

# 開啓教師在職進修大門 的先鋒

——葉學志

(訪問與資料整理：劉春榮、陳怡親、簡惠閔)

## 壹、生平簡介

---

葉學志先生，福建省晉江縣人，民國十四年生。

### 學歷

- 民國二十年就讀於縣內著名私立小學
- 民國二十六年就讀福建省立晉江中學初中部
- 民國二十九年就讀省立福州高級中學
- 民國三十二年就讀中央政治學校，主修法政，獲得學士學位
- 民國四十六年獲得美國田納西州畢堡德師範學院碩士學位
- 民國五十三年獲得美國芝加哥聖保羅大學教育專士學位
- 民國五十六年獲得美國密蘇里大學教育博士學位

### 經歷

- 民國三十六年分發到福建省政府教育廳服務，任委任督學兼股長
- 民國三十九年任縣立鹽水初級中學教師
- 民國四十年任台灣省教育廳科員及股長
- 民國四十九年任行政院秘書，承辦文教業務
- 民國五十六年任國立政治大學教育系副教授
- 民國五十七年任高雄師範學院教授兼教務主任。
- 民國六十年回政治大學任教，先後任教授兼學術合作委員會執行秘書，教育研究所所長及教務長
- 民國七十二年任國立台灣教育學院校長

民國七十八年任國立彰化師範大學校長

### 勉勵後進的話

#### 終身規劃

葉校長勉勵後進的話是：「大學生應有終身規劃」。想一想自己的最終人生目標是什麼？自己適合就讀什麼科系？想要讀到什麼學位？想要從事何種職業？什麼條件可以達到人生理想？我的溝通能力、健康情況又是如何？人生除了追求快樂外，也要追求意義，能夠作到終身規劃，人生才會充實、有意義。而教育剛好可以培養知識和能力，讓我們有條件達到我們想要的目標。葉校長也指出，教育是事業，不是職業，教育工作者應秉持服務的態度。「做事容易做人難」，我們的社會太強調升學主義，升學主義培養不出完善的人，一般家庭、社會不重視生活教育，所以人要學會過較完滿的生活，例如：美國大學生、研究生雖然功課繁忙，但會抽空運動、休閒、參與藝文活動，因此，我國大學生要多多參加社團，可以培養學業外自己所興趣的音樂、文藝、體育等專長外，而且在與同學組成的社團活動中，增加學會良好人際關係的溝通能力，以及學著領導他人以及被領導。從事學術工作要靠自己努力研究，但行政工作除了靠自己專業行政能力之外，還要有良好的人際關係。

### 貳、重要事蹟

.....

葉學志校長民國五十六年學成歸國後，應聘回母校—國立政治大學教育系所任教。次年，應邀南下高雄，出任臺灣省立高雄師範學院教授兼教務主任，並一度兼代理院務。民國六十年，重返國立政治大學任教，其間曾兼任學術合作委員會執行秘書、教育研究所所長及教務長等職務，並先後訂定修習碩士程度之四十學分課程、增設教研所博士班，並在政大校長領導之下創建附設空中大學行政專科進修補習學校，造福全國公務人員。

民國七十二年，葉校長應教育部敦聘，擔任臺灣教育學院校長，葉校長在校長任內，除積極加強教師素質及提高學術水準外，並特別重視學生的生活教育，強調愛的教育，以期能培養出以身作則的師資。對於葉學志校長在其擔任行政工作時所推動的重要事蹟，及其教育理念將分別敘述於后。

## 一、教育研究所四十學分班

民國六十三年，葉學志老師於政治大學改兼教育研究所所長後，首創我國研究所層級的教育人員進修制度，提供全國教育行政人員與中等學校教師進修機會，訂定修習碩士程度之四十學分課程，最初於暑期提供國民中學教師進修，其後各師範院校亦陸續仿照此制，開放進修管道。進而擴展到提供中小學教師進修，先後增設週末及夜間班、週末或夜間時段進修。四十學分班的特點在加強社會學科的基礎，授課教師不限於教育領域的師資，目的在擴大進修人員的社會科學知識範疇。談及這一項對於教師進修的重大福利措施，葉校長表示：

「我接續劉真先生擔任政大教研所所長時，政大教研所只有碩士班，當時我就想辦理博士班跟 40 學分班。辦理 40 學分班是想要提高教育人員的素質，且讓非師範院校畢業的人可以有進修的機會（當時很多教育人員、校長，都不是師範院校畢業的），因為教育改革的成效要提昇，首先要提昇教育人員的素質。當時的作法是參考清華大學辦理的「數學進修班」，四十學分修畢，薪水可加四級，相當於碩士畢業。因此我便與教育部高等教育司商量，教育部一開始不很贊成，但我說這很重要，讀完 40 學分班，可以加 4 級底薪，這對中小學老師是很大的鼓勵，後來經過不斷地爭取，教育部才贊成。」

「當時因名額限制之故，讓校長優先就讀，辦理行政、輔導各一班，報名情形非常踴躍，甚至連當時有一位縣長也想要進修，我說不行，這是開設給中小學教育人員進修的。當時的教育廳長及臺北市教育局長非常支持，願意負責學費，讓就讀 40 學分班的人免繳學費。就讀的人素質都非常高，因有名額限制，訂定積點辦法，學校行政主管積點較高，我們優先開放給校長就讀，然後才是主任跟老師。」

「因為進修的校長、老師不是師範院校畢業的，所以我的想法是：當一個校長要懂的事情非常多，除教育外亦應包含政治、經濟、財政等等，因此，為求課程內容可以達到科際整合的目標，我便延請政大相關各系系主任、各系最好的師資開課，當時政治大學在社會科學方面已有深厚的基礎。」

「有一件插曲，當時有一位女中校長跑來辦公室找我說：『我來四十學分班就讀，我學校的教務主任也來讀，如果校長期末成績不及格，但是主任及格了，怎麼辦？』。我的回答是：『當學生就是要擺脫校長的身分，要忘記年齡、社會地位』。」

「當時 40 學分班的師生間感情深厚，學生的反應是對工作很有幫助，有些校長也鼓勵學校裡的老師繼續來念，但當時他們曾向我反應『為什麼修完四十學分後沒有學位呢？』。我的回答是，因教育法令規定要有學位的話一定要有兩個條件，

第一是要辦理入學考試，第二是要寫碩士學位論文，所以要授與學位是不可能的，後來的權宜作法是將來若進入碩士班就讀可以抵免學分。」

「隔年，師大教育研究所看政大辦理的四十學分班成效不錯，也想辦理，經彼此商議合作，但爲了與政大作區隔，所以，另開設心理、哲學各一班，但兩年後師大也想辦行政班，就不作區分了。當時教育廳認爲教務主任、教務處各組長在暑假就讀四十學分班，會影響學校招生工作，因此便增設夜間上課。40學分班發展到後來，各師範院校都仿照辦理了。40學分班對這些修課同學的幫助不只在生計方面可以提高薪水，同時也對很多原本不是師範院校畢業的教育人員很有幫助，再加上教育廳、局都很支持，造成進修之風日盛。」

### 二、政大教育研究所博士班

葉學志老師接任政大教育研究所所長後第一件事就是爭取政大教育研究所設立博士班，培養出眾多的學術菁英，使得六〇年代的臺灣教育水準向上推進一層。回想這一件事，葉老師說到當初設立與推動政大教育博士班的背景。

「政大教研所之所以會設立博士班是應同學要求的，當時我向教育部高等教育司司長反應時，其回答是『師大已經設博士班了，你們就不要設了』，但我的想法是教育博士班應該要普及，單靠師大一校辦理是不夠的，辦理博士班是一個今後必然的趨勢，目的在提高教育水準。」

「爲了讓碩士班畢業的學生有出路，我爭取到可以增設博士班。當時的招生是開放的，沒有本位主義，以招收優秀人才爲主要考量，而且不限制考生大學、碩士班時就讀的科系，碩士畢業者皆可報考，這個作法的優點是可以達到科際整合。我當時還有一點堅持的原則就是，教授博士班課程的老師一定要有高學位（博士學位），沒有高學位的話只好調到大學部開課。」

### 三、附設空中大學行政專科進修補習學校

當時人事行政局局長陳桂華先生見政大辦理四十學分班成效卓然，特別親訪當時校長李元簇先生及葉學志老師，希望透過聲望日隆的政大協助辦理公務員的行政進修班。空中行專教學制度在老師的用心規劃、推動下，建立了良好基礎，造福了許多公務人員，並提昇我國公務人員的行政素質。

「空中行專辦理的目的，是要讓資歷深、但因爲沒有專科學位以致不能升等的公務人員有進修的機會。當時是朱匯森先生擔任教育部長，教育部與國防部、人事行政局聯合辦理空中行專，委託政治大學辦理。當時我擔任政大教務長的工作，並

兼空中行專的校務主任，在政大校長領導下實際負責辦理，『政大附設空中行政專科進修補習學校』之所以要命名為『進修補習學校』（不命名為「附設專科學校」），是因為法令規定大學與專科要分開之故。」

「『空中商專』與『空中行專』有一點不同：第一是，當時的『空中商專』，有很多學校辦理，但空中行專只由政治大學辦理；第二是，當時空中商專兩週面授一次，而空中行專則是利用寒暑假面授。空中行專採用電視教學（由華視電視公司辦理，在星期天上午及平時晚上播放教學影帶）是為了解決教師不足的困境，因為學生有幾千人，延聘教師有困難，但是採用空中教學有其利弊，優點是可以請到最優秀的教師，且傳播範圍很廣，缺點則是不能面對面，以致師生間沒有互動、學生沒辦法發問。所以後來增加面授，請主講人編寫教材，再加上考慮學生（軍警人員、公教人員）與教授要上班的原因，於是決定利用寒暑假集中面授。」

「空中行專因為不能每個縣市都設立，所以交通跟食宿問題就必須要克服，以方便遠道學生進修，當時的作法是給中興大學、成功大學、花蓮師範學院補貼經費，讓進修的學生住大學宿舍，此外還請國防部、救國團提供軍毯、睡袋等民生用品。問題就這樣一步一步解決。當時學生反應就讀空中行專沒有學校生活的感覺，學生們上完課就走了，因此，我便抽一個晚上舉辦晚會，由學生籌備晚會節目，讓師生聯繫感情，順便加強生活教育。一般對空中行專的反應是認為其效果好，不但可以增進新知識，還可增加升遷機會，當時很多澎湖、花蓮、台東等縣市的政府科長、科員都是空中行專的學生。同一縣市中，行政、地政、財政、教育各局同仁又同在空中行專進修，彼此私人與公務聯繫方便，無形中增加行政效率，是附加的收穫。」

「藉由空中行專這樣的非正式教育，我們協助這些公務人員達成目標，讓他們有成功（升遷）的機會，讓他們因為工作之故，需要進修的願望得以實現。人為希望而活，只要有機會，再苦都願意努力。這段期間我的奉獻與服務，也讓我覺得很有意義。」

經由以上的談話，可以發現一位教育家的卓見與智慧。現今推動的終身教育，其實葉老師很早就推動「終身教育」！

#### 四、擔任國立台灣教育學院院長及國立彰化師範大學校長

葉學志老師接掌台灣教育學院院長之初，全心提昇學校學術地位，此外，也積極規劃新校舍的興建，及教學設備的擴增。

彰師大改制後，葉老師更加努力爭取經費，自 78 學年度後陸續興建明德館、

學生活動中心、研究生宿舍、立體停車場、體育館；在第二校區則完成水土保持、校區景觀工程、教師宿舍、機械大樓、學生宿舍、污水處理設施等。在提昇學術地位方面，除增設新學系、研究所外，並每年舉辦多場次之國際學術研討會，尋求國際學術交流的機會，並積極與外國著名大學訂定學術合作，提供全校師生研究進修機會。葉老師對於彰化師範大學的建設，相信是有目共睹的。對於該校的規劃，葉老師說到：

「我接任臺灣教育學院院長其實是計畫外的事，因為那一年我休假，要前往美國的事宜也早就辦妥了。但朱部長的誠意打動了我，讓我改變原先的計畫，南下彰化，接任臺灣教育學院院長的職務。對於我的決定，有人贊成，也有人反對，反對的原因是認為臺灣教育學院不值得去（當時很多人不知道這所學校在哪？）再加上它是成立不久的學校。此外，臺灣教育學院原為省立學校（後改為國立），因此經費不足、師資也匱乏。我在臺灣教育學院擔任院長時有幾點作法：」

### （一）改善師資

「我接任教育學院院長時還算年輕，因此就請教幾位老前輩：『辦理一所學校，什麼是最重要的？』，當時獲得的答案是『改善師資』，因為老師跟學生接觸的機會最多，而且有好的老師才有好的學生——所謂『名師出高徒』。為了改善師資，我有兩個構想。第一個構想是增設班級，因為增設班級便可增加很多新進老師，而新聘的老師如果沒有高學位（博士學位）的，各系系主任不需跟我談，系主任跟我談過後，我還要與新進教師個別面試，看他的品德、風度如何，因為甄選老師就像討媳婦一樣——『進來容易出去難』，當時有些外界人士介紹的教師因為素質不良，我只好婉拒。第二個構想是針對現任老師的，我規定助教要升任講師必須有碩士學位，講師要升任副教授需有博士學位，當時也遭遇很多阻力，但我一直堅持下去。當時很多現任老師都沒有博士學位，因此我便鼓勵年輕老師進修，並與國外大學締結姊妹校，以免收學費為手段誘導教師進修，提高教師的進修意願。現在有很多老師感謝我當年鼓勵他們繼續深造，因為這不但對學校好，對教師個人的發展也大有幫助。教師要升等，除了有著作外，我還規定要有高學位。」

### （二）帶領學校成為一流大學

「校長對學校的影響力真的很大，我一直戰戰兢兢。除了改善師資外，辦理一所學校還要有理念、有政策，我想讓臺灣教育學院變成一所一流大學（當時還不是大學）。因此，我提昇研究風氣，努力爭取國科會補助，積極辦理各種研討會；此外，師範院校與其他一般大學最大的不同就是，師範院校的學生日後是要為人師表，因此生活教育要加強（這方面當時張植珊前院長已作得不錯）。加強生活教育

的作法有：工讀學生到餐廳幫忙、成立山地及農村服務隊等。我自己本身也以身作則，例如學生看到校長不會打招呼，那我就主動向他們打招呼；爲了可以增加師生互動，我也常到學生餐廳吃飯。」

「我一直主張『愛的教育』，『愛的教育』就是鼓勵與教導學生要愛自己、愛學校、愛國家。愛自己就是要注意健康、增進知識及培養道德感；愛學校就是要尊敬師長遵守校規、維護校風及校譽；愛國家就是要忠於國家、服務社會、擁護政府。」

### （三）學校不能像象牙塔

「學校不能關起門來辦教育，學校要多多服務社會。這點見解與現在大聲疾呼的『學校社區化』不謀而合。因此，學校不但加強在職進修，並且推動成人教育。例如：由電腦中心辦理電腦補習班，招收校外人士，且進修資格不限制；由工教系推動建教合作，與企業合作，設計洗蛋機等；由成人教育中心與彰化各鄉鎮合作，推動成人教育；又由各系辦理各種進修班，提供中小學教師進修的機會。」

### （四）營造和諧的學校氣氛

「我每個月輪流到各系與老師們座談，問問他們對學校有什麼問題，座談完後吃自助餐，所以每個老師都認得我，我也認得學校裡的每位老師。我秉持著『人和才能團結』的理念，務求平易近人、服務他人，這也是我運氣好、阻力少的原因。很多人當完校長後就不敢留在原校教書，但我跟同事感情很好、像朋友一般，我從81年校長任期屆滿後，在彰化師範大學任教至今。」

### （五）加強硬體建設

「彰化師範大學的硬體建設多半是在我任內完工的，如圖書館、活動中心及第二校區等。說來也是我運氣好，當時適逢立法委員批評中央政府之教科文經費不到憲法規定的最低限—百分之十五，當時是毛高文先生擔任教育部長，教育經費因此擴充，東華大學、暨南國際大學也都是此時籌備的，因此便有經費興建硬體建設。」

「第二校區整地時歷經一些波折，當時的非法居住者不肯搬遷，於是我請縣政府地政科幫忙解決補償事宜，地政科勉強答應；因爲學校並非營利機構，經費是公家預算，沒有經費補償居民，所以我對當地居民訴諸以情，告訴他們，他們的搬遷可以造福彰化子弟，是幫國家的忙，因此，住戶陸續搬出，最後只剩下一戶始終不肯搬出，後來是打官司才解決。」

「所以，彰化師範大學的硬體建設、教學設備、第二校區，都是在我任內規劃、建設的。擔任校長的九年裡，我深切體會，這樣的成就絕非校長一個人的力量

可以達成的，需要有一些人幫忙，大家同心協力，學校發展才會快速，才能把學校辦起來；彰化師範大學之所以會有今日的成就，實在是同仁共同努力達成的。」

### 參、教育理念

.....

#### 一、對終身教育的看法

葉老師曾指出他對終身教育的看法：認為我國學制較缺乏彈性；我國在加強科技教育外，亦應重視職業道德的薰陶，加強對人文教育的重視；職業教育更應列入終身教育的範疇，以維持各種職業於適當水準之上；此外，正規、非正規及非正式教育要具有統整性，並互相連貫配合。

「我認為終身教育須依靠在職進修及成人教育。終身教育是必須的，因為社會變遷快速，學校所學畢竟有限，且從心理學的觀點來看，人類的認知發展是不受年齡限制的。記憶力可能會下降，但理解能力並不會隨著年齡增加而降低；心理學上所謂的固定智力，是以學習過的經驗為基礎的認知能力，此種智力不因年齡增加而降低，甚至有些人還會隨年齡增加而提高，因此，成年人（甚至是老年人）也有學習的能力。現在資訊取得普遍便利，也使得成人教育、終身教育更加可行，但儘管如此，教學時面對面的接觸與互動仍很重要，是無法完全被空中教學取代。由於傳播媒體的便利、網路的發達，使得終身教育變成世界的趨勢，科技的進步可以解決時空的問題，使得「處處是教室、處處可學習」；雖然如此，我們仍要思考如何利用科技使終身教育的成效更好。」

#### 二、對師資培育的看法

葉老師曾在民國八十三年師資培育法公布前，指出他對我國師資培育政策的看法。他認為師資培育政策的規劃要做到推估所需師資，以均衡師資供需結構；縮減班級學生數，以減輕教師教學負擔，並改善教師教學品質，加強教師負擔輔導學生思想與生活的任務；最後，加強教師在職進修，鼓勵研究所畢業生多擔任高中與高職教師，以提昇教學效果也是必要的。

「我國過去的師範教育仿照法國，法國的師範教育是公家辦的，待遇優，學生在一年級就開始領公費，所以法國的師資很優良。我國過去實施師範教育法的時期，師範教育有三個特點：1. 因為有公費及職業保障，所以可以招收到優秀學生；2. 必須修習教育學分（包含心理學、教學法等科目），可使教學專業化，並加強教



育理念及專業精神的培養；3.公費的機制可以均衡師資供需（如推估所需師資、提供偏遠地區及特殊類科所需的師資）。」

「民國 83 年師資培育法公布後，師資來源多元化，各大學都可開設教育學程，學生只要修完教育學程便能實習、獲取教師資格。它的優點是：過去師範院校的規模並無法包辦所有科系，如今開放給各大學辦理，師資來源就更為多元；但其缺點為：一般大學不重視生活教育、沒有教育理念的薰陶，可能導致師資素質下降；此外，師資供需不平衡、供過於求，以致產生惡性競爭，這是今日師資培育的問題所在，也是我們應設法克服的。」

### 三、青年工作與青年問題

葉老師曾指出他對青年工作與青年問題的看法，他認為在解決青年升學問題方面要做到以下幾點：學齡青年如有接受大專教育的潛能，應酌予進大專就讀的機會，採取稍微放寬入學名額之限制；各級學校容納學生數應顧及政府財力及學校本身有關條件；學生數量擴充應配合社會人力需求，以免造成失業問題。在解決青年就業問題方面要做到以下幾點：調查各方面所需的人力資源；然而人力預測無法完全正確，因此學校課程設計應有廣泛的基本能力訓練，學生才能配合社會變遷需要，具有轉業能力；加強辦理職業教育與訓練；學校及社會應加強職業平等觀念，使學生不受士大夫與升學主義傳統思想影響。

「幫助青年首先要瞭解青年的心理發展，以及青年的問題在哪裡，就好比醫生要先知道病患的症狀所在，才能下處方。熟讀發展心理學，可以對青年的心理發展有深刻的瞭解，人在每個階段都有不同的心理特質，如學前孩子特別愛模仿家中父母或其他人；國小階段孩子特別崇拜老師；到了國中階段，學生面對最大的衝擊是「性」的問題，開始對異性產生興趣，這些都是心理自然發展的情形。青年問題最顯著的，有下列各種情況。」

「第一是『性』的衝擊問題，產生苦悶與失調；第二是國中生面臨了生命中的狂風暴雨期，自我意識提昇，開始有自己的獨立思考，此時期的孩子是自己想作主但又不成熟。第三，青年人缺乏對生涯的規劃，容易無所適從，看別人有錢也想當王永慶。第四，此時的孩子最需要同伴，可望同儕的支持，因此會屈服於同儕的壓力。」

「從事青年工作首先要瞭解青年心理，才能在面對親子或師生間的衝突時，瞭解問題癥結所在，進而解決問題。心理學的目的在瞭解個體的發展，只有瞭解個體的發展，才能預測及引導個體的行為。」

「舉例來說，今天青年飆車問題嚴重，為了解決此一問題，當局可以設立安全與管理的飆車場所，給青年合法滿足其需求的機會，青年才從不正常的反應走向正常行為，這是我個人的一點見解。」

### 四、美國求學生涯對人生的啓示

葉學志老師與我們分享了他在美國求學時的經驗。

「我大學時讀的是政治，後來一直在教育界服務，所以想要繼續進修教育。我在美國田納西州畢德堡師範學院攻讀碩士，田納西州畢德堡師範學院在美國被譽為是第二個哥倫比亞大學；哥倫比亞大學在教育方面很有貢獻，南部的畢德堡師範學院貢獻亦很大，只是規模比哥大來得小。當我唸完碩士後，又到芝加哥聖保羅大學工讀，以工讀來維持學業費用，白天在餐館打工，晚上才上課。當時留學生多在三館打工：圖書館、餐館及洗衣館；中國女同學多到圖書館工讀，但圖書館薪資少；美國因為廣東人多，因此中國餐館多，所以中國學生有很多機會到餐館打工。除了少部分讀理工的學生外，大家都要靠工讀賺取學費、生活費。」

「我在芝加哥聖保羅大學獲得教育專士學位（博士與碩士間的學位），芝加哥聖保羅大學是一所天主教學校，當時之所以會念專士是為了要籌錢念博士。那時發生了一件事，是我人生的轉捩點，有一天我從餐館回來，很疲累，那天又下大雪，路面很滑，我不小心摔了一跤，造成左腿骨折，因為腿傷，所以出院後只好在家休養，那段時間無法打工、無法上學，便利用休養期間我看了很多哲學及其他教育方面的書，奠定了更深厚的學業基礎。這是我人生的轉捩點，腿傷康復後，獲准進入密蘇里大學攻讀教育博士學位，並順利完成學業。」

「回國後幾十年來，從事於大學教學及教育行政工作，以實踐我的理想與抱負。我深深地體會年輕時，努力求學雖然經歷許多辛苦，但卻增加一生的成功機會。」

### 肆、後記

.....

訪問葉學志老師的過程中，充分體會到「一個人的成功絕非來自偶然」。唯有經過不斷地努力與學習，即使面臨艱苦與挫折，依舊堅持到底，方能享受成功的真正喜悅。相信葉老師對於教育的堅持正是造就其教育家風範的來源！