

## 現今馬來西亞華文教育之概況

蔡侃柅／吉隆坡陸祐路中國華小班主任

馬來西亞的華文教育始於二十世紀初，當時因有許多華人從中國大陸移居下南洋討生活，爲了不讓母語隨著他們的離鄉而滅跡，所以在馬來西亞各華人居住地區都陸續地開辦了華文學校。當時的華教大多從中國獲得師資與教材，才讓華文教育在馬來西亞這片土地上興旺起來。

一九五〇年代，隨著馬來西亞宣佈獨立，華文學校在馬來西亞的地位也受了一些沖擊。爲了統一全國教育系統與制度，原本的華文小學與中學改制爲國民型小學與中學，校內的教學媒介語雖保持華語，但同時也必須加入馬來語與英語科的教學，造成華文學校不再是純粹的華文學校了。此外，因華校是非利用本國爲語言爲媒介語的學校，所以亦只能成爲政府半津貼的學校。這種種的因素，讓華校內的董事部及家長與教師協會被逼擔起爲學校籌募經費的重任。雖然如此，這種種的情況並沒讓身爲炎黃子孫的馬來西亞華人因此而退縮。這種不屈不撓的精神，從我們的華教鬥士先賢們爲華教做出的一切可看出，而爲衆人所知的華教鬥士便有林連玉先生，他爲馬來西亞華教所付出的一切，都是值得我們這些後輩敬仰的。

馬來西亞的華文教育雖說是除了中港臺以外地區中，辦得最成功，但身爲一個馬來西亞人的我，並不敢爲此而感到自滿，只因自知我們的華文教育其實還有許多待改善加強和進步的空間。就說華小師資問題，這是近幾年來一直困擾著華社的問題。雖然馬來西亞師範學院都陸續有開辦華文教師組，也開辦假期師訓華文組讓在職的臨時教師有機會獲得正式的培訓以成爲正式教師，但是師資問題

一直沒辦法獲得妥善的解決。當然，事出必有因，造成這種不良現象的因素有幾個。依本人所見，首先是本國華文小學學生爆滿的情況造成。大都份的華文小學，尤其在大城市如吉隆坡和新山，由於華人人口密集，華小不夠學額來容納更多的學生，造成現有的華小學生人數爆滿，最大型的華小學生人數可高達七千多名學生。在大型學校，如果加上有教學成績的好口碑，成為家長們中口的“名校”時，不只華人，連異族同胞也會爭相把孩子送入華校就讀的。要應付人數過多的學生，教師的資源往哪兒找？政府分派剛由師範畢業的教師到各校任教時，並沒辦法完全依照每間學校所需求，分發到足夠的師資，所以聘請臨時教師，一直是我們的馬來西亞華文教育中的一大“特色”。

馬來西亞教育部雖然口頭上已答應會多關心華小師資荒的問題，可在實際的行動中並沒讓我們看見任何值鼓舞的效果。國內共有 27 間師範學院，但並不是每間師範學院都有開辦華文組。即使學院內有辦華文組，數量亦不多，每年至多開辦 2 至 3 個班，每班的學員人數大約也只有 30 位。其中還有些師範居然考慮停辦華文組，個中原因讓人摸不著頭緒，因為有志加入華文教師組的年輕人有增無減啊！

此外，教育部口稱可有效減少師荒問題而開辦的假期師訓華文組，居然又是一年開辦而另一年又停辦，這麼開開停停的，也沒有事先給予通知，讓許多有志為華教服務的臨時教師都失望不已。而一些有心加入華小教師行列的年輕人，其實除了師範或國內大學文憑教育系的資格外，好像都沒有其他的途徑可讓他們成為政府承認的正式教師了。在這方面，馬來西亞政府對華文教育的著力並不夠。

現在馬來西亞的教育制度的一些轉變，也多少影響了華文在華小的地位。馬來西亞教育部已在 2003 年推行了運用英語來教導數理

科目，這政策是全國小學內必須推行的，而華小也不例外。爲了這課題，華社多次與有關部門進行會談，以在推行上不會影響華文在教導數理科上的運用。最後達致的協意是 2-4-3 方案，即數理科在華小內將各以英語和華語來教。這也意味著學生的上課節數增加，課業也相對的提高。不過，爲了捍衛華文在華小內的運用，華社欣然同意。如今 2-4-3 方案已快進入第四個年頭了，華小再度面臨上課節數的問題。有關的華社單位如董教總，目前都還在向教育部極力爭取與尋求最恰當的解決方案。

雖然馬來西亞華文教育當面對許多的問題，但無可否認的，我們的確比某些其他的國家的華文教育來得幸運得多。我有幸身爲馬來西亞華人，從小亦受馬來西亞的華文教育長大，如今身爲一名導華文的華文教師，可有機會華教獻出一份綿力的我，途感無限的光榮與自豪。願馬來西亞的華文教育更有美好的明天。讓華文教育在馬來西亞的國土上生生不息！