

馬來西亞華文教育現況與未來發展

駱淑慧、林彩雲／馬來西亞華校教師會總會（教總）秘書處整理

（一）華文教育的歷史背景

早在 15 世紀時，就有華人從中國南來馬來半島謀生，不過當時的人數並不多。到了 19 世紀，華人才大量從中國南來。當時中國陷入一個動亂和貧窮的困境，大批的華人紛紛逃離家園，流向南洋，包括馬來亞（1963 年沙巴和砂勞越加入後，馬來亞改稱為馬來西亞），以尋求安身立命之所。馬來西亞的華文教育就是在那個時候開始萌芽，並發展至今。

根據歷史的記載，早在 1815 年麻六甲就已設立了華文學校。不過，到目前為止，可考據的最早的華文學校是於 1819 年在檳城設立的五福書院。這些所謂的華文學校當時都是以私塾的形式出現。那個時候，為瞭解決子女的教育，地方上的僑領就在會館、宗祠或神廟建立私塾，以方言教授《三字經》、《百家姓》、《千字文》和《四書》之類的經典古籍，同時也教導書法和珠算等。

1898 年，中國政府進行教育改革，建立新式學堂。此舉獲得馬來亞僑領熱烈響應，紛紛設立新式學堂以取代舊有的私塾制度。在馬來亞，最早出現的新式學堂是於 1904 年在檳城設立的孔聖會中華學校，其課程包括修身、讀經、華文、英文、歷史、地理、算術、物理和體操等。而在 1919 年五四運動後，所有的教學媒介語都由方言改為華語。

在開始的時候，這些華文學校只設有小學的課程，到了 1923 年就陸續開辦初中班級，而高中班級則在 1931 年方開始設立。爾

後，這些新式學堂也就發展成爲今天的華文中小學。

(二)政府的管制

在 1920 年以前，英殖民政府對華文教育採取「自由放任」的政策，對華文教育不聞不問，任其自生自滅。當時華文教育是馬來半島唯一沒有接受政府經濟資助的教育體系。後來，有感於華文學校深受中國思潮的影響，具有鮮明的反殖和民主意識，因此英殖民政府就於 1920 年實施《學校註冊法令》，開始了對華文教育的管制。從此之後，不管是英殖民政府或是獨立後的馬來西亞政府，都陸陸續續推出許多不利華教的法令和教育措施。從政府所頒佈的一系列措施中，我們發現在 50 年以前的措施旨在通過各種管道加強對華文教育的管制，例如限制華校只准聘請本地出生的教師；廢除華校所有反殖民主義的課本；甚至是通過給予津貼來達到管制的目的。但是在 50 年代開始的種種教育政策則是企圖消滅華文教育。其中一些較重要的教育報告書和教育法令如下：

《1951 年巴恩報告書》建議廢除華文學校；

《1952 年教育法令》宣佈以英文和馬來文媒介的國民學校取代華文學校；

《1954 年教育白皮書》規定華文學校必須爲政府開設英文班，企圖使華校自動變成英校；

《1956 年拉薩報告書》提出「一種語文，一個源流」的政策作爲國家教育的最終目標，即以馬來文作爲所有學校的主要教學媒介語；

《1961 年教育法令》授權教育部長在時機成熟時，將華文學校改成馬來文小學，同時也迫使華文中學改制成爲英文中學，到最後

再改爲馬來文中學。

《1996 年教育法令》將教育最終目標具體化，通過各種措施加以落實。

近 20 年來，政府採取許多具體的手段迫使華文小學變質，其中包括：

◆1983 年實施 3M（讀、寫、算）制度，試圖改變華小的教學媒介；

◆1985 年宣佈推行《綜合學校計畫》，企圖以促進國民團結的名義來消滅華小；

◆1987 年委派不諳華語華文教師到華小擔任高職，引起華社不滿，而群起反對。最後導致董總主席林晃昇、教總主席沈慕羽和副主席莊迪君被政府援引內安法令扣留。

• 1995 年提出《宏願學校計畫》，把不同源流的學校設在同一座建築物，逐步實現以馬來文作爲各源流學校主要教學媒介語的最終目標。此項計畫在當時遭到華社反對後不了了之。不過，政府在 2000 年又重提此計畫，並強加實行，結果引起軒然大波。

• 2003 年在華小推行“2-4-3”方案，以雙語（華語和英語）教授數理科，計畫於 2008 年在華小全面落實數理以英語教學和考試的目標。董教總認同英文的重要性，也支持政府致力提高國人掌握英文的努力，但堅決反對在華小落實以英語教授數理的措施。

“2-4-3”方案不但違反教育原理，實際上也削弱了華小的母語教育體系的地位，使華小以母語作爲教學媒介語的“最後防線”打開了缺口，是華小變質的開始。

(三)教總和董總的成立

1951年，政府通過了《巴恩報告書》，企圖消滅華文教育。在這民族母語教育存亡絕續的關鍵時刻，各地華校教師公會於1951年12月25日正式成立馬來西亞華校教師會總會（簡稱教總），以凝聚全國華校教師的力量，領導華人社會全力捍衛華文教育的權益。1954年8月22日，馬來西亞華校董事聯合會總會（簡稱董總）成立，和教總並肩作戰，為民族語文教育的生存與發展展開不懈的鬥爭，並發展成為親密戰友，因此也被合稱為「董教總」。

董教總是華文教育在民間的最高領導機構。數十年來帶領華社堅決捍衛華教的權益，反對一切不利華教的法令和措施。縱使一切努力所獲得的成果不能完全符合董教總和華社的要求，但卻起了一定的阻遏作用，讓華文教育在幾許風雨中，仍能逐步茁壯成長至今天的規模。

(四)華文教育的現況

目前馬來西亞的華文教育基本上分成三個部份，即華文小學、華文獨立中學及華文高等教育學府。這當中只有華文小學屬於政府學校，華文獨立中學及華文高等教育學府都是華社自己出錢出力籌辦和維持，政府沒有給以任何的資助。

甲、華文小學發展概況

根據官方的統計，馬來西亞現有1287間華文小學，其中大部份是獨立前由華社出錢出力創辦的。近幾年來，進入華文小學的華裔子弟維持在88-90%，目前有65萬名學生在華小就讀，包括6萬5千名非華裔學生。

獨立後，華文小學正式被納入國家教育體系內，並在提升國

民素質、促進國家經濟和發展方面作出了鉅大的貢獻。但是，華小非但沒有獲得合理的對待，反而遭受上述種種法令和措施的壓制以及長期面對許多問題的衝擊，其中包括以下幾項：

①師資短缺：華文小學在 70 年代起即嚴重缺乏教師，直到今天依舊不足 3000 多位教師。政府沒有認真看待華小師資不足的問題是導致華小師資短缺在 20 多年來無法解決的主因。反之，政府因為培訓了過多的馬來老師，而將這些不諳華文的老師派到華小，進而影響華小的正常操作，甚至一些科目如美術和音樂等被迫以馬來文來教導。

②撥款不均：華小學生人數佔全國人數的 20% 左右，但是長期以來不曾獲得政府公平的資助，以致經常面對發展的難題。根據政府公佈的數位，華小在過去 1991 年至 1995 年 5 年內所獲得的發展撥款僅佔小學總撥款額的 8.14%，而在 1996 年至 2000 年所獲得的撥款則減少至區區的 2.44%。爲了確保華小繼續健全發展，華社每年必須籌募數千萬元馬幣協助華小進行維修、擴建及其他各項軟硬體設備的建設與發展。

③增建華小：近十多年來，隨著工業化和現代化的發展，大批人民從鄉區湧入城鎮就業，造成城鎮人口激增，附近的華小也因學生人數爆滿而不敷應用。雖然華社不斷要求政府在有關地區增建華小，但是卻很難獲得批准。事實上，自馬來西亞獨立以來，興建的華小不但很少，而且往往是在學校董事會和華社歷盡千辛萬苦，長期不斷力爭下，才獲得批准。不過，即使是獲准建校，很多時候，華社還是必須自行籌措建校經費，甚至還要自費購買校地，自力更生完成建校大業。

華文小學是華文教育的根基，沒有了華文小學，華文教育必將沒落；要維護母語教育，有效地應用、教導及學習母語，就必須確

保華小永不變質。有鑒於此，董總及教總於 1994 年正式成立「董教總全國發展華小工委會」，以便能夠更全面的發展和捍衛華文小學。

表（一）政府在第六及第七大馬計畫下給予各源流學校的撥款

學校	第六大馬計畫（1991—1995）		第七大馬計畫（1996—2000）	
	撥款	%	撥款	%
國小	RM1,133,076,000	89.72	RM1,027,167,000	96.54
華小	RM102,726,000	8.14	RM25,970,000	2.44
淡小	RM27,042,000	2.14	RM10,902,000	1.02
總數	RM1,262,844,000	100	RM1,064,039,000	100

資料來源：前教育部長拿督斯裏納吉於 1996 年 11 月 5 日書面回答前麻六甲市國會議員林冠英在國會的提問。

表二：1968 年及 2004 年各源流政府資助小學學校數目及學生人數比較

學校源流	1968		2004		增 / 減	
	學校間數	學生人數	學校間數	學生人數	學校間數	學生人數
國小	2770	666,389	5713	2,300,093	+2943	+1,633,704
華小	1332	434,914	1287	647,647	-47	+212,733
淡小	670	81,428	528	95,374	-142	+13,946

資料來源：教總整理之教育部教育政策研究及策劃組的統計資料。

乙、華文獨立中學發展概況

1961 年以前，馬來西亞半島原有 70 間華文中學。這些學校絕大部份是華社本身所創辦，並獲得政府津貼辦學經費。不過，隨著政府通過了 1961 年教育法令，並宣佈取消華文中學的津貼後，有 54 間華文中學接受改制成以英文作為主要教學媒介語的國

民型中學(最後變成馬來文作為主要教學媒介語的國民中學),以便繼續享有政府的津貼。只有 16 間寧願放棄政府的津貼,堅決不接受改制,而成爲華文獨立中學。

華文獨立中學被排擠出國家教育體系後,處於慘澹經營的狀態,不過卻得到了華社的廣泛同情和支持。一些接受改制的中學也於較後時復辦獨中,因此目前馬來西亞包括東馬的沙巴及砂勞越,一共擁有 60 所華文獨立中學。

70 年代初期,華文獨立中學由於缺乏學生來源和面臨經濟問題而陷入低潮。當時霹靂州首先展開救亡復興華文獨中運動,掀起全國華文獨中復興浪潮。1973 年,董總及教總成立了「董教總全國發展華文獨立中學工委會」,全面推動華文獨中的發展,包括對華文獨中的使命、辦學方針、統一課程、統一考試、經濟問題、師資問題、學生來源和出路等作了深入的探討和研究,並成功將華文獨中帶入一個新的局面。

30 多年來,在華社的大力支持下,華文獨中在各方面都取得顯著的進展,不但學生人數從 70 年代 2 萬 8 千多人增至目前大約 5 萬 5 千人,而且華文獨中的統考文憑也獲得許多國家如新加坡、臺灣、中國、日本、美國、英國、法國、澳洲、紐西蘭、俄羅斯等 400 多所大專院校承認。

華文獨中是馬來西亞華文教育重要的一環,除了肩負延續民族文化,發展民族母語教育的神聖任務,也同時兼授三種語文,協助國家培養人才,並在各個領域取得輝煌的成績,但是當局並沒有給予華文獨中正式的肯定。

除了不承認獨中統考文憑、不批准設立新的華文獨中,教育法令內也沒有明文肯定華文獨中的合法地位。可以預見,華文獨

中的前路依舊是崎嶇不平的。

丙、華文高等教育學府

建立一個由小學、中學到大專的完整華文教育體系是董教總和馬來西亞華社的奮鬥目標。60年代末期，董教總發起創辦「華文獨立大學」，不過，在華人執政黨及政府的劇烈反對下，這所倡議中的華文大學最終胎死腹中。但是，董教總要實現華文高等教育學府的宏願不曾泯滅。

經過數十年不懈的努力和爭取，政府終於在 90 年代批准 3 所民辦華文高等教育學府的設立。其中柔佛州華社在 1990 年成功創辦南方學院，成為馬來西亞第一所純粹由華社所創辦的華文教育高等學府。而由董教總所申辦的新紀元學院也於 1997 年正式獲准註冊，座落於雪蘭莪州加影縣的華僑山崗上。接下來，政府也於 1999 年批准韓江國際學院在檳城開辦，成為第三所由華社所創辦的高等教育學府。

除了根據不同的科系採用多語進行教學，這三所學院都有開設中文系，以將中華文化與華語華文的學習推廣到更高的階段。另外，南方學院和新紀元學院更是將華文列為各個科系的必修科，以進一步促進華文教育的發展。

(五) 21 世紀華文教育的挑戰與展望

21 世紀是個強調自由民主，多元開放的人權時代，也是個競爭激烈、變遷迅速的資訊時代。經濟全球化、全球網路化及文化本土化是資訊時代的特徵。資訊革命把世界從冷戰時期的單元封閉狀態，過渡到後冷戰時期的多元、開放狀態，從而加速了世界的自由民主化。

爲順應此全球發展的趨勢，馬來西亞政府也在政經文教等領域作出了策略上相應的調整，其中一個明顯的例子，就是政府對英文回流所作出的努力，包括允許國立大專學府的一些科系以英文教學，以及批准私立英文大專院校的設立，這是大家所認同的。但是另一廂，政府卻本末倒置，在國民中學和各源流小學強制推行英文教授數理的措施，以達到提升英文的目標。這項措施遭教育界和學術界的批評，認爲不合邏輯，沒有對症下藥，不但違反教學原理，更是改變各源流小學以母語教授各知識學科的特徵。雖遭絕大部分人民的反對，但政府卻一意孤行。這項措施將導致華小淡小掉入變質的深淵。

總的來說，在各族母語教育方面，政府繼續強調單元教育政策，企圖通過種種管道來落實一種語文的教育最終目標，其中具體的例子包括政府通過大部份華社反對的《1996 年教育法令》；強制推行華社所不認同的宏願學校計畫；公開肯定單元教育政策；公開表示政府不會廢除教育最終目標；同時也不時發表多源流學校導致國民不團結的誤導性言論，並強調將國小（以馬來文爲教學媒介語）發展成全民首選學校，以鼓勵及吸引各族子弟前往國小就讀，俾促進“國民團結”。

整體來說，目前馬來西亞國內的局勢很微妙，充滿著許多變數。儘管國際大氣候走向自由民主、多元開放，然而政府的政策至今仍搖擺於自由與專制獨斷之間，徘徊在多元開放與單元封閉之間。在多元開放浪潮的衝擊下，政府的小開放著眼於經濟科技發展上，基本上其馬來民族中心主義思想仍貫徹在各個領域，尤其是語文教育方面。然而主流政治以外的友族，尤其是新生代卻有著淡化種族色彩的觀念，認同多元社會的存在，追求公正、民主和人權。他們的出現，對長期受壓制的華文教育肯定是一樁好事。但另一廂，馬來西亞中層和上層的印度族群，卻提出關閉現有淡米爾文學校的建

議。這樣的建議，對多元文化教育的爭取是否是一種打擊？對日後華文教育的爭取又會有怎樣的衝擊？這是值得我們深思的。

無論如何，在目前這個既看到生機，但實際上卻又危機重重的矛盾年代，華社除了必須在政策上繼續爭取，也必須在教育本質的問題方面作出更大的努力，以確保華文教育能夠與時並進，繼續發揚光大。

在政策的爭取方面，華社必須走出原有的框框，除了盡最大努力團結華裔族群，以繼續捍衛華文教育之外；也必須主動聯絡非華裔族群，讓他們真正瞭解華文教育，以爭取他們的認同，加強支持的力量。在一個多元種族的社會，唯有在得到其他族群的認同和支持，華文教育的爭取才能夠事半功倍。與此同時，華社也必須將華文教育提升為國家的問題，而不單單是華人社會的問題，以促使政府從更廣的角度來看待華文教育，公平對待各源流教育。

另一方面，隨著資訊時代的到來，世界各國紛紛著手推行教育改革，以順應新世紀的需求。馬來西亞的華文教育也必須跟上教改的步伐，在教育理念和教學方式上進行改革，朝向素質教育發展，落實成人成才的目標。

在資訊時代，孩子的前途不再是一紙文憑就決定得了，就有所保障。人們屆時所需要的不只是專業知識及專業能力，更重要的是必須具有獨立性、判斷能力及選擇能力，以便能夠在瞬息萬變、多元化及多選擇性的社會屹立不倒。因此，我們的教育必須為孩子作出準備，尊重及重視孩子不同的性向及潛能，讓孩子在導引下有自由發展的空間及時間，有一塊培養創造能力及思考能力的土壤。同時，我們也必須認識到未來世界需要的是有完整人格的人才，需要關心社會、關心人群、關心地球的人才。這些都是華文教育在 21 世紀所面對的挑戰。

華文獨立中學方面已在近幾年開始思考教育改革的方向和方法，以在重新認識「有教無類」、「因材施教」、「五育並重」等傳統教育理念的基礎上，結合電腦科技等新知識，培養全面發展的人才。而在華文小學方面，也必須全面地掀起一場「教育觀念改革」運動，動員整個華社對此課題作出討論、省思和行動，讓孩子從小就在一個符合教育原理的環境健康成長。這是當前非常急迫和重要的任務。

教育要面向現代化，面向世界，面向未來，才不致被淘汰。馬來西亞的華文教育也不例外，特別是因為它一向不為當政者所關注，所以更加必須提高警惕、自力更生、未雨綢繆。

(六)結語

馬來西亞是一個多元種族、多元文化、多元宗教的國家，但是它的教育政策卻是朝向單元化的最終目標挺進。華文教育長期被種種不合理的政策所壓制，但是在華社鏗而不捨、堅持不渝的捍衛下，華文教育仍然能夠在艱難險阻的情境屢創奇蹟。「維護華小，支持獨中，發展民族高等教育」是馬來西亞華社對母語教育的要求和努力的目標。隨著世界大局勢朝向更民主、更開放的方向邁進，華語華文在國際上和商業上實用價值日益提高，以及馬來民族逐步接受華文教育，我們對華文教育的發展和前景充滿信心，但是前進的道路依然曲折，還需要華社不屈不撓的繼續爭取。

附錄一：馬來西亞華文小學教育概況

(一)前言

華文教育在馬來西亞有著悠久的歷史。早在 19 世紀初，華文教育即隨著中國人南來謀生，而開始在馬來亞萌芽，繼而開枝散葉。在這將近兩個世紀的日子裏，馬來西亞華文教育所走過的是一條崎嶇不平，荊棘載途的漫漫長路。從早期面對英國殖民政府的壓制；第二次世界大戰日軍血腥屠殺華族同胞、破壞華校；戰後及獨立後種種不利華文教育的法令和措施層出不窮；到今天，華文教育仍得在不公平、不合理的政策下求生存、謀發展。不過，不管環境是多麼的惡劣，在華裔族群的齊心維護及堅持不懈的爭取下，華文教育總算衝破重重藩籬，在逆境中穩健成長，並肩負著傳承中華文化，協助塑造多元馬來西亞文化以及為國家培育人才的艱鉅任務。

(二)華文小學的發展概況

馬來西亞的華文教育基本上分成三個部分，即華文小學、華文獨立中學及華文高等教育學府。這其中除了華文小學是屬於政府學校，華文獨立中學及華文高等教育學府都是華人社會本身出錢出力所籌辦的，政府非但沒有給予資助，反而還諸多為難。

目前，馬來西亞共有 1285 所華文小學。其中大部分是國家獨立前，由華社出錢出力創辦的。當時教師的薪金和學校的一切開銷，基本上都是由董事會一手包辦。馬來西亞於 1957 年獨立後，華文小學才被納入國家教育體系，成為政府學校。

在華文小學，除了馬來文科和英文科，其他各個科目，包括數學、科學、道德教育、地方研究、體育、音樂和美術等，都是以華語華文進行教學。華文小學的另一個特徵是設有董事會的組織。董

事會一般上都是由地方上的華社領袖及熱心華文教育的社會人士所組成，它在捍衛和協助華文小學發展方面扮演著非常重要的角色。

在現有的教育制度裏，政府小學共分成三類，即華文小學、國民小學（簡稱國小，也就是馬來文小學）及淡米爾文小學。其中華文小學向來是華裔子弟接受基礎教育的地方。近幾年來，進入華文小學就讀的華裔子弟都維持在 88%—90%，其餘的則選擇進入馬來文小學就讀。而另一方面，華文小學良好的學習風氣和特出的數理成績也吸引了越來越多非華裔家長將子女送往華文小學受教育。根據政府的統計，在目前逾 62 萬名華文小學學生當中，將近 6 萬 5 千人是非華裔學生，占華文小學學生總人數的 10% 左右。

(三) 華文小學當前的發展難題

華文小學雖然是政府學校，但卻沒有獲得公平合理的對待。政府一向來只把重點放在馬來文小學，反觀華文小學不但長期被忽略，而且還遭受許多限制和阻撓。其中師資短缺、撥款不足及增建華小的問題，更是數十年都無法獲得解決。

① 師資短缺

華小師資荒是華社數十年來都無法揮去的夢魘。翻開歷史，自獨立以來，華小師資問題就不曾獲得解決。自 80 年代以來，華小常年缺少三、四千位合格教師。師資不足的問題不但導致華小在行政和教學方面無法順暢操作，同時更是導致華小步向變質的一個關鍵所在，因為當局基於華小師資不足而大量把不諳華文的馬來教師派到華小執教。結果不但因為無法和學生溝通以及工作量過重而導致華小國文水準低落，一些華小更是因為馬來教師過多或是為了減輕馬來教師的工作量，而讓他們教導美術、體育和音樂等以華語華文作為教學媒介語的科目。

政府往往將華小師資不足的問題歸咎於華裔子弟不願當老師。無可否認，隨著工商業的蓬勃發展，有興趣加入教師行列的華裔子弟，尤其是男性，的確是比過去減少，不過，在師訓招生中，仍有足夠的華文組申請者。其中雖然有一些申請者被錄取後自動放棄，但也有不少符合條件的申請者被淘汰。

其實，追根究底，教育部沒有根據各源流學校的實際需求，擬定一套完整的培訓計畫，以及教育部官員行政上的偏差，才是師資荒一直無法解決的根本原因。再說，作為一個負責任的政府，若發現華裔子弟不熱衷教師工作是導致師資荒的主因，那麼就應該深入去瞭解為何他們不喜歡教師工作，找出問題的癥結，並加以改善，以鼓勵華裔子弟加入教師專業，而不是把責任推給華社。

事實上，一個關鍵的問題是政府沒有培訓足夠的師資來源。因為若要申請進入師訓學院華文組，必須考獲高中階段的大馬教育文憑華文科優等，但是政府卻不重視中學階段的華文，其中包括沒有把華文列為必修必考科；沒有提供足夠的中學華文師資，導致無法開辦華文班；華文被安排在正課以外，如放學後才上課；華文科不列為主要科目，一些學校甚至不鼓勵學生選考。總之，華文在政府中學淪為可有可無的科目，試問這種情況下，如何能夠鼓勵學生學習華文？師訓學院華文組又怎會有足夠的學生來源呢？

無論如何，讓我們感到欣慰的是，近幾年來在華社大力爭取下，再加上華裔副教育部長的配合與協助，政府採取了一些新的措施來緩和華小師資荒的問題，其中包括續聘退休教師，將師訓證書提升為專業文憑，增加師訓華文組的錄取人數，放寬師訓華文組申請條件，以及舉行華文組即席面試等等。不過，遺憾的是這些措施一旦交到各州教育局或各有關單位執行時，往往就出現

諸多阻難和人為的偏差，導致這些措施沒有被妥善執行，而無法解決師資荒問題。

②撥款不足

一直以來，政府都沒有給予華小足夠的撥款，因此華小必須想方設法以尋求更好的發展。在學校建設方面，不管是因學生爆滿而必須擴建，或是校舍破舊簡陋而被迫重建，華社都必須負起絕大部分的建築費。而且很多時候華小也必須自費添購各種硬體設備如學生桌椅和檔櫥等等。這和國小一切都由政府提供的待遇簡直是天淵之別。

華小學生占全國小學總人數的 21%，但是在第七大馬計畫下（1996 - 2000 年）所獲得的發展撥款只占各源流小學的 2.44%，即只有 2 千 597 萬元。這個數目比華小在第六大馬計畫下所獲得的 1 億 272 萬 6 千元少了 7 千 675 萬 6 千元或 74.72%。

華小既然是國家教育體系的一環，因此維護及發展華小原本就是政府的責任。目前華小極需政府的協助，以進行增建課室以及加強種種軟硬體設備的發展，因此政府更應該撥出足夠的款項，以確保這些計畫順利展開，讓更多學子受惠，進而協助落實 2020 宏願目標。但是政府非但沒有糾正過去不公平的政策，反而大幅度削減華小的撥款，這是非常令人遺憾的。

表一：政府在第六及第七大馬計畫下給予各源流學校的撥款

學校	第六大馬計畫（1991—1995）		第七大馬計畫（1996—2000）	
	撥款	%	撥款	%
國小	RM1,133,076,000	89.72	RM1,027,167,000	96.54
華小	RM102,726,000	8.14	RM25,970,000	2.44

淡小	RM27,042,000	2.14	RM10,902,000	1.02
總數	RM1,262,844,000	100	RM1,064,039,000	100

資料來源：前教育部長拿督斯裏納吉於1996年11月5日書面回答前麻六甲市國會議員林冠英在國會的提問。

表二：各源流小學在第七大馬計畫下所應獲得的撥款（根據教育部1996年各源流小學學生人數的比例）

學校	學生人數	百分率	應得撥款
國小	2128227	75.30%	RM801,221,367.00
華小	595451	21.07%	RM224,193,017.30
淡小	102679	3.63%	RM38,624,615.70
總數	2826357	100%	RM1,064,039,000.00

③華小建校和遷校問題

城市地區及華裔住宅區華小學生爆滿，迫切需要增建華小以容納更多的學生，是華社長期以來對政府的要求。新的住宅區沒有華小，須興建華小以解決當地居民對華文教育的需求，也是華社一直以來所爭取的目標。雖然教育法令沒有禁止設立華小，但是每當華社要求興建華小都很難獲得批准。事實上，自國家獨立以來，興建的華小不但很少，而且往往是在學校董事會和華社歷盡千辛萬苦，長期不斷力爭下，才獲得批准。不過，即使是獲得建校，華社一般上還是必須自行籌措建校經費，甚至還要自費購買校地，自力更生完成建校大業。

其實，政府規定每個新的住宅區都必須保留一些地段作為建校的用途，但是這些保留地只准用來興建國小和國中，而一般上都不允許興建華小。因此，新的住宅區除了建有足夠的國小和國中，通常都不會設立華小。此外，國小的校地、建校經費及其他

軟硬體的購置，全部由政府一手包辦。這種現象也正好反映政府對華小的不公平和不合理。

另一方面，位於偏僻地區的華小，則因沒有學生來源而面臨關閉的厄運。教育部的統計顯示，約有 290 所華小學生人數少過 90 人，其中大約 40 所學生人數少過 10 人，面臨隨時關閉的危機。一所學校沒有學生來源，自然就會關閉；相對的，一個地區若需要學校，當局就必須興建學校，以提供當地居民受教育的機會，這本來就是“生閉環”的自然規律。但是政府卻破壞這個規律，只讓華小自然死亡，卻不給予自然生長的機會。因此，華社被迫守著學生來源短缺的華小，不讓它死亡，因為華小“死了”就很難“再生”。遺憾的是儘管華社如此委曲求全，還不一定能獲得遷校。拿督斯裏納吉在擔任教育部長期間，就已清楚說明遷校不是理所當然的事，可以申請，但卻不一定會批准。

教育部統計資料顯示，在 1968 年全國共有 1332 所華小，而在 2001 年則減少至 1285 所，共減少了 47 所。但是華小的學生人數卻從當時的 434914 人增加至 617102 人，共增加了 182188 人。反觀國小在這期間，學校數目卻隨著學生人數的增加而增加了 2695 所。若根據國小每增加 578 位學生即興建一所新的學校來計算 ($1559047 \div 2695 = 578.5$)，那麼華小就應該增建 315 所 ($182188 \div 578 = 315.2$)，但是華小不但沒有增加，反而減少了 47 所。因此，若從數字上來看，華小共減少了 362 所。

表三：1968年及2001年各源流政府資助小學學校數目及學生人數比較

	1968		2001		增加／刪減	
	學校間數	學生人數	學校間數	學生人數	學校間數	學生人數
國小	2770	666,389	5465	2,225,436	+2695	+1,559,047
華小	1332	434,914	1285	617,102	-47	+182,188
淡小	670	81,428	526	89,013	-144	+7585

資料來源：教總整理之教育部教育政策研究及策劃組的統計資料。

此外，華文小學還面對教育法令和許多不合理的教育措施的衝擊。政府每一次通過的教育法令都具有不利華文教育發展的條文，就以最新通過的《1996年教育法令》為例，雖然獲得華裔執政黨的支持，然而作為華文教育最高領導機構的董教總卻認為《1996年教育法令》比過去的法令更嚴峻，因為“以馬來文作為各源流學校主要教學媒介”的教育最終目標，已經轉變為法律條文的形式來加以貫徹。事實也證明董教總的看法是正確的，因為在《1996年教育法令》通過後，不利華教的措施即一波接一波的出現，讓華教工作者為了捍衛華文小學的正常發展而疲於奔命。

除了政策上所面對的問題，華小也面對教育本質的問題。一直以來，為了抗拒當政者所推行的單元教育政策，華社長期將精神及物質資源都投注在捍衛華教的運動中，結果就忽略了教育本質的問題，累積了不少的流弊和失誤。目前華人社會普遍上所強調的是“智育至上，考試掛帥、文憑第一”，結果衍生因為應付考試而強迫孩子“照啃照吐”，戕害孩子身心健全發展的僵化教育方式。許多學生都在這種制度下被犧牲，同時也導致許多社會問題的產生。如果華社繼續視若無睹，不即時檢討和糾正這些問題，不但是華文小學的辦學成效每況愈下，更是影響整個民族的素質。

(四)董教總全國發展華小工委會的設立

華文教育在開始時，就沒有獲得政府當局的支持，而必須靠華人社會自力更生去維持和發展，到了 50 年代，英殖民政府更是立法企圖消滅華文教育。馬來西亞華校教師會總會（簡稱教總）和馬來西亞華校董事聯合會總會（簡稱董總），就是在當時華文教育面臨存亡絕續的緊急關頭應運而生，領導華人社會全力捍衛華文教育的權益。直到今天，教總和董總仍然密切配合，繼續為華文教育的生存與發展作出努力。

華文小學是華文教育的根基，沒有華文小學，華文教育必將沒落；要維護母語教育，有效地應用、教導及學習母語，就必須確保華小永不變質。有鑒於此，教總及董總於 1994 年正式成立“董教總全國發展華小工委會”，以更全面及更有系統的發展和捍衛華文小學。

董教總全國發展華小工委會除了在政策上作出爭取，也負起提升華文小學教師素質的重任。由於政府並不重視華文教育，所以鮮少針對華文小學的課程或根據華文小學的狀況為教師舉辦各相關的在職培訓課程。有鑒於此，董教總發展華小工委會就在這方面作出努力，主辦多項課程及研習營，除了安排本地講師主講，也在中國和臺灣當局的協助下，邀請專家學者前來主講。另外，也安排華小教師到中國及臺灣參加短期課程，以擴展視野及學習更多先進的教學技能。同時，也要借此激勵教師們繼續為華文教育作出貢獻。

(五)結語

這 180 多年來，華文教育歷經許多艱辛苦難，起落浮沉。華校在殖民地時代就開始受到英殖民地政府的壓制，但國家獨立後，不利華教的措施依然層出不窮。追根究底，馬來西亞的教育政策朝向

單元化的“最終目標”挺進，是導致華小問題無法根本解決的原因。華文教育在長期受到壓制的環境下，到今天仍能繼續存在，甚至蓬勃發展，全有賴於華社堅貞不渝的支持和捍衛。隨著世界大氣候朝向民主與開放前進，以及友族同胞逐步認同華文教育，我們相信華文教育明天會更好。無論如何，前進的道路依然曲折，還需華社不屈不撓的繼續爭取。

附錄二：馬來西亞華文獨中概況

1. 華文獨立中學的歷史背景：

《1961年教育法令》實施後，那些拒絕改制，不接受政府津貼，堅持母語母文教學與傳承中華文化為宗旨的華文中學，就變成今天的“華文獨立中學”。法令實施後，獨中面臨辦學經費與生源短缺的困境，有些因而停辦。1973年，董教總聯合成立了“董教總全國華文獨中工委會”，擬定了《華文獨立中學建議》的使命與方針，全力發展全國六十所獨中的統一考試與統一課程，並培養獨中師資。經過二十九個年頭，如今的獨中統考（UEC）已經晉入第二十七屆，第二套統一課程也將陸續編成，全國共有將近二千五百名合格的教師。

2. 關於獨中學生人數、教師、課程與考試現況：

A·學生人數：2001年度全國60所獨中的學生總數是53713人（2000年是52903人）。

B·師資：2001年全國獨中教師有2486人，據2000年的資料顯示，其中具有大學學歷及以上的教師有60.75%，受過教育專業培訓（包括只上過單一課程者）的只有23.98%。教師當中具有

5年以上的教學年資者有 1526 人，占教師總數的 60%。另有 723 人即占總數的 28.43%的教師，其教學年資介於 1-5 年；一年教學年資及以下者有 11.56%，共 294 人。

C·統一課程：1976 年開始編撰獨中統一課本，經十年耕耘，第一套初、高中各科統一課本（國文課本除外）基本上全部出齊。從九十年代起，開始修訂或重編統一課本。目前獨中使用涵蓋初、高中各學科的統一課本、教材和教師手冊約 225 種。除了中學一般課程外，獨中也開辦了電子、傢俱木工、機械、汽車修護、紡織和美工等技職教育科，適合具有技術特長的學生選讀。

D·統一考試：第一屆獨中統一考試於 1975 年 12 月舉辦。截至 2000 年第二十六屆統考為止，初、高中統考共有 25 個考科，歷年高中考生總人數累積有 119838 人，初中歷年考生總數累積有 184390 人。至 2000 年第八屆技職科統考有 20 個考科，歷年考生總人數約 3127 人。（就國家 12 年的義務教育而言，獨中為國家培育了超過十萬名高中畢業生）

獨中統考成績證書雖仍不受政府正式承認，但全世界數百所大學、國內五所私立大學與所有私立學院，都接受統考畢業生就讀他們的大學課程。在亞洲的中國、臺灣、日本與新加坡，在大洋洲的澳洲與紐西蘭，在歐洲的英國與法國等，在北美的美國和加拿大，統考畢業生廣受歡迎，成績優異。統考，成為跨入中、西語系各國大專院校門檻的學術資格之一。

3. 小結

獨中工委會從 1990 年以來，已經長期在思考獨中教育改革的可能性。從 1996 年開始，我們正式提出獨中教育改革，並多次深入討論獨中的課程、學制與統考等問題。邁向 21 世紀，獨中工委

會如何將獨中教育導向教育專業化的發展方向？

2000年6月，邁向教育專業化的發展需要，跨世紀的第十六屆獨中工委會常務委員，增設了“教育主任”的職務，同時組成了“學務委員會”，以便為即將開展的獨中教育改革工作，進行全局的思考與長期規劃工作。

附錄三：馬來西亞華文高等教育概況

1·概況：九十年代以來，馬來西亞高等教育邁入高速發展的階段。目前，國內大約有五百所以上的私立大專學院、九所國立大學、五所私立大學及三所海外大學分校。

（無論私立與國立的大專學府或國外大學的海外分校，都是以“企業化”的方式辦學。所謂高等教育的企業化就是以企業經營的手腕辦高等教育，以便在短期內“提供”經濟市場需要的人力資源。政府為了實現高瞻遠矚的“2020工業國宏願”的偉大計畫，急於在短期內培育出高等人力資源，並希望借此加速馬來西亞變成可以“輸出高等教育”（教育也是具有經濟潛力的商品）的“區域教育中心”。政府許可這些私立學院與國外大學聯合開辦眾多形式各異的“雙聯課程”。這類所謂的“2+1”或“3+1”的雙聯課程，方便學生在國內私立學院完成國外大學的首兩、三年課程，最後一年到原大學去完成學位；甚或只須三年即可在國內完成該大學的“3+0”學位課程云云。）

2·華文學院：在眾多以營利為主的大專院校中，也有極少數的學院是屬於“非營利”（non-profit organization）的教育機構。由馬來西亞董教總創辦的新紀元學院（New Era College）與柔佛州華社創辦的南方學院（Southern College），就是非營利的高等教育機構。

這兩所學院都是向華社募款與徵求獻地而成功開辦起來的，都是以華語文作為主要教學媒介語文的高等教育機構。

2·1 新紀元學院（New Era College）簡介

新紀元學院是在 1997 年由馬來西亞華校董事聯合會總會和馬來西亞華校教師會總會（通稱董教總）創辦的華文教育最高學府，並希望能提升為大學，以實現從小學、中學至大學的完整母語教育體系。因此，新紀元學院的創辦，可說是南洋大學關閉後，獨立大學創議失敗的“華教新起點”，對馬來西亞華教運動的發展意義重大。

學院座落在馬來西亞雪蘭莪州加影縣的華僑崗上，占地 8.5 英畝。1998 年 3 月 1 日，新紀元學院正式開課，2001 年度學生人數是 540 人。現有的專任講師有 20 餘人，兼任講師約 40 名，皆具國內外英語系與中文語系國家的碩、博士的學術資格。1999 年 12 月 18 日，有 78 人成為第一屆畢業生，獲頒專業文憑，有不少畢業生進一步以“學分轉移”或“雙聯課程”方式進入國內外中文或英文源流的大學完成學士課程。首屆畢業生升學之路包括中國北京清華大學、紐西蘭維多利亞大學、澳洲塔斯馬尼亞大學、葛汀大學以及臺灣國立暨南國際大學、朝陽科技大學等等，升學率高達 87 個百分點。

目前，學院以董教總獨中工委會的行政大樓作為院址，而教學樓及飲水思源樓現在正全面施工中，預計將在 2003 年以前即可建竣啓用。2000 年 7 月 14 日，馬來西亞著名的華商銀行豐隆集團（Hong Leong Group）為主導的 Vintage Height 有限公司免費捐獻位於雪邦國際機場鄰近的一百英畝土地給新紀元學院，作為學院未來升格為大學的主要校園。新校園的第一期發展經費估計至少需要二千萬元馬幣。豐隆集團進而承諾

協助建設新紀元學院的新校園，該集團於 9 月 18 日展開為建設新校園籌募兩千萬元的運動，並現場捐贈馬幣三百萬元。計畫在十至十五年內，新紀元學院將逐步發展成一所東南亞華文綜合大學。

從 2001 年新學年開始，學院將在原來只有教育專業文憑課程的社會研究系中，增設媒體研究文憑課程（Diploma of media studies）。另外在本學年的第二學期開始，開設給獨中與華文小學英文教師的“英文作為第二語文教學”（TESL）的專業課程，學術部門因而擴展成具有中文、資訊工藝、商學與社會研究四個科系與六種專業課程。2002 年，學院將開設美術與設計系、音樂系及輔導課程（黃昏班）。

新紀元學院的辦學宗旨有三：完善華教體系，拓展學術研究；提升人文素養，推動全人教育；培育現代人才，建設國家社會。學院的辦學理念是“多元開放，成人成才”，強調多元主義與民主開放是當代世界教育發展趨勢；成人成才則兼顧學生的全面發展與社會的需求。並且，新紀元學院具五項辦學特色，即：

1.多語教學，學術自由；2.人文為本，科技為用；3.校園自主，學生自治；4.民辦學院，不為營利；5.源自社會，回饋社會。

2·2 南方學院（Southern College）簡介

柔佛州華社于 1990 年成功創辦了南方學院（下稱南院），它是國內第一所純粹由華社民間創辦的華文教育高等學府。南院的創校是為了提升民族教育事業，以開發現代化教育為使命，培訓人力資源，以配合亞太區經濟發展的大勢。南院同時

也強調，它將承擔、發揚華族文化，使之紮根華社，立足大馬，進而展望天下。它並將積極融匯各領域的知識和促進各族文化交流，以符合國情的需求。

南院校園位於距柔佛巴魯市區僅 15 公里的士古來近郊，面積大約二十四英畝，地勢丘陵起伏，視野開闊。南院與馬來西亞工藝大學近鄰，跟新加坡國立大學與南洋理工大學也只是一水之隔。在現階段開設五個科系，即商學系、電腦系、馬來學系、英文系及中文系，明年將增設電子工程系，正式發展工程教育領域。南院中文系是國內第一所由民間創設專門培育華社母語文高等教育人才的科系，是自 1980 年新加坡南洋大學被勒令關閉後的一項偉大的創舉。更重要的是，南院在中文系的基礎上，於 1998 年設立了馬華文學館，是東南亞第一間以馬華文學為典藏與研究的文學館。此外，南院於 1999 年 5 月設立“推廣教育中心”（Adult Education Center），提供多項實用的課程予社會人士進修。

南院各科系的畢業生升學與就業前景非常廣闊。它跟中、台、英、美、澳及印尼等五十多所大學有聯繫，畢業生可以學分轉移的方式或由院方推薦到海外繼續升學。2001 年，南院的學生有 1260 人左右，教職員有 76 人。

小結

1. 馬來西亞華人社會開辦與發展華文教育，符合國家憲法的精神，因為憲法允許各民族自由發展其語文教育。母語教育是基本人權，是民族地位和尊嚴的象徵，也是認識到語言文化是民族的根。董教總推動華教運動，是期望華文及中華文化最終為國內各族所接受，進而成為東南亞中華文化研究的中心，扶助國內少數民族發展其母語教育。

2.兩所私立的華文高等學院以承傳中華文化和發展民族高等教育為辦學宗旨，重要的是，它們是國內僅有的兩所私人非營利的高等教育學院，並以人文與科技並重為其辦學理念，跟一般私立大專院校為了營利而只辦電腦和工程類科的經營之道（目前沒有一所私立學院開辦純理科系，但有幾所純美術與音樂的專科學院），也是截然不同。特別是南方學院所設的三種語文的人文科系，是國內除了國立的馬來亞大學之外，唯一全面開辦馬來西亞三大語文科系的大專學院。

3.雖然如此，兩院的開辦過程並不太順遂。兩所學院目前亟需龐大的辦學經費及面對教育法令的各種限制。但是，從近年獲得華社龐大的捐贈和華裔的獻地而言，兩院未來的發展前景，仍然是很樂觀而積極的。