

# 生命教育的發展與教學

吳庶深

國立台北護理學院生死教育與輔導研究所助理教授

shusum@ntcn.edu.tw

## 摘 要

台灣生命教育自 1997 年發展至今將十多年的時間，從近幾年政府舉辦與生命教育的相關研習活動與各級學校推動生命教育的活動課程來看，生命教育已經成為各科不可或缺的主要內涵。

本文從第一部分「生命教育的理念」談起，提出生命教育即為「全人教育」的理念，幫助學生找出生命的意義與價值，並活出尊重生命、珍惜生命的豐盛人生。第二部分「生命教育的發展」，分享台灣、澳門、香港與大陸地區的兩岸四地生命教育的發展與現況。第三部分「九年一貫課程綱要之生命教育內涵架構」，從九年一貫課程綱要的基本理念、課程目標、十大基本能力來分析，將各基本能力與生命教育的關聯性統整作系統化的陳述，最後期待生命教育在各級學校實施，幫助每位青少年都能建立積極正向的人生、超越生命的限制，活出美好的生命。

## 壹、生命教育的理念

每位學生都是社會的寶貴資產，同時也是國家發展的指標，然而，在現今的教育政策推動底下，教育目標不該只是幫助學生獲得學業成績、或僅止於找到一份工作，應協助學生在成長的過程中，習得生命共同體的意識、不僅擁有專業技能，更重要的，還能自我悅納、關心家庭、熱愛他人、尊重不同的生命與大自然環境，生命教育的推動為彌補現行教育之不足（陳英豪，2000；教育部推動生命教育中長程計畫，2000）。

國外在生命教育「Life education」的推動上，源起於 1979 年 Ted Noffs 於澳洲雪梨成立之生命教育中心（Life Education Center, LEC），其中心成立主旨為「防治毒品、暴力與愛滋病」。而國內生命教育的緣起於層出不窮的青少年自殺與暴力問題，所衍生出的社會亂象所進行深刻的省思（孫效智，2000；吳庶深，黃麗花，2001）。富裕的二十一世紀，物質生活的提昇，心靈生活卻明顯困乏，在教育水準日益提昇之下的台灣，許多脫序、違反道德、任意揮霍生命的事件卻不斷充斥在每天的新聞媒體中，價值觀的扭曲，唯物、唯利的中心思想，直接影響莘莘學子身心的健康與發展。有鑑於此，2001 年元月 2 日，在前教育部長曾志朗

先生舉辦的一場「新世紀的第一道曙光—生命教育年」記者招待會中正式宣佈2001年為生命教育年，教育部將全力支持生命教育的推動，讓學生可以置身在一個珍惜生命與尊重生命的教育環境。國內生命教育的意涵和目的雖和國外發展不盡相同。但同是為了提供孩子在成長的過程中，建立積極與正向的生命起點(陳立言，2001；吳庶深、曾煥棠，2002)。

生命教育的旨意，在於教導人珍惜生命，開展生涯，實現生活，豐富人生，並發現生命的意義(鄭石岩，2006)。台灣生命教育的理念最初以推行倫理教育十幾年的台中曉明女中為基礎，其倫理教育主在培養孩子具有思考與判斷的能力，養成孩子惜福感恩、愛心助人與尊重生命，成為一個熱愛生命並樂於付出的人(曉明女子高級中學，2000a、2000b)。1997年12月曉明女中成立「倫理教育推廣中心」(現更名為「生命教育學科中心」)，同時在各縣市設置「生命教育中心學校」，以協助生命教育計畫的進行與推動。經由多方修正後提出第一階段的國中、高中職的生命教育六年一貫共十二單元的課程(錢永鎮，2000)，其課程計畫、課程內容與教材教法，評量後於八十七學年度九月起正式開始實施(陳芳玲，1998)，其計畫執行期間，受到許多教育主管機關和多位學者積極策劃與支持，陸續有許多相關生命教育研習在多所學校展開。

在資訊爆炸的今日，社會倫理觀念趨於模糊，自殺率節節上升，青少年的健康發展及對生命價值的體認受到嚴重的威脅與挑戰。美國聖地牙哥州立大學教授珍·特吉教授(Jean M. Twenge)研究中發現，1970年代以後出生的年輕人，其教育觀念、生活方式與社會的快速變遷，與第二次世界大戰後的世代有很大的差異。前一代重視自我實現、開發潛能，關注靈性與生命哲學；這一代的年輕人有較多的自我關注，自尊提昇，並強調自己的想法和感受，態度上也具外控傾向。

首先是社會的讚許需求下降與自我的關注提昇，不介意別人的想法，我行我素，只做自己想要做的事，導致社會規範衰退；任性的為所欲為，造成道德低落；率性急切，導致人際相處障礙。其三強調自己的想法與感受，重視理想而忽略現實，不容易接受別人的建議，蹉跎寶貴的年輕歲月。其四面對高壓力的生活，自尊與自我期許過高，卻要面對競爭與現實的社會與入不敷出的生活開支、人際關係的孤立等，使年輕人有較高的憂鬱、焦慮與恐慌，服用精神藥物與藥物濫用的比例逐年攀升。外控性格容易產生絕望，這世代的年輕人認為一切都是外在環境所決定，努力不會有任何結果，較易灰心與焦慮，調適壓力的能力也較差。明顯的外控性格若加上自我控制力差，可能產生違法、衝動的舉止，或出現刷爆信用卡的卡奴行為。最後在性觀念的開放，性與愛分離的想法，衍生出許多性病和意外懷孕等問題。這些現象，不僅發生在美國(珍·特吉，2007；鄭石岩，2007)，台灣社會，港澳、大陸地區的青少年問題及身心健康也有日亦惡化之趨勢，然而學術界與政府當局對於青少年問題與社會關係之瞭解似乎相當有限，生命教育的推動則相當重視青少年之社會關係與發展，為協助青少年尊重進而珍惜自己的生命，兩岸四地於近幾年皆開始生命教育之推動工作。台灣地區推動生命教育的經驗，已有具體初步的成果，成為香港與澳門地區推動生命教育之參考。

## 貳、生命教育的發展

生命教育的推動相當重視青少年的社會關係與發展，為協助青少年尊重進而珍惜自己的生命，兩岸四地於近幾年皆開始進行生命教育的推動工作。台灣地區推動生命教育的經驗，已有具體初步的成果，成為香港、澳門、大陸地區推動生命教育之參考。

在澳門生命教育的推動上，透過台灣「生命教育」的落實、體驗活動與潛在課程等倫理教育的情境，幫助學生深入了解生命的意義，並建立樂觀進取的人生觀，學會包容、接納、欣賞別人、並把所學回饋社會，為社會帶來真正的合諧與進步作為其主要參考與推動生命教育的規劃，以評估現有的教學課程及生命教育在澳門實施的可行性(蘇肖好，2005)。澳門大學在 2004 年 9 月，透過台灣生命教育學者紀潔芳教授的協助，舉辦「兩岸四地生命教育教學與防治青少年自殺學術研討會」，引起澳門教育界加強對生命教育的重視。

在香港生命教育的推動上，1996 年香港中學已在校內推行生命教育課程，生命教育在香港得到社會人士的關注與認同。2002 年，香港發生了不少震撼整個社會的自殺事件。例如：2002 年三月，三名年僅十三歲半至十五歲的少年學生，相約到長洲度假屋燒炭自殺，事件經傳媒大篇幅報導後，社會有很大的迴響。一個月後，香港在 4 月 17 日的一天內有十三人企圖自殺，其中有五人死亡。事實上，香港社會對生命教育議題的關注程度起伏不定，很受具體的社會事件和傳媒報導的影響(楊國強，2005)。在未來生命教育的概念將會得到更多社會人士接受，具體內容仍以鼓勵珍惜生命和增強抗逆能力兩個方面為主。2006 年香港醫院院牧事工聯會委託編製「OMEGA 生命關顧課程」，以「全人健康，全人關顧」的理念做為基礎，針對香港青年與成年基督徒，以「面對老化、面對疾病與面對死亡」為課程探討的範疇，幫助上課的學員可以透過課程重整自己的生命，並且明白如何關顧別人的生命。2007 年 8 月雙福基金會與香港循道衛理聯合教會共同合作，計畫於 2008 年底、2009 年初完成全台灣首張生命教育音樂 CD，針對日前青少年最關注的生命議題「愛與分手」做為音樂主題，透過音樂將正確的愛情價值觀彈唱出來，並透過台灣雙福基金會正在研發進行的「愛不愛-愛與分手」兩性生命教育課程做為推廣目標，不只找出時下的流行音樂其中所來的錯誤價值觀，並於課程中放入我們所創作的健康愛情音樂，讓生命教育的課程更加的生動有趣。

社會各界推動生命教育的內容和方式，則仍然會呈多元化。就政府的課程發展方向來說，除非因某些緣由出現巨大的社會訴求，政府看來仍然會以德育和公民教育的框架—包括學校課程、學生輔導、課外活動服務等，推動生命教育的相關工作。個別學校則按自己的抱負和資源，以「生活教育」、「情意教育」或「生命教育」等名稱。發展符合學校情況的生命教育課程(楊國強，2005)。目前香港宗教教育中心，已邀請台灣生命教育學者吳庶深教授擔任顧問，編寫初中生命教

育課程-生命是一顆雜果樹，並於2004年正式出版，其中「生命是一顆雜果樹」中三級（國三）已編入大陸地方課程學生指導書目錄，獲准於山東省十七個地方使用，成為第一個被大陸引進的生命教育課程。近年來上海市也積極推動生命教育，2007年4月9日至4月12日由上海市教育學會、盧灣區教育局、香港中文大學校長校友會與台北縣中小學校長協會共同在上海市舉辦「2007年兩岸四地中小學生命教育論壇」，針對兩岸四地生命教育的發展方向、特色經驗交流與分享。上海市在2005年通過「上海市中小學生命教育指導綱要（試行）」，指出上海市中小學實施生命教育的目標為：整體規劃小學、初中和高中生命教育的內容序列，形成學校、家庭與社會優勢互補、資源共享的生命教育實施體系，其主要的目的是引導及幫助學生認識和感悟生命價值，熱愛自己的生命，進而尊重關懷、欣賞他人生命，樹立自己的人生觀。2008年3月廣州也舉行『港穗台兩岸三地品德教育及生命教育教師專業交流活動』。

生命教育始於真實生命的面對、生命教育指向人際間平等的對話關係、終於精神生命的創造。生命教育即為強調全人的發展、多元的智能與符合未來社會及企業界對人才素質的需求。亦能欣賞生命的整體性、珍惜生命的特殊性、尊重生命的平等性與熱愛生命的生命力（陳立言，2001）。霍華德·嘉納（1983）提出多元智能理論，提出人類都有的共通特質有：運用口說筆書的「語言智能」，如學習外語的智能或傳達複雜思想的作家智能；感受和創作音樂的「音樂智能」；悠遊於數目字世界，能評估財務或金錢考量、權衡損益，並決定如何運用意外之財的投資等「邏輯-數學智能」；能在腦海裡構思空間表徵或影像，並以各種方式運作這些表徵能力的「空間智能」；可運用全身或身體某部份解決問題或創造產品的「身體-運動知覺智能」；具有辨別自然界事物差別的「自然智能」；區分人與人之間關係的「人際智能」（interpersonal intelligence）；與探索個人內心世界的「內智能」（intrapersonal intelligence），能夠藉此分辨自己的情緒、目標、恐懼與長短處等，為自己人生做出明智的抉擇。在多元智能滿20年後，社會大眾除了對情緒智能興趣大增之外，對性靈方面和性方面的智能也做了相當的努力，霍華德·嘉納提出「八種半智能」的想法，提出許多證明人類有自然探索的智能，也有一些探討人生重大問題的「存在智能」（Existential Intelligence），存在智能是人類提出並思索如：「我們是誰？為甚麼在這裡？會怎麼死？究竟到頭來，這一切為了什麼？」，然而存在並非只是論及性靈的書籍、CD、節目等商品，它在職場的意義尚未獲得重視，但人若在工作生活中找不到意義，必然會感到不滿，甚至缺乏生產力（霍華德·嘉納，2006）。多元智能不再以單一智能作為學習評值，而強調每個人的智能組合，即便是雙胞胎也各不相同。多元智能理論的發展，不但因應多元文化社會的發展與多元人才的培養與發掘。同時也符合生命教育的理念與內涵。目前學校課程所著重的重點為與語言邏輯數學智能（霍華德·嘉納，2007），2008年6月台灣雙福基金會與台灣道聲出版社參考了多元智能理論的「人際智能」（interpersonal intelligence）與「內智能」（intrapersonal intelligence）發展了寬恕教育系列叢書三本：分別為主題書「寬恕，選擇幸福的

人生」；青少年教材「敢愛敢不恨-青少年寬恕教育課程與教學」與繪本「穿越暴風雲的飛機」，幫助大小讀者建立寬恕的美好品格。

### 參、九年一貫課程綱要之生命教育內涵架構

#### 一、從九年一貫課程綱要之基本理念來分析

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。因此，跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。故爾，其基本內涵至少包括：

1. 人本情懷方面：包括瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
2. 統整能力方面：包括理性與感性之調和、知與行之合一，人文與科技之整合等。
3. 民主素養方面：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
4. 鄉土與國際意識方面：包括鄉土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。
5. 終身學習方面：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

解析上述基本理念可以發現：九年一貫課程乃為培養具有「人本情懷」、「統整能力」、「民主素養」、「鄉土與國際意識」、「終身學習」五種特質的健全國民(教育部，2000)。其「健全國民」的理念，正符應了生命教育所主張「全人發展」的觀點(林志平，2000；孫效智，2000；黎建球，2000)。不論是「健全國民」或是「全人發展」，都必須從生命自身(我)開始，並由此開展生命中與他人、與自然、與天的幅度(林志平，2000；孫效智，2004b；黎建球，2000)。用此幅度來解析九年一貫基本理念中的生命教育，結果如下：

1. 人與己—包括了解自我、調和自我的理性與感性、知行合一、獨立思考、解決問題。
2. 人與人—包括尊重與欣賞他人及不同文化、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法。
3. 人與自然—包括鄉土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。
4. 人與天—包括人文與科技之整合、主動探究。

#### 二、從九年一貫課程綱要之課程目標來分析

國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

國民教育之教育目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取與世界觀的健全國民。為實現國民教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。
2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
3. 提升生涯規劃與終身學習能力。
4. 培養發表、溝通和分享的知能。
5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
6. 促進文化學習與國際了解。
7. 增進規劃、組織與實踐的知能。
8. 運用科技與資訊的能力。
9. 激發主動探索和研究的的精神。
10. 培養獨立思考與解決問題的能力。

分析上述內容可以知：九年一貫課程綱要之課程目標，就「人與己」的部分，是強調個體的身心發展；「人與人」的部分，是強調社會與文化的結合；「人與自然」的部分，則是強調強調自然與環境。其中，最符合生命教育定義的課程目標包括：「尊重個性發展，激發個人潛能」與「尊重多元文化價值」。

### 三、從九年一貫課程綱要之十大基本能力來分析

基本能力的概念原本就存在於我們的教學活動中，九年一貫只是清楚的描述出來，讓教師瞭解教學過程中會讓學生獲得哪些能力。當學生哪些能力較為欠缺時，教師就可以設計與此能力有關的活動來培養學生這方面的能力。舉例來看(教育部，1999)，我們常聽老師說，現在的青少年不懂得尊重別人、關心別人，我們就可以針對這個問題，設計出如瞎子走路、感恩的心等活動，讓青少年體會別人的辛勞，學習表達個人的關懷，以及學會如何為別人服務等。因此，老師們不必對十大基本能力抱持疑慮的看法，相對的應積極運用自己豐富的教學經驗與人生智慧，引領我們的孩子邁向成長的旅程。國民教育階段的課程目標，就整體而言，乃是「培養現代國民所需的基本能力」。而依據1998年9月30日教育部公佈的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，跨世紀的現代國民所需的基本能力總共有十項，分別是：

1. 瞭解自我與發展潛能。
2. 欣賞、表現與創新。
3. 生涯規劃與終身學習。
4. 表達、溝通與分享。
5. 尊重、關懷與團隊合作。
6. 文化學習與國際了解。

7. 規劃、組織與實踐。
8. 運用科技與資訊。
9. 主動探索與研究。
10. 獨立思考與解決問題。

茲將教育部（2000）「規劃國民中小學九年一貫課程基本能力實踐策略」專案研究結果，九年一貫課程綱要之十大基本能力的定義、重要性與內涵摘要如表一，並分析各基本能力與生命教育的關聯性：

表一 九年一貫課程綱要十大基本能力定義、重要性及內涵與生命教育關聯性分析表

基本能力一：瞭解自我與發展潛能。

※定義：充分瞭解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我、自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

※重要性：人對於自己的瞭解是面對生命的基礎。因此，自我瞭解是學習歷程中必須不斷凝視的議題，以清明朗現的自我主體為基礎來和豐富有情的外在世界互動，潛能才能在有意義的脈絡中不斷滋長。而學習也才能擁有活水源頭。

※內涵：瞭解自我與發展潛能的內涵如下表：

| 瞭 解 自 我              | 欣 賞 與 接 納 自 我                      | 充 分 發 展 潛 能                            |
|----------------------|------------------------------------|--|
| 覺察人與自己、人與社會、人與自然的關係。 | 欣賞自我的優點，接納自我的缺點，尊重、包容、關懷、體驗不同的人事物。 | 運用創造思考、批判思考、問題解決、作決策等高層思考能力來充分發展自己的潛能。 |

※與生命教育的關聯性：此項基本能力充分揭示了生命教育「人與自己」的內涵，且具有層次性：了解自我→欣賞自我（的優點）→接納自我（的缺點）→建造自我（的特質、能力）→發揮自我（的潛能）。因此，由本項基本能力所帶出來的各學習領域能力指標將優先篩選為與生命教育高度相關的指標。

基本能力二：欣賞、表現與創新。

※定義：培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提昇日常生活的品質。「欣賞」為個體心理內在的活動，而「表現」則為將個體心理內容加以外顯化，創新則是植基於此生活經驗的一種超越。

※重要性：「欣賞、表現與創新」的基本能力，可以說是人文精神與人本關懷的基礎；「欣賞、表現與創新」基本能力的培養，為跨越兒童身心發展各個階段，促成個體邁向自我實現之人生目標的重要課題。

※內涵：就情緒發展的角度來看，欣賞、表現及創新的主題及時機，可以來自日常生活經驗和一般的場合，亦可取自特定的時空，其歷程亟需個體去統整他的理智和情感經驗。因此，無論是主題、過程和結果都是非常獨特的，此獨特性能幫助學生產生高度的自覺和反省能力，提昇其自我概念，發展其物我和人我的關係。現代社會的人們承受前所未有的壓力，而透過欣賞、表現和創作的歷程，個體的焦慮得以降低。

※與生命教育的關聯性：此項基本能力可視為生命教育「人與自己」內涵的實踐途徑；因為「透過欣賞、表現和創作的歷程」，能幫助學生產生高度的自覺和反省能力，提昇其自我概念，發展其物我和人我的關係。

#### 基本能力三：生涯規劃與終身學習。

※定義：積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

※重要性：一個人無論出生時是男是女、是醜是美、是健是疾，以及成長後是成是敗、是貧是富、是苦是樂，都是自己必須走的人生道路。有生存能力、又懂得生活之道、清楚自己的人生發展方向才算是成熟的個體；終身學習的重要性在使自己多習得一些知識，且使自己不斷開闊人生視界與生命內涵，並在面對人際相處、生命意義等個人生涯發展相關課題時，能有更正確的認知、探索、調適與發展。

※內涵：1. 生涯規劃的內涵為：a. 「安全的生存」（避免身陷危險、維護自身健康、處理急難意外）→b. 「美滿的生活」（一般生活知能、人際關係、情緒管理等）→c. 「追求生命的意義」（自我實現、人群關懷與奉獻、人生智慧）。  
2. 終身學習的內涵為：具有終身學習的理念、人格特質；有獨立及自我學習導向的能力、能自動參與各種形式的學習。

※與生命教育的關聯性：此項基本能力為首項提到「追求生命的意義」的內涵，也就是生命教育「人與天」的層面。此外，「安全的生存」（避免身陷危險、維護自身健康、處理急難意外）適合作為低年級的生命教育發展重點；「美滿的生活」（一般生活知能、人際關係、情緒管理等）適合作為中年級「人與自己」建造生命的目標；「追求生命的意義」（自我實現、人群關懷與奉獻、人生智慧）則是引導小學高年級與國中生「體會生命意義與存在價值」的最佳方向。

#### 基本能力四：表達、溝通與分享。

※定義：有效利用各種符號和工具，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽及與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

※重要性：「表達、溝通和分享」是開放社會中每個國民都必須具備的能力。善於表達的人，可以清楚有效地把自己的意思表達出來。人與人之間，常常有不同的思想或觀念，如何化衝突為和諧，化對立為互助，那就得需要溝通。人與人經過表達與溝通之後，必定發現許多不同的見解。除了訓練把自己的經驗或蒐集來的資訊，分享他人外，也應分享他人的經驗或蒐集來的資訊，以充實自我能力。

※內涵：「表達、溝通和分享」均涉及到認知、技能、情意，或範圍、方式、態度；包括：善於利用各種符號和工具，有條理、有內容、富有情意的表達。善於應用各種方法，誠懇、耐心、尊重地與他人溝通思想、知識和情感。能與他人分享經驗、見解、資訊等成果。

※與生命教育的關聯性：此項基本能力是人際互動相處的能力（social skill），可作為生命教育「人與人」向度進行體驗活動時的練習重點。

#### 基本能力五：尊重、關懷與團隊合作。

※定義：具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。



※重要性：態度與信念影響人的行為與生活方式，培養既能發展自我又能有益於群體合作、具備尊重與欣賞他人以及不同文化的人本情懷，才能成為二十一世紀適應現代社會劇烈變動的公民。

※內涵：1. 「尊重」主要在於增進學童的自尊以及對社會上其他人的理解與欣賞，並且強化其對人類的關懷。尊重自己就要由認識自我、欣賞自我開始，進而接納、欣賞他人。尊重的學習也是一種繼續不斷的過程，尊重也是對待自己、他人與生活環境偏見態度的改變。

2. 「關懷」的層面是：a.關懷自己。b.關懷親密與周遭熟識的人。c.關懷陌生與遠方的人。d.關懷動植物與自然環境。e.關懷人為環境。f.關懷理念。

3. 「合作」是希望人的行為能超越人性中單純利己的模式，而能與團體成員保持接觸、接納與和睦共享。由合作中我們可能得到某些需求的滿足，例如外在性的報酬，但在團體合作共同產生團體績效時，那才是團體合作的顯著目標。

※與生命教育的關聯性：此項基本能力完全符應生命教育的進階目標：「培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷」；它充分詮釋了「尊重」的內涵包括：尊重自我的特點、尊重人際之間（含族群文化）的差異，並轉變偏見的態度。此外，「關懷」能力的六個層面，包含了生命教育的四個向度（例如：a.關懷自己，是「人與己」的範疇。b.關懷親密與周遭熟識的人、c.關懷陌生與遠方的人，是「人與人」的範疇。d.關懷動植物與自然環境，是「人與自然」的範疇。e.關懷人為環境、f.關懷理念，是「人與天」的範疇。）因此，由本項基本能力所帶出來的各學習領域能力指標將優先篩選為與生命教育高度相關的指標。

#### 基本能力六：文化學習與國際了解。

※定義：認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

※重要性：唯有透過文化的學習與國際的理解，才能讓身處相同文化背景的個體珍惜共享的鄉土文化資源，也讓身處於不同文化間的個體能理解到「人」反映在文化生活中的共同性，願意放棄本位主義、消除各種偏見與歧視，增進不同文化族群之間的和諧。

※內涵：就人本情懷方面，主要以瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化為主要內涵；就運用實踐能力方面，強調所謂「知行合一」；在民主素養方面，則著重人際的溝通、包容異己、接納尊重不同的意見，以及養成團隊的合作。

※與生命教育的關聯性：此項基本能力可視為第五項基本能力（尊重、關懷與團隊合作）的引伸和應用。在整個文化學習與國際理解的學習過程中，以「同理心」的教導最為重要，因為，要瞭解社會現象，學生需要瞭解他們自身所不熟悉的人、事、物。而其中最重要的途徑就是透過同理心來理解。唯有透過深刻「設身處地」的同理理解，才可能進一步激發欣賞尊重的情懷，培養包容接納的胸襟，帶出積極的社會參與行為表現。因此，本項能力之於生命教育最大的意義在於確認生命教育「人與人」向度的課程內涵有：「同理心」的養成、包容異己、消除偏見與歧視。

#### 基本能力七：規劃、組織與實踐。

※定義：具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，積極服務人群與國家。

※重要性：學生在這個時期學習到的「學習方法與學習策略」，產生的「學習動機」

對其一生發展會有重大的影響。讓學生樂於求知，懂得如何規劃學習，體認終身學習的必要性與擁有終身學習的能力，能夠運用既有知識組織去組合新資訊，並能活用知識是國民教育的工作者的責任。

※內涵：規劃、組織與實踐能力屬於心智歷程(process)能力，它們存在於各種知識的學習與應用過程中，且包含三個層次：第一個層次是「學習如何去獲取知識」，第二個層次是「如何將所學的抽象知識轉化為生活方案與實際執行」，第三個層次是「動機」層次（例如建立建立自信心，覺得自己可以做好某件事物、避免學習挫敗產生習得的無助感）。規劃、組織與實踐能力也屬於應用能力，促使學生將所學的內容知識轉化為生活上的應用能力。

※與生命教育的關聯性：此項基本能力與生命教育屬於間接關聯，因為它是 **Learning to know** 的範疇，與生命教育初級目標「體會生命的意義及存在的價值」，或進階目標「培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷」關聯性較為薄弱。

#### 基本能力八：運用科技與資訊。

※定義：正確、安全和有效的利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提昇學習效率與生活品質。

※重要性：科技是人類文明進步的原動力。電腦和網路的普及，大大增強了人類的工作效能，加速了資料的處理和資訊的傳播。基本的科技與資訊素養，是每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

※內涵：包括運用「科技」與「資訊」兩個方向；「運用科技」是指瞭解科技意義、內涵、發展與影響的基本知識，操控使用科技軟硬體的必要技能，以及學習科技、利用科技的興趣和正確價值觀念。「運用資訊」是指瞭解資訊科技在人類生活及學習領域的應用和影響，並具備使用電腦及相關軟硬體設施的基礎概念和知識，培養運用資訊處理事務及解決問題的興趣及良好工作習慣，並遵守資訊作業的相關倫理規範。

※與生命教育的關聯性：此項基本能力與生命教育屬於間接關聯，因為它是 **Learning to know** 的範疇，與生命教育初級目標「體會生命的意義及存在的價值」，或進階目標「培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷」關聯性較為薄弱。

#### 基本能力九：主動探索與研究。

※定義：激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

※重要性：主動探索與研究具有「自主學習、發現學習、統整學習、合作學習、獨立研究」等五項教育意義和功能，強調的是學習過程、方法和態度的引導，希望能教給學生如何捕魚，奠定「全人教育」的學習基礎。

※內涵：本項能力是以漸進而有層次的方式來達成。主動是一種關懷和參與的意願和精神；探索是好奇心與敏感度的表現；研究則是運用嚴謹的分析、推理與歸納等科學方法，探究問題，以發現新的事實、理論或法則。

※與生命教育的關聯性：教師激發學生對生命的好奇心及觀察力，使學生主動探索和發現生命與生活中的課題，並積極運用所學的知能於生活中，不但有助於此項基本能力的培養，還能深化學生對生命教育相關議題的認識與學習。

#### 基本能力十：獨立思考與解決問題。

※定義：養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效地解決問題和衝突。

- ※重要性：唯有人類的頭腦和智慧才能思考推理、解決問題。尤其今日社會日趨複雜，各種問題必須從全體整合的觀點，透過科際合作來解決。學生具備「解決問題」的基本能力，能使他們將來離開學校，而進入實際的世界時，會使用這些基本技巧以及思考推理，去解決所面對的問題。
- ※內涵：「解決問題」之過程至少包含五個步驟：瞭解與思考、探究與計畫、選擇策略，尋找答案，以及省思與擴展問題；理想的「解決問題」是一種思考的心理歷程，並且必須顧及個人所處之情境，特別在個人情感與理智衝突之際。
- ※與生命教育的關聯性：訓練學生嘗試運用各種解題策略來面對生命中的問題，可以使生命教育在情意和技能的比重中取得較平衡的發展。解決問題時，堅持到底的精神是可佩的，但是要避免走入死胡同；一個方式不成功，嘗試另外的方法或策略，這項原則也適用於生命的困境。有些問題也許有很多的解答，有些問題必須考量倫理和道德的議題，甚至有些判定準則會互相矛盾對立，而這些現象很容易在生命教育相關議題中發現。因此，本項基本能力可視為生命教育技能面的重要能力。

從十項基本能力的內涵來看，我們可以做許多種的排列組合（教育部，2000），例如從全人教育的觀點，教育是在培養學生瞭解自己，學習與他人互動，進而適應社會生活。培養學生對個人內在的瞭解包括：瞭解自我與發展潛能；欣賞、表現與創新；生涯規劃與終身學習等能力。培養學生與他人互動的能力包括：表達、溝通與分享；尊重、關懷與團隊合作；文化學習與國際瞭解等能力。培養學生適應社會生活的能力包括：規劃、組織與實踐；運用科技與資訊；主動探索與研究；獨立思考與解決問題等能力（如圖 1 所示）。

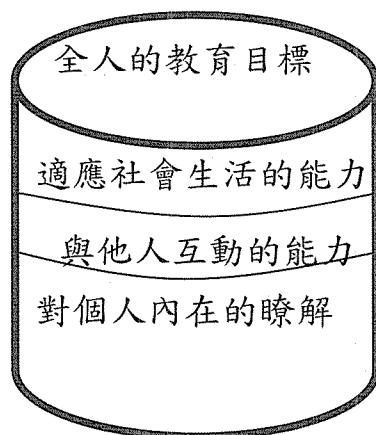


圖 1 十大基本能力與全人教育目標（教育部，2000）

基本能力在整個九年一貫課程中的角色，是類似教育目的或課程目標，是較具理想性，且較為抽象的，因此，從九年一貫課程綱要的基本理念、課程目標和十大基本能力當中分析出來的生命教育內涵，適合定位成生命教育的課程目標。

由於基本能力是轉化為各學習領域的能力指標和課程設計與學習成效評估

的依據，所以，透過十大基本能力承載的生命教育內涵（課程目標）才有機會向下延續到各學習領域內，並加以落實。本研究從九年一貫課程綱要的基本理念、課程目標和十大基本能力綜合分析出來的生命教育內涵架構，結果如表二：

表二 九年一貫課程綱要之生命教育內涵架構

| 生命教育 初級目標：「體會生命的意義及存在的價值」。 |            |   |                |
|----------------------------|------------|---|----------------|
| 進階目標：「培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷」。  |            |   |                |
| 向度                         | 內涵（課程目標）   | 重點說明  | 向度目標           |
| 人與己                        | 1. 了解自己    | 瞭解自己（如：身體、能力、情緒、需求與個性）的獨特性。（參酌基本能力一的內涵）                   | 尊重和珍惜自己的生命。    |
|                            | 2. 欣賞與接納自己 | 欣賞自己的優點，接納自己的弱點。<br>(參酌基本能力一、二的內涵)                        |                |
|                            | 3. 建造自己    | 建造人格特質與能力（危機處理、生活知能、情緒管理等）。（參酌基本能力三之生涯規劃內涵 1, 2 項）        |                |
|                            | 4. 發揮自己    | 發展多元智慧（自我潛能）。（參酌基本能力一的內涵）                                 |                |
| 人與人                        | 1. 培養同理心   | 「設身處地」的能力。（參見基本能力六的內涵）                                    | 尊重和珍惜他人的生命。    |
|                            | 2. 欣賞與接納他人 | 欣賞他人的優點，接納他人的弱點。<br>(參見基本能力六的內涵)                          |                |
|                            | 3. 尊重與關懷   | 尊重人我（自我特點、人際差異），關懷弱勢。<br>(參見基本能力五的內涵)                     |                |
|                            | 4. 寬恕與包容   | 培養寬容的態度。（參見基本能力六的內涵）<br>轉變偏見與歧視的態度。（參見基本能力五、六的內涵）         |                |
| 人與自然                       | 1. 欣賞與愛護自然 | 關懷動植物與自然環境。（參見基本能力五）                                      | 尊重和珍惜萬物的生命。    |
|                            | 2. 永續經營自然  | 發揮基本能力（十），珍惜自然萬物。   |                |
| 人與天                        | 1. 追求生命意義  | 信仰觀、生死觀的建立。（參酌基本能力三、六）                                    | 體會生命的意義及存在的價值。 |
|                            | 2. 思維與品格   | 正向思考、良好的品德（參見基本能力一、十）、利他行為（人群關懷與奉獻）（參酌基本能力三之生涯規劃內涵第 3 項）。 |                |

九年一貫能力指標與各學習領域的深入關係，可參考吳庶深、黃麗花、詹文克、蕭伊吟、吳英傑（2007）教育部委託研究計畫「教育部 95 年度發展生命教育之課程與教學指標工作計畫」的成果報告。

#### 肆、結論---活出生命的美好

生命教育課程與教學的重點，隨著學生身心發展而有差異；國中以下重在認識生命意義與肯定存在價值，建立正面的人生觀，從「人與自己」、「人與社會」、

「人與自然」、「人與天」四向度，協助學生瞭解與珍愛自己，尊重與關懷他人，欣賞並愛護自然，追求生命意義、發現並擁有美德。高中職階段重在人格統整與靈性發展，並強化生命省思與實踐的能力，從「終極關懷與實踐」、「倫理思考與反省」、「人格統整與靈性發展」三大面向，引導學生思考生命當中重要的課題，包括哲學、宗教與人生的關係，關懷生死議題，能從事道德思考與抉擇、瞭解性愛與婚姻倫理、生命與科技倫理，以達到人格統整與靈性發展的目標。大專以上則重在人格統整與靈性發展，並強化生命省思與實踐的能力，將其融滲於專門課程中，或是單獨開設成一門課程，從文學、科學、救難、健康、環保、性別等面向思考生命議題，進而培養大專生熱愛生命、尊重生命。

當經世代 M 形社會發展，生活環境中充滿許多難以為個人掌控的因素，在這樣子的環境中，更需要積極的生命教育來協助青少年建立正確的價值觀。(摘自聯合報社論 A2 版 2008.2.9)。此外，我們期待各級學校能將生命教育融入課程中，融合教師、家長及社會大眾的合作與關心，配合生命教育的實施，以多元活潑的方式幫助青少年培養良好的品格，促進心理情緒健康的發展，建立積極正向的人生，超越生命的限制，活出美好的生命（紀潔芳，2007；張淑美，2004；劉桂光，2007）。

## 參考文獻

- 吳庶深、黃麗花 (2001)。生命教育概論：實用的教學方案。臺北市：學富。
- 吳庶深、曾煥棠、詹文克等著 (2002)。先進國家與我國中等學校生命教育之比較研究。教育部委託研究。
- 吳庶深、黃麗花、詹文克、蕭伊吟、吳英傑 (2007)。教育部 95 年度發展生命教育之課程與教學指標工作計畫。教育部委託研究。
- 吳庶深、蕭可音、王佳玲 (2008)。敢愛敢不恨-青少年寬恕教育課程與教學。台北：道聲。
- 林治平 (2000 年 12 月)。找人—全人理念與生命教育。宗教學術研討會，中壢。
- 紀潔芳 (2007)。生死教育教學-方法、資源運用、教學活動。台北：華騰。
- 珍·特吉著，曾寶瑩譯 (2007)。Me 世代-年輕人的處境與未來。台北市：遠流。  
(原著出版於 2006 年)
- 陳芳玲 (1998)。生命教育課程之探究。輔導通訊，55，29-34。
- 陳立言 (2001)。生命教育的理念與內涵。屏東縣教育季刊，8，6-9。
- 陳英豪 (2002)。生命教育的理論與實務。載於林思伶 (主編)，生命教育-今天不做明天會後悔的工作。台北：寰宇出版。
- 張淑美 (2004)。中學生死教育手冊-以生死教育為取向。台北：心理。
- 教育部 (1999)。台灣省高級中等學校推展生命教育實施要點。臺 (八八) 教中 (二) 字第八八五〇三二七五號函。
- 教育部 (2000)。教育部推動生命教育中程計畫 (九十年至九十三年)。台北：教育部。
- 孫效智 (2000)。生命教育的內涵與哲學基礎。生命教育與教育革新學術研討會。台北。
- 孫效智 (2000a)。生命教育的內涵與哲學基礎。生命教育與教育革新學術研討會。台北。
- 孫效智 (2004)。歌詠生命的旋律—九年一貫生命教育教案。臺北：幼獅。
- 楊國強 (2005)。生命教育。載於蘇肖好 (主編)，香港生命教育推動與發展概況 (36-45 頁)。澳門：澳門大學教育學院。
- 鄭石岩 (2006)。生命教育。載於何福田 (主編)，生命教育的內涵與教學 (24-49 頁)。臺北市：心理。
- 鄭石岩 (2007)。了解 Me 世代，共創新時代。載於 Jean M. Twenge 著，曾寶瑩譯，Me 世代-年輕人的處境與未來 (頁 12-16)。台北：遠流出版。
- 黎建球 (2000a)。生命教育的意義價值及其內容。生命教育與教育革新學術研討會。台北。
- 黎建球 (2000b)。生命教育的理論與實踐。現代教育論壇--生命教育。台北。
- 劉桂光 (2007)。活出精采的生命-生命教育概論。台北：社團法人台灣生命教育學會。
- 錢永鎮 (2000a)。中等學校生命教育課程內涵初探。生命教革新學術研討會，台北。
- 錢永鎮 (2000b)。校園推動生命教育的具體做法。現代教育論壇—生命教育。台北。
- 曉明女子高級中學 (2000a)。生命教育—教孩子走人生的路。臺中市：曉明之星。
- 曉明女子高級中學 (2000b)。全人教育—活出完整的生命。臺中市：曉明之星。

- 羅伯·恩萊特 (Robert D. Enright) 作，黃世琿譯 (2008)。寬恕，選擇幸福的人生。台北：道聲。
- 羅伯·恩萊特 (Robert D. Enright) 文，蔡兆倫圖，劉純吟譯。穿越暴風雲的飛機。台北：道聲。
- 蘇肖好(2005)。生命教育。載於蘇肖好 (主編)，澳門生命教育推行概況 (1-25 頁)。澳門：澳門大學教育學院。
- 霍華德·嘉納著，莊安祺譯 (2007)。心智解構：發現你的天才。台北：時報出版。
- 霍華德·嘉納著，莊安祺譯 (2006)。改變想法的藝術。台北：聯經出版。