



學生學習優質獎

轉動學習新契機

健康適性 多元展能的 體驗學習

評審的話

陳麗華教授

萬福國小的學校願景巧妙連結中英文校名之諧韻與意涵，以福祿壽喜 (Welfare, Fineness, Pleasure, Sanity) 等價值為核心，開展出多元創意的學習主軸與項目，以提供學生健康適性與多元展能的學習機會。方案的規劃能配合教育政策與善用社區環境資源，且能運用校名的諧音，以激發學生認同與參與動機。例如「健康磐石」即是配合教育部健康促進學校計畫，推動周二與周五晨光時間，利用學校附近新店溪河濱公園的場地，進行二五(萬福)跑走健身活動。又例如「日日閱讀」也是順應近來重視兒童閱讀的政策，以253(諧音萬福山)繪本，激勵學生挑戰「萬福山」，以達到一定的閱讀量。

此外，校園裡處處流露創意與想像的學習空間與機會，例如，進出校門學生們穿梭於帶有無限想像的巴特飛來園(butterfly)，進入圖書館，寬敞明亮的落地窗，迎進社區公園裡的無窮綠意，讓人滌盡塵俗，潛心書中無限寶藏。來到生活教室，看似簡單的生活瑣務，盡是學問，從生活管理與經營的課程中，學生學會修身、紀律、人際尊重與生活美學。

萬福國小創校16年，具年輕、活力與創新的特質，難能可貴的是在傳承、求變與創新中流露濃濃的人文精神與對教育理念的堅持。



蘇月英／康燕玉／邱雅莉
林江臺／徐鳳生／簡瑞萍
曾國書／顏昱正／惲幼珍
許淑芳／葉柏舜

團隊介紹

萬福國小工作團隊，是一群兼具理性、感性與行動力的團隊，在蘇月英校長的帶領擘劃下，五年來循序推展各項學生學習活動，其中核心推動成員包含：教務主任康燕玉、訓導主任邱雅莉、總務主任林江臺、輔導主任徐鳳生、教學組長顏昱正、資訊組長曾國書、體育組長葉柏舜、特教組長簡瑞萍；本次，在蘇月英校長的指導下，由林江臺主任主筆，將近五年來推動的歷程與成果進行彙整，期能將萬福團隊致力於推動學生「健康適性、多元展能」的理念，真實而完整的呈現，分享萬福推動的經驗。

得獎感言

一個活動方案能歷經五年的發展而不綴，並深植於學生的學習歷程，讓「健康適性、多元展能」的教育理念得以實現，其背後所參與的人力，與所支援的物力，便是方案推動的機基石。

首先，感謝萬福國小全體教師的肯定與支持，因為教師團隊努力持續的推動，使得活動方案能夠落實，而家長及志工團隊的配合與協助，更是延續學生活動的重要因素，展延了學生學習時間，讓學習成為一種習慣。

其次，各單位經費的支持、場地的支援及人力的協助，讓活動的推展更加精緻化與優質化，而各大媒體的報導，更凝聚萬福人的向心力與榮譽感，成為持續推動的助力。

最後，核心行政團隊，本著對教育的理念與熱情，持續規劃學生體驗學習活動，過程中雖亦曾遭遇困頓挫扼，但同仁間相互扶助與鼓勵，並努力的進行橫向的聯繫與縱向的規劃，便如此堅持的推展五年，期間則發展出超過20種以上的體驗學習活動，在全校同仁的齊心努力下，共同轉動學生學習的巨輪，引領萬福學子穩健而踏實的邁向下一段人生旅程。



摘要

萬福國小學生學習活動以體驗學習為核心，目的在於回歸學生本質，創造以學生為主體的活動方案，讓萬福學子都能找到自我發展的機會與選擇，以延展學習時間，並擴大學習空間。

方案執行透過SWOT分析、TOWS矩陣分析，規劃『健康促進、動靜皆秀、歡喜閱讀、生活容易』四個主軸及其對應的「健康磐石」、「民俗體育」、「多元社團」、「才藝競秀」、「日日閱讀」、「品味閱讀」、「生活課程」、「品德教育」等八個執行項目，並依不同年級學生發展與成長需求，提供多元、適切且有效的學習機會。

萬福學生學習方案經營五年，透過行政團隊規劃整合、教師團隊執行配合、家長志工協助支援，發展20種以上的體驗學習活動，為學生轉動穩健而踏實的學習巨輪。

關鍵詞 優質學校、學生學習、萬福國小

網址 <http://www.wfps.tp.edu.tw/>



Moving a New Chance of Learning The Experiencing Learning for Healthy, Appropriate Characters, and Plural Talents Development

Wanfu Elementary School

Grace Su/Yean-Yu Kang/Ya-Li Chiu/Chiang-Tai Lin/Feng-Sheng Hsu/Jui-Ping Chien
Goo-sho Tzeng/Yu-Cheng Yen/Yo-Chen Yun/Shu-Fang Hsu/Po-Shun Yeh

Abstract

The core of students learning activities at Wan-Fu is based on experiencing. The purpose of the experiencing learning is to return the learning essence to students themselves. We create the activities plans, which the students are the host, to make students have chances and choices to find the way of developing themselves.

The implement of the plans were analyzed by SWOT and TOWS, and we planed four major directions: health improvement, showing well in either dynamic or static state, pleasant reading, living easy, and eight implement activities which are corresponding with the four major directions: health rocks, folk athletics, multiple societies, accomplishment competitions, reading daily, elegant reading, living curriculums, morality education. We also supply plural, proper, and effective learning opportunities for different grades students who have different needs in growing and developing.

We have been operating the students learning plans at Wan-Fu for five years. Through the plans and integration of the administrators, the implement of teachers, and the support and aid of parents volunteers, we developed over twenty kinds of experiencing learning activities as moving the steady huge wheels of learning for students.

Key words Quality School, Students Learning, Wanfu Elementary School

Website <http://www.wfps.tp.edu.tw/>

壹、方案內容

一、方案規劃

(一) 背景分析

萬福國小位處臺北市文山區，創校迄今已屆16年，為38班近千名師生的中型學校，創校宗旨期建立一個以人為本，充滿人文關懷的校園文化，創校之初即結合多位具民俗體育專長教師，推展舞龍、舞獅、打鼓、拔河等活動，以培養學生民俗體育之技能，並先後應邀參與活動表演；此外，在教師團隊教導下，學童除課程學習智能向下紮根外，於科學實驗、花燈藝術創作等能力培養亦有所成就。

時序進入九年一貫課程教育體系，行政與教師團隊攜手共同規劃學生學習內涵，為培養學童十大基本能力，關注於各領域學科的教學創新與活動規劃，然學生學習活動仍以學科延伸為主要活動內涵，民國92年蘇月英校長擔任本校第三任校長提出：「學校教育之目的在於培養學生生活能力，並能增進學生社會適應能力，是故學校應倡導規劃學生體驗學習活動，一方面從體驗學習中學習知識培養基本能力，另一方面則能擴大學生學習領域與視野」。

為進一步聚焦發展學生體驗學習活動，行政團隊進行本校學生體驗學習SWOT分析，分別由內部因素就學生、教師社群、行政團隊、校園環境等四個面向解析，外部因素則就家長、社區資源、教育政策等三個面向解析，據以發展學生體驗學習的能力培養目標及具體活動實施策略。

(二) 方案目標

1. 適性提升健康體適能培養終身運動能力

藉由各種健康促進體適能活動推展，有效提升學生體適能，並結合龍文化校本課



▲ 低年級學生實際操作生活課程「洗抹布」

程，學習民俗體育技能傳承傳統文化內涵。

2. 了解自我與發展潛能多元展現學習能力

根據學生發展需求提供多元社團選擇，並透過才藝競秀活動，提供多元能展舞台，激發學生學習興趣及表現與創新的能力並能欣賞他人。

3. 提升人文涵養及主動研究與探究的能力

營造具創意、挑戰性與生產性的閱讀學習場域，並配合閱讀活動的推展，培養學生能夠學習獨立思考與解決問題的能力。

4. 涵養良善品德並培養獨立自主生活能力

落實品德教育於日常生活，並創建生活教室，讓學生在真實情境中主動學習，培養生活自主能力，過程中並能學會如何與團隊成員合作、溝通與分享。

(三) 實施策略

依據本校學生學習SWOT分析，進行第二階段TOWS矩陣評估，其中SO(優勢-機會)策略，係以學校內部的優勢來掌握外部的機會、WO(劣勢-機會)策略，則利用學校外部的機會來改善內部的劣勢，ST(優勢-威脅)策略，運用學校內部優勢來降低外部威脅的衝擊，WT(劣勢-威脅)策略，則降低內部的劣勢並避開外部的威脅，經行政團隊分析後，據以擬定學生體驗學習可行的策略。

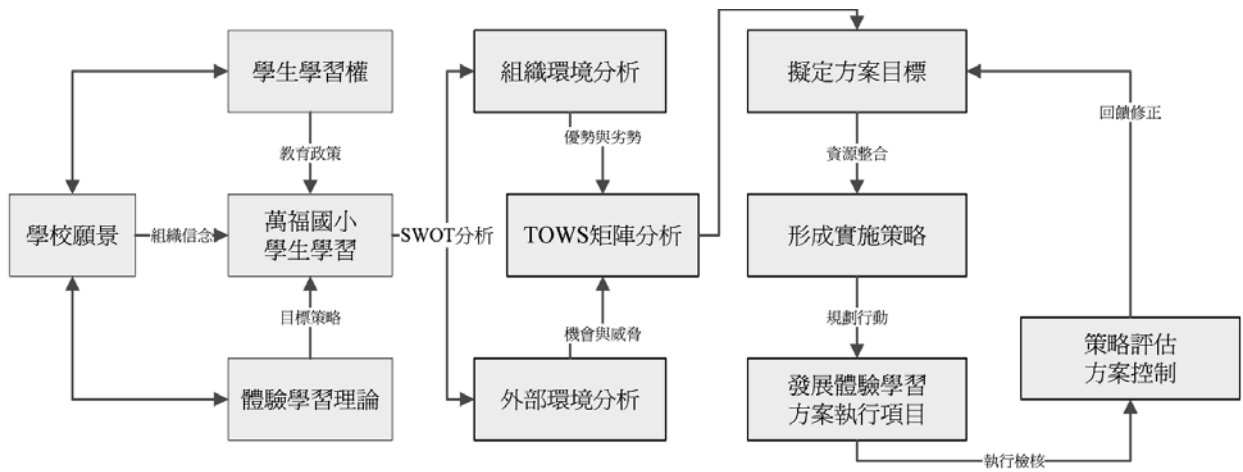


圖1 學生學習策略實施流程管理圖



▲ 本校雜技隊參與2006年義大利春天節活動合影

■ 轉動學習新契機——健康適性、多元展能的體驗學習

表2 學生學習TOWS矩陣評估策略表

機會 (O)	優勢(S)	對應項目
	<p>【優勢—機會策略(SO)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過行政規劃與課程推展，營造健康促進校園。 2. 教導學生體驗民俗文化並培養民俗體育技能。 3. 藉由閱讀摘要能力的培養，培養學生掌握文章內涵。 4. 發掘校內專長教師引入社區資源，開拓多元學習課程。 5. 配合圖書利用教育推展，重新規劃圖書空間利用。 6. 透過教師專業對話討論，架構生活課程並實際操作。 	<p>健康磐石 民俗體育 日日閱讀 多元社團 品味閱讀 生活課程</p>
	劣勢(W)	對應項目
	<p>【劣勢—機會策略(WO)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 納入社區資源與家長成為健康促進伙伴與推手。 2. 配合年度學習成果發表，展現學生動靜皆秀的能力。 3. 有效整合內外部人力資源發展民俗體驗課程。 4. 辦理親師增能研習，協助學生拓展學習空間與範疇。 5. 透過親師生共識的建立，營造有利品德學習的環境。 6. 在校內既有品德教育基礎上，加入新的創意與活動。 	<p>健康磐石 才藝競秀 民俗體育 日日閱讀 品德教育 品德教育</p>
威脅 (T)	優勢(S)	對應項目
	<p>【優勢—威脅策略(ST)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理才藝競秀或競賽，提供學生展現多元才能機會。 2. 透過繪本分級閱讀，增進親子互動與學生閱讀興趣。 3. 協助學生訂定自我閱讀計畫，培養終身閱讀的基礎。 4. 建置線上社團選課系統，提升行政工作效率與服務。 5. 透過身心障礙體驗活動，培養學生同理心與助人心。 	<p>才藝競秀 日日閱讀 日日閱讀 多元社團 品德教育</p>
	劣勢(W)	對應項目
	<p>【劣勢—威脅策略(WT)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用晨光及課餘時間，創造有利的體適能活動機會。 2. 提供學生間相互觀摩學習的舞台，以精進自我學習。 3. 提供質量並重課後社團活動，滿足學生體驗學習需求。 4. 爭取年度修建工程經費，重新設計整建閱讀環境。 5. 配合生活課程爭取年度修建工程經費，建置生活教室。 	<p>健康磐石 才藝競秀 多元社團 品味閱讀 生活課程</p>



▲ 高年級學生於體表會時表演舞龍展現學習成果



▲ 高年級學生實際操作生活課程「水果拼盤」

透過SWOT分析、TOWS矩陣評估策略分析及方案目標，並依學校願景，整合行政組織與教師團隊的共識，據以擬定「健康磐石」、「民俗體育」、「多元社團」、「才藝競秀」、「日日閱讀」、「品味閱讀」、「生活課程」、「品德教育」等八項學生體驗學習項目，並歸納為『健康促進』、『動靜皆秀』、『歡喜閱讀』、『生活容易』等四大主軸，以培養並提升學生十大基本能力，轉動萬福學子體驗學習新契機。

二、執行過程

本校體驗學習方案，活動策略便是創造充分的條件，健康促進主軸以「健康磐石」與「民俗體育」為雙執行項目，發展出7個活動，使學生適性提升健康體適能培養終身運動能力；動靜皆秀主軸以「多元社團」與「才藝競秀」為雙執行項目，發展出8個活動項目，使學生了解自我與發展潛能多元展現學習能力；歡喜閱讀主軸以「日日

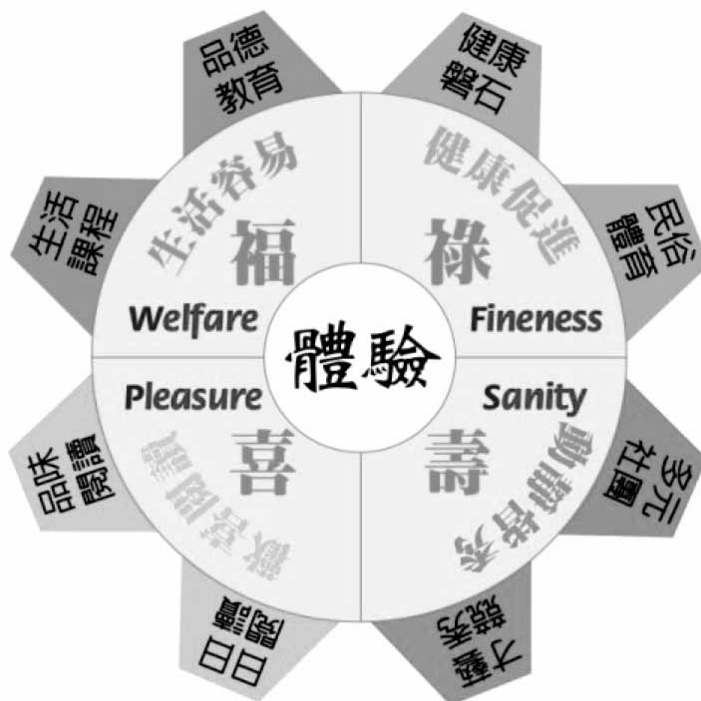


圖2 學生體驗學習統整圖

閱讀」與「品味閱讀」為雙執行項目，發展出7個活動項目，以提升學生人文涵養及主動研究與探究的能力；生活容易主軸以「生活課程」與「品德教育」為雙執行項目，發展出5個活動項目，以涵養學生良善品德並培養獨立自主生活能力。

■ 轉動學習新契機——健康適性、多元展能的體驗學習



(一)『健康磐石』活動規劃與執行

1.二五健身活動（辦理時間：每週兩天）

每星期二、五晨光時間，分別規劃全校師生於河濱公園跑走，或於校內運動場進行班級性多元體適能活動，創造有利的運動條件，並以適性的運動選擇方案，培養學生終身規律運動的能力，並增進班級學生的向心力與互動關係。

2.社區親子快可力168跑走

透過社區親子168跑走活動，規劃下課時間學生跑走路線及雨天快可力健走路線，藉由運動日誌監控方式，使家長共同參與學生設定的自我運動目標管理，延伸假日學生運動習慣的持續，並記錄各項體適能數據以為參酌依據。

3.親子創意體適能

辦理親子體適能場闖關活動，並透過宣

導與講演等活動安排，讓家長瞭解健康體適能的重要性，進而成為重要的支持伙伴，共同為學生健康促進而努力。

4.健康促進環境與教學

利用週三晨光活動時間，進行演講活動，以充實學生健康知識與態度，透過創意班級經營活動，有效改善視力保健、口腔衛生及傳染病防制等健康議題。

(二)『民俗體育』活動規劃與執行

1.龍文化本位課程

以現有資源結合長期發展之特色課程，型塑龍文化本位課程，以「健體領域」及「藝術與人文領域」為雙主軸，將「龍文化」的概念延展至學年，透過富含樂趣及教育意涵的民俗體育（舞龍）活動，無形中提升學童體適能，並透過與龍有關童玩製作及民俗



技藝，提供學生認識並學習傳統民俗文化機會。

2.民俗雜技隊

邀請退休教師回校傳承民俗體育，並結合校內具民俗技藝專長教師，融入健體領域課程教授學生基本技能。

3.民俗扯鈴隊

為紮根學生民俗體育技能，除雜技課程的推展外，依校內教師興趣及專長並引入校外專業教練，納入正式課程教導學生基本技能。

(三)『多元社團』活動規劃與執行

1.語文類社團

透過中英文課程延伸，開展學生學習經驗及多元視野，以培養學生靈活運用語文基本能力，並提升語文思辯、理解和創新的能力。

2.數科類社團

以創意數學課程，教導學生善用器具、方法、知識和創意等資源，增強解決問題的能力，由自然探索體驗課程，培養出批判、創造能力。

3.健體類社團

藉由多元的體育性社團活動，提供所有學生參與身體活動的機會，並依年齡及體適能活動需求，選擇適性之運動技能，培養良好的體適能。

4.藝文類社團

透過音樂、視覺藝術及傳統文化競技等課程的學習，進一步增廣學生藝文知能，提升人文素養，提供表演舞臺鼓勵學生積極參與表演活動。

(四)『才藝競秀』活動規劃與執行

1.超級才藝王

為提供學生學習成果展現及才藝發表舞臺，每年為全校學生提供才藝競秀舞臺，讓學生有機會表現自我，展現不同能力。

2.藝術週班級表演活動

配合母親節感恩活動，教師以藝術與人文領域課程為核心內容，融合音樂、戲劇、美術等活動內涵，以表演藝術方式呈現。

3.體表會年級團隊展演

結合年度體育成果發表活動，年級教師協同體育專任教師以健體領域課程為主軸，並融入龍文化本位課程，培養學生團隊合作的能力。

4.科學實驗競賽

為培養學生探索科學的興趣與熱忱，養成主動學習習慣，三至六年級學生皆須組成團隊進行科展實驗，學習科學探究方法和基本知能。

(五)『日日閱讀』活動規劃與執行

1.挑戰253

為帶動低年級學生閱讀興趣，將學校繪本圖書分為四個階段（以每頁數字量區分為四個層次），讓學生循序進階閱讀，養成主動學習語文的態度與能力。

2.閱讀護照及小書製作

提升學生閱讀的深度與廣度，鼓勵學生撰寫閱讀心得，經導師批閱後，達到認證標準即授與獎狀。學生利用小書展現故事編寫的能力，並發揮創造精神。

3.小小說書人

提供學生發表機會，展現深耕閱讀學習成果，學生透過說書成果發表、網路分享，期收觀摩之效果。

4.自我閱讀計劃

高年級學生透過「自我閱讀計畫內容創意」、「自我閱讀計畫實踐成果」等活動，達

成自我監控閱讀進度，並培養運用不同閱讀策略能力。

5. 閱讀指導工作坊

兒童讀書會工作坊提升教師閱讀教學策略，親子共讀工作坊提升家長專書閱讀指導技巧及提問的能力，以協助培養學生閱讀能力。

(六)『品味閱讀』活動規劃與執行

1. 活化圖書空間利用

閱讀該是一種對於知識探索的享樂，圖書館正是通往這座知識寶庫的鑰匙，透過資源的整合與擘劃，造就新的圖書室，過程中全校學生共同參與舊書搬遷與重新上架的活動，以實際行動表達對於書的重視與感恩，本校圖書空間規劃的理念，係配合圖書利用體驗教育推展，其中規劃區域包含：自由閱覽區、開架閱覽區、新書展示區、教學展演區、公共活動區、服務查詢區等。

2. 大手牽小手聽故事

高年級各班推舉3位學生，由專長教師培訓說故事，提升口語表達能力，利用每週二午休時間說故事給低年級小朋聽，在過程當中則培養低年級學生聆聽力與專注力。

(七)『生活課程』活動規劃與執行



▲ 教師帶領學生於景美河濱公園進行跑走活動

1. 生活課程規劃實作

生活課程方案規劃係以「食」、「衣」兩大生活內涵為主軸，發展一至六年級課程架構，並融入於生活、健體、綜合等正式課程中實施，成為學校特色課程。

2. 生活教室建置

為配合生活課程所發展的體驗學習活動，特爭取經費規劃建置生活教室，其活動空間概分五個學習體驗區塊，包括：料理製作體驗區、餐飲禮儀體驗區、寢室作息體驗區、衣物刷洗體驗區，另於周圍設置收納櫃，將課程所需之鍋、碗、瓢、盆及各類家電器具妥善存放，使生活體驗學習更為貼近實際生活，產生學習遷移而運用於真實生活中。

(八)『品德教育』活動規劃與執行

1. 品德教育紮根萬福

透過全校親師生公開票選，擇訂以責任、誠實、孝順、感恩、尊重、關懷、勇敢、公平等八項為推動品德主軸，並將以往實施的中心德目，替換成這八個品德，以行具體實踐行動講解，及品德小故事、學年統整教學活動、師生共同制訂班級品德實踐規條，齊力發揮言教、身教與境教之功效，為萬福學子品德實踐創造一個紮根的學習環境。

2. 品德庫洛牌

於品德榮譽制度架構下，融入「庫洛牌」遊戲活動，透過公開徵選品德圖案設計，並條列品德具體實踐行動方案，發展出四～六年級進階版品德榮譽制度，成為兼具教育性、行動性與創新性的品德體驗活動。

3. 有愛無礙體驗活動

為讓一般生能夠瞭解身障生，及更深入體驗他們實際生活的樣貌，遂透過一系列的



▲ 提供展演舞台讓學生表現多元才能

身障體驗活動，讓學生在體驗遊戲中體認到身心障礙者的困難，並進一步能發揮同理心，主動關心和協助身障人士。

三、成果評估

本方案成果評估，係由質量化統計資料併行之，融合組織與個人表現，由不同角度評估學生體驗學習活動的成效，以為將來精進革新之依據，以下分別由六個面向論述之。

（一）配合爭取專案經費

四大方案活動五年來陸續向教育部、教育局、中華民國衛生學會、中華民國體育學會、臺北市體育處、師大體育研究與發展中心、家長會等單位，計爭取約六百萬元經費，相繼投注學生學習活動及學習環境改造，為學生創造有力的學習空間與選擇的機會。

（二）執行活動數據統計

活動執行後由不同面向彙整10項統計資料，以評估展現學生學習成效，包含：「體適能檢測資料」、「視力比較分析資料」、「齶齒比較分析資料」、「社團學生人數統計表」、「社團活動師資來源統計表」、「才藝

王參加人數統計表」、「兒童閱讀認證數量」、「兒童深耕閱讀～親子共讀工作坊統計表」、「品德教育核心價值項目親師生問卷統計表」、「有愛無礙體驗活動辦理內容及參加人數」。

（三）參與活動問卷分析

為評估瞭解四年來活動推展學生的參與態度，97年2月初透過問卷方式，以線上填寫及紙本撰寫方式併行調查，由問卷統計資料歸納評估，

1. 超過六成的學生具有高度參與健康體適能學習動機，顯示多數學生對於運動習慣的養成已出現成效。
2. 五成以上的學生覺察參與體驗學習活動，對於自己的體適能與健康習慣養成有直接的助益，也有助於自我關注瞭解，並能接納自我的身心特質。
3. 約有超過九成的學生肯定參與與支持健康促進體驗活動，並表示參與活動對體適能提升有明顯的幫助。
4. 本校社團活動學生熱烈參與的緣由，有近五成學生認為是多元的選擇，而優質的師資與學習內涵也獲超過三成的肯定，可說是質與量並重。
5. 學生對於多元社團體驗學習的收穫，可歸納為悅納自我、能力增長及自我覺察探索等三個面向，此外，關於與人互動關係的建立對學生而言，社團時間也是一個相當重要的學習場域與機會。

（四）組織團隊成果表現

93學年度起至96學年度，學校參與多項評鑑皆獲佳績，學生團隊參與展演、體育競賽、科展競賽、音樂競賽、英語競賽等皆獲得良好成績；而學生個人參與運動競技、藝

文創作（臺北市兒童美展）、多語文競賽、棋藝競賽等亦獲佳績。

（五）家長認同回饋機制

為了解家長對於學校所推展之體驗學習活動看法及建議，97年3月初發出全校問卷共945份，統計結果發現有超過九成的家長支持學校繼續辦理多元的體驗學習活動，以培養學生帶著走的能力與良善的品德，成為學校推展各項活動的重要助力，使得學習的延續及擴展成為可能。

四、省思分享

萬福國小學生體驗學習方案，籌畫之目的在於回歸學生學習的本質，創造以學生為學習主體的活動方案，讓萬福學子在這塊學習的園地，都能夠找到適合自我發展的機會與選擇，過程中透過行政與教師團隊的討論規劃，整合各項人力支援與環境資源，為學生延展學習時間，也擴大了學習空間範疇，在正式課程循序的學習外，也在潛在課程中孕育終身學習的契機，讓學習成為一種習慣。

（一）透過體驗學習，引導學生主動建構學習意涵



▲學生自治會幹部於朝會時間報告品德小故事及具體行為實踐

在27類54班次的充分而多元社團的自由選擇中，在二、五健身河濱寬廣無限的場域及生活技能的培養下，讓孩子有匆容的餘暇，快樂的選擇，探索屬於他們自我密碼的學習。

（二）掌握方向目標，整合學校內部外部資源支援

創業維艱，龐大社團草創之際，人力資源及各大學優秀運動精英，民間聲譽良好才藝班之配合，地點更延伸至師範大學、民族國中，以最低之學費、最好之場所，為孩子埋下一顆無所謂的才藝種子，意外的竟開出令人驚艷的花朵。社團業務之繁重，造成學校人力沉重之負擔，引進線上選課系統，改成上網選課，讓行政的效能快速提昇。線上選課系統網址 <http://class.wfps.tp.edu.tw/eip/online/actclass/index.asp>

（三）省思行動歷程，數據激勵團隊共識與行動力

健康促進以健康做SWOT分析，訂定具體之目標，落實數據管理，無論是視力、牙齒、安全…都有清楚的目標，簡易具體的策略，並做數據的績效管理，最後將此歷程與家長、教師分享，不斷喚起大家對健康議題的重視，也因分享成就，激勵大家創造健康的紀錄與關注。在健康體適能方面，本校更研發體適能常模對照程式，讓四五年級學生的健康體適能數據運動歷程，清楚呈現在家長眼前，也讓孩子有自我追尋的目標。

本校受教育部委託，近日將撰寫『健康促進學校推動歷程探索--從行動研究的觀點』自述說帖，目的提供全國健康促進學校案例分享，以提昇全國健康促進學校之效能。



▲學生於圖書室自由的閱覽，品味讀書的樂趣與學習的快樂

（四）精緻教學場域，徜徉於人文與科學的新設計

本校利用樓梯及其轉角處布置學生畫作成為藝術畫廊，並於廁所內引入文學畫作與藝術創作，進一步柔化空間與環境，型塑一精緻的教學場域，此外，本校新設置的綠能圖書館、生活禮儀教室、諮商輔導室，健康中心等，皆獲得前吳局長讚賞，及國語日報等報章雜誌的報導，至今已有一百多人參觀。

利用社團行政餘款，整合校史、社團、會議等功能，創建一座多功能的會議教室兼校史室，預計今年九月完成，未來可提供各校一個校史室規畫之好視野。

貳、方案特色

一、理念特色

（一）體驗學習方案融入學校願景

透過教師社群與行政團隊間專業對話與討論，將學生學習活動融入學校願景中，從而型塑萬福學子「福祿壽喜」之身心健康、快樂希望、幸福美滿及優秀卓越等目標。

（二）透過矩陣評估研擬可行策略

依據本校學生學習SWOT分析，引用「TOWS矩陣評估」模式，據以擬定學生體驗學習可行且具體的策略，其中包含：「SO策略」6項、「WO策略」6項，「ST策略」5項，「WT策略」5項。

（三）架構活動內容建立方案共識

為建立方案發展共識，落實學生學習策略的執行，就此整合方案架構包含四大主軸、八執行項目、27項執行活動，以凝聚親師推展信念。

二、過程特色

（一）有效整合內外部資源與支援

為有效推展體驗學習方案，除校內教師積極配合參與研習進修，並透過策略聯盟方式，引入具專業證照教練、講師，亦聘請專家學者到校訪視提出方案建言，志工團亦適時提供人力財力支援；此外，校園環境規劃與整建，鄰近社區資源，也都擴展成為學生學習的活動場域。

（二）建立評核機制精進活動成效

為確實掌握方案流程，透過計畫、執行、考核三階段機制，定期進行活動評核，並參酌「學生學習指標」及「學生十大基本能力」，以質量化統計數據，分析學生學習成效，藉以精進活動內容。

三、結果特色

（一）延展學習時間擴大學習空間

萬福學童在這塊學習的園地上，都能夠找到適合自我發展的機會與選擇，也延展了學習時間，並擴大了學習空間範疇，在正式課程循序的學習外，也在潛在課程中孕育終身學習的契機，讓學習成為一種習慣。

（二）學會主動而積極的探索知識

透過體驗學習活動的參與，學生知識的建構來自於過程學習，是一種主動積極的學習歷程，方案活動引發學生的學習興趣，並讓學生有機會實際參與、觀察、操作，在做中學，學會負責做事，也學會主動積極的探索知識。

（三）建構學習鷹架產生學習遷移

當學生透過體驗方案學習，建構出知識學習的鷹架後，更進一步則要提供學習遷移的機會，除學校學習外，透過對於理念的宣導與溝通，讓家長瞭解學習是建立在不斷嘗試的過程，透過這樣的過程也漸進培養學生，獨立思考與問題解決能力，甚而進一步覺察自我與發展潛能。

參、未來發展

萬福國小學生學習方案，著重以學生為主體的體驗活動，引導學生在正式學習課程



▲ 學生以數學音樂話劇呈現藝文課程學習成果

與潛在課程中，獲得適合適性發展的機會與選擇。未來，萬福國小將以更精緻的方案推動面向，持續引導學生朝向「樂於向學、回饋所學」的終身學習新方向。

一、橫向多元發展，縱向能力提升

體驗學習方案已為學生創造多元學習機會與選擇，經過本次方案的省視，學校團隊透過會議討論，規劃本校學生學習方案下一個階段將確立學生縱向學習歷程，將臺北市優質學校五項學生學習指標，結合萬福國小八大體驗學習方案，依不同學生年級，規劃適合能力培養及多元發展的活動，細緻建構萬福學生學習地圖，讓學生學習循序漸進，能力培養向上提升。

二、人力資源管理，保障學習權利

活動推展除了整合校內既有的資源外，適時引入專業講師與具有證照教練是優質活動發展的關鍵因素，因此人才資料庫的建立便成為學校特色發展的重要一環。此外，人力資源大半屬外聘當建立教師課程規劃、學生學習評量及學生評鑑教師等制度的運用，以確保學生學習權利的保障。

三、打造展能舞臺，分享成長喜悅

學校除了提供學生學習的機會及培養其基本能力外，也要提供學生展演的舞臺，以增進學生學習動機與自信。因此，未來無論是代表學校對外競賽活動，亦或校內才藝競秀表演，應關注不同需求學生的表現機會，



▲ 寬敞新穎的圖書空間規劃，成為學生最喜愛的學習場所

擴大參與基礎，並適時將學生優質表現以最新活動訊息與動靜態實作影音檔案發布於學校網站，讓親師生都能透過網路線上即時欣賞，分享學習成果與成長喜悅，也讓萬福學生學習特色與更多關心教育的伙伴分享。

四、發展課程願景，實踐愛人愛己

本校「福祿壽」之願景歷經四年循序漸進的發展，以逐步完成階段性目標，無論是適性的健康體適能發展，抑或多元能力的展現，萬福學子在有形能力的展現已略見成效，而關於「喜」愛人愛己的生命教育雖也已逐步推動，但其內化之成效仍有其限，是故未來將進一步發展相關之課程，以增強本校學生之自信，並從而降低校園霸凌現象，營造一友善之校園環境。

五、落實節能減碳，建立特色課程

本校教師團隊用運生活教室之相關電器設施，設計節能課程並融入英語領域進行課程活動，並榮獲台電公司節能課程教案設計比賽第一名及第三名；節能減碳為全球環境及生活發展之趨勢，雖說多數皆融入課程中進行教學活動，但為建立學生地球村之概念，強化其公民意識，為自己所生存的環境近一份心力，是故結合本校以營造之校園環境設施，並配合教師團隊課程設計，引導學生從認知中瞭解節能減碳的重要性與作為，從情意中建立起學生愛護環境之環保意識，從技能中讓學生實際進行節能減碳活動，以落實節能減碳，建立本校特色課程。