

教學的激盪

何秀雅教師

二十年前，師訓畢業後就被派往一間鄉村學校執教，當時學生大約二、三百人，村民多以農為業。日出而作，日落而息，過著勤儉朴實的生活。由於，一般家長教育水平高，所以把教育孩子的工作交給老師，並交待老師好好地管教，對老師充滿著崇高的敬意與信任，家中若有成熟瓜果，都會送給老師以報答老師的教育之恩。董事部、家長理事成員對學校的熱心支持，關懷與幫助，使校內的師長深感溫馨。

鄉村孩子一般上精通爬樹采果，下水抓魚，而且大多數是小當家，課前或課後都要幫助父母在家照顧幼小或到芭場勞作，加上年老的公公婆婆在家不懂得智導功課，使到這些小孩對讀書寫字不感興趣。

我班同學四十五人，水平差異極大，有些文靜害羞，上課不敢發言，有些膽大心粗，讀書做功課馬馬虎虎，亦不乏有些在家有父母督促教導，學績優良，品行良好。身為班導師的我，因初出茅蘆，帶著滿腔的抱負與對教育的熱忱，秉著「教不嚴，師之惰」的理念，非常嚴格地管教學生，采用各方法，出盡法寶，誓要把學生陶教成材，但往往效果並不如我所期待的，屆時挫折感甚重，沮喪失望。

直到有一天早晨周會完畢後，同學們魚貫地排隊進入課室，準備上課。這時，只見校門口出現一個矮胖白衣藍褲的身影，他背著大書包，腳步珊慢地走向課室。我站在走廊上等他走近，只見他汗如雨滴，氣喘如牛，白衣濕透，白鞋沾滿黃泥漿。

我立時問他發生什麼事？他告知每天順道將他從膠林深處載出來上學的那輛嘍哩拋錨了，所以步行了將近一個小時的膠林小徑才到學校。我立時楞了下，心中百感交集。此名學生平時課業不好，在班上靜默寡言，每天放學回家要到工廠做工，晚上要帶著疲憊的身體挑燈做家課，今天他可以有很好的理由不來上課，但是他堅持不缺課，步行到校，這種不畏辛苦的精神深深地感動了我。

孩子，你對上學的堅持是老師走在教育的這條路上，更加有耐心與信心。

孩子，你那不屈不撓的精神，是老師日後在課堂上激勵同學的典範。

孩子，每當老師在教學上遇到挫折時，你那矮胖的身影提醒我，永不言棄，謝謝你，孩子！

孩子，在你小小的年紀，就懂得求學是你的責任，老師相信你日後必有所成，祝福你，孩子。