

「讀得多、讀得廣、讀得巧」

-- 「以閱讀教學為核心」國語課程教學經驗分享

服務學校：國立台北教育大學附設實驗國民小學

作者：楊枝青

摘 要

基於閱讀與國語教學不能融合為一的問題，導致國語老師常常面臨被迫在語文教學和閱讀教學之間取得平衡點。教師嘗試進行「以閱讀為核心」國語課程來達成在有限的語文課中讓「閱讀」教學的質跟量並重，並進而讓學生「讀得多、讀得廣、讀得巧」的目標。

以「學年課程」為主；從學年教材出發，進行「主題閱讀」；調整國語課的教學步驟並配合主題閱讀教材來進行聽、說、寫的深化教學；以「迷你閱讀課程」進行「閱讀技巧」的教學；利用主題教學活動滿足學生閱讀需求與老師規劃的閱讀教學是實踐「以閱讀為核心」國語課程最佳的方式。

但進行這樣的教學時，特別需要注重整體課程規劃；很難在短時間內看到成效，讓學生容易半途而廢；較難達成「將閱讀視為語文學習的中心」的目標則是實施該課程需要特別注意的問題。

關鍵字：以閱讀教學為核心、國語教學、閱讀教學

壹、爲什麼要進行「以閱讀教學爲核心」國語課程教學？

「當身爲國語老師的我面臨被迫在語文教學和閱讀教學之間取得平衡點時，我知道尋求教學改變的時間到了。」

身爲一個經歷了 64 年版課程綱要、82 年新課程到國民教育九年一貫課程的老師，一路對於語文教學中「閱讀」教學的重要性與教學內涵的變化有著深刻的體會。

從八十二年新課程到國民教育九年一貫課程實施間：「閱讀是語文教學的基礎。」、「大量閱讀」、「廣泛閱讀」、「深入閱讀」各種閱讀口號一一被提出來，各種閱讀教學的研究也有如雨後春筍一樣的出現。但許多研究重點都偏重在某個教學策略或理論在閱讀教學上的應用，卻忽略身爲現場的國語老師，除了要進行閱讀教學外，同時還要承擔學年進度，家長對學生學習成果的期望等現實的問題，整學期的閱讀教學的複雜性和多元性，怎可能是「某個理論」、「某個策略」就能達成的。

所以即使有上述的這麼多研究，仍無法解決身爲國語老師的我在教學現場中面臨的閱讀教學問題，尤其是傳統的語文教學中「讀」的部分指的是讀教科書中的課文，除教科書外所有的閱讀材料長期被家長與學生視爲「課外書」。因爲「要『讀』教科書，鼓勵閱讀『課外書』」的迷思，讓閱讀教學與語文教育有著看似密不可分，實則兩件事的微妙關係。我的許多學生認爲除了教科書以外其他閱讀的材料都屬於「課外書」，當希望他們多讀一本書都是苛求，就遑論要他們大量閱讀，更難要求他們達到廣泛閱讀和深度閱讀的目標。

此時身爲國語老師的我處境則如天下雜誌中描述：「有鑑於閱讀對於語文學習的重要性越來越張顯，閱讀教學越來越重要，而語文教學的時間越來越少的时候，教師在課程的夾縫中，繳盡腦汁努力在學校語文教學之外，向家庭延伸或課外延伸做閱讀指導與鼓勵學生在課外時間閱讀『課外書』。」（李若蘭，2002）

基於語文教學中閱讀與國語教學不能融合為一的問題，我常常自問如果「閱讀」在語文教學中是如此重要，為何「閱讀」不能被視為學校語文課程的主要部分？當身為國語老師的我面臨被迫在語文教學和閱讀教學之間取得平衡點時，我知道尋求教學改變的時間到了。因此為了在有限的語文課中讓「閱讀」教學的質跟量並重，並進而讓學生「讀得多、讀得廣、讀得巧」，我開始構思「以閱讀教學為核心」的國語教學。

貳、改變---從行動研究開始

「教師終日生活在教室中，最了解教學的困難與需求，能立刻察覺研究問題所在；在教室中與學生一起學習，能利用觀察、訪問，了解學生的學習情形；分析學生的文件，如週記、考卷、作業、隨筆、心得、作文等，進一步了解其生活世界。從這些第一手資料，教師生產自己的知識，改進教學，建構適合情境的教學理論」（甄曉蘭，2003）

為了尋求閱讀教學上的突破，我在 92 學年度進行了一個「以閱讀教學為核心」國語課程的行動研究。研究進行了一學年，在兩學期的研究歷程中，我嚐試讓語文課程內容以學年教學計畫中的教材與進度為依歸，並依班級的特色與學生的需要所自編的教材為輔，讓學期中語文課程的教學活動以閱讀教學為中心，並兼顧聆聽教學、說話教學、作文教學與寫字教學。茲將研究期間的情境與內容分述如下：

一、學校語文課程、閱讀課程的規劃與我的任課時數與科目

（一）、學校語文課程、閱讀課程的規劃

1、課表上的閱讀課

雖然在九年一貫課程中，本校高年級國語的教學時間每週僅規劃 5 節，但是為了能提升學生的閱讀能力，特別從彈性課程中規劃一節國語課作閱讀指導之

用。不但在功課表上增列一節國語，並排定圖書館利用時間。

2、團體閱讀計畫

本校的圖書館針對全校一到六年級規劃了一系列學生的團閱書籍，並有一份團體閱讀的辦法供全校老師使用辦法。期望透過團閱的計畫增加學生的閱讀機會與閱讀能力。

3、教師閱讀指導研習

教師的閱讀指導知能是關係閱讀教學成敗的主要關鍵，本校在九十二年度第二學期的週三進修中也規劃了一系列有實務老師與文字工作者的進修活動--「閱讀工作坊」，藉以提升教師的閱讀教學技巧與知能。

二、任教科目與任教時數

研究的對象以我擔任導師的五年 3 班學生為主。茲將研究時擔任的課程分述如下：

任教學年度	任教科目與時數（每週）
92 學年度第一學期 （五年 3 班導師，包班制）	1、本國語文 5 節。 2、閱讀課 1 節（排定在彈性時間的本校特色課程） 3、數學 5 節 4、藝術人文 2 節 5、健康與體育 2 節 6、彈性時間（每週 1 節） 7、綜合活動（每週 3 節）
92 學年度第二學期（擔任五年 3 班導師與五年 2 班國語科任）	1、本國語文 10 節（五年 2、3 兩班） 2、閱讀課 1 節（排定在彈性時間的本校特色課程） 3、藝術人文 2 節 4、健康與體育 2 節 5、彈性時間（每週 1 節） 6、綜合活動（每週 3 節）

三、「以閱讀教學為核心」的國語課程行動研究

第一學期我嘗試把「將閱讀教學視為語文教學活動核心」的這個模糊概念具體化，將所有的語文課程根據「閱讀能力」為中心，規劃出本學期「以閱讀為核心」國語教學計畫。這學期的語文課程分成兩部分，第一部分是「學年國語教學計畫」；第二部分則是「班級閱讀計畫」。兩個計畫敘述如下：

(一)、學年國語教學計畫

「學年國語教學計畫」指的是北小五年級學年老師共同擬定的「北小九十二學年度第一學期五年級本國語文領域教學計畫」，這一部分的課程是本研究中的核心課程。教材以學年共同選用的「康軒版五上國小國語」教科書為主，本學期分成五個單元有 15 課。

經過五年級學群老師的討論，這學期的課程有兩個跨領域的統整主題：一是「內洞生態之旅」，結合「本國語文領域」、「綜合活動」、「自然與科技」、「藝術與人文」四個學習領域。整個教學有靜態的資料研讀、還有戶外教學活動。在語文部分配合了第三單元：「走進大自然」，並配合資料蒐集、校外參觀、資料研讀與實地觀察並製作觀察筆記一篇。

主題二是「生命之旅」暨「認識台北」，課程結合了「社會領域」、「本國語文課程」與「綜合活動」三個學習領域和「生命教育」這個重大議題。在語文部分配合了第二單元：「生命的光輝」，教學活動則包含參觀台北市政府的台北探索館，並到臺北市政府一樓「喜憨兒烘焙屋」與喜憨兒做進一步的接觸，實際感受課文中「阿國的表哥」喜憨兒的人物。並配合認識居住的城市的學習單、做心得討論。

且因應統整課程內容的需要，在課程實施的規劃上將國語教科書中原先編排的順序，作了單元的調動。本學期的所有教學活動見附件一。

(二)、以「讀得多、讀得廣」為主題的班級閱讀計畫

囿於學校國語課每週只有五節，爲了能讓學生先做到讀得多、讀得廣並配合學校團閱的指導計畫，研究者設計了班級的閱讀計畫。這個班級閱讀課程分成團體閱讀、家庭閱讀與自行閱讀三部分，內容分述如下：

1、**團體閱讀**。北小在高年級中規劃了近二十本的團閱書籍。每本備有 35 冊，可供全班同學同時進行閱讀並討論。因此規劃學校的團體閱讀，讓學生同一時間閱讀，並進行全班的討論。閱讀報告採書面，活動方式則採互相觀摩、修正並口頭報告等。閱讀時間則利用了課外閱讀，閱讀課討論兩部分。（教案見附件二）

2、**家庭閱讀**。根據研究，家庭的讀書習慣孩子的閱讀習慣，因此在本學期的閱讀書目中，也請爸爸媽媽或兄弟姐妹們提供書目，並督促其完成心得報告。報告的形式則自由選擇書面與口頭報告。

3、**自行閱讀**。研究者從觀察學年各科老師的教學與學生的閱讀習慣中發現，各科教師在教學中會利用推薦與共同閱讀的方式，讓學生閱讀許多書籍，再加上閱讀課和各科報告需要參考的書目等，五年級的學生在一學期中至少能閱讀 15-20 本書。

爲了能達到大量閱讀的目的，再加上希望鼓勵學生閱讀課外書的深意，配合五年 3 班學生的閱讀習慣，規劃學生利用學校安排到圖書館團體閱讀的時間，或其他時間閱讀再自行閱讀 20 本的書，並且要分類閱讀。

三、課程實施

(一)、學年國語教學課程的課程實施

1、教學步驟的重整

分析語文教學流程：概覽全文、討論生字新詞、內容深究、形式深究、說話、作文等步驟，雖然都能切合閱讀教學能力指標。但從學者從研究了解生字新詞的學習與閱讀能力的相關並不大（鄭博真，民 92），但內容深究、形式深究的學習則有益於學生的閱讀能力增進。（鍾騰添，民 89）。

故在進行學年國語教學計畫的課程實施時，教材和教學進度雖囿於學年必須

統一，但爲了能以「閱讀教學」爲語文教學的核心，故修正以往注重生字的教學的語文教學步驟，採取以「內容深究」爲主的教學策略，即在語文教學中將重點放在閱讀課文、指導學生對於文章內容大意的認識與理解，生字新詞的教學爲輔，希望能藉由從課文的各種閱讀策略的認識與應用，讓學生增加閱讀理解的能力並讀得巧。

2、課程的實施

(1) 學年課程的內容與實施方法除了在學期初的班級教學計畫中告知家長外並在親師座談中口頭報告。上課時也利用機會常常告訴學生本學期課程的特色。

(2) 學年課程中各單元的學習評量則根據本校學生評量方法實施。

(3) 本學期依據學年國語教學計畫進行的各種語文材料，整理如附件三。

(二)、班級團體閱讀實施

本學期班級閱讀計劃目的在增加學生大量與廣泛的閱讀的習慣，故要求學生按照圖書分類每類 5 本（圖書分成十類）共計劃閱讀 50 本。並分成團體閱讀、家庭閱讀與自行閱讀 3 部分。分別利用學校的閱讀課爲主，回家時間爲輔。

四、修正再出發—行動研究的第二學期

(一)、出發前的自我掙扎

經過一個學期的研究，我發現五年 3 班的語文能力除了閱讀之外更須提升班上基本的讀、聽、說、寫的語文能力。因此決定這學期將閱讀教學的重點放在學年課程以外的班級課程上。

(二)、第二學期「以閱讀爲核心」國語課程

1、量身訂做的「以閱讀爲核心」國語課程

雖然就技術面來說，上學期的課程規劃都能達成能力指標。但是將學年國語課程也視爲本研究的課程之一，對於我的班級來說，卻因爲基本的語文能力普遍不佳，月考成績不佳。強調閱讀教學的過程，似乎不能滿足家長們急需改善月考成績的期望。

所以爲了能落實被研究班級的實際班級語文教學。並解決將學年課程課程納入本研究課程，造成研究者在實施上的困擾，因此本學期「以閱讀爲核心」國語課程，學年國語課程的重點則延續上學期教學步驟的重整。(見附件四)

並根據上學期課程實施的結果，將本班需要加強的能力指標配合學年國語課程，再行規劃。第二學期的語文課程，在貫徹以學年語文課程爲主的理念被設計成二部分，分述如下：

(1)、配合學年國語課程的閱讀計畫

「學年教學計畫」指的是五年級學年老師共同擬定的「北小九十二學年度第二學期五年級本國語文領域教學計畫」。本學期的閱讀計畫不再將國語教學放入閱讀計畫中。但採用「主題閱讀」的方式進行，以教科書中的單元指題爲主題，再配合不同的閱讀材料來做加深加廣。

(2)、 「讀得多、讀得廣、讀得巧」的班級閱讀計畫：

本學期將「以閱讀爲核心」的閱讀課程計畫重點放在班級閱讀課程上。課程的規劃有三個重點：一、針對本班學生不足的能力指標做加強。二、增加閱讀方法的教學。三、設計「以閱讀教學爲核心，並兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的領域內統整」的班級統整課程。(教學活動見附件五)

期望能達成新的閱讀目標：「讀得巧」本學期的班級閱讀課程規劃如下：

(A) 閱讀迷你課程：歷來教師對於閱讀教學僅教導內容，卻沒有教導閱讀的方法、技巧作有系統的教學。而從研究當中知道若由教師作系統化的閱讀指導，讓學生掌握了基本技巧後，再透過實際練習，便可逐漸提高閱讀能力，進而增強學習能力與語文能力。(引自朱孝利，民 89) 所以鑒於上學期的課程實施，發現五年 3 班學生閱讀的問題與其說不喜歡閱讀，不如說是不會讀。因此在本學期針對這一部分規劃了「持續閱讀」與「認識讀書方法」兩項迷你課程。並利用閱讀課和學年國語課程的時間作隨機的教學。

(B) 主題語文課程

a、**班級團體閱讀活動--好書介紹**：基於班上讀書風氣不佳，上學期自行閱讀與家庭閱讀的效果不佳。為了推行閱讀教學。這學期教師的角色只好從原本再旁鼓勵閱讀，轉變成主動推銷書籍閱讀的人，且設計與同學互動與觀摩的課程，讓不喜歡閱讀、對閱讀沒有興趣、不會閱讀的孩子，能從活動中學習同儕的閱讀方法，進而能對閱讀產生興趣。

b、**國語領域內各項能力統整活動--「油桐花之旅」**：這個活動原來是學年的統整活動。有鑑於第一學期，忽略了學年統整課程的實施的缺失。這學習配合國語課本「油桐花」的課文內容與校外教學--三義油桐花季與勝興車站之旅。研究者將這個課程擴大成一個以閱讀教學為核心，並兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的本國語文領域內的閱讀統整課程。

(二)、課程實施

1、閱讀環境的營造

經過上學期的幾場有關閱讀的進修中，讓我意識到閱讀環境的重要性。雖然在學校中已經提供了一書櫃的班級閱讀書籍。但是為了推銷更多的書籍給學生，在學期初便向圖書館商借一個書架，放置在教室後門的旁邊，用來佈置成配合國語課程、班級閱讀課程等相關的書籍，供展覽與自由閱讀。

2、配合學年國語課程的閱讀計畫的實施

配合本學期的學年教學計畫，本學期進行了許多相關的語文活動，並配合各種課程主題進行主題閱讀，但為了符合班上的需要與希望能以利用學校語文時間的設計概念，主題閱讀中的材料不同於許多教育先進利用書來作為主題閱讀的材料，而改以與主題相關的小品文章。閱讀材料的來源，大部分由我參考各版本的國語課本課文和五下康軒國語教學指引|中節錄，小部分來自班上擔任高中國文老師的家長配合課程主動提供，與其他學年老師支援。(閱讀材料見附件六)

3、.班級閱讀課程的實施與檢討

(1)、**閱讀迷你課程**：就「持續閱讀」與「認識讀書方法」兩個活動分述如下：

A、「**持續閱讀**」：雖然說：「每天讀二十分鐘、好過一天讀 140 分鐘」。在學校每天抽出 20 分鐘閱讀，在實施上有困難。但如何在學校也能讓學生持之以恆的閱讀呢？所以實施時，修正為每兩星期閱讀一本書，利用每堂國語課時實施 5 分鐘。不過這個計畫在實施過發現由於，在操場的同學無法在打玩鐘 5 分鐘之內回來，所以修改成盡量利用每堂課最後 5-10 分鐘提供學生閱讀自己或班級叢書。

B、「**認識讀書方法**」：配合國語課和閱讀課的進度，依序漸進在國語課程與班級課程中介紹精讀、略讀、參考讀、默讀、朗讀等閱讀方式。並利用各種閱讀的書籍來進行這些閱讀方式的練習。

(2) **主題語文課程**

A、**班級團體閱讀活動--「好書介紹」的活動實施**

「好書介紹」是以類讀書會概念，結合了學生讀聽說寫的統整活動。讓學生從認識書評開始、在閱讀後寫下書的大意與值得推薦的部分。並製作成海報，提供同學閱讀並討論。最後每一位同學在從同學的好書介紹中閱讀到 33 本書後(班上共 34 人)，選擇 1-3 本吸引自己的書籍再閱讀。並從互相閱讀同學的書評中，學習同學寫作的技巧與閱讀想法，找出最好的好書介紹，並針對同學的作品寫幾句話給同學。

這個活動由我當主辦人，提供書籍書單由學生選擇。關於書籍的選擇讓我頗費思量，主要是雖然學校已有規劃的高年級團閱書單，而且內容也涵蓋了各種領域，但這些書籍內容和份量較不適合此次的活動。因此，經過尋找與考量，我將目標設定在被置於本校圖書館二樓的中華叢書。對我這種五年級中段生來說，中華叢書有著書籍匱乏年代的革命感情情感。雖然這些書在編印型式比不上現在各種書籍的花俏和多元，但內容卻都是一時之選。更令人高興的是每一本書都有 25 本左右，符合提供多人共同閱讀的規劃。(教案見附件七)

(3)、國語領域內各項能力統整活動--「油桐花之旅」：如何利用電腦，提升語文與資訊與學習資料剪輯、摘要和整理資料是學生較難養成的能力。因此配合學年校外教學-油桐花之旅，在班級也做了這樣的閱讀規劃。

活動從收集資料、規劃主題、實地參觀油桐花、製作專題海報、到中年級進行口頭報告、投票、提問、寫回函等作一個完整的語文活動。實施的時間涵蓋了學年國語課程、校外教學與閱讀課。並且兼顧了閱讀、寫字、認字、說話、傾聽等能力的實踐與檢驗。(教案見附件八)

參、教學成長—行動研究中的發現

經過了兩個學期的課程研究後，對於「以閱讀為核心」國語課程有以下成功的發現：

一、以「學年課程」為主，進行的「學年統整課程」最能實踐「以閱讀為核心」國語課程的精神。

九年一貫課程中，教師對於課程設計與實施擁有極大的自主性。但不可否認學校語文課程的實施仍考慮班上學生與同學年其他學生學習進度的一致性。即實驗課程應以學年課程為主，而將「以閱讀為核心」語文課程規劃視為教學方法與教學策略的應用，再輔以教師可利用的彈性時間或閱讀課程的規劃。

研究中更證實，以「學年語文課程」為主的閱讀課程，可以解決「教學進度」的問題，不會影響到學生每學月的紙筆測驗。而學年的統整課程如研究中的「內洞生態教學」、「生命教育」、「油桐花之旅」更可以在學年老師的共同設計下，進行跨領域、多媒材、多元活動的閱讀活動。解決了課程時間不夠、教學情境單調與教師單獨進行各種語文教學時佔掉太多課程時間的問題。

二、從學年教材出發，以「主題閱讀」的方式，是達成「以閱讀為核心」國語課程中讀得多、讀得廣的最佳閱讀教學策略。

教師在進行閱讀教學時候常常會陷於想讓學生閱讀的東西很多，卻不知如何切入的問題。從研究中發現配合課文的主題，進行閱讀是最簡單也是最有效的方

法。

至於閱讀教材的使用，則可以視學生的需求和老師的規劃，給予短篇的文章，或是相關的書籍全本或節錄的閱讀。這樣的閱讀模式，學生因為內容與課文相關，不容易產生「又要讀課外書」的排斥心理，又容易從現有的主題中進行加深加廣的學習成效。

三、調整國語課的教學步驟並配合主題閱讀教材來進行聽、說、寫的深化教學能避免「以閱讀為核心」國語課程中容易重閱讀而輕其他能力的問題。

研究中發現第一學期採取語文教學中將重點放在閱讀課文、指導學生對於文章內容大意的認識與理解，生字新詞的教學為輔的方式的確能讓學生增加閱讀理解的能力，但相對的學生花在其他語文能力的學習時間就變少。

所以第二學期中，為了解決學生在聽、說、寫上的問題，除了再一次調整字、詞、句的重點教學外更利用配合主題課程的閱讀文章或書籍也隨機的進行這方面的教學，兩者互相為用，也圓滿的解決種閱讀而忽略其他能力的問題。

四、在閱讀課中的「迷你閱讀課程」可以實踐「以閱讀為核心」的語文課程中「閱讀技巧」的教學需要。

研究中發現，「教學生閱讀」是閱讀教學中主要的任務。但在現行的國語教學中，技巧的傳授很少。因此，如何找出時間進行一系列的「如何讀」「如何讀好書」「如何進階讀書」的技巧，則必須擅用可獨立使用的「閱讀課」時間。

但以我的學校為例，學生上圖書館的機會不多。很希望利用閱讀課，到圖書館翻翻新書、借借自己想看的書。因此利用「迷你課程」的方式，每次時間佔用不多，讓學生一步一步的進行閱讀技巧的認識與熟練。同時也有時間進行團閱或自行閱讀的工作。

在研究中同時也因教學需要而配合學年國語課程進行各種閱讀迷你課程的練習，再交叉利用閱讀課來進行各種閱讀技巧的練習或班級加強閱讀的課程，閱讀課與語文課巧妙的應用，有效的進行迷你閱讀課程。

五、主題教學活動提供「以閱讀為核心」國語課程中班級學生閱讀需求與老師規劃的閱讀教學。

在班級教學中，教師常會依照學生的需求與教師的專業發揮設計了班級閱讀課程。在研究中，上學期我設計了班級的團閱計畫、下學期則設計了「好書介紹」和「油桐花之旅」兩個活動。

上學期的團閱計畫，在自由閱讀與家庭閱讀兩部分，實施的效果並不好。這顯示了研究班級中家庭和個人閱讀風氣不佳。因此到了下學期，為了讓學生能大量閱讀，又設計了「好書介紹」讓班上許多不太喜歡閱讀的孩子藉由閱讀別人的心得也可以多窺得許多好書的全貌。

「油桐花之旅」的活動則是配合學年計畫，再進行國語領域內各項能力的統整課程。讓學生藉由活動主題一完成分組海報，自己找資料閱讀資料，再輸出資料。這樣的課程能夠完成教師希望學生能夠完成以閱讀為主、並結合聽、說、寫整個綜合的語文能力的教學目標。

研究中，除了上述「以閱讀為核心」國語課程實施成功的發現外，同樣的也呈現出這個概念課程的限制與待解決的問題，分述如下：

一、「以閱讀為核心」的國語課程是一項特別注重整體規劃的課程。

「以閱讀為核心」這樣概念下的課程單獨存在閱讀課中，雖然可以使課程更系統化，但若未能和學年國語課程結合，就失去九年一貫國語課程的意義。

因此重視國語領域內統整的課程是較能達成「以閱讀為核心」國語課程目標的規劃。但是相對的設計統整課程，老師需要對於課程很熟悉，並且需要花很多的時間才能進行較佳的課程規劃。

二、閱讀教學的成效，並非一蹴可及，很難在短時間內看到成效。學生容易半途而廢。

「以閱讀為核心」的國語課程中的主題課程，有趣、有教育意義但課程多半僅能用來培養學生的能力，不但很難用具體的評量工具或短時間看到成效，對於學月的紙筆測驗更無明顯的提升作用，因此常較好不叫座，家長的認同感與重視

度不佳，學生更容易氣餒。

因此任教老師須要堅持原則，長時間持續的進行並使用各種策略，讓學生對於閱讀保持持續的興趣，方有成效。

三、「將閱讀視為語文學習的中心」是「以閱讀為核心」國語課程的最後目標，但在課程中較難達成。

從認知「將閱讀視為語文學習的中心」到做到「將閱讀視為語文學習的中心」，是一條漫漫長路。

根據研究有高達 31%的五年級小朋友，實際的閱讀能力不合格（鍾添騰，民 89）對這些 31%的學生而言，到了高年級已經無力再進行「課後」的閱讀工作。因此國語老師的閱讀的教學需以學校的國語課程為主，而不能將其視為延伸閱讀。期望這些孩子能從學校的語文課程中，慢慢體會到閱讀的重要性並將其視為語文學習的中心。

肆、我行動—我思考--我成長—我修正後再行動

「『教師即研究者』的真義表現在課程的決定和發展都源於個別的學校，教師研究的結果可以豐富課程品質，導致有機的、持久的發展和改革。（歐用生，1999）」

經過 92 學年度兩學期的行動研究與三個學期的行動研究後的教學後我發現，一個較能符合五、六年級兩年的「以閱讀教學為核心」國語課程實施又能「讀得多、讀得廣、讀得巧」的課程必須活用。如：

一、閱讀材料的選用--為了因應學校內語文課程時間一週最多只有五節再外加一堂閱讀課的現實狀況，閱讀的材料的選擇從輕、薄、短、小到兼具質與量都必須考慮。閱讀的時間則要「持之以恆」，閱讀的重點則由分部練習到重點練習。

二、閱讀策略的選擇一如「主題閱讀」是配合學年教材最佳的閱讀策略，內容從單篇閱讀到專書閱讀，都容易讓學生不著痕跡的達到讀得多、讀得巧的目的。但

語文遊戲、各種創意教學法都可以適時的激發學生閱讀的興趣。利用每次國語課前 5 分鐘做簡短的閱讀，也可以積少成多。利用閱讀課做閱讀技巧的加強，可以讀得巧。利用統整活動，做跨領域的教學，可以讓學生讀的廣。

三、規劃以學年課程為主，但又具備班級特色的閱讀教學計畫—每學期以學年教學課程為主，再根據高年級學生每學期的身心發展與語文能力，設計班級閱讀教學計畫。才能達成讓老師沒有教學壓力、學生又能在有限的時間輕鬆進行學得多、學得廣、學得巧的閱讀教學。真正達成「以閱讀為核心」國語課程教學目標。

而經由每學期課程的實施，修正再實施，我在兩年多來，也有以下的成長：

一、教學的研究，有助我的自我語文課程實現與自我教學反省。

「教學相長」、「學而不思則罔」這兩句話是鼓勵教師從教學行動化成教學研究的最好寫照。雖然我每天都在做廣義的行動研究和課程設計，但是一旦將日常的教學活動與教學決定化作一個研究，促使我能對於實際教學背後的教學理論與教學活動中學生呈現出來的各種學習反應，做一個較細膩的反省與回應。這樣週而復始的工作，因為我的語文指導的能力與熟練度增加，對於我的課程實現與教學技巧的確有很大的幫助。

二、我經過多年的閱讀教學練習對於各種閱讀策略與閱讀材料的使用越加的熟練，同時豐富了我語文教學的廣度與深度。

經過兩年多持續的進行的閱讀教學，讓我在學校進行語文教學時，能更精準的在語文課程找到教學的節奏。如，配合不同的文體、主體使用適合的閱讀材料。配合不同的學生特質，採用不同的教學策略。

而隨著不同的學年的進行，我的語文教學的廣度與深度也逐漸增加。最明顯的是許多畢業學生的弟妹又在我的班上時，他的家長與哥哥姐姐們都會發現每年的教材不同，課程的進行方式不同。而往年他們覺得不足的地方，在新的學年度中也會一一的修正。

伍、結論

隨著知識的更新速度與書籍的出版速度加快，持續的「閱讀」是唯一讓人不會被世界淘汰的方法。

「以閱讀為核心」的語文課程不但能讓國語老師在語文教學和閱讀教學之間取得最佳的平衡點，更能解決國語教師希望學生「讀得多、讀得廣、讀得巧」的閱讀目標。

這裡強調的是能夠藉由學校國語的教學，讓學生不但進行「閱讀」這件事，更能進一步優游在「閱讀」的世界中，就是身為一個國語老師最大的快樂了。

陸、附件：

附件一：九十二學年度第一學期本國語文領域教學活動一覽表

附件二：九十二學年度第一學期團體閱讀教學簡案

附件三：九十二學年度第一學期本國語文教學閱讀教材表

附件四：九十二學年度第二學期本國語文領域閱讀教學重點一覽表

附件五：九十二學年度第二學期本國語文領域教學活動一覽表

附件六：九十二學年度第二學期本國語文教學閱讀教材表

附件七：「好書介紹」閱讀教學簡案

附件八：「油桐花之旅」閱讀教學簡案

柒、參考書目：

一、書籍：

謝秀男（民 81）。教學策略與學習策略對兒童國語文能力的影響。新竹市：國立新竹師範學院附設實驗國民小學。

甄曉蘭（2003）。國立北師實小「行動研究工作坊」講義。2003/10/1。

教育部（民 92）。國民中小學九年一貫課程綱要：語文學習領域。

鄭博真（民 92）。國語文教學創新。臺南市：漢風。

教育部（民 82）。國語課程標準。臺北市：教育部。

台北市教育局（民 92）。台北市政府教育局推動兒童深耕閱讀計畫的研習手冊。

台北市：台北市政府。

C.C.Pappas, B.Z.Kiefer, L.S.Levistik 著。林佩蓉・蔡慧姿譯（2003）。統整式語文教學的理論與實務。台北：心理。

Mortimer J. Adler & Charles Van Doren 著，郝明義、朱衣譯（2003）。如何閱讀一本書。台北：台灣商務。

陳碧祥主編(民92)。國立北師實小九十二學年度課程計畫。台北市：國立台北師範學院附屬小學。

二、期刊論文：

鍾添騰(民89)。國小國語科閱讀指導教學之行動研究：以騰雲班閱讀指導教學為例。臺北市：國立臺北師範學院課程與教學研究所。

涂芝嘉(民90)。國小三年級國語科讀寫結合教學之行動研究：以YY班為例。臺北市：國立臺北師範學院課程與教學研究所。

劉能賢(民91)。國小五年級創造思考閱讀教學之行動研究：以「冒險」主題為例。臺北市：國立臺北師範學院課程與教學研究所。

鍾雅婷(民89)。學習策略教學對國小六年級學童閱讀理解成效之研究。臺北市：國立臺北師範學院課程與教學研究所。

鄭博真(民91)。為國語文教學尋求創新之路-九年一貫學習領域課程綱要評析。人文及社會學科教學通訊，十三卷五期，20-33

鄭博真(民89)。國小教師實施統整課程的行動研究。教育研究資訊，8(4)，92-113。

黃瑞琴(民84)。幼兒讀寫萌發的課程取向。臺北師院學報，8，503+505-527。

黃瓊儀(民92)。故事體文章結構分析策略在閱讀理解障礙兒童閱讀教學之應用。國教之友，54期，頁82-93。

陸又新(民88)。怎樣指導兒童歸納段落大意。國教天地，136，頁15-20。

齊若蘭(2002)。哪個國家學生閱讀能力最強？天下雜誌，263期，52-59。台北市：天下雜誌。

李雪莉(2002)。台灣的閱讀危機。天下雜誌，263期，212-227。台北市：天下雜誌。

蔡曼鈴(2003)。聽說教學統整課程設計與規劃理念。中等教育，54卷6期，72-75。

吳麗君(2003)。行動研究十問。國立北師實小「行動研究工作坊」講義。2003/9/24。

朱孝利(民89)。國小閱讀教學研究。國民教育，41:2，頁46-50。

附件一：九十二學年度第一學期本國語文領域教學活動一覽表

學年課程計畫			統整課程與各種語文活動	備註
實施時間	主題名稱	單元名稱		
9/08 9/28	一、走進大自然	1、大自然的聲音 2、走在山路上 3、溪谷間的野鳥	學年統整活動：內洞生態之旅 1、內洞森林遊樂區校外教學。 2、撰寫觀察筆記。	學年統整課程一：結合本國語文領域、自人與科技、綜合活動
9/29 10/19	二、機智的故事	1、演講記趣 2、智救養馬人 3、秋江獨釣	「智救養馬人」改編廣播劇。 1. 分組改編廣播劇 2. 表演廣播劇 3. 傾聽並欣賞並評鑑各組廣播劇 4. 投票選出最佳團隊、演員等	
10/20 11/16	三、生命的光輝	1、阿國表哥 2、閃亮的勳章 3、迎向挑戰	學年統整活動：台北探索館 1、台北探索館之旅。 2、喜憨兒烘焙屋之旅。	學年統整課程二：結合本國語文領域、社會領域、生命教育、綜合領域
11/17 12/07	四、人間有溫情	1、永遠的星星 2、詩二首 3、叢林醫生史懷哲	班級統整課程：埃及之旅 1、埃及文物展之旅。 2、認識埃及文物展講演。 3、古埃及影片欣賞。 4、埃及主題剪貼。 5、關於埃及的詩創作。	班級統整課程： 1、配合班級參觀活動。 2、仿蘇蘭老師的統整教學試作
12/08 12/28	五、閱讀點線面：與作家有約	1、我，不是現在的我 2、第一場雪 3、童話大王安徒生	分組成語創作： 1、學生分組。 2、利用所學的成與進行故事創作。 3、寫成大字報，並進行觀摩閱讀。 4、學生發表感想。 5、將創作心得與傾聽的感想寫成書面檢討（週記）。	配合導師時間家長成語教學活動

附件二：九十二學年度第一學期團體閱讀教學簡案

教學科目	國語閱讀教學	教材來源	學校團閱書籍	單元名稱	團閱設計	教學班級	五年丙班
能力指標	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。						
教學目標	能閱讀不同的文體。 能與同學分享閱讀心得。 能從閱讀中，培養參與團體的精神。 能從與同學分享閱讀心得中學習閱讀的方法。						
教學活動	學習方式與時間		評量方式	教學資源	實施時間		
	自行閱讀	共同討論					
活動一、閱讀「失落的一角會見大圓滿。」 一、學生自行利用時間閱讀大圓滿。 二、完成閱讀心得報告。 三、觀賞影片與觀摩同學作品。 四、修正心得。	40分	80分	1.能完成閱讀報告 2.能再觀摩同學的作品後修正閱讀報告	失落的一角會見大圓滿。	閱讀課		
活動二、閱讀「向左走、向右走」 一、學生在校共同閱讀「向左走、向右走」。 二、討論內容。 三、完成書面心得報告。	40分	80分	1.能與同學共同閱讀 2.能傾聽同學發表心得	向左走、向右走	閱讀課		
活動三、漢聲精選世界兒童數學叢書3本 一、學生自行閱讀。 二、撰寫讀書報告。 三、欣賞同學書面報告。 四、修改閱讀報告。 五、製成投影片或ppt口頭報告 備註：為提供學生互相觀摩，每個同學看三本，每本有三位學生閱讀過。即2號同學先看的書，第二次傳給3號同學，自己則看1號同學的書。	3週	120分	1.能學習同學的優點並修正自己報告。 2.能進行口頭報告。	漢聲精選世界兒童數學叢書3本	閱讀課		

附件三：九十二學年度第一學期本國語文教學閱讀教材表

學年語文計畫		班級語文計畫	
共同語文教材		團閱教材	
主題名稱	單元名稱	閱讀教材	其他小品
一、走進大自然	1、大自然的聲音 2、走在山路上 3、溪谷間的野鳥	1、內洞森林遊樂區介紹 2、觀察筆記範例 3、學生作文集錦	1、新聞焦點 2、學而不思則罔 3、學生週記集錦
二、機智的故事	1、演講記趣 2、智救養馬人 3、秋江獨釣	1、讀一篇幽默故事	4、科學新知。 5、小故事大道理：適壓學習、真正進步。
三、生命的光輝	1、阿國表哥 2、閃亮的勳章 3、迎向挑戰	1、台北探索館介紹 2、喜憨兒介紹	6、埃及講演資料 7、discovery 發現埃及
四、人間有溫情	1、永遠的星星 2、詩二首 3、叢林醫生史懷哲	1、談蝴蝶是我的客人 2、詩的美 3、泰戈爾詩兩首	
五、閱讀點線面：與作家有約	1、我，不是現在的我 2、第一場雪 3、童話大王安徒生		



附件四：九十二學年度第二學期本國語文領域閱讀教學重點一覽表

學年課程計畫		閱讀教學重點	閱讀教學其它重點
主題名稱	單元名稱		
一、珍愛時光	一、努力請從今日始 二、愛惜光陰 三、爸爸的信	內容深究 形式深究（應用文）	新字生詞
二、美麗窗口	四、看 五、油桐花開 六、山裡山外（詩二首）	內容深究 形式深究（詩體）	新字生詞
三、問題與答案	七、宇宙邊緣的女孩 八、草叢裡的星星 九、果真如此嗎？	大四師院生集中實習	依據實習課程規劃
四、藝術人生	十、米羅的畫		
	十一、送別	內容深究	新字生詞 形式深究
	十二、看戲		
五、閱讀點線面：閱讀歷史	十三、空城計	內容深究	新字生詞 形式深究
	十四、小火車的歲月		

附件五：九十二學年度第二學期本國語文領域教學活動一覽表

學年課程計畫		統整活動 與各種語文活動	備註
主題名稱	單元名稱		
一、珍愛時光	一、努力請從今日始	參觀書局	班級閱讀教學活動
	二、愛惜光陰 三、爸爸的信	剪貼：收集日常生活中的應用文	
二、美麗窗口	四、看 五、油桐花開 六、山裡山外（詩二首）	一、統整活動：油桐花之旅 4、油桐花資料蒐集。 5、三義油桐花之旅。 6、油桐花海報製作。 7、油桐花分組報告。 8、問題解答回函。 二、閱讀迷你課程	學年統整課程：結合本國語文領域、綜合活動、自然與科技
三、問題與答案	七、宇宙邊緣的女孩 八、草叢裡的星星 九、果真如此嗎？	大四師院生集中實習 1、五丙下午茶（五官摩寫） 2、閱讀名人的傳記	
四、藝術人生	十、米羅的畫	讀詩畫圖	語文活動
	十一、送別 十二、看戲	製作臉譜	結合統整活動
五、閱讀點線面：閱讀歷史	十三、空城計	找一篇諸葛亮的故事	配合資訊能力研究
	十四、小火車的歲月	「鐵道文化之旅」	

附件六：九十二學年度第二學期本國語文教學閱讀教材表

學年語文計畫			
主題名稱	單元名稱	配合閱讀教材	其他小品
一、珍愛時光	一、努力請從今日始 二、愛惜光陰 三、爸爸的信	1、閱讀補充教材一、二(摘自 92 下康軒教師手冊 p - p) 2、運用時間的藝術 (91.2 出版康軒國語五下課本) 3、我要的就是現在 (91.2 出版康軒國語五下課本) 4、用時間與金錢 (劉墉, 超越自己) 5、(1) 照著鏡子, 看著自己。(2) 怕它就去研究他。(3) 垃圾桶哲學。(嚴長壽)	1、品格教育 (93.1.15) 2、下雨天 3、背誦經典、把握記憶黃金期。 4、做個謙虛儉樸的人 (洪蘭)
二、美麗窗口	四、看 五、油桐花開 六、山裡山外 (詩二首)	1、認識油桐花專輯 (POWERPOINT) 2、讀有關風景的一篇文章或一本書。 3、油桐花原文與改寫比較 4、螢火蟲	
三、問題與答案	七、宇宙邊緣的女孩 八、草叢裡的星星 九、果真如此嗎?	大四實習進度	
四、藝術人生	十、米羅的畫 十一、送別 十二、看戲	1、讀一個名人的故事。(學習單)	
五、閱讀點線面：閱讀歷史	十三、空城計 十四、小火車的歲月	1.讀一篇諸葛亮的故事 1.有關於火車的資料	

附件七：「好書介紹」閱讀教學簡案

教學科目	國語閱讀教學	教材來源	中華叢書	單元名稱	好書報告	教學班級	五年 3 班
能力指標	E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-2-5 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。						
教學目標	1. 能養成閱讀課外讀物的習慣。 2. 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 3. 能閱讀古今中外及臺灣文學作品。 4. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 7. 能記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。						
教學活動	教學地點與時間		評量方式	教學資源	實施時間		
	自行閱讀	學校					
活動一、參觀書局 1. 參觀鄰近的書店。 2. 認識英文書店的功能。 3. 如何在書局禮找書。		校外參觀 40 分鐘	1. 能專心聽介紹。 2. 能完成問題單。(附錄)	書店導覽人員	閱讀課		
活動二、閱讀好書介紹 1. 迷你課程：如何做好書介紹 2. 討論如何認識一本新書 3. 閱讀書店提供的好書介紹		40 分鐘	1. 能認識好書介紹的內容。 2. 能從閱讀好書介紹選出喜歡的書		閱讀課		
活動三、選書 1. 介紹中華叢書。 2. 學生就興趣選書。		40 分鐘	1. 能分類選出自己喜歡的書。		閱讀課		
活動四、撰寫讀書介紹並修正 1. 學生利用閱讀獲自由時間閱讀。 2. 撰寫好書介紹。 3. 與同學觀摩後修正。	3 天	40 分鐘	1. 能依學習單上的指示語，寫出好書介紹。 2. 能閱讀同學的寫作並自我修正。		閱讀課		
活動五、製作海報 1、發下海報製作格式。 2、學生自行返家製作海報。	自由決定		1. 能依學習單要求完成作業。		週末閱讀		
活動六、海報觀摩 1. 海報觀摩。(先佈置在教室 2 天後再進行) 2. 選出最喜歡的好書介紹。 3. 對喜歡的好書介紹，寫幾句話。 選出看完好書介紹後，想看的書。		40 分鐘	1. 能認真觀摩同學作品。 2. 能分辨同學作品的優缺點。 3. 能欣賞同學作品的優點 4. 能簡單的寫出對同學作品的感覺與建議。		閱讀課		
活動七、閱讀自己想看的書	2 天		1. 能閱讀經由好書介紹選擇的書籍。 2. 能比較單看好書介紹與實際閱讀間的不同。		週末閱讀		
活動八、活動後的反省		40 分	1. 能反省活動過程的得失。 2. 能從討論中了解自己活動中學到與仍需加強的目標		閱讀課		

附件八：「油桐花之旅」閱讀教學簡案

教學科目	國語統整課程	教材來源	康軒五下課本	單元名稱	油桐花之旅	教學班級	五丙	
閱讀能力指標	E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。							
閱讀教學目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 2. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 3. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4. 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6. 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。							
教學活動				教學地點與時間		評量方式		實施時間
				自行閱讀	學校			
活動一、研讀「油桐花」 1. 閱讀迷你課程：認識默讀與朗讀的閱讀方法。 2. 練習默讀與朗讀方法。 3. 討論全文大意與分段大意。 4. 生字新詞。 5. 內容深究。 6. 形式深究。 7. 原文與改編的比較。 8. 認識油桐花專輯（POWERPOINT）					40*6分	1. 能認識默讀與朗讀的閱讀方法 2. 能完成「油桐花」習作。 3. 能比較原文與改逼文內容與意境上的不同。		國語課
活動二、「油桐花海報」規劃 1. 分組收集資料。 2. 確定海報主題。 3. 海報草圖。					40分	1. 能利用圖書館與工具書及其他科技工具收集資料。 2. 能有參與團體的精神，完成團體作業		閱讀課
活動三、三義油桐花之旅 1. 學年校外教學（三義木雕、勝興車站之旅） 2. 收集海報相關資料。					校外教學一天	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。		綜合活動

活動四、油桐花海報製作。 1. 利用已規劃與收集的資料製作海報。 2. 完成的海報展示。		40*2 分鐘	1. 能有資料剪輯、摘要和整理的能力。 2. 能與同學共同完成團體作業。	閱讀課
活動五、油桐花分組報告。 1. 個別上台報告。 2. 選出每組代表。		40 分鐘	1. 能清楚的作口頭報告。 2. 能選出最適合的報告代表。	閱讀課
活動七、海報內容與製作介紹 1. 每組分工到中年級報告海報內容。 2. 請學弟妹對喜歡或不喜歡的海報提出建議。		40 分鐘	1. 能分工的完成海報報告。	國語課
活動八、寫一封回函 1. 每組根據學弟妹的建議回函。 2. 回函視為作文（應用文）的一項分數。	不限		1. 能利用回函的格式會依封信給學弟妹。	回家作業
活動九、活動反省 1. 完成統整活動單。 2. 完成分組評分表。 3. 討論檢討。		40 分鐘	1. 能針對同學的表現自評。 2. 能藉由討論，新反省學習過程。	閱讀課