

教學生涯

謝俐芳／雪蘭莪州莪麥縣帝沙再華小輔導老師及班主任

帶著三年從師訓學院所學到的一門武藝，懷著滿腔的熱情及抱負，瀟灑地來到雪蘭莪州沙白縣內一所小學報到。見到了校長，瞭解環境後，校長對我說，共有五十五個學生。聽了後，感覺驚訝不已。自己這麼一個杏壇新手，是否有能耐制得了五十五個小瓜呢？校長的心也未免太狠了吧！接著，校長又說，全校一至六年級只有區區的五十五人而已，這又讓我更驚訝了！

猶記得在學院時，曾和講師及教授們討論過有關微型復級學校的情況。由於該校學生人數不足，通常會把二和三年級及四和五年級的學生合班上課，而一年級學生由於是新生，六年級是會考班的原因，就會保留原班上課。

復級學校的教學情況，班級處理，教案記錄，上課節數及各方面肯定和普通學校不同，我對微型學校的認知也只限於紙上談兵，無奈老天有眼，非把我給捲入江湖恩怨，實地作戰不可。

我負責的班級是四和五年級的復級班，在馬來西亞的小學新課程教育中，一至三年級是屬於小學第一階段，而四、五、六屬第二階段、如今自己所要面對的考驗就是如何在一堂課內（有時三十分鐘、有時六十分鐘）兼顧二個班級的教學活動、班級的處理、學生的秩序及時間的掌握。

所幸校長及同事們的互相配合及合作，日子難過終究過了。三年微型學校的生涯，讓自己也體驗了鄉村居民對自己孩子教育的不重視，更讓一些教學活動及教育理念無法一一實行。

在左三年師訓、右三年的教學經驗，才有機會讓自己再深造。(根據大馬教育局規定，合格教師須擁有三年教學經驗，才可再申請深造)。

三年的大學輔導進修課程，再一次讓自己對學生的人格發展，輔導個案技巧、諮詢有更深一層的瞭解及認知。

在新的學校中(學校總人數約四千人)面對著一班五十一人左右的班級，班級經營、情景佈置、教學活動、分組活動都再再受到考驗。

新學校在老師們的配合下，針對一些某科目較差的同學，都採取了一些措施及應對方法，學校進行了晨讀計劃，領養計劃，激勵課程及小組(同儕)討論。

(一)晨讀計劃——四、五、六年級學生參與，利用上課前十五分鐘進行一小段的文章欣賞。

(二)領養計劃——校方把某科目較差的學生分配給不同的教師。教師與學生安排時間，協調後進行個別輔導。

(三)激勵課程——對象為六年級的會考班，在課程中將為學生講解、傳達各科目的回答技巧，建立信心及團康活動。

學生、家長及校方的配合，活動的策劃，資源及行政的配合肯定是教學活動成功的要素，但在進行輔導工作時，卻面對著輔導方面(華文版)書籍的缺乏。希望有更多機會參與一些輔導方面及人格發展的進修課程。