

## 砂拉越州教育心之旅

李君麗教師、劉麗貞教師、史若珊教師

我國馬來西亞是其中一個海外華僑傳統的聚居地，也是海外華文教育最早的誕生地。截至 2004 年底，我國人口約為 2558 萬，其中馬來人 65.7%，華人 25.4%，印度人 7.6%。馬來語為國語，英語為官方語言，華語使用也較廣泛，其中大約有一千六百萬人在西馬，另外四百萬人在東馬。東馬的人口以原住居多。砂拉越位於世界第三大島婆羅洲、赤道西北部分，是馬來西亞最大一個州屬。

砂拉越是一個多元文化、多元種族的社會。砂拉越二百萬人口由三大民族即依班、華族、巫族及二十多個其他族群組成。當中依班人口占三分之一，華人以足三成人口居第二位，馬來占二成上下，餘下由其他二十多個其他族群組成。華人大部分居住在城鎮與郊區。

翻開本州歷史，發現砂勞越華校的歷史，不足一百年。但，這些年來，本州的華文教育在本地華人，馬來西亞華校教師會總會及中華名過僑務委員會等的爭取、關注下，前景光明。入讀華校人數的華族占 90%，其他族裔的學生選擇入讀華文學校的人數近年來也大增。非華族生能打開心胸，接受華文教育，進入華校接受華文教育，不但能促進不同種族文化的交流，也證明華校在本土的重要性及優越性。據我們所知，很多非華族官員都紛紛把子女送入華校就讀，如我國前副首相嘉化的孫子等。此外，有多位巫裔女生加入師訓華文組，要在畢業後到華小執教。這是一個讓華人社會值得感到驕傲的地方。

不過，由於本州土地面積大且有許多丘陵，山脈與森林，這種地裏形勢，造成本州內陸地區的交通非常不便，六成以上的居民居

住在郊區或內陸山區且不稠密，以致學生來源十分不足，限制了內陸學校的進一步的發展。由於隨著本州的經濟蓬勃發展，許多居民都湧入城市生活，造成偏僻地區人口減少，華小因學生來源減少而變成微型小學和面臨關閉，反之，城鎮地區的華人人口激增，造成城市學校爆滿，學額不足的現象。如古晉、美裏等省份市區的學校。有鑒於此，本州華人社會積極以多種法式解決學校爆滿的問題，其中一個就是爭取讓學生爆滿的大型華小興建分校，如民都魯中華小學就是其中一個例子。

本州面對的另外一個問題就是在內陸與郊區地區一帶，面對水供與電供問題。這個問題間接影響教與學的進展。所幸，教育部決定明年計畫為上述部份學校提供電流，以及自來水。相信，屆時這個問題都能得到妥善地解決。

在本州，華人社會都自願組織華文教育董事會、華校校友會、家教協會等，或直接參與華校的建設與發展。其中華校校董會一直對推廣華文教育扮演著舉足輕重的角色。在本州，華人社會積極參與籌畫華校的經費、建設校舍，爭取增加華文師資的培訓人數等。其中，古晉中華中學校董會就常為了籌畫常年開銷經費，舉行各種形式的募捐活動。成功籌建古晉中華小學第六小學就是一個好例子。

身為東馬砂拉越州教師的我們，很幸運常常有來自臺灣地區及中國地區的講師前來與本地的教師進行研習、交流及分享，讓本地教師能夠獲取華文教育的新資訊及教材。一向較難讓傳統教師接受的活潑教學在講師們的努力推廣下，如今已經廣泛在本州‘運行’。填鴨式教學法漸已逐漸被活潑教學取代。本州師訓學院講師在培訓華校教師方面表現十分積極，曾經身為學員的我們就深深為他們熱愛華文教育的精神而感動。記得一位講師曾問我們，進來師訓學院的目的是成為學生，家長，社會眼裏的‘名師’，還是‘明

師’。前者為幫助學生考上好成績、好學校而讓大家都認識的名老師；後者為明白事理，明白學生身心所求的好老師。大家一律回答要成為後者，但願教師們都能秉著成為‘明師’的信念，做個讓大家都敬仰的‘明師’。

總括而言，無論在教學水準的提高、學生的出路的開展、董教管理層素質的改進等方面，本州都有顯著的成績表現。本州、某校長在今年的六年級生畢業典禮上曾說過：希望廣大的華小畢業生能進入中學後能繼續選讀華文課，不要放棄自身的母語，以便能在將來的社會競爭中，利用語言上的優勢，占得先機，贏得發展機遇。

在此很感謝中華民國僑務委員會及臺灣教育部國立研究院籌備處及馬來西亞華校教師會總會為馬來西亞華文小學教師舉辦這次的華文小學輔導教師研習班。為了感謝您們的付出，我們將會繼續堅持我們對華教貢獻的，謝謝您們！

