



p. 25-39

? 二、課程改革

Q 1. 九年一貫課程的政策理念，基於何種教育思潮？

A 九年一貫課程政策，是教育改革工程的重大環節之一，其理念思維受到人文主義、後現代主義、知識社會論、建構主義等理論思潮的深切影響，成為此波課程改革最重要的核心。

一、人文主義近年來教育改革的主張中，人文主義的色彩是相當濃厚的。如以「學習權」取代「教育權」，認定學習權為基本人權，學習應以學生當主體。以「帶好每位學生」為要務，提供每個人適性教育、不放棄任何學生。

二、後現代主義大力主張「教育鬆綁」、「教師自主」、「解放童年」等，因此從「中央集權式」的課程發展模式，以及以「國立編譯館」主導的「統編本」，改為「學校本位課程發展模式」，以及尊重民間自由市場機制的「審定本」。

三、知識社會論在民主開放的社會中，知識的分配有走向世俗化和多元化的可能，而知識的結構顯然有「統整」的傾向，學科疆域的界限就不那樣固定，使得九年一貫課程之知識結構，由學科型態走向統整的領域結構型態發展。

四、建構主義強調「學」為主；「教」為輔，把學習看成是一個過程，承認「生活經驗」在學習中的重要，培養學習者自然的好奇心，強調學習者所處的情境，鼓勵並接受學習者的自主性跟進取心，鼓勵學習者跟同儕以及老師對話，並以真實生活讓學習者產生身歷其境的感受，提供學習者在真實的經驗中建構新知識，以及得到新理解的機會。



Q 2. 九年一貫課程的核心價值是什麼？

A 九年一貫課程的核心價值，已跳脫出「知識傳遞」的狹隘範疇，進而兼顧「個體發展、社會文化、自然環境」等面向的統合與交融，建構成國民教育階段的學習體系。由於時代變遷、社會價值多元，直接影響課程改革與教學典範的轉移。新課程之核心價值，在於逐步擺脫學校的平庸化與固著化，慢慢形成「新校園、新文化」的兌變運動，更擴而大之，帶動生活與學習社區之重整與營造。九年一貫課程的決策程序與實質內涵，因應「開放」與「多元」之新時代趨勢，回應「創新」與「正義」之社會期許，實踐「體驗」與「能力」之學習發展，其核心價值。尤其是開放、多元和應用的能力。

開放：開放的精神，落實於課程改革的鬆綁、教育權力下放、開放民間審定本教科書及多元的評量機制；在行政體制上，更重視地方層級、學校層級、班級層級之課程發展，促使課程取材寬廣，擴大學習效能，實踐社會關心的重大議題。

多元：多元的精神，在於充分發展個人多元智慧，實施多元教學評量及高中職多元入學方案之設計。確立學校主體性，促使各校實踐學校本位課程，建構多元學習場域，逐步發展學校特色等。

能力：「讓知識走出書本，讓能力走進生活」，以十大基本能力為課程目標，並以基本學力測驗取代傳統考試，真正培養「帶著走的能力」，取代「背不動的書包」。



Q 3. 九年一貫課程綱要的特色是什麼？

A 九年一貫課程可以用「開放」、「一貫」與「統整」三大面向加以詮釋。「開放」意味著教育諸多政策的鬆綁，如課程規範的鬆綁、教科書開放民編、發展學校本位課程等，可使教育與課程走向多元化。「一貫」強調國中小課程的銜接，破除獨立運作的課程發展模式，建立以能力為主的課程架構。至於「統整」，則以「七大學習領域」整合過去的過度分科，融入社會新興議題，更注重各領域間的聯繫與整合，促使教育工作者進行團隊合作，增加協同教學的機會和可能性，並以多元評量促使學習歷程成為整體而連貫的過程。因此，歸納九年一貫課程綱要之特色如下：

- (一)鬆綁課程規範
- (二)統整連貫中小學課程發展
- (三)調整學習領域結構
- (四)融入社會新興議題
- (五)發展學校本位課程
- (六)建構教師協同教學與對話機制
- (七)培養帶著走的基本能力
- (八)落實本土化及國際接軌
- (九)重視活動課程
- (十)建立課程品質管理機制



Q4. 九年一貫課程的改革，所達成之實際效果為何？

A 教育改革是持續不斷的歷程，而課程是發展出來的，非一朝一夕可以達成。因此課程改革政策之制定並不等於課程改革任務的成功，尚必須不斷地從實作中加以調整，使教育政策更符合國家社會、學生及家長之期待；而課程改革方案的出爐也不意味著課程改革方案的百分百落實，仍有待長期規劃及評鑑加以修正，才能更符合教育理想。九年一貫課程乃延續「教育改革總諮議報告書」以來的教育改革方針，針對學校課程與教學進行革新，自從九十學年度正式國一年級正式實施新課程以來，經過二年多的努力與調適，最主要達成之實際效果如下：

(一) 已激發教師參與課程改革之熱誠與能力

(二) 修訂九年一貫課程暫行綱要，正式公布九年一貫課程綱要乙種：於92.1.15正式公布「國民中小學九年一貫課程綱要—語文、健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動領域及生活課程」。有關數學、自然與生活科技領域本部刻正審慎規劃「分年教材大綱之切割工作」，準備於92.2月正式公布。

(三) 研編「樂在英語—銜接補救教學手冊及宣導資料」

(四) 研編「樂在數學—銜接補救教學手冊及說帖資料」對於當前國小六年級升上國中一年級數學成績明顯降低之疑慮，本部業已積極研擬多種配套策略。

(五) 切割數學六七年級之能力指標

(六) 研編數學、自然與生活科技領域分年教材大綱

(七) 規劃國小英語教學向下延伸至三年級政策

(八) 強化教科書審查、選用及出版品質

(九) 強化鄉土語言教學之改進

(十) 進行下一波國民教育課程綱要之修訂工作



Q 5. 九年一貫課程統整教學是否導致教師授課與專長無法配合？應如何解決？

A 本次課程改革，特別強調「個體發展、社會文化及自然環境」等三個面向，學科統整為七大學習領域，以彰顯課程的統整性質。所以新課程強調「課程統整、主題設計、協同教學、合作學習」的教學歷程，學校必須以七大學習領域來安排課表；因此必須由領域相關教師共同研究設計。但是，這種課程結構型態的改變，對於國中老師傳統分科型式產生巨大的衝擊，以致無法配合專長教學，影響九年一貫課程之推動至鉅。基於此，已採取以下因應措施：

(一) 配合教師專長，合作規劃課程設計及教學計畫。

(二) 了解協同教學之精神及操作模式。

1. 班群教學：由多班級、多位教師組成教學團隊，教師可針對課程設計、教具製作、教學活動、評量等進行分工，並進行跨班級的指導。

2. 循環教學：在同一領域或科目的教學中，由多位教師分工，教師群對於參與循環教學的各班級，輪流進行固定領域、固定單元的教學與指導。

3. 交換教學：由二位或多位教師依專長之不同，就領域科目或單元交換班級教學，以彌補自身之不足，並增加教學活動之多元性。

4. 能力分組教學：將若干班級學生混合，依學生能力或程度差異進行分組，教師分工依各組學生的不同需要，進行適性的指導。

(三) 加強共同核心課程及第二主修專長之研習
特別加強領域內共同核心課程之研習，提供同一領域之教師可以參與專業對話的能力；並結合師資培育機構廣設「主修專長、第二主修專長之學分班」。



Q6. 九年一貫課程如何處理新舊課程銜接產生的問題？

A 由於九年一貫課程自九十年度正式從一年級開始，九十一年度有1.2.4.7年級加入；九十二學年度有1.2.3.4.5.7.8年級實施；九十三學年度全面1-9年級實施，在此逐年加速推動模式下，會產生三、四及六、七年級新舊課程銜接之落差問題，政府必須積極採取應對措施，目前本部及地方政府已積極處理新舊課程銜接之策略如下：

(一) 提前準備課程銜接專案研究(90.6.1—91.5.30)提出四項原則為：

(1) 儘早確定辦理九十一學年度國小四年級及國中一年級新舊課程銜接補救教學方式，並請學校將此二個年級學生之補救教學列入學校課程計畫中。

(2) 儘早確定此二個年級之任課教師，並請縣市將其納入研習優先辦理對象。

(3) 同區域學校可共組「策略小組」針對不同版本之國中小新舊課程教科書進行分析，並共商銜接式補救教學。

(4) 縣市如已研擬課程銜接之教學素材，可置於網站上，供其他縣市學校參考。

(二) 採取融入式補救教學模式

(三) 加強教育行政體系之行政督學，調查並落實銜接教學之目標

(四) 研編九年一貫課程銜接手冊本部業於91.6委託國立成功大學研發九年一貫課手冊，內容包括：

(1) 同階段各版本學習領域教科書內容之差異分析；

(2) 各學習領域能力銜接之對照分析表；

(3) 新舊課程教材銜接可用之資源分析；

(4) 課程銜接單元教材示例等具體內涵，並於91.7.31完成課程銜接手冊，已大量印製分送學校參用。



Q 7. 九年一貫課程會降低國民教育品質嗎？

A 九年一貫課程強調能力的培養，重視孩子資料蒐集、運用、轉成知識的學習過程。將所學習的知識與生活經驗相結合，能不斷學習與創新。會面對問題、解決問題的學生，能力只會「提昇」而不會下降。

九年一貫課程授權各校課程發展委員會決定學校課程。本部為保障國民教育品質，採取建立規範、充分授權、建立報備制度、建立管理機制等四項策略，以確保學校教育品質。

一、建立規範方面：明確說明課程目標、基本能力、學習領域、實施要點、教材編輯、審查與選用、課程評鑑、教學評量與師資培訓等內涵，其中實施要點中更關「課程實施」部分以更詳細明確規範。

二、授權方面：對學校充分授權，強調各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，得以發展本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。

三、建立學校課程報備制度方面：實施要點之「課程實施」部分，明確指出學校必須將整年度學校課程計畫送所轄縣市政府教育行政主管機關備查後，方能實施。

四、在建立課程評鑑管理機制方面：特別強調課程評鑑，包括評鑑範圍、評鑑單位、評鑑方法，及評鑑結果的使用。



Q 8 . 九年一貫課程的實施〈課程多樣化〉會不會造成好學生更好，差的學生更差〈差距加大〉？

A 九年一貫課程強調「課程活動化、活動課程化」，使所有學生經由多元、活潑的活動式課程，充分吸收所學；學校亦可把課程設計成活動式的教學過程，讓學生經由親身體驗，增進學習的樂趣，如此學生的程度自然會提昇。至於是否會造成學習成就差異性的擴大，此點值得家長、老師們關注，如果老師能活潑的教學、合作學習、多元評量、親師合作，應可避免產生差距加大的現象，期盼一起努力，把每個孩子帶起來，讓每個孩子都有成功的機會。



Q 9. 如何解決九年一貫課程英語教學所導致的城鄉落差？

A 為縮小英語教學的城鄉落差，本部已規劃於九十四學年度起將國小英語教學向下延伸至三年級實施，並採取以下之配套措施：

一、照顧原住民地區、離島地區學校：

(一)「補助充實英語教學媒體與書籍」：補助原住民地區國民小學、離島國民小學(均含分校、分班)，每名學生單價以600元計。

(二)當地高、國中英語教師至國小兼課，本部補助兼課鐘點費，每節四百元。

二、針對原住民、低收入戶、身心障礙學生，給予地方政府及大專校院專案補助款以協助弱勢。

三、補助地方政府採取數校共聘英語教師所需之費用。

四、補助各縣市辦理第二次正式、代理代課教師甄選所需經費，惟須指定甄選英語師資。

五、各縣市及學校得聘請本部於八十八年檢核通過且完成英語教學課程培育之流失師資，進入學校支援教學，一方面補足師資，另一方面彌補城鄉差距。

六、條件不利地區選訓教師之經費，惟地方政府有責任於教學前輔導通過測驗（全民英檢中高級以上或TOEFL電腦化測驗213分以上）。未來，本部已規劃以下事項來處理城鄉落差之疑慮：

1. 應用資訊科技及製播英語教學錄影節目增進效果。
2. 研提對配合政策縣市之鼓勵措施，例如在硬體補助上，將資源外加給配合本部政策之縣市。
3. 研擬對自主提前縣市之監督構想，要求縣市政府在英語自主向下延伸時，應提報實驗計畫，載明教材、師資、與正式課程銜接等項目，報經本部備查。



Q10. 如何解決九年一貫課程因建構式教學法所導致數學計算力低落之問題？

A 一、召開處理會議：召開三次會議（89.90.91每年一次）研商，積極處理家長、教師所關心之議題。

二、行文函知縣市並編印宣導手冊

三、改善教科書：責請數學科審查委員會研商未來審查重點及方向，釐清導正建構歷程之應用原則。

四、補助辦理研習、說明會：各縣市政府應配合輔導團之數學輔導知能，加強辦理數學教學研習。

五、未來具體規劃方向：

（一）持續澄清國小數學教學之正確理念。

（二）研提加強國一、小五、六年級學生計算能力的具體建議：

1. 下列各項數學內容確有必要加強計算的熟練。

（1）應熟練九九乘法表，強調理解後之熟練，而非無意義背誦。

（2）應熟練整數加減法直式算則；

（3）應熟練整數乘法直式算則；

（4）應熟練整數除法直式算則；

（5）應熟練異分母分數的加減；f應熟練分數的乘法算則。

2. 強調直式算則不要放棄，應加強讓國小學生練習熟悉。

3. 建議國一數學段考在命題數量和時間上做調整：

（1）不增加題數的原則下，增加學生應考的時間。

（2）不增加考試的時間下，減少題目的數量。



Q 11. 教科書一綱多本所導致增加家長及學生負擔之問題如何解決？

A 教科書開放為審定制後，各出版公司根據課程標準或課程綱要編輯教科書，初步統計每種領域或科目均有三種以上（英語十餘種）版本，並引發家長對學測之疑慮。本部將此疑慮列為優先辦理之工作，並決定「學力測驗命題是在課程綱要內，而非在某本教科書中」，以導正家長購買多種版本教科書的情形，其有關之措施如次：

（一）本部已於九十一年十月公布九十四學年國中學生基本學力測驗之考科（國文、英語、數學、自然、社會）及取材原則。特別強調各版本教科書不是命題依據，讓全國國中教師、學生及家長能安心，並調節適應未來學習及因應考試的方法。

（二）於九十二年二、三月公布各科題型及參考示例，俾供各界參考。

（三）加強辦理溝通說明，俾使國中學生、教師及家長充分了解九十四年度國中學生基本學力測驗之內涵及相關配套措施。

（四）要求測驗研發專責單位，確實檢視九年一貫課程分段能力指標中基本可測之評量指標，以符合命題取材之原則。

（五）持續培養教師分析及掌握能力指標教學的能力，並針對能力指標撰述補充說明，使學校及教師有一致性的詮釋。



Q12. 對於教科書品質的提升是否有具體規劃？

A 教師在使用教科書時，以及家長、社會大眾檢視教科書內容後，發現教科書雖經審定，但仍有疏漏，故而引發各界對教科書品質之疑慮，這些事項本部（含審定機關）均非常重視，一發現錯誤，均將要求出版公司隨時處理，並限期更正。為提昇教科書品質，經本部與出版業者共商細部處理措施如次：

1. 建立與出版業者間之溝通機制，定期集會、交換意見，尤其是讓編者、審者、綱要制定者有對話的機制。目前，國立編譯館除已就課程綱要、審查法規、教科圖書編輯等方向，不定期邀請審定委員與出版公司舉辦座談會或溝通會議外，該館並於九十一年十二月分四個梯次邀請編者、審者、綱要制定者、心測中心等相關人員，舉辦各學習領域的能力指標研討會，有效建立綱要制定者與教科書編審人員之共識。

2. 研議擴大教科書審查專業及行政事務之人力，積極協助審定委員會運作，例如對書稿進行初步審閱、蒐集調查相關資料等，讓委員會針對內容事項進行更專業之審議。

3. 出版公司應於每月末將勘誤訊息以書面及網路提供給使用者（學校、教師），並於學期末應將勘誤資料送交國立編譯館彙整發布。

4. 除強化審定工作外，更應加強回饋機制之建立與運作，本部將請國立編譯館開設對外網頁，專門蒐集家長、教師或其他社會大眾對於審定本教科書之使用意見，並要求出版業者同步處理，讓品質在監督機制中持續提升。未來規劃之具體方向，上游方面，應加強編者與審者對階段能力之解讀與共識；中游方面，應鼓勵編輯者與審查者提升專業能力，並有效處理疏漏之校訂；下游方面，建構基層教師使用後之有效回饋機制。



Q 13. 為配合九年一貫課程之推動，教育部如何規劃教師進修制度？

A 配合九年一貫課程之推動，教育部規劃教師進修制度之配套措施如下：

一、調整師資職前課程架構教育部已修正發布「中等學校、國民小學教師教育學程科目及學分審核原則」及「國民中學九年一貫課程七大學習領域任教專門科目認定參考原則及內涵」，各師資培育機構須審酌前述規定配合調整課程，以培育具有九年一貫課程教學知能之師資。

二、鼓勵師資培育機構開設增進協同教學知能相關教師在職進修學分班。教育部已請設有中等學校教育學程之師資培育機構規劃開設增進協同教學知能相關教師在職進修學分班，充實教師同領域其他主修專長之教學知能，其開設內容以各領域核心課程及同領域其他主修專長科目應修下限學分為主，並以社會、綜合活動、藝術與人文、自然與生活科技、健康與體育等涉及跨科之學習領域，為優先辦理項目。

三、規劃成立教師進修區域中心為有效整合教師進修相關資源，教育部刻正規劃成立教師進修區域中心，各區由一所師範校院(含嘉義大學)擔任召集學校，邀集所屬區域內之師資培育機構協調規劃教師在職進修班次開設事宜，以顧及開班分布之均衡性及教學品質，俾利教師就近進修。各教師在職進修區域中心並將定期彙整該區教師在職進修班次辦理情形供有進修意願教師參考。



Q14. 配合銜接國民中小學九年一貫課程，後期中等教育課程將如何規劃？

A 一、因應教育改革之需求及銜接國民中小學九年一貫課程，本部刻正積極進行研修高級中學課程標準。本次課程修訂方向係「配合國民中小學九年一貫課程以領域教學之精神，採分科科目減併」及「加強通識教育，順應大學延後分化趨勢，採高一、高二課程不分化」之原則為課程規劃基礎。有關各科課程綱要之設計，將本彈性自主之原則，並注意相關科目間之整合，以期課程設計之多元化，並注意與大學基礎教育課程之銜接。

二、另考量高中職教育過於明顯之分化，忽略學生適性發展之需要，本部於九十一年五月起展開後期中等學校教育課程之整合與規劃工作，希望能對後期中等教育之各類型學校教育（包括高中、綜合高中、高職及五專前三年）之共同核心課程部分作適度的整合，期能以適當的內容啟發學生多元學習之意願，以作為終身學習的基礎，並配合延後分化之精神，建構高中職學生共同基本素養，俾使後期中等教育因應快速變遷的未來社會。依據現階段依據修訂委員會所提之初步構想，基於維護學生學習權及確保國民基本素養，有關後期中等教育共同核心課程之規劃原則，係以延後分化精神及提供高級中等教育不同型態學校學生得以轉換接軌之機會為研定方向，並將分區召開公聽會，廣徵相關學校及各界意見，俾使草案訂定更臻週延、可行。



Q15. 技職教育如何配合產業發展需求調整？

A 一、本部自八十七年開始推動「我國跨世紀技職體系一貫課程」的規劃及發展，將技職體系類科分為十七個群，同步發展各群核心課程，並預留學校發展學校本位課程的空間。目前各群核心課程草案均已規劃完成，刻正進行修正草案及研擬相關配合措施，以達成技職課程改革的目標。

二、為加強技職教育與產業發展需求之配合，本部所採取的具體作法如下：

（一）因應國家建設發展與產業發展，檢討技專校院所培育之各級各類人力資源與產業結構發展趨勢的密合度，輔導與協助技專校院調整不合時宜的所系科及發展新的所系科。

（二）配合產業專業知識及技術的創新與發展，輔導技專校院建立課程發展能力，並強化課程彈性。

（三）建立將業界用人需求納入技職課程研發系統的機制，規劃加強學生實務能力的課程，以強化技職校院實務、應用的特色。

（四）整合建立業界、職業證照所需能力標準，以為課程規劃之依據。

（五）落實推動學校實務特色，將國際證照制度內容融入系科課程內涵，並結合職業訓練、推廣教育等，鼓勵學生取得國際認可證照，提高學生就業競爭實力。

（六）鼓勵企業界協助培育產業所需的各級各類專業人才，共同設計專案課程，以滿足企業界在人力上的需求及建立技專校院學生轉銜到企業工作職場的流暢路徑。

（七）結合企業界及就業輔導機構發展學生就業能力指標，據以建構各類領域學生應予補強之能力，並結合各種資源開設研習課程，強化學生的就業能力。