

# 幼兒教育理論的實踐者——王靜珠

(訪問及資料整理：陳明終、邱鈺惠、蕭佑梅)

在一個晴朗的上午，我們將近三小時的車程後，由台北來到台中，當我們抵達王靜珠老師的家，感受到的是溫馨的氣氛、充實又忙碌。因為我們電話聯絡後王老師已有準備。在她的書桌上，已經擺滿了她出版的書，和一篇篇厚厚的論文及剪報，正是她數十年來在學報、年刊及報紙上曾經發表過百餘篇的文章。我們頗時間，深深感受到被譽為台灣「幼教之母」美名的教授，的確彰顯了她對幼教工作的熱誠，以及對台灣幼兒教育的貢獻。

## 壹、生平簡介

.....

王靜珠先生，祖籍河北省饒陽縣，民國十三年七月十日出生於山西省汾陽縣。

### 學經歷

民國十九年：入山西省汾陽縣崇德女子小學

民國二十六年：入陝西省漢中正德小學

民國二十八年：陝西省漢中正德小學畢業

民國三十四年：國立西北師範學院附中畢業

民國三十八年：國立北平師範大學教育系畢業

民國四十年：應聘實習教師在台灣省立台中師範學校

民國四十一年：應聘於台灣省立台中師範學校教師至民國四十九年

民國四十九年：應聘於改制後的台灣省立台中師範專科學校

民國五十一年：應聘省立台中師範專科學校講師

民國五十四年：應聘省立台中師範專科學校副教授

- 民國五十九年：應聘省立台中師範專科學校教授
- 民國六十三年：榮獲“台中市優良教師獎”及“模範婦女獎”
- 民國六十七年：榮獲教育廳頒“推行國語二十年有功人員獎”
- 民國六十九年：列入台灣省教育廳「杏壇芬芳錄」優良教師
- 民國六十九年：當選台中市好人好事代表
- 民國六十九年：榮獲全國教育學術團體選為“優良教育事蹟獎”
- 民國六十九年：赴美國加州聖荷西大學教育研究所幼兒教育專題研究
- 民國七十年：應聘東海大學社會系兼任教授
- 民國七十一年：榮獲教育部張雪門先生“幼兒教育研究獎”受獎著作「幼稚教育」
- 民國七十一年：榮獲教育部頒發資深優良教育人員“八德獎”
- 民國七十三年：榮獲中國國民黨頒“忠黨愛國獎”
- 民國七十三年：榮獲全國教育學術團體聯合年會頒發“優良學術著作獎”（木鐸獎）受獎著作「幼稚教育」
- 民國七十四年：榮獲行政院頒發一等服務獎章
- 民國七十四年：榮獲台灣省政府社會處頒“推行兒童福利有功人員獎”
- 民國七十六年：應聘於改制後的國立台中師範學院教授兼幼兒教育師資科及幼兒教育中心主任
- 民國七十七年：榮獲“台中市特殊優良教師獎”
- 民國七十七年：榮獲教育廳“教學研究教授甲等獎”
- 民國七十八年：榮獲“教育部大學暨獨立學院教學特優教師獎”
- 民國七十八年：八月自國立台中師範學院退休，退休後繼續兼課。
- 民國八十年：榮列社會科學人才名錄
- 民國八十一年：榮獲 OMEP-Hongkong Trist Conference “專題演講獎”
- 民國八十二年：榮獲財團法人中華兒童福利基金會“護幼楷模獎”
- 民國八十五年：榮獲教育部張雪門先生“幼兒教育研究獎”受獎著作「幼稚園行政」
- 民國八十六年：榮列中華兒童暨家庭扶助基金會「溫馨一百芬芳錄」
- 民國八十七年：應聘於私立中台醫護技術學院兼任教授
- 民國八十七年：榮獲教育部張雪門先生“幼兒教育研究獎”受獎著作「全方位的幼兒教育」
- 民國八十七年：榮獲中華兒童暨家庭扶助基金會“護幼楷模獎”
- 民國八十八年：榮獲香港婦女基金會主辦幼兒教育家「陳鶴琴·陶行之·張雪門」教育理論及實踐研討會“講座獎”

民國八十九年：榮獲中國幼稚教育學會“熱心服務獎”

民國九十年：榮獲教育部第四屆“教育行政研究發展獎”

## 貳、重要事蹟

### 一、熱誠平實及勤勞儉樸的人生觀

王靜珠老師生長在基督教家庭，由於耳濡目染父母熱心奉獻、無私助人的精神，從小就懂得「施比受更有福」。時時不忘與他人分享，至今仍不改這樣的性情，常常爲了助人忽略自己。王靜珠老師告訴我們說：

「我出生在山西省的汾陽縣，祖籍河北省饒陽縣，但卻沒有回過老家。父親是位牧師，常到各地鄉間去傳道。大陸的西北常鬧旱災，許多家庭窮困，孩子連溫飽都成問題，更談不到受教育。不少的女孩被賣掉做富人家的丫頭，是常見的事。我父親常到陝北綏德一帶傳道，就發現許多十五、六歲的女孩子，都沒有機會受教育，他想盡辦法，每次都帶幾個女孩子回到汾陽，送他們去讀書，記得學護士的最多，小時候家裡護士阿姨好多好多。從小雖家境小康，母親鼓勵勤做家事，養成勤儉、樸實的生活習慣。對於吃、住從不講究，回想多年前畢業的學生見到我時都會說，老師你爲甚麼老穿那幾件衣服。記得有一班學生，在他們畢業時送我一套旗袍。有一天鍾情旗袍店的老闆，撥電話來通知我，要我去量身做旗袍，告訴我布已買好，工資也付了，這件旗袍是你畢業班的學生們送給你的禮物。他們還說因爲送老師布料，她會轉送人，所以我們請她去做旗袍。這套旗袍非常漂亮，至今還掛在衣櫥中，可惜因爲長胖而穿不下了，我非常珍惜這份禮物，因爲那是代表我可愛學生們的愛心。每當我看到這套旗袍就會喚起許多的回憶，非常想念他們。」

### 二、對長輩、親友及學生的照顧無微不至

王老師對求學時代的師長非常尊敬，常常照顧他們的生活起居，有多位作古的教授，晚年生活都曾得到王老師的關心與照顧，談到與長輩的相處，王老師說：

「當時中師的崔蘊蘭教授慈祥仗義，就像我的父親一般熱心助人。很不幸他在民國六十九年車禍過世，留下患有心臟病和糖尿病的崔老夫人，孤苦無依，我習慣上稱他爲崔大娘，並且常常去探望她，定期陪她上醫院看病。有好幾次三更半夜崔老太太心臟病發作，我騎著老舊的摩托車從家裡趕去，爲他老人家掛急診。住院期間爲她服侍湯藥，準備食物等等。後來老太太病情嚴重，辭世之時爲她安排了後

事，還聯絡了一些崔老師的故舊及學生為崔大娘送葬。」

除了對長輩的細心關照外，王老師在她五十多年的教學生涯裡，對於學生的慈愛也是不曾間斷：

「四十多年前，中師普師科有一位學生在畢業考前突然高燒生病，我騎著破腳踏車送她到醫院急診，第二天才順利的趕上了畢業考試。這位同學品學兼優，畢業後保送師大，師大畢業後赴美深造，修得數學博士，目前仍任教於美國大學，我永遠分享她的成就。還有一次，學生宿舍後面曬的制服被人割破，十多位同學第二天升旗就沒有制服好換，訓導處通知導師，我就立刻將割破的十多件衣服全部收過來，立刻帶回家，因為我有縫衣機很快的一件一件縫好，又送回學生宿舍，第二天升旗他們都有制服可穿，內心深感高興。」

「那些年中師有各國的僑生來台求學，遇到寒暑假不回家的時候常會到我家來住。擔任導師責任重大，學生生病我會騎車載他們去看病，畢業後升學進修我幫他們繳學費、伙食費，這都是常有的事。一九七八年在一次大專院校教授團訪問菲律賓時，我的僑生陳玲玲預備了四十串茉莉鮮花花環迎接全團老師，他高興的對大家說：『老師媽媽來了』。學生不喊我王主任，卻喊王媽媽聽來很有趣。民國五十八年起我有機會擔任中師專六三級丁班五年的導師，與班上同學們相處情感深厚。班上有一位交男朋友心理受創的學生，不但代她填寫服務縣市的志願，送她到國小去報到，並請校長多予照顧，正因為那所學校的校長也是我的學生。才使她能順利的服務國小三十年，目前已退休。但是這位學生的心理始終未能正常，三十多年來我一直輔導她，收到她數百封的信，她在信中常說只有導師才接納她，做導師是有責任的，所以我只有不斷的覆信安撫她。」

### 三、熱心協助慈幼敬老的社會救助工作數十年

王老師除了認真授課，照料學生的生活作息外，也積極帶領學生參與社會公益事業，鼓勵學生勇於幫助社會上需要幫助的人，培養學生大愛大智的慈善觀念。最令她難忘的是帶領中師學生「仁愛工作隊」專訪高雄縣六龜鄉私立基督教山地育幼院的故事：

「謝東閔先生任台灣省主席（民國61年至民國67年）時，台灣的經濟仍在萌芽時期。謝主席提出『小康計畫』主張『家庭即工廠』。同時在各學校也組成『仁愛工作隊』，鼓勵學生多了解社會與發揮愛心。當時中師專的『仁愛工作隊』是由林王椅和王木榮兩位同學，先後擔任兩屆的隊長，由我擔任指導老師。我們先由學校師生共同努力捐募衣物，非常感人，很快的一箱箱舊衣物經過整理後就寄往育幼

院、老人院。記得我曾帶中師專的『仁愛工作隊』到六龜鄉楊煦牧師的『山地育幼院』，雖然僅是一些文具、玩具以及舊衣服，但都是表現了中師專師生的愛心。記得有一次到南投一所老人院時，我們發慰問金給老人，老人涕淚交織，我們同學也都被感動的落淚，這一幕幕的情景永遠令人難忘。我們的『仁愛工作隊』被選為中師專最好的社團，民國六十九年我也榮幸當選了台中市好人好事代表。」

「除此外，我又想起九二一大地震，家中的擺飾稍有損壞，但是顧不得去檢查就跑出家門，只擔心隔壁一位八十七歲患有心臟病孤苦無依的老婦人，她是我的大學同學，也許這是從小受到家庭環境的影響，使我樂於助人而無所求。當九一一恐怖份子襲擊美國紐約世貿大樓時，在大樓中八十八層上班的長子幸運的逃生，毫髮無傷，里鄰親友們都說是祖上有德。」

#### 四、熱心輔導中師學生參加國語文競賽

王老師在學校擔任教育課程，但是她卻負責指導學校學生的國語文競賽工作；其原因是因為她自己擔任導師班的學生，參加了全省國語文競賽，榮獲師範生演講組第一名，她自己的兒子也獲得全省高中生演說組第一名，所以參加演說、朗讀和作文的學生多來找王老師指導。最令她高興的是多年由她指導的學生，畢業後很多位有能力參加校長、主任或教育局國語指導員的甄試順利入選，正是因為他們在學校就練得好口才。王老師告訴我們說：

「過去帶領師範、師專的學生參加國語文競賽，不但在學校指導，課餘時還把他們全帶到我家裡來，當我在廚房為他們準備餐點時，他們也跟我到廚房裡朗讀四書，就是這樣爭取時間，認真訓練。在多次的比賽中，贏得不少的師範生團體及個人冠軍。很榮幸我在民國六十七年榮獲教育廳頒發“推行國語二十年有功人員獎”。其後也獲得全國教育學術團體“優良教育事蹟獎”。」

#### 五、旅美來鴻感戴恩師 杏壇史頁添佳篇

一位目前在美國擔任醫生的留學生黃鴻明特地從千里迢迢的異地寄來一封信，向教育廳「杏壇芬芳錄」編輯小組推薦他的恩師—省立台中師專教授王靜珠老師，愛護學生、幫助學生的情形。黃鴻明說：「王老師自任教以來，即以金錢資助學生，並代學生找工作，一一解決學生的困難。」（節錄民國六十九年「杏壇芬芳錄」第七十三頁）

正因為王老師對學生如此的關愛，與她高度的教學熱誠，使王老師在民國六十九年榮列「杏壇芬芳錄」。最使她難忘的是，國畫大師呂佛庭教授為她作詩慶賀，

詩的內容是這樣：「桃李滿園手自栽，春風化雨時深培，繁花碩果人稱羨，錄入芬芳應占魁。」這首詩是由呂教授親寫並裱成字畫贈送，詩的旁白還有一行小字是這樣寫的「王靜珠教授溫良恭儉，品端學粹，春風化雨，教澤普被，名列芬芳與有榮焉。」王老師又說，她的學生李威熊教授，當時任國立政治大學國文系系主任為慶賀王老師榮列杏壇芬芳錄，特撰文並題詩道賀，這首詩是這樣寫的「春風沐雨忘年華，桃李徧栽萬萬千；絳帳流芳堪足範，杏壇史頁添佳篇。」

### 六、愉快教學生涯的開始在中師

從大陸來台後，王老師在當時的台中師範學校獲得第一次任教的機會，她以無比興奮的口吻說：「能得到省立台中師範學校（現改制為台中師範學院）的這一張聘書，將是我開始教學工作最大的心願。」

「民國四十一年六月，有一天中午，當時台中師範學校的教務主任，也是我就讀師大教育系的測驗統計學老師侯璠教授，侯主任頂著大太陽，騎著中古的腳踏車，趕到我家告訴我有機會在台中師範學校任教，並要接任畢業班的『教育行政』。我在北平師範大學念書時，選修的是『實驗心理組』，現在要改教『教育行政』，使我非常緊張，擔心自己無法勝任，但老師告訴我這是很好的機會千萬要把握。當時台中師範學校的校長是黃金鰲先生，他是我就讀北平師大教育系時的訓導長，當我到校長室拜訪他時，黃校長也鼓勵我機會難得要我試試看。就這樣一試，教了十年教育行政課程。為了教好這門課，勤跑書局大量購買行政法規的書籍。潛心研究『教育行政』課程的精義，教育行政這門課程，主要的教育目的在於教導學生有正確的行政觀念，學得科學的處事方法和熱忱的服務精神。我常常鼓勵學生要努力用功，畢業後要盡心盡力在國民小學服務，同時不要疏忽充實自己，有機會還可以參加高普考，多一個發揮潛能的機會參與教育行政工作。有不少的師範學生服務期滿後，繼續到大學深造，或者轉入教育行政機關工作，都有非常傑出的表現。」

「民國四十九年教育廳為提升師範生素質，特將師範學校改制為師範專科學校，省立台中師範學校是第一所改制為師專的學校，當時由教育廳第四科科長朱匯森先生兼任台中師範專科學校校長，同時鼓勵全體教師齊手編寫師專教科書。朱校長接掌中師是由民國四十九年至民國五十六年，那段日子中學校充滿濃厚的研究氣氛，一本本的師專用書都出版了，民國五十一年我寫的第一本『國民小學行政』也出版了。」

### 七、寫書的動機和動力

民國四十八年由於教育部重視師專學生修習「學前教育」課程，特在師專開設「幼稚教育」課程一科，邀請王靜珠老師編寫「幼稚教育課程綱要」，由於編寫「幼稚

教育課程綱要」使王老師一生五十年的教學生涯中，有四十年都致力在幼兒教育。

「當我編寫『幼稚教育課程綱要』後，就預備寫一本幼稚教育的書。為求立論正確、內容充實，曾到北投請教國立北平師範大學的幼教專家張雪門教授。張教授在北平時是北師大的家政系教授，當時我是教育系的學生，雖然沒有機會上過張老師的課，當我請教張老師時，張老師很高興的給我好多的指導與鼓勵，也賜贈許多幼稚教育相關的資料。在幼稚教育書稿付印前曾得到張老師審閱指正全稿，並惠賜序文。嗣後又常以幼兒教育的問題請教，得老師殷切教誨，耳提面命，深感榮幸而沒齒難忘。民國六十二年四月雪門師臥病和平醫院，趕去探望時師已昏迷，然眉宇間仍流露著清和剛毅的神情，緊握老師的手不禁眼淚滿眶，不意竟是永別。每憶起雪門師以翳弱的目力，藉著一塊邊緣殘破的放大鏡，上下移動著指正這數十萬字的『幼稚教育』時，內心就隱隱作痛，感愧萬分。雪門師一生盡瘁幼教，晚年常說：『我老了！希望你們能為我國荒蕪的幼教努力，多為下一代的兒童謀幸福』。我除謹遵師志為幼兒教育努力外，並不斷的修訂『幼稚教育』一書內容。目前已由第一版的三百八十五頁，增訂至七百餘頁，第十版三印。」

王老師的「幼稚教育」曾於民國七十一年榮獲教育部“張雪門先生幼兒教育研究獎”。民國七十三年榮獲全國教育學術團體聯合年會頒發“優良學術著作獎”（木鐸獎）。王老師退休後仍不斷的筆耕，民國八十一年再編寫「幼稚園行政」，此書於民國八十五年也榮獲教育部“張雪門先生幼兒教育研究獎”。民國八十七年由世一書局出版「獻上育兒妙策」及「全方位幼兒教育」，其中「全方位幼兒教育」也榮獲教育部“張雪門先生幼兒教育研究獎”。王老師獲得的獎金全部捐獻幼兒教育事業。民國八十七年王老師應聘私立中台醫護技術學院幼兒保育科，講授「托育機構行政管理與實務」一科，由於該科缺乏教科書可供學生參考，王老師遂積極蒐集資料，編寫講義，民國八十九年王老師又由華騰書局出版「托育機構行政管理與實務」一書，民國九十一年已增訂三版再印。王老師說：「寫書不為甚麼，只為上課時有新穎的資料提供學生」。

王老師特別告訴我們，她在民國四十九年至五十四年間曾以幼子喬生璵的生長發展，做了詳實的觀察及記錄，費時六年於民國五十四年編寫「幼稚教育」一書問世。該書供師專、師院學生及幼兒教師參考與閱讀，至今已增訂至第十版三印，先後出書六萬五千餘冊。由於王老師的書是以自己的兒子做實驗，耗時六年才完成。寫書的動機是希望以自己育兒的經驗，用分析、比較等方法，印證中外幼兒教育家，對幼兒教育理論之主張有何不同。其用心之苦，無人能出其右。

王老師的書暢銷國內外。有留學生曾在美國國會圖書館的中文部見到王老師的數本著作，早年僑委會也曾多次購書送海外僑校閱讀。

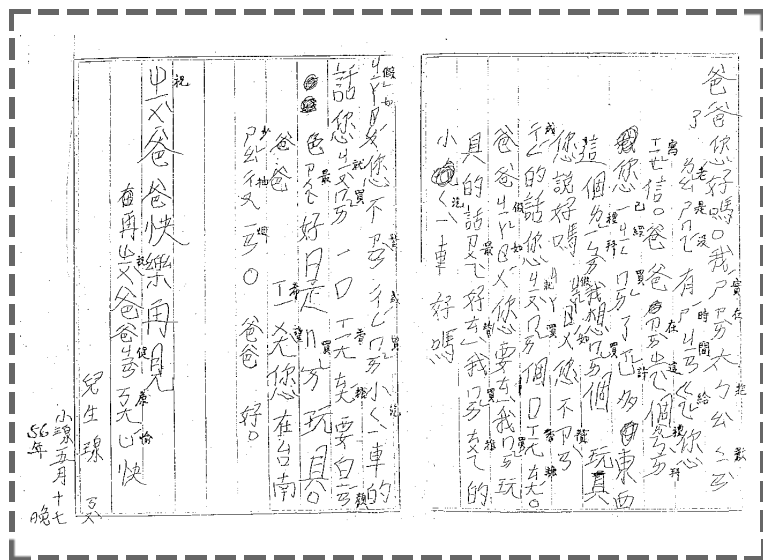
八、接受幼兒語文教育實驗的喬生琿

王老師鑽研幼兒教育多年，其中最重要的研究是將次子的出生與成長作成記錄，並收錄於民國五十四年出版的「幼稚教育」書中。有關語文實驗的故事，王老師特別興奮的告訴我們：

「喬生琿於民國四十九年出生在省立台中醫院，那一年我已是三十七歲的高齡產婦。記得孩子出生後，我立刻向護士小姐要孩子的身高、體重、頭圍等資料，當時護士小姐很納悶的看我，從來沒有這麼囉嗦的媽媽，要這些資料做甚麼？其實我所以決心勇敢懷孕生子，正是因為國內有關幼兒教育的資料較少，而能參考的資料多為外國學者的研究結果。從那時起我開始每天觀察記錄孩子生長發育的情形，經過六年的時光，將所有的資料整理後，編列『幼稚教育』書內，還為他拍了一百多張的幻燈片。這些可貴的寫實記錄，正是我教學最能印證一個人一生中，幼兒時期的發展與輔導是最重要的時期，而早期的發展也充分的奠定了將來發展的基礎。」

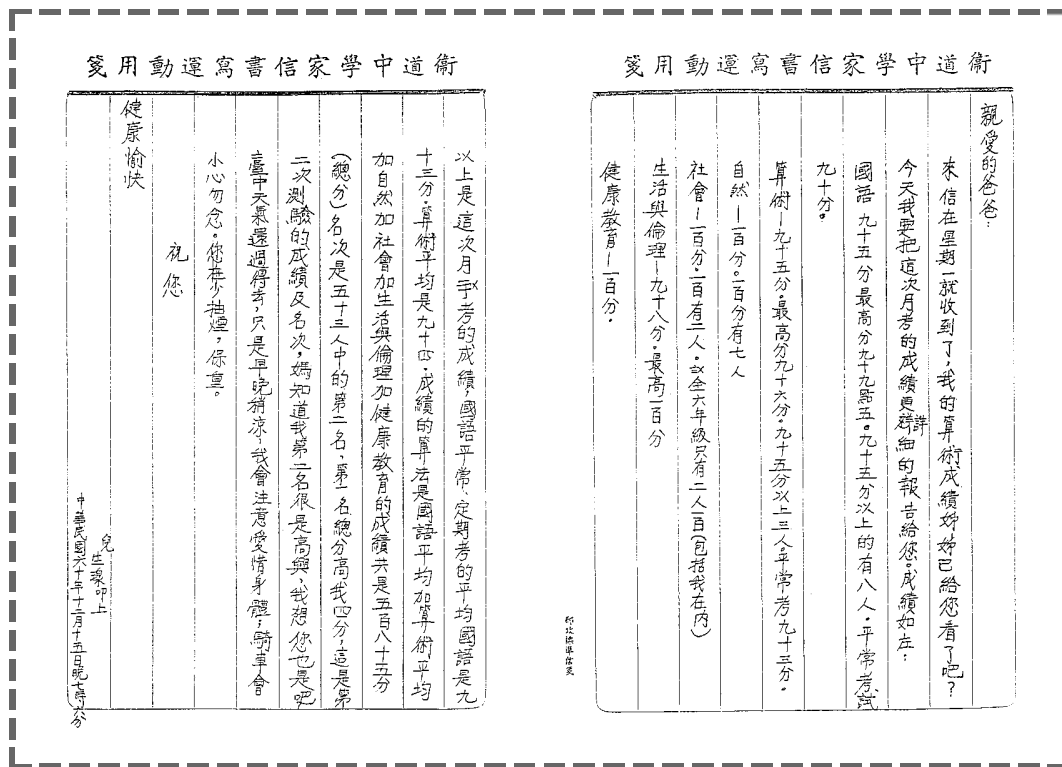
王老師打開了她厚厚的卷宗夾，裡面存放的都是幼子生長的記錄。王老師告訴我們，在喬生琿三歲時就開始了語文實驗。其實工作很簡單，每天她利用閒暇唸國語日報的「看圖說話」，從不計較孩子能聽懂多少，只是鼓勵孩子樂意聽，有的時候也唸一些簡單的小故事。到了六歲開始學注音符號，就把唸故事的工作交給孩子。就在這樣的誘導下，喬生琿非常喜歡閱讀。在他二年級時又增加一項工作，就是給他在台南服務的父親寫信。王老師從資料夾中取出了兩封信，分別是喬生琿七歲和十一歲時寫的，王老師希望我們把信唸出來與她分享。這兩封信依原信全錄，王老師說她準備將喬生琿生長的故事，再寫一本書，並將他的許多原始資料照像列印在書內。

喬生琿七歲時寫給父親的信，信中把不會寫的國字均以注音符號代替，看上去非常有趣。信上注音符號旁的國字是他父親看信時加註的。





喬生琮十一歲時寫給父親的信，這封信中的注音符號已經很少了。



看完了這兩封信的內容，令人驚奇的是十一歲孩子的敘事與分析能力，竟是如此的優異，且文詞流暢，條理清晰。

王老師告訴我們，四十多年來她一直訂閱國語日報，不但她的三個孩子每天都搶著看國語日報，就連王老師個人也由國語日報的國民教育版，引導了她編書的正確方向。王老師又告訴我們說：

「喬生琮在國小時代，曾多次投稿國語日報，也多次遭到退稿，但他從不灰心的繼續投稿，終於以『歡迎七虎隊歸國』一文入選，之後他陸續投稿，幸運的被譽為『小作家』。在國中、高中及大學時期，屢次參加國語文競賽、演說、朗讀和作文都獲得優勝。民國七十四年喬生琮在『金門列嶼島』服役，退役前夕在中央日報副刊發表數千字的『列嶼札記』一文，還得到當時國防部長蔣仲苓先生的召見與獎勵。由喬生琮寫作能力的表現，已使我肯定重視兒童時期閱讀、寫作能力的培養，是育兒生長輔導工作中，非常重要的課題。」

## 九、幼兒教育理論與實踐

談到王老師最專長的幼兒教育及幼兒教養問題，王老師認為所有知識與技術的

教導，都不及生活教育重要；而生活教育的第一步，便是從孩子幼年時期開始，建立起良好的習慣。王老師特別強調幼兒的生活規範是父母及教師共同的責任：

「幼稚園裡最重要的是生活規範教育，不少的家長和教師將『放任』誤認為『開放』。幼稚園固然應當著重在主題教學開放的教育，但卻不可忽略孩子最基本的生活習慣。培養幼兒的生活習慣必須堅持原則，例如我的三個小孩，都是從八個月左右開始附加食物，在孩子吃飯的時候一定要坐在嬰兒椅上吃，離開坐位就沒有東西吃。孩子一旦養成習慣，只要將食物往椅子上一擺他就很高興的開始進食；如果父母親或保姆不堅持孩子吃飯的習慣，那就很容易變成遊戲式的吃法—媽媽端著飯滿屋子追著餵。所以最要緊的是，掌握教養孩子的關鍵點，幫助孩子建立習慣或能力。唯有把握關鍵年齡培養習慣才容易成功。」

王老師特別強調孩子社會行為關鍵期的重要性，教師及父母首先應當協助孩子建立良好的社會生活行為，對於指導幼兒適應社會生活，王老師在「幼兒社會行為的輔導」這篇文章裡提出幾項要點：(一)協助建立自立與自尊；(二)培養公德心；(三)培養自信力；(四)輔導領袖能力；(五)訓練禮貌態度；(六)幼兒「社會化」行為的輔導。王先生感慨的說：

「今天我們的教育就是缺少了這些教導，在『國民小學課程標準』修訂時，把國民小學『生活與倫理』課程取消了，社會如此脫序，正是疏忽了學校道德教育。我們知道法律只能約束人的行為，卻無法約束人的心和意念。所以加強道德教育是今日各級學校刻不容緩的任務。社會行為的關鍵期是在嬰幼兒階段，在幼兒發展的過程中，最重要的輔導，就是要幼兒能適應他所生存的環境，使他的飲食起居合乎社會的習慣，行為動作合乎社會的標準，待人接物能保持適當的態度，然後幼兒才能獲得美滿的團體生活。父母師長如果能在幼兒期給予孩子適當的社會行為輔導，這樣才能奠定幼兒身心健康的基礎。」

### 十、家庭教育的重要 首在親職教育的推行

王老師認為當前教育的缺失在於家庭教育的疏忽，因此各級學校首應加強家庭教育的輔導。欲加強家庭教育的功能，首應由加強親職教育做起。推行親職教育最適當的場所是幼稚園和托兒所，最適當的對象是幼兒的父母。更具體的說加強家庭教育最容易展現效果的方式，便是「親職教育」的實踐。關於親職教育的定義，早年王老師在接受中華日報訪問時曾提及：「親職教育的『親』，就是父母親，『職』就是責任；父母親責任的教育是親職教育。教育下一代，不單是爸爸或媽媽一個人的責任，而是兩個人共同的責任；在父母言行一致、態度公正的指導下，才能教出

健康的下一代。」

由於幼兒早期的發展，是幼兒日後發展的基礎，幼兒期的教育被視為人生各階段教育中最重要的一環，而父母親正是扮演了關鍵性的角色。因此王老師認為父母親在培養孩子人格發展的過程中應注意幾項原則：

「父母對幼兒的人格發展有很大的影響，因此所有的父母必須時時注意到『統一原則』，就是父母親共同為孩子建立教導的原則。其次是『慈愛關懷原則』，嚴厲中不忘慈愛，教誨時不忘關懷，恩威並濟是很要緊的。三是『行動原則』，父母言行一致，身教重於言教，多和孩子接觸、多陪他們談話。最後是『公平原則』，父母的態度公正，不但能減少孩子嫉妒行為的發生，更能促進孩子的正義感與責任感。」

王老師在平時授課及各種研習會中，特別提醒家長，父母親的行為正是孩子模仿認同的對象，若要孩子品德良好，惟有父母親以身作則，才能收到身教的效果。王老師語重心長的說：

「父母親生活行為的表現，就是給孩子的教育，因此父母的一言一行、思想觀念都是孩子學習的模式，我們絕不能把教育孩子的責任，全推給學校和社會。父母才是孩子最早的導師。如果每位父母都能認清自己的責任，相信社會會減少許多的犯罪事件和暴戾風氣。」

## 十一、為幼兒教育師資的培育奉獻心力

為了提昇幼兒教育品質，王老師多年來在幼教師資的培育和提昇方面，投入了無數的心血與努力。多年來的研究與實務經驗，讓王老師對我國幼兒教育的過去與現在瞭如指掌：

「台灣光復後，各師範學校設置三年制幼稚教育師資科，培養幼稚園教師。民國四十九年師範學校改制為『師範專科學校』，使得幼師科逐年停辦最後就中斷了，結果幼稚園師資也跟著減少。到了民國六十年，當時臺灣省政府教育廳發現問題很嚴重，為了彌補幼稚園師資的不足，於是就在省立嘉義家職成立幼兒教育科，招收國民中學畢業生，念了三年之後就可以取得合格幼稚園教師的資格。後來由於受限於民國六十八年頒布的『師範教育法』第三條規定：『幼稚園師資必須由師範專科學校培養』，所以省立嘉義家職的幼兒教育科，在民國七十二年改為幼兒保育科，只負責培養托兒所保育員，不再負責幼稚園師資的培養。但是幼稚園師資還是缺乏，民國六十六年起教育廳便在師專辦理幼稚園教師進修班，民國六十七年又開辦了托兒所保育員進修班，專門招收那些幼稚園及托兒所，還沒取得正式保育員

資格的現任教師和保育員，讓他們利用選修學分的方式取得正式資格。接著又在五所師專成立二年制幼稚教育師資科的暑期部或夜間部，讓幼稚園及托兒所教師可以進修。由於老師們在進修期間，一方面要工作，另一方面又要兼顧進修的學業，負擔實在太重了。所以對於培養優良的幼教師資而言，光靠著進修的制度，實在不是理想的方式，更非長久之計。在那段期間可以說是幼稚教育師資培育的挫折期。」

有鑑於當時缺乏專為培育幼兒教育師資的機構，僅靠調訓現任教師的方式，非師資培育的長久之計，因此王老師積極推動成立「二年制幼兒教育師資科」：

「民國七十年，由我個人以專案申請的『陳情書』，請求教育部准許設立培養幼稚園教師的『二年制幼兒教育師資科』。在陳情書中建議設立日間部二年制幼師科，主要目的有兩個：一是培養優秀的幼教師資，其次就是為幼兒保育科畢業生提供深造的機會。當時的教育部長朱匯森先生認為的確有其需要。因此在七十二學年度開始，由台中師專、台北市立師專、台北師專、及嘉義師專等四所學校，試辦日間部二年制幼稚教育師資科。只是沒有想到第一屆招收的學生當中，百分之八十是普通高中畢業的，剩下百分之二十的高職學生當中，竟然沒有一人是從幼兒保育科畢業的學生，與當初希望提供幼兒保育科畢業生深造機會的目的可說完全相背。因為這個緣故，在教育廳的補助之下我花了兩年的時間完成『二年制日間部幼兒教育師資科制度之研究』。根據研究結果，我們才發現原來幼兒保育科的學生過去在學三年期間，主要學的是幼兒保育課程，所以在英文、數學等這些科目的實力遠不及一般的高中畢業生，造成幼兒保育科畢業生參加幼師科考試，很難和高中畢業生競爭。為了保障幼兒保育科學生的就學機會，從民國七十八年度起，各師院二年制幼兒教育師資科才分為甲、乙兩類。甲類是招收高中高職畢業生；乙類則招收幼保科或綜合家政科畢業生，這樣才保障了幼兒保育科畢業生進入幼二專繼續深造的機會。整個幼兒教育師資科從日間部慢慢擴展到進修部，以暑期或夜間來上課，開始大量的培養幼稚園合格教師，這對於提昇幼稚園師資有非常大的貢獻。」

經過一番努力後設立的「二年制幼兒教育師資科」，雖然培育了不少優秀的幼稚園教師，但在提高幼教師資學歷的前提下，於民國八十一年停辦，對此王老師難掩失望的說道：

「『二年制幼兒教育師資科』在民國八十一年度停辦，我努力了這麼多年，才爭取到這個讓幼兒保育科畢業生繼續深造的機會，就這樣消失了，實在是很可惜的一件事。為了師資的培育，我不知道呼籲了多久，目的就是強調師資培育的重要。」

基於對幼兒教育師資問題的重視，王老師不斷為文呼籲，期望各界共同體認，

培養優良幼教師資的重要，特別是在民國九十年「落實我國幼兒教育師資培育制度之我見」這篇獲得教育部“第四屆教育行政研究發展甲等獎”的文章中，王老師詳細闡述了我國幼教師資培育的演進、重要性及可行途徑。

## 十二、走遍中部的幼稚園、托兒所落實輔導

王老師對國內幼稚園、托兒所發展非常關切。除了學術的理論研究外，也投入實務工作。她馬不停蹄的到各園所，實地進行訪視與輔導，協助解決教學與行政的困難問題，因此幼稚園和托兒所都非常樂意接受她的輔導。

「惟有深入幼稚園、托兒所，才能真正了解幼稚園、托兒所的狀況。在訪問的過程中，常常發現最大的問題在於師資水平不夠，園舍建築不合標準，加以負責人的理念偏差，以致不少的幼稚園不能通過教育局的立案手續。記得『幼兒教育基金會』理事長施金池先生曾要我做一個『未立案幼稚園原因調查之研究』，一般而言，未立案幼稚園多半不願接受評鑑和訪視，但是經我打電話告訴這些未立案幼稚園的園長，強調我之所以來訪視，是希望了解你們為甚麼不能立案，我最大的願望是要幫助你們立案。這個專案在台中師院張菡育教授全力參與協助主持，和未立案幼稚園的通力合作下，使專案能順利的完成，這項落實的輔導工作，對於今日未立案幼稚園進行立案工作的推動，提供了很大的貢獻。」

## 十三、熱心兒童福利保育事業 憂心社會脫序現狀

王老師除了師院教學工作外，也積極投入內政部兒童福利工作，民國六十二年起擔任台灣省社會處「兒童福利促進委員會」委員，策劃托兒所保育員的培育及進修工作。民國六十七年起社會處為提高托兒所保育人員素質，曾委託省立台中師專辦理「托兒所教保人員進修班(簡稱托進班)」，培育托兒所保育員，托進班畢業後，可考入師專二年制幼兒教育師資科。在台灣省社會處以五年長期計畫下，全省師專參與托進班保育員進修業務，五年間共培養五千餘位保育員，藉以提升保育員素養，這些托進班及二專畢業的保育員至今仍服務於托兒所，對我國托兒保育工作的貢獻深受肯定。「托進班」的業務在羅人杰校長指導下，全部培訓業務均由王老師負責，王老師於民國七十四年榮獲台灣省政府社會處頒發“推行兒童福利有功人員獎”。

民國七十三年擔任中部兒童之家「小甜甜諮詢中心」顧問，定時在中華日報「小甜甜信箱」專欄發表，目前已寫了百篇以上的文章，內容多為家庭主婦、幼兒教師提供兒童身心問題輔導之參考資料，頗獲社會人士讚許。

民國七十七年獲「財團法人中華福利基金會台中家扶中心」，榮聘為「兒童專業諮詢委員會」委員。協助家扶中心策劃優生保健及兒童受虐，處理雛妓輔導等工作。

由於王老師熱心參與家扶中心的慈善工作，民國八十二年及八十七年兩次榮獲財團法人中華兒童福利基金會“護幼楷模獎”。

王老師在民國八十八年曾撰寫「導正社會風氣首重規範電視媒體」一文，提出關於媒體對社會風氣與道德教育的影響，她非常感慨的說：

「我們規範提昇電視媒體的工作，真是刻不容緩。電視新聞的內容，看不到振興國力、挽救社會亂象的有效政策。我們迫切的希望電視的畫面，媒體記者們須要自我規範，凡是對社會產生負面影響的畫面，不應當過度拍攝，重覆播放，因為不但對社會造成不良的示範，直接影響我們的教育，尤其是對幼兒教育。」

「矯正社會不良風尚，最重要的是家庭、學校和社會三方面的合作，學校方面尤應加強學生的法治教育。我曾在美國參觀一所小學附設幼稚園，正好趕上他們午餐，小朋友都輕輕的拿出自己帶來的飯盒，吃完後立刻舉手，我看到一個個小朋友都在舉手，才知道是他們吃完了需要告訴老師，已做好清潔桌面的工作。當老師點頭，小朋友才離開坐位，走向遊戲場，這是訓練小朋友守法重紀的開始，養成自己負責任的態度。如果人人都有守法觀念，相信我們的社會就會安和樂利了。」

### 十四、對目前教育改革的建議

教育改革工作自民國八十五年就啟動，但是多年來因為缺乏完整的配套措施。教育改革工作從制度、課程及教科書等，均呈現了空前未有的混亂。王老師提出她的看法：

「幼稚園和國民小學銜接應先由課程設計做起，近年來不少的學者研究『幼小銜接』專題，我曾在民國七十七年中師院幼教系的『幼教年刊』第二期，發表『幼兒教育與國民小學教育銜接之探討』一文。如果幼兒教育系的課程能重新設計，即由目前四歲至六歲的幼兒階段課程，改為四歲至八歲兒童階段的課程。換言之，幼兒教育系可培養四歲至八歲兒童的師資，幼兒教育系畢業後，可任由自己興趣，選擇教學幼稚園或國民小學低年級，由師資的自然銜接是比較合適的辦法。我認為幼稚園收托幼兒的年齡不宜下降至三歲，因為三歲幼兒的生活訓練適合在托兒所。如果能培養幼兒教育系學生教學國小低年級，不但使幼稚園和國民小學低年級課程有良好的銜接，也因此提高了幼教系學生的學習願望，相信可收雙贏的效果。」

綜觀世界許多的國家，托兒所和幼稚園的設立，都是「公立」的比「私立」的

多，而我國目前托兒所和幼稚園的設立，卻是「私立」比「公立」的多。因此政府的政令多難按期推行，自然影響幼兒教育品質。王老師認為國民教育向下延伸，首先應由普設公立幼稚園做起。

「我國獨立設施之公立幼稚園，全國僅有十五所，而目前所指之公立幼稚園，主要包括國民小學附設。為使師範學院幼兒教育系畢業學生，能適才適用，且久於其職，刻不容緩的政策，便是普設國民小學附設幼稚園。普設國民小學附設之幼稚園，不但鼓勵優秀青年人投入幼教行列，更積極的產生幼兒教育培養健全幼兒的正面教育功能，其原因有三：

1. 公立幼稚園擁有優質的教師可以新穎的教法、正確的理念進行教學，無形中提昇幼兒教育的品質。
2. 公立幼稚園設在國民小學學區內便於幼兒家長接送，也免除乘坐娃娃車的危險，有位仰慕明星幼稚園的家長說：『她的孩子每天乘車的時間，在一小時以上。』直接剝奪幼兒遊戲學習的寶貴時段。國民小學因為學齡兒童的減少，可以利用空的教室，大量招收五歲幼兒。縣市政府若經費不足，可由幼稚園自給自足，既可減輕家長保育費負擔，又能接受正常的生活化學習。
3. 公立幼稚園可導正私立幼稚園的濫設才藝教育。幼稚園應以幼兒的生活為課程內容，以幼兒的興趣、需要、能力為編製課程的起點，以幼兒的活動為學習的方法，使幼兒從自己直接經驗中，去解決其實際生活上的問題。依『幼稚園課程標準』已徹底打破學科界線，以主題方式進行教學。但是目前除公立的幼稚園及少數優質的私立幼稚園能正常教學外，私立幼稚園大半都採用分科教學，設有才藝課、美語課、電腦課，所請的教師是繪畫專家、舞蹈專家，但是有正式教師資格者，懂得幼兒心理輔導者少之又少。」

隨著社會經濟繁榮，人民生活品質的提昇，家長多願將孩子送進優質的幼兒學校。托兒所和幼稚園就如雨後春筍日有新增，托兒所和幼稚園都是培養學前幼兒的教育機構，但由於主管機關的不同，幼兒年齡的重疊，衍生了政令及管理上的困擾，也因此產生了托兒所和幼稚園功能整合的需求。幼托整合的方案，王老師的主張是這樣：

「關於幼托整合的方案，非常值得我們慎思謹行，托兒所和幼稚園雖然對於培養幼兒有共同的目標及相同的任務。但是由於主管機關不同，師資任用資格有異，且『兒童福利法』明文規定，托兒所收托嬰幼兒的年齡為零歲至六歲，自然強調了學前嬰幼兒保育的整體功能。但是民國十一年幼稚園就列入學校教育制度，規定四至六歲的幼兒接受幼稚教育，其施教機關是幼稚園。由此可知托兒所和幼稚園管理

是兩個不同的系統，所以從「修法」到「制法」，以及林林總總的改革事項，肯定是龐大的業務。絕不是目前社政單位或教育單位的人力資源所能負荷，爲了安定社會，節省資源，我覺得應在現行制度法令規章下，穩定中求改進。至於托兒所和幼稚園年齡上的重疊並不重要，提高師資素養才是重要的工作。」

目前社會上最熱門的教育課題，就是在各級學校加強外語教學。尤其強調自幼稚園和國民小學就開始教學外語。有關這個問題，王老師說：

「首先我要聲明，我不反對學外語，我深信多學一種語文就多一種和別人溝通的能力。我非常贊同學習語言愈早愈好的理論，特別是語言的發音，愈大愈難掌握。但是幼兒期若無聽說外語的家庭環境，學習效果必定很差。幼兒時期若無正確發音的外語教師，將會影響幼兒終身學習。世界各國可以說啓蒙教育都是用母語教學，幼兒必需先將母語學好，才能適應自己國家的社會生活。我們期盼教育部能有明確的政策，指示各級政府重視母語教學，充其量托兒所和幼稚園可以用遊戲或欣賞的方式進行幼兒外語學習，千萬不可將外語列爲正式的課程，更不可以用全外語教學幼兒。報載教育部爲加強外語教學在師資不足的情形下，特重金聘請外國教師教學，我們認爲實在無此必要。如果我們要加强外語教學，教育部應先有詳實的計畫，在大學中培養外語教師，有了優質的師資，再開始外語教學。我們認爲實在沒有必要搶先開始教學外語。」

目前我國托兒所和幼稚園師資的培養，向以女性爲主，若以幼兒身心發展而論，女性教師是比較合適。但就整個幼兒教育輔導工作而言，則似乎應有男性教師參與爲宜。有關這個問題，我們又請教王老師：

「民國七十四年開始，全省師專二年制日間部幼兒教育師資科開始招收男生，這項措施在我國培育幼兒教育師資制度上，卻是一項創舉。記得當時台中師專只錄取男生七人，在我分析我國幼兒教育師資培育制度上，必需加強男性幼兒教育師資的培養後，這七位男生才安心的修習課程順利畢業。多年來我們一直希望更多的男生投考幼兒教育系，主要的原因，第一，培養幼兒教育行政人才。第二，使幼稚園教學正常化。第三，促使幼兒人格正常化。有關這個問題希望大家能多多宣導，以便更多優質男性青年加入幼兒教育的行列。」

訪問活動中，我們在王老師的家中，見到牆壁上掛滿了家人的合照，從相片上兒孫喜悅可愛的樣子，頓時感受到他們家庭中充滿了天倫之樂。王老師是三個孩子的母親，養育、教育、細心關注。如今兒女都已成家立業，服務社會。王老師雖已退休十多年，但仍孜孜不倦的寫書。王老師告訴我們，這一切都要感謝他的外子喬萬森先生。喬先生曾任空軍航空單位，復留美深造，自軍中退伍後，受聘於逢甲航



空系，擔任「航空工程學」課程。他們伉儷情深，彼此關切，更是學生津津樂道，樂於思齊的榜樣。

王老師平日為人總是和顏悅色，自得其樂。她以耐心、熱誠化爲行事的準則。欲於無形中表現了教育家的那股無所求的風範，她時刻叮嚀她的學生「每個人一生中要對事有持久的敬業精神，珍惜每一分鐘」，王老師生平最服膺「人生以服務爲目的，助人爲快樂之本」的哲學。她認爲多年來深深影響她的力量，是一段名人語錄：「在人生奮鬥的過程中，成功的條件就是對工作樂趣有持久的敬業精神，並認爲每一天都是重要的日子。」這段話錄自中央日報的副刊晨鐘專欄，多年來她執著這份教學工作「上課」、「讀書」、「寫稿」、「傳播幼教」都是她的興趣。年事愈高，她愈是珍惜每一天、每一時，甚至是每一分鐘。王老師告訴我們如果說對教育還有一點貢獻，應當全部歸功於父母的栽培，恩師的教誨，長者的鼓勵，國家的厚賜。她更激動的告訴我們要惜福！要感恩！結束訪問，踏上歸途，我們三個人都有同感，王老師真是一位幼稚教育理論的實踐者。

## 參考資料

王靜珠（民 75）。幼兒社會行爲的輔導。親子教育，6，三輝出版社。

王靜珠（民 84）。給幼教朋友的一封信。載於台灣省教育廳國民教育巡迴輔導團（主編），幼教科教材法研習資料。台中縣：台灣省政府教育廳。

王靜珠（民 88）。社會風氣首重規範電視媒體。兒童問題與輔導，12，內政部中部兒童之家。

王靜珠（民 90）。由幼稚園遊戲課程領域論幼稚園課程標準修訂。幼兒教育年刊，13，1-32，國立台中師範學院。

王靜珠（民 90）。落實我國幼兒教育師資培育制度之我見。

王靜珠（民 91）。國民義務教育向下延伸一年應有的準備。幼兒教育季刊，266，4-5，中國幼稚教育學會。

台灣省政府教育廳（民 69）。杏壇芬芳錄。台中縣：作者。

黃定宜（民 73 年 3 月 4 日）。孩子各種壞習慣多由父母養成一言行一致才能教出健康下一代。中華日報。