

生命教育之推動策略在雄工

12-19

高雄市高雄高工 黃明娟、黃瑞蓮／第二名

摘要

生命教育的推動並非一朝一夕，生命教育的落實更須長期的不斷耕耘，高雄高工一直著力於教師生命教育觀念的共識建立，以及學生對生命經驗的深層體驗，因此持續藉由讀書會、專題演講、教材教案研發等教師活動加以宣導推廣，並透過班級經營等策略積極營造正向的校園生命學習環境。

因此，本文亦秉持同樣的理念，希望與更多教育夥伴分享我們的心路歷程及推動心得，故本文首先從生命教育的內涵切入校園推動生命教育之可行策略，進而說明本校高雄高工生命教育的推動軌跡與歷程。最後，以日常生活的生命教育學習做為本文的總結，希冀將本校從德育推動開始，漸進邁入生命教育廣闊的領域之經驗，與其他有意投入或已在領域中努力耕耘的教育夥伴共同分享。

關鍵字：生命教育、推動策略、教學活動

壹、前言

生命教育乃源於彌補現行偏重知識教育與理性教育，卻忽略知識技能以外更重要的德行、藝術及人文之教育制度，希望藉由對生命的體認與涵養，將知識技能轉化成社會進步的利器，而非反為戕害社會的工具。因此，透過各種教學策略及教學活動，積極營造一種教學環境，有效協助個體以具體行為探索及體驗生命的意義與價值，從而能落實到生活中，尊重生命、愛護生命及發展生命，並以培養積極、健康、具生命力的個人與社會環境為最高目標。

貳、生命教育的內涵

生命教育的主要目的在幫助個體透過生命內涵課程的教學與體驗活動，探索與認識生命的意義與價值，進而學會尊重與珍惜生命。以熱愛並發展個人生命為起點，進一步與他人及大自然建立美好和共榮共存的關係。

因此，生命教育的教育目標在教育學生認識生命、引導學生欣賞生命、期許學生尊重生命、鼓勵學生愛惜生命等，以發展出自尊的教育、良心的教育、意志自由的教育與人我關係



的教育（錢永鎮，民89）。據此以發展出下列幾項具體目標（張郁芬，民90；鄭崇趁，民90；錢永鎮，民89）：

- （一）了解生命的意義，陶冶對生命的敬重。
- （二）發展個人生涯，建構生命願景，彩繪亮麗人生。
- （三）建立適切的人生觀。
- （四）尊重、珍愛自己，認真過生命中的每一天。
- （五）提升挫折容忍力，減少不適應的行為。
- （六）引導學生活在當下，掌握此時此刻。

從上述具體目標，參考國內學者相關論述，可略歸納出幾點生命教育教學重點及主題（張郁芬，民90；鄭崇趁，民90；錢永鎮，民89）：

- （一）辨識生命特色 人與自然、環保人生、人與環境的關係、生態保育。
- （二）激發生命潛能 應變訓練、生命兩難抉擇與能力培養。
- （三）滿足成長需求 群我互動、人生意義的追求。
- （四）尊重生命節奏 生死尊嚴、珍愛人生、臨終關懷。
- （五）照顧心理健康 失落覺察、得失之間、情緒與壓力管理、藥物濫用、身心健康與自我保護。
- （六）深化核心價值 社會關懷、道德良心的養成。
- （七）把握當下 終生學習能力的培養、尊重與關懷生命。
- （八）生涯規劃 自我認識與探索、個人意義與價值、生命規劃與管理、自我潛能的開發。

另有關上述生命教育教學重點的相關教案，可分別自教育部生命教育網站 (<http://life.edu.tw>)、福智文教基金會生命教育網站 (<http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp>)、全球資訊網生命教育網站 (<http://life.ascc.net>)、全國生命教育中心學校曉明女中網站 (<http://203.72.96.2/>)以及高雄市思摩特網站 (<http://sctnet.edu.tw>)等取得，隨時依主題及教學對象下載教學方案，加以修改運用，並可將個人教學運用的心得再上傳與其他夥伴進行分享與回饋。

參、校園推動生命教育之可行策略

生命教育是一種以「人」為中心的教學，特別重視個體身、心、靈三方面的發展。因此，能觸發個人感受的心靈課程及親身體驗的經驗學習是常用且有效的策略。茲分別說明如下：

- (一) 生命故事分享：講授平日蒐集感動人心或生命感動的時事剪報，進行真人案例故事的講述與分享，協助學生從每一則故事中獲得對人生或生命之新的觸發。
- (二) 角色扮演：以角色扮演方式協助學生有機會從活動中體會當事人的心情及感受，自我及他人表達更大的尊重與敬意。例如：設計「初嚐做人新滋味」教學活動—安排男女同學一起扮演孕婦，體會身懷五甲的行動不便與身體不適，從而學會感謝生命與珍愛生命。
- (三) 體驗活動：設計親身體驗的活動，協助學生從活動中了解自我生命的無限潛能，建立積極的人生觀。例如：設計「生生不息」教學活動—配合環境教育或自然領域學習活動，安排學生進行綠豆的有機栽培，從觀察及體驗生物的無窮生命力中，了解把握當下的重要性，認真過生活中的每一天。
- (四) 社會機構參訪：安排學生到老人之家、創世基金會等社會機構作參訪的活動，並鼓勵學生到此類社會機構從事義工服務，從助人的歷程中，體會自我的價值及生命的可貴。
- (五) 系列週活動：配合節慶、校慶或畢業週，設計以生命教育為核心的系列學習活動，可營造全面性的生命體驗。如本校畢業週系列活動有「依依不捨」—學長姊捐贈校服；「離情」—各科送舊話別；漆彈闖關—活力四射，勇往直前；以及水火箭—一飛沖天，前程無限；最後才是溫馨感人的露天畢業典禮，這種完整而系列的活動規劃可以變成學校推動生命教育的特色。
- (六) 營隊或社團活動：辦理學生生命教育營隊活動，規劃深度的生命之旅課程，透過三至五天的營隊經驗，深化生命價值及意涵，如本校與理想家庭協會合辦的「探索生命體驗營」即是。此外，亦可將生命教育議題與相關性社團，如本校的慈少社、義工社及心輔社等相結合，透過社團活動的學習及分享，引導學生強化對個體與群體生命的認識與尊重。
- (七) 好書導讀：介紹如最後十四堂星期二的課、曠野的聲音、心靈雞湯等激發生命潛能之優良書籍供學生閱讀，並進行讀後心得的分享與討論。另外，本校亦每週蒐集一篇感動人心的小故事給導師，引導學生從文章中重新審視個人生命，檢視個人生涯方向。



- (八) 團體諮商活動：配合時事議題，規劃例如SARS哀傷及防治自殺、高關懷群學生心理輔導等相關活動，設計小團體輔導或班級團體輔導活動，利用班會或聯課時間實施。
- (九) 校訂選修課程開設：將生命教育列為正式校訂選修科目，集結對生命教育推動及紮根有興趣之現職或退休教師，投入教材研發與教學工作，以固定的教學時間進行，積極深化生命之核心價值與關懷。如本校自九十年開始，即對全校高二學生開設生命教育選修課程。
- (十) 融入式課程設計：生命教育本與個人生活的全面息息相關，融入式的教學是相當可行的策略。第一步可先找出適合融入的教學單元，設計10至20分鐘的教學活動，在教學歷程中提供生命領悟的學習機會，如本校即編有「生命教育議題融入式教學方案彙編」供各科老師作融入式教學參考。
- (十一) 隨機教學：生命教育是生活的教育，生活中的隨機教學將在無形中影響每個人，此即所謂潛在課程的學習。例如：老師對學生的關心、對學生待人處世的提點、面對問題的處理與態度表現等，都是學生學習的重要課題。本校對教師的身教、言教以及境教一直都非常注重。
- (十二) 影片欣賞討論：電影欣賞因為有劇情融入，所以很受到學生歡迎，可選擇與生命教育相關議題的時下電影作為素材，安排學生觀賞，並於觀賞後就相關問題進行分享與討論，提供學生從不同的角度重新看待人生議題的機會。

肆、生命教育在雄工的推動軌跡

生命教育的散播與紮根決非一朝一夕，因此本校在生命教育的耕耘前後迄今亦歷時十數年之久（如附錄一圖示），共走過四個發展階段，茲略述如次：

- (一) 教師自主學習期：始自民國八十年，由本校孫和義老師主導成立教師淨心學社，開始有四十幾位教師參加。民國八十一年，由當時淨心學社的二十幾位教師，開始每週一次的佛學讀書會，由福智佛教基金會協辦。
- (二) 融入式教學時期：民國八十二年，從本校五、六位教師參加福智成長營，受到感動後開始於本校推動德育教學。民國八十七年，開始成立校內教師心靈教育讀書會，共有三十幾位教師參加，在各班隨機融入心靈教育教學。除此之外，更自民國八十九年起

，在校內積營造生命教育德育教學學習環境，並以各項學生活動與實際行動落實生命教育理念，其作法分別說明如下：

- 1.由訓育組籌設德育推動小組，邀請輔導教師和推動德育較有經驗之教師約十人參加。
 - 2.改編週記為「成長的喜悅」，內含感恩惜福、日行一善及反省日記等單元，由十幾班使用校推廣至全校通用。
 - 3.校刊「雄工文薈」納入德育教學與生命教育等主題，系列報導師生學習心得。
 - 4.校慶舉辦背經大賽；畢業週舉辦依依不捨、淋水思源、（紙飛機）展翅高飛、（漆彈）活力四射等活動，皆以啓發生命、關懷生命為設計主軸。
 - 5.辦理全校性德育教學輔導知能研習。
 - 6.成立義工社、慈心社、心輔社、春暉社、童軍社、康輔社等學生社團，融入生命教育學習議題。
 - 7.鼓勵教師「奉獻一百」，每人為校奉獻一百小時，有五十幾位教師參加「愛心導護」，協助校園巡邏；三十幾位教師參加認輔工作；七位教師協助圖書館管理。
 - 8.成立學生關愛基金，由全校教職員每月樂捐，實際幫助困境學生
 - 9.提供精神科醫師校園心理諮詢服務，每學期幫助師生超過二十人
 - 10.邀請全市輔導主任合編「愛的實踐」教學手冊，供全市實用技能班情意課程推廣德育教學。
- (三) 主題式教學時期：民國九十年起因應教育部生命教育年的推動，本校德育教學更名為「生命教育」，各項推動計畫蓬勃展開：
- 1.成立生命教育教師社區讀書會，有本校主任、組長、教師、職員、實習老師和鄰近學校教師、社區居民等約三十人參加。
 - 2.開辦實習教師成長團，以閱讀生命教育書籍和學習教育專業知能為主，每年約有三十位實習教師參加。
 - 3.教務處配合開設生命教育選修課程，供高二學生選修；輔導中心亦結合學務處訓育組安排學生週會生命教育專題演講；生涯規劃、聯課活動、班會也納入生命教育學習議題。
 - 4.輔導中心出版「心路」，「生命教育雙月報」提供生命教育故事分享。
 - 5.民國九十二年，本校被高雄市政府教育局指定為高雄市高中職生命教育中心學校，由輔導中心承辦全高雄市高中職生命教育種子教師研習及教材教法研發工作。



6.圖書館發展成爲高雄市高中職生命教育專門圖書館，透過館際合作，提供全市教師生命教育教學資源。

(四) 融入式爲主，主題式爲輔時期：自民國九十三年起，首先由校長數次於全校性會議公開宣導生命教育之重要性，鼓勵全校教師作隨機式、融入式之教學。其次，本校輔導中心持續承辦全市、社區化及全校生命教育各項研習活動，並編製有生命教育融入式教學手冊，規劃續編影片教學教案，相關資料全部上網，提供全市教師作爲推動參考。

再次，圖書館續辦教師生命教育工作坊，約有三十位主任、導師、實習教師參加，以班級經營爲主軸，共同研討生命教育融入式教材教法。並由輔導中心開辦新進教師成長課程，約有三十五人，利用社團時間研習生命教育相關議題。

此外，結合民間團體，利用班會時間帶動生命教育課程：如93年有十二個班級利用六週班會課，由基力開發公司派講師到校教授生命教育課程；又與理想家庭促進協會合辦探索生命體驗營，辦理跨校性生命教育體驗活動，共有七校一百二十一位學生報名參加。

另外，種子教師重新設計新週記，每週訂定一個單元學習生命教育課題，目前共有二十幾班使用；輔導中心則出版「高關懷群學生行爲辨識與輔導手冊」供全校教師參考使用；圖書館亦提供生命教育書籍專櫃、影片目錄和教學資料、網頁，方便師生教學使用。

而其他相關生命教育推廣工作，如畢業週系列活動、關愛基金、奉獻一百、公共服務、精神科諮詢服務、心路和校刊編輯……等，自89年至今，一直持續進行中。

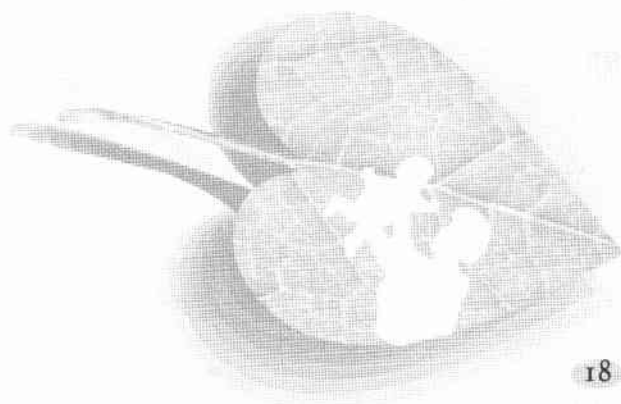
伍、結語

生命是人類知識的源頭，生命的故事就在你我的四周不停的在上演，而生命的學習如同呼吸，看似如此重要卻又常被忽略或視爲理所當然，往往要到失去時，方知其難能可貴。生命教育推動的最高與最重要目的其實就在生活中的實踐，因此如何將生命教育理念與精神有效融入所有科目教學中，融入日常生活學習中，隨時體會與實踐，將是推展的最高境地。

希望藉由本校推展經驗的分享能提供給其他學校辦理的觸發與方向，更企盼藉由你我共同的努力，培養學生心懷感恩、心存善念的良知良行，在積極落實校園生命教育外，同時也爲建構和諧社會的未來埋下可貴的種子。

陸、參考書目

- 錢永鎮（民89）。校園推動生命教育的具體做法。教育資料與研究，39期，頁21-27。
- 張郁芬（民90）。生命教育的理念探究與實施。教師之友，42（2），頁15-21。
- 鄭崇趁（民90）。生命教育的目標與策略。教育資料與研究，39期，頁18-20。





附錄：高雄高工生命教育發展圖

