。如何給孩子一個對人友善的學習環境—性別平等教育可以做什麼。人本教育札記, 209期, 頁18-24。
- 李敏萍(民93)。單親家庭依父或依母之青少年性別角色與異性交往態度之研究—以台中市為例。靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。
- 周彥君(民91)。一位國小女性教師性別角色態度的構成。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 周淑儀(民89)。國小教師性別角色刻板印象與兩性平等教育進修需求之研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 邱秀祝(民88)。國中女性教師性別角色之構成--十位女老師之實踐經驗研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 胡真萍(民88)。國小教師的性別角色態度與兩性平等教育實施態度之調查研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 高瑞蓮(民94)。性別平等在哪裡。性別平等教育季刊, 31, 頁6。
- 教育部(民93)。性別平等教育法。台北：教育部。
- 教育部(民93)。教育部93年度學生訓輔工作作業暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊。台北：教育部。
- 莊明貞(民92)。性別與課程理念、實踐。台北市：高等。
- 陳金定(民93)。兩性關係與教育。台北:心理。
- 陳皎眉(民84)。性別角色。載於晏涵文主編, 性教育。台北：性林文化。
- 黃馨慧(民92)。性別與溝通—兩性差異與溝通。載於潘慧玲主編, 性別議題導論。台北：高等教育。
- 賴友梅(民87)。影響國中教師性別角色刻板化態度與素之研究。國立政治大學社會學研究所碩士論文。
- 蘇芊玲(民91)。兩性平等教育的本土發展與實踐(第二版)。台北：女書文化。
- 陳皎眉(民94)。校園性別平等教育實施成效之研究。教育部委託世新大學研究。
- 潘淑滿(民94)。2005年台灣婦女人權指標調查報告。中國人權協會。

英文部份

- Babbi, Earl. (2004). *The Practice of Social Research* (10th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Banks(1989). *Multicultural education : Characteristics and goals*. J. A.

附錄一

台中縣國民小學教師性別角色態度暨性別平等教育實施現況調查

親愛的教育夥伴您好！

首先，非常感謝您撥冗為本研究提供寶貴的意見。本問卷目的在於瞭解您的性別角色態度以及您對性別平等教育的實施的做法及意見，作為學校實施性別平等教育之參考。您所提供的意見，將對本研究有莫大的幫助，而問卷所有的資料，僅作研究之用，絕對保密，請您放心依實際狀況作答，再次感謝您的協助。敬祝教安

靜宜大學青少年兒童福利研究所
指導教授：李瑞金

壹、教師性別角色態度

以下的問題，是想瞭解您的看法，請按實際情形在適當的數字上畫圈。

非	同	不	非
常			常
同		同	不
意	意	意	同
			意

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1.一般來講男生的思考邏輯能力比女生還要好。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.男性的體力較好，粗重的工作較適合男生來做。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.男生較適合唸理工科系，女生較適合文史科系。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.男女學生犯了同樣的錯，對男生的處罰應加重，因為他們比較調皮。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.低年級的老師，應由較多的女性來擔任。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6.女學生較聽話乖巧細心，可多交待她們替老師做事。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.男生適合擔任風紀股長的職務，女生適合擔任學藝股長的職務。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.一般學校中，女生廁所數量應多於男生廁所數量。(N) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.不孕是身為女人最大的悲哀。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.婦女運動會威脅到兩性之間的和諧互動。(P) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.女性婚前性行為比男性更不應被允許。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12.現代女性仍然需要男性給予她們保護。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13.當女性很喜歡一個男性時，可以主動表示。(N) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14.婦女若在經濟上能獨立，不結婚也無所謂。(N) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15.一對夫妻不管打算生幾個小孩，最好要有男孩。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16.女性未婚生子較男性會對社會產生不良影響。(p) | 1 | 2 | 3 | 4 |

17.女性遭暴力攻擊與自己的行為穿著很有關係。(p)	1	2	3	4
18.女性應避免夜間單獨出門或夜歸。(N)	1	2	3	4
19.男人的事業非常重要，不應該被家務事牽絆。(p)	1	2	3	4
20.君子遠庖廚，男生不適合負擔家庭廚房的工作。(p)	1	2	3	4
21.太太有外遇，比先生有外遇更為嚴重。(p)	1	2	3	4
22.教養子女，父親應比母親擁有更多的權威。(p)	1	2	3	4
23.丈夫是一家之主，對家庭的財務計畫，應比妻子負擔更多的權力與責任。(p)	1	2	3	4
24.學齡前的兒童很可能因為母親在外工作而有不良的影響。(p)	1	2	3	4
25.母親通常較關心子女的課業與校園生活，因此家長會各項職務雖由父親掛名，應由母親擔任實際工作。(N)	1	2	3	4
26.照顧年老的公婆是媳婦的責任。(p)	1	2	3	4
27.女老師不宜兼行政工作，以免影響對家庭的照顧。(p)	1	2	3	4
28.女性多關心社區的發展，應鼓勵女性出來選鄰里長。(N)	1	2	3	4
29.因家庭責任，女性沒有辦法像男性一樣投入工作。(p)	1	2	3	4
30.男女教師進修機會因家庭因素之考慮而有差異是無可奈何之事。(p)	1	2	3	4
31.太太收入及地位比先生高，會妨礙夫妻感情。(p)	1	2	3	4
32.在男性主管下工作要比在女性主管下工作容易些。(p)	1	2	3	4
33.妻子幫助丈夫發展事業比發展自己的事業重要。(p)	1	2	3	4
34.在任用行政主管時應優先考慮男性。(p)	1	2	3	4

貳、性別平等教育的實施

以下的問題，是想瞭解您的作法，請依您的教學經驗，按實際情形在適當的數字上畫圈。

	從	很	有	時
	未	少	時	常
	實	實	實	實
	施	施	施	施
1.教導學生瞭解兒童期的生理與心理發展。	1	2	3	4
2.教導學生認識自己的身體，並培養對自己及他人正面的身體意象。	1	2	3	4
3.教導學生探討性別角色並認同自己的性別。	1	2	3	4
4.教導學生認識與感受青春期生理與心理成長的變化。	1	2	3	4
5.教導學生了解並接受自己與他人的的性傾向。	1	2	3	4

6.教導學生知悉兩性身心發展之差異。	1	2	3	4
7.教導學生養成正當的性知識與性觀念。	1	2	3	4
8.教導學生學習自我肯定並依個人興趣發展潛能。	1	2	3	4
9.教導學生解讀並辨認傳播媒體中的性別偏見與歧視及影響。	1	2	3	4
10.教導學生了解並破除職場中的性別區隔。	1	2	3	4
11.教導學生瞭解性別角色認同與性別分工的文化建構。	1	2	3	4
12.教導學生認知兩性平權的意義與重要性。	1	2	3	4
	從	很	有	時
	未	少	時	常
	實	實	實	實
	施	施	施	施
13.教導學生探討婦女身體之文化意義。	1	2	3	4
14.教導學生審視家庭與社會文化中的性別權力關係以及性別角色。	1	2	3	4
15.教導學生覺察教育機會、課程內容與遊戲活動的性別偏見。	1	2	3	4
16.教導學生探討社會資源權益分配的性別差異。	1	2	3	4
17.教導學生知悉與破除性別角色刻板印象之迷思，並建立性別角色的新文化。	1	2	3	4
18.教導學生探討昔日婦女在重男輕女社會中的生活經驗。	1	2	3	4
19.教導學生學習尊重自己與他人的生活習性與隱私權。	1	2	3	4
20.教導學生區別普通朋友和男女朋友的差異。	1	2	3	4
21.教導學生養成男女分工與互助合作之觀念。	1	2	3	4
22.教導學生探討自我的情色世界。	1	2	3	4
23.教導學生省思並澄清親子互動關係中的性別偏見與其影響。	1	2	3	4
24.教導學生瞭解婚姻與家庭的功能與實踐幸福家庭生活的方法。	1	2	3	4
25.教導學生瞭解與尊重自己與他人的性自主權。	1	2	3	4
26.教導學生認識兩性肢體與非肢體語言的表達方式。	1	2	3	4
27.教導學生培養適當的兩性倫理道德觀。	1	2	3	4
28.教導學生欣賞並積極參與異性所從事的活動。	1	2	3	4
29.教導學生瞭解與避開校園中的危險空間。	1	2	3	4
30.教導學生查閱與應用兩性平等教育與性侵害防治教育相關之參考書籍。	1	2	3	4
31.教導學生知悉性侵害求助之學校社區資源與資訊網路。	1	2	3	4
32.教導學生勇於拒絕不合理的要求。	1	2	3	4
33.教導學生關懷週遭被性侵害之受害者。	1	2	3	4

參、基本資料

請依您個人實際狀況，在下列的()中填入適當的號碼。

- ()1.您的性別是：(1) 女性 (2) 男性
- ()2.您的年齡是：(1) 30歲及以下 (2) 31-40歲 (3) 41-50歲 (4) 51歲及以上
- ()3.您的婚姻狀況是： (1)未婚 (2)已婚 (3)喪偶 (4)離婚
- ()4.您所擔任的職務是：(1)導師 (2)科任教師 (3)兼任行政工作
- ()5.您的最高學歷是： (1)師專 (2)師院 (3)一般大學 (4)研究所以上