

走在教育這條路上

陳保朱教師

在這講求金錢，文質掛帥，道德淪陷的時代裏，教育深深的扮演了影響個人，家庭，社會及國家發展藍圖的重要角色。所以身為教育工作者的我們更是任重道遠。

我從小就立志當個老師。小時候的我時常拿張小凳子蹲在隔壁的籬笆邊興緻勃勃，有模有樣的教導鄰居的小女兒。除此之外我也愛自編童話故事給她聽。所以，我從小就有教導的恩賜與興趣。我的母親也是我的啓蒙老師。身為教師的她常常和我分享她在學校上課的點點滴滴，在她的淺移默化之下，我就更加肯定了自己長大的志向。

中學畢業後，我順利的進入師訓學院，主修華文科。但是，畢業後我只教了一年的華文，就被校長委派教導馬來文科，也就是馬來西亞的母語。這是由於當時學校缺乏馬來文老師所以要我們這些年輕一輩的教師來教導學生。而這也是當時華校面對的一個反常現象，受訓華語的教師被委派教導其他的科目，非教導自己的主修科目。

當然，我也非常感恩因為今年已進入了我教書的第十二年生涯。在這十二年中，我只在二間學校任職過，前十年是在離古晉郊區十公哩的十哩中公任教，之後的二年我申請轉校因為想讓自己在不同的學校環境中成長。目前，我是在處於古晉市區黃金地帶的宋慶海小學任職。

這間小學可說是一間非常具有特色的學校，因為它是一間具有

二種源流的小學。目前我校是古晉僅剩的三間二種源流小學的其中一間，所謂的二種源流就是以馬來文為主語的班級以及以華文為母語的班級。在我校教書的教師也是由不由種族，不同膚色，不同宗教信仰的族群組成。那就是以教導馬來文為主的馬來文源流老師以及教導華文源流班級的華文老師。而學生的情況也一樣，他們是由華人，馬來人，印度人和當地原住民組成的。欣慰的是，這些不同種族的師生們都能互助互愛，和平共處，以及互相尊重各民族的生活習俗與宗教信仰，至於其他關於我校更詳盡的資料就請參閱和我一起來進修的黃意茵老師的文章吧！

我因教導馬來文科所以不能已自己本身教導華語科的經驗來分享。我只能大略的談談學校的情形。我校華文科的成績通常都很標準。因為在今年的小六考試中達到了超過 80%的及格率。華文教師們所願付出的努力與時間也是重要的因素之一。我校學生們掌握華語說話的能力不成問題因為他們多數都能以流利的華語來應對以及有良好的溝通能力。華語教師通常把焦點放在學生基本文法的應用能力及造句子的掌握能力。但創意教學並沒有充分被發揮。

因為學生們都來自不同的家庭背景和成長環境所以難免造成他們有不同的學習態度與學習能力。其中一個難題就是學生資智不一樣，參差不齊。因此，教師需要因材施教，設計不同的教學活動來幫助智資不同的學生們。

我本身並非級任老師所以我面對了不能與學生們有多一點相處的機會，因為教導馬來文科目的教師至少要教導三班以上的學生。我面對了學生人數太多，時間不足以及不能真正去實行因材施教的教學理念。因此，我常常提醒自己要個有教無類，一視同仁的教師。

在教學生涯中，我認為「愛的教育」是一種滿有果效的方法。

愛的教育就是以愛為中心，注重的是多讚美，多肯定少責罵，少懲罰。但是讚美與責罵要拿捏的好，要用的有方法，有技巧。因為太多不實在的讚美與肯定會讓學生養成驕傲和以自我為中心的性格。反之，太少的讚美與肯定則讓學生失去自信心與動力。

太多的責罵與懲罰會讓學生變得叛逆和沒有愛心。反之，太少的責罵與放任則會使學生養驕縱以及不知如何分辨是非黑白的個性。所以，我認為身為一個老師需要常常提醒自己要以愛為中心，以塑造高尚人格為教育的終級目標。

雖然要成為一個好的教育工作者是一項高度挑戰的工作，而這條漫長的路也不容易走。但我認為只要我們肯用心，愛心，包容心去對待我們的學生。那麼我們必然能在這條路越走越甘甜，越走越得力。

最後，我要與各位親愛的夥伴們分享賴梅聲姐妹的這句話作為鼓勵：

「在浩瀚穹蒼中，我若像粒小水點，但願也能發揮那一點滋潤。」

願與大家共勉之。

加油吧！