

# 成人教育與國家發展

黃富順

## 壹、前言

成人教育的對象是成人，而成人又係社會的中堅，直接掌握社會的政治、經濟、文化的活動，故成人教育的實施必與國家發展有密切的關係。成人教育是國家發展的利器，國家發展是成人教育的目標；反之，成人教育是國家整體教育制度的一環，國家獲得發展，經濟繁榮，政治民主，文化更新，成人教育在此環境中，才能獲得進一步的推展，進而蔚為主流。因此，二者關係密切。

過去教育一向被認為主要在於保存及傳授文化的功能。但在二十世紀的今天，教育的功能逐漸被認為是社會變遷的主要動力。許多國家的領袖及現代化學者都承認，教育是打开通往現代化道路的鑰匙。推動這種變化的二大因素為：一是殖民地國家獨立建國，迫切需要經濟繁榮、社會進步，尤其政治統一與穩定，均需要教育的支持與配合；二是開發國家面臨工業技術發展的時代，教育是繼續發展的動力，因為經濟發展逐漸受到研究及工業技術發明機構所控制，教育機構與功能顯然愈受重視，進

而成爲國家經濟、政治、社會及文化特性的決定因素。（葉學志，民七十九年）。本文探討成人教育與國家發展，分從四方面進行，一爲成人教育的實施，促進國家的發展；其次爲國家發展，加速成人教育的推展；第三爲國家發展與成人教育的政策；第四基於促進當前國家發展的情況下，探討成人教育實施的重點。茲分述於下。

## 貳、成人教育的實施促進國家的發展

國家發展的現象，落實在社會的進步，經濟的發展，政治的民主及文化的革新，而成人教育正是達成這些現象的利器。因此，成人教育具有促進國家發展的功能。

（一）促進政治的民主化：教育與政治關係的重視在二千多年前已有學者指出，如古希臘大哲學家柏拉圖認爲政治穩定與團結是靠教育來培養。在十八世紀末之前，教育基於政治需要的原則，已開始被接受爲政府措施的基礎。柯門（James S. Coleman）認爲政治發展是依賴於受過教育的領導人才。他因此認爲教育對於政治發展的主要功能，就是提供培養政治行爲、政治人才及統整政治意識的教育等三方面。（葉學志，民七十九年）。

從成人教育方面來看，成人教育的基本功能在於支持及維護良好的社會秩序。所謂良好的社會秩序，就是真正民主的社會。自早期成人教育運動興起以來，其重要的目的之一，就在於促進民主政治

的實現。蓋民主僅在社會民衆具有知識，能夠理性作選擇的條件下才能達成。沒有知識，不能作理智的選擇，民主終將流於極權。基於此，成人教育所要發揮的主要功能有二：一為教導民衆具有批判性思考的能力，使其理智的選擇；其次為鼓勵民衆積極的參與社會的事務，培養參與的態度與習慣。希爾茲、傑尼和史賓斯等人（P.H. Sheats, C.D. Joyme & P.B. Spence）曾說：「如果民主的意義就是政府由民衆來管理，則每個人都要有負起責任的能力，他必須直接參與政治、經濟的管理。因此，成人教育的目的，就在於幫助成人具有管理這些事務的能力。」（Beder, 1989, P.40）柏基恩（Bergevin, 1967, P.35）也說：「民主要能存在，民衆就必須理智地參與民主社會中各種機械的事務。要作理智地參與首在於學習。」自成人教育運動展開以來，成人教育在教導民衆具有批判性思考的能力，使其作理智的抉擇上，已有相當的成就；同時在鼓勵民衆參與社會事務，培養參與的態度和習慣方面的貢獻，也是有目共睹。換言之，成人教育發揮了使政治民主化的功能。

（二）促進社會的進步：成人教育的對象為成人，成人在社會體系中生存，是社會的中堅，直接掌握社會各項政治、經濟、文化活動。一旦個人獲得發展，自然帶動社會的進步。因此，成人教育的實施，可以促進社會的全面發展。美國成人教育家哈倫貝克（Hallenbeck, 1964, P.5）指出：「個人和社會不能分離。成人教育主要關心的問題是幫助個人成長和發展。而成人想要學習的東西，以及規定他們要學的東西，都源自於他們所生存的社會環境。他們的興趣、需要、問題和期望都是環境的產物，成人除了學習社會環境要他們學習的東西之外，還對社會負著一種責任。」（Darkenwald &

Merriam, 1982, P.50)。哈倫貝克認為在社會危機發生的時代，社會就強調成人教育；在需要適應變革時，社會就轉向成人教育。因此，成人教育主要任務就是使成人在知識、智慧、技能等方面保持社會所需要的水準，培養成人了解嚴重的社會問題，這些問題會妨礙社會的運作和進步。

亞伯斯 (Apps, 1979) 在「繼續教育問題」(Problems in Continuing Education) 一書中也指出成人教育的主要目的在於求得個人和社會的發展，最終在於達成提高人類生活的品質。具體而言，其任務為：

1. 幫助個人獲得生理、心理和社會生存的工具。
2. 幫助個人發現生活的意義。
3. 幫助個人學習如何學習。
4. 幫助社會提供其成員更具人性化的社會、心理和物質的環境。

成人教育家林德曼 (E. Linderman) 也認為成人教育應當改善個人在社會中的生活為目標。而改善自我是短期的目標，促進社會進步才是長期的目標。他進一步指出：「成人教育已證明為社會運動家最可靠的工具。社會運動家學會怎樣教育他們的民衆，就可產生一種群體的推進力量，進而對整個社會有所影響。」(Darkenauard & Merriam, 1982, P.52)。由此可見，成人教育的實施，確能促進社會整體的進步。無論在開發中或已開發國家，我們都可以看出成人教育被視為一種社會改造的運動，來促進社會的革新與進步。

(三) 促進經濟發展：成人教育的功能在於啟發個人的潛能，擴展人性，以建設更美好的社會，使人生更爲豐富。然而人是群體的動物，是隸屬於大社會的生活團體裡的，爲了經營其社會生活，便設想如何使社會變得更豐富、更快樂。爲了達成更豐裕美好的社會，經濟生活是相當重要的一項。

成人教育既可使人力素質提高，自然可以導致生產能力的增加，以促進經濟的發展。人力投資論者認爲人力的技術及知識，可經由教育方面來獲得改善。教育如同資本一樣，也是經濟成長的要素。因此，政府應以公款補助教育，以促進整體生產力的提升。教育是社會投資的一種方式，可以使個人和社會獲益。準此而言，成人識字教育，合作推廣服務和成人職業教育，均有其利潤所在。

成人識字教育的目標主要在教導民衆基本的讀寫技能，提高民衆的識字率。民衆的識字率及國家經濟的發展有密切的關係。工業化國家，其經濟發展極爲快速，民衆的識字率甚高，不識字人口的比率平均僅爲二%。而開發中國家文盲數佔三八·二% (Unesco, 1988, P.9)。復根據調查顯示，全世界二十五個極低度開發國家，其國民每年生產所得低於一千美元，而其全國文盲比率超過百分之八十，顯示識字率與經濟發展之關聯。(李文伶，民七十九年)。由此可見，實施成人識字教育，提高國民的識字率，可以促進經濟的成長。

(四) 促進文化的更新與發展：成人教育有傳遞文化的功能，它以文化爲教育的素材，將最適應時代和環境需要的文化傳遞下去。此種功能仍然是保守的，更重要的是它尚有促進文化更新與發展的積極功能。文化在傳遞過程中，除了必須作選擇外，尚須力求更新，創造出符合新環境要求的內涵。人類

爲了自身的生存，社會的延續，必須時時創造和更新文化。成人教育過程，具有創造、更新文化的功能。

經由上述分析，成人教育具有促進政治民主化；改進人力素質，提高生產效率，達成經濟發展；提供個人知能，促進社會進步，和促進文化的更新與發展之功能。而無論是文化的更新、政治的民主、經濟的發展及社會的進步，均是國家發展的要素與重要指標。因此，成人教育的實施，是促進國家的發展的重要力量之一。

### 參、國家發展加速成人教育的推展

成人教育有促進國家發展的作用；然而國家發展的結果卻也加速了成人教育進一步的發展。例如早期發生於英國的工業革命，其後更波及到整個西歐及北美地區，大大促進了對書寫和計算技能的需求，尤其是對職員、秘書及店員的要求更爲迫切，促使他們要接受專門的教育，促進了成人教育的發展。二十世紀以來，科學技術進展極爲快速，新的科技成果迅速增加和廣泛的應用，推動了社會經濟的發展。爲了適應這種情況，加強成人教育成爲國家的一項策略。至本世紀六十年代初期，科學和技術、城市和工業、社會經濟和政治等的發展，家庭、社會關係及其它文化領域發生變化，也對成人教育的性質和任務產生了決定性的影響，成人教育不再是一種單純的補救教育，而是在個人智力和情感

的發展上，發揮促進作用，使受教育者在現代社會中能夠充當不同的角色，成人教育成爲國家整個教育體系中的必要成分，也是國家發展的要素。

六〇年代至七〇年代初，世界上某些地區迅速都市化，從而出現了不少的社會問題。發展成人教育，有助於解決這些問題。同時，婦女、農村人口、移民、老年人、殘廢者和少數民族開始成爲成人教育的主要對象，成人教育獲得相當蓬勃的發展。至八〇年代以後，由於社會的進步及國家的發展，造成個人壽命的延長，生活水準的提高、生命計劃型態的改變、知識的爆炸、專業知識快速的過時、休閒時間增多、學習途徑擴增等，因而更加速了成人教育快速的發展。

經由前述成人教育發展的簡要探討，可以瞭解成人教育的發展與社會的進步、國家的發展關係密切。故柏基恩（Bergevin）說：「成人教育一方面使個人在社會體系中得到發展；另一方面，個人發展又影響著社會的體系。」

近年來，我國社會進步、經濟發展，國民所得已超過八千美元，外匯存底累積至七、八百億美元，教育文化水準提高，學齡兒童就學率達到九九%以上，同時休閒時間增多，工作時間日漸減少，個人可以自由運用的時間（free time）大爲增加。在社會這種發展情形下，使我們可以積極提倡成人教育，重視成人教育，迎接成人教育時代的來臨，這也是國家發展，加速成人教育推展的另一明證。

在成人教育甚爲發達的國家，如美、英、日、法、德及北歐斯堪地那維亞（Scandinavia）國家，他們的國民所得均已達一萬多美元，早已邁入已開發國家之林，足見國家發展是促進成人教育發展的

首要條件。

## 肆、國家發展與成人教育的政策

欲促進國家發展，成人教育應採取何種政策，這是成人教育的理論與實務工作人員甚為關心的問題。個人認為在國家發展的前題之下，成人教育應從提供個人現代化必須的知能及培養民衆批判性的思考能力入手。茲分述如下：

(一)提供民衆現代化的知能：教育既是開啟通往現代化道路大門的鑰匙，因此，教育為國家全面發展中最重要的觸媒，也是促進現代化的重要動力之一。在現代化的過程中，如何促進教育兼負此項任務，誠為當前國家發展的重要課程。

所謂「現代化」是一種生活方式擴展的過程，目的是要求生存及生活內容之更豐富。社會上的人脫離舊的傳統習慣，放棄舊的觀念與事物；在生活中建立或採用新的思想、新的事物及新的行為方式與治事方法。現代化的結構，由民主、自由、科學、技術與進步經濟等因素合成。現代化的精神，表現在準確、效率、效能、守法、進取、競爭、企業精神，不斷更新與進步的欲望等，作為一個現代人，其思想及行為的特性為：(1)求效率及速度：凡事均欲在最短時間內完成；(2)求選擇：凡事都希望有選擇的餘地，無論飲食、衣著、學業、婚姻，都要求有一個以上的選擇機會；(3)求變化：凡事求



新，無論是工業產品、衣食住行，都要求不斷更新，不斷地變換；(4)富同情心：能推己及人，能站在他人之地位看問題，而不自以為是，守秩序，重公德；(5)求自由平等：傳統社會之人，服從權威以求安全；現代社會之人，不再以豐衣足食安定生活為人生唯一目標，而進一步要求個人之自由平等以及發揮個人才智的機會。(楊國賜，民七十六年)要維持一個現代化的社會，個人必須具備現代化思想，知識、觀念和行為模式，始能達到國家全面的現代化。而成人教育，可以直接教育成人，提供成人現代化必須的知能與觀念、態度、行為模式，因而促進國家的發展。

(二)培養民衆具有批判性思考的能力：成人生活中最重要的一項行為，就是作「決定」。正確的決定可以導致政治民主與社會發展。如何作出好的「決定」，就需要有批判性思考的能力。因此，批判性思考最近已成為成人教育的重要內涵。

所謂「批判性思考」，就是人類主動運用心智能力，以客觀的態度及嚴謹的分析，藉以達到特定目的的過程。人類行為受到個人思想及價值判斷的指引，而思想與價值系統的形成，是個體在社會化過程中社會規範與期望的內化結果。然而約定俗成的社會規範與期望，不僅因個體的選擇性知覺而有不同的認知，在社會變遷的客觀事實中，許多價值判斷的先前基本假設也是變動不拘的。因此，成人在做決定思考過程中，應該能審視自我與他人思考及行為的準則，對所謂「唯一真理」或「唯一解決方法」加以思索其客觀性，並且尋求建設性的取代途徑。批判性思考，即在於協助成人達成作有效適切決定的思考途徑。(吳翠珍，民八十年)。

台灣社會，過去的經濟發展，成爲開發中國家的經濟奇蹟。但目前已面臨產業升級的瓶頸，亟待突破，經濟才能再創高峰；在政治方面，黨禁解除，戒嚴取消，言論空間益形更大，各種言論並存，不同的政治聲音相互激盪。因此，民主法治之紮根與人力素質的提昇，當爲目前最重要的二項工作。但這二項工作均植基於具有建設性、批判性思考能力的民衆；就經濟競爭條件而言，具有批判性思考能力的勞動人口，較能具有適應能力，成爲穩定的勞動力；就國家發展而言，在民主制度的運作中，具有批判性思考能力的公民，較能積極、開放地參與公衆的事務。因此，欲期國家再進步、再發展，教導民衆具有批判性思考的能力，始爲成人教育首要的工作任務之一。

## 伍、當前我國成人教育的工作重點

成人教育既是國家發展的重要手段，因此，欲期國家持續發展，成人教育今後發展的重點如何？也是一項值得探討的課題。在求國家發展之前題下，成人教育應如何配合呢？以下僅提出今後成人教育的工作重點以供參考：

(一)加強成人識字教育：一個國家的識字率與其社會、經濟和政治的發展有相當大的關係，往往是國家進步發展的一種指標。政府遷台以來，相當重視教育普及，目前學齡兒童的就學率已達百分之九十九以上，對於國家政治、經濟和社會的發展，貢獻厥偉。但無可諱言地，屬於文盲或功能性文盲者

仍屬不少。依行政院主計處的統計，台灣地區十五歲以上不識字人口佔總人口數的八·六%，連同教育程度在國小程度以下者有五百四十八萬人。（行政院主計處，民七十八年）如果這五百多萬人的教育程度未能提高，對國家經濟的發展、社會的進步及政治的民主，皆有很大的影響，可能使台灣社會的進步停滯不前，成爲潛在的阻礙力量。因此，提高這些人基本的知能，當爲未來成人教育的重點工作之一。

(二)重視高齡者教育：目前台灣社會在人口結構上的另一重要現象，就是六十五歲的老年人口急遽增加。民國四十年，老人人口比例爲二·五一%，至民國七十八年達五·七四%，約有一百零八萬人，預計在公元二千年時，此項比率將上升至八·四%（行政院主計處，民七十八年），也就是說屆時台灣社會將出現高齡化的現象。

不但社會上老人人口比例增多，而且這新一代的老人健康良好且教育程度較高。他們的經濟條件也較佳，參加學習活動的意願強烈。依據七十一年高雄市社會局所做的老人進修意願的調查，發現想參加進修的老人達六六·六%（黃國彥等，民八十年）。因此，爲因應這種社會需求，老人教育將是今後成人教育辦理的重點。政府應儘速規劃提供更多有關老人基本教育、健康保健、休閒娛樂、實用知能及世代倫理等方面之課程，以提供老人進修與學習。

(三)加強休閒教育：工作時間減少，個人可以自由運用的時間增多，是社會發展的必然結果。據統計指出，個人一生中約有七十萬小時，真正投入生產工作的時間約佔十分之一，約七萬小時，但至本

世紀末，已開發國家已作進一步努力，希望能將其縮短至四萬小時以內。因此，個人可以自由運用的時間相對增多。如何善用這些時間，也成爲未來每個人必須面臨的問題。成人教育在個人休閒生活方面應及早因應作適切的規畫，灌輸民衆正確的休閒觀念，指導民衆對自由時間作適當分配與運用，培養其正當休閒活動之必須技能與規範，才能導引整個社會向前發展，使生活品質提昇，向精緻文化生活的社會邁進。

(四)加強職業及轉業的教育：由於社會變遷快速，個人的職業知能有快速過時的現象。學術界現已借用核子物理學上的半衰期概念，來衡量專業知識的過時。專業能力半衰期的界定，以完成專業訓練之後，個人執行專業的能力爲其畢業時的一半作計算。醫藥界的半衰期估算約爲五年，在心理學上約爲十至十二年。查柏尼斯(A. Chaparis)估計，一個前進的心理學家每天必須閱讀三十或四十篇文章或研究報告，才能趕上最新的發展趨勢。即使是一個普通的專業人員，仍須將工作時間的二〇%花在學習最新的發展，才能免於落伍。(Cross, 1986, P.30)

同時，由於社會變遷快速，也造成職業結構的改變。即舊有的工作，會被淘汰消失，新型態的工作應運而生，形成個人轉業的頻繁。個人一生中始終做同樣工作的情形將越來越少，而一生中轉業的次數約爲五至十次(Cavanaugh, 1990, P.414)，爲因應這種職業上的改變，除一方面應加強在職進修教育，提供新知，以應工作上的需要外；尚需進行第二專長教育，以備轉業之需。故在職教育及轉業教育，隨著社會發展，將益形重要。這也是今後成人教育的工作重點。

(五)加強婦女教育：當前我國社會正處於轉型期的狀態；由農業社會邁入工業社會，婦女在處理家務、教養子女及與家人相處等方法、觀點及態度，均需面臨調整，才能符合社會的現狀。著名的終身教育家郎格蘭（Paul Lengrand）說：「婦女年輕時所受的教育與成年以後的工作有斷層現象；在成年以後，他們需爲人妻子、爲人母親，而且在完成了育兒的任務之後，還要重新進入社會從事工作。她們要經歷兩度「轉換」。因此，終身教育對婦女來說特別重要。」（蘇秀玉，民七十七年）另據日本文部省的調查，顯示八四·四%的婦女有繼續學習的需要（宋明順，民七十三年，頁二十二）。再據師大社會教育研究所所進行的我國成人學習需求之調查研究，發現婦女的學習需求非常強烈（林美和等，民七十九年）。而婦女的學習需求，以「子女教養」最爲普遍，其次爲「家庭管理與健康」、「社會與政治」、「個人發展」及「職業進展」等。（蘇秀玉，民七十七年，頁一六六）。可見我國婦女學習意願甚爲強烈，她們普遍對子女教養、家庭管理與保健等知識的需求，感到相當迫切，成人教育應顧及當前婦女的這種學習需要，提供此方面的課程，以協助婦女適應現代社會的環境。

## 陸、結 語

本文探討成人教育與國家發展，分從四方面作分析：首先探討成人教育的實施，具有促進國家發展的作用。蓋成人教育可以促進政治的民主、社會的進步、經濟的發展和文化的更新，而此四者爲國

家發展的主要內涵；其次分析國家的發展正足以加速成人教育的推展，蓋成人教育為國家整體制度的一環，國家發展乃是成人教育加速成長的基石；第二部份探討促進國家發展，成人教育應採取的策略，本文從提供個人現代化必須的知能及培養民衆批判性的思考能力入手；第四部份為探討當前我國成人教育的工作重點，提出未來成人教育的工作重點為加強成人識字教育、重視高齡者教育、加強休閒教育、加強職業及轉業的教育及重視婦女教育等五方面，作為今後推展成人教育之參考。為期國家持續發展，希望今後政府在推動成人教育之際，能特別重視這五方面的工作，積極規畫，全力推展，以促進我國社會的進步、政治的民主、經濟的發展和文化的革新，而使國家進一步達到富強康樂之地步。

### 參考資料

- 行政院主計處（民國十八年），中華民國台灣地區人力資源統計月報。
- 李文伶（民國七十九年），開發中國家的成人識字教育。社教雙月刊，第三十六期，第十九至廿五頁。
- 吳翠珍（民國八十年），成人階段的思考特質——批判性思考的發展與應用。載於邁向廿一世紀成人隔空教育學術研討會論文集。教育部等印。
- 黃國彥等（民國八十年），台灣地區老人學習需求與內涵之研究。國立嘉義師範學院。
- 楊國賜（民國七十六年），現代化與教育革新。台北市：師大書苑。

業學志（民國七十九年），開放社會的教育。台北市：東大圖書公司。

蘇秀玉（民國七十七年），台北市成年婦女學習需求及其相關因素之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。

Apps, J. W. (1979) *Problems in Continuing Education*. New York: McGraw-Hill.

Bergvin, P. (1967) *A Philosophy for Adult Education*. New York: The Seabury Press.

Cross, K. P. (1986) *Adults as Learners*. San Francisco: Jossey-Bass.

Darkenwald, G. G. & Merriam, S. B. (1982) *Adult Education: Foundations of Practice*. New York: Hapeer & Row.

Hallenbeck, W. C. (1964) The Role of Adult Education in Society, In Gale Jensen, A. A. Liveright and W.

Hallenbeck (eds.), *Adult Education: Outlines of an Emerging Field of University Study*. Chicago: Adult Education Association of The U. S. A.

Unesco, (1988) *Compendium of Statistics of Illiteracy*. Paris: Unesco.