

北歐的社區教育

李建興

北歐斯堪地那維亞地區，位於北緯五十四度到北緯七十一度間，包括丹麥、挪威、瑞典三國及若干小島。全面積不大，僅約三十一萬五千零八十平方哩；人口也不多，約在一千五百九十萬人左右。但其教育、工藝和文化水準甚高，現代建築或傢俱、社會福利或政治民主，不僅在歐洲佔有重要地位，且是世界上最著名的國家。

丹麥、挪威和瑞典三國的歷史背景相同，它們的社區教育也來自同一根源，同樣聞名於世，這即是柯隆威 (Nicolai Frederic Severin Grundtvig 1783—1872) 所創立的「民衆高等學校」(Folk High Schools)。基本上，民衆高等學校是一種鄉村學校，入學無需考試、就學免費，以講授歷史、民俗、詩文和民歌爲主。民衆高等學校聚集年齡十七—三十歲的農村青年，男性於冬天設置五個月的課程，女性於夏天設置三個月的課程，使他們生活、學習打成一片，了解國家歷史和文學，並激勵他們的愛國情操。

丹麥於一八四四年成立第一所民衆高等學校，到一八九〇年共有民衆高等學校七十五所，學生四千人，其中三分之一爲女性，挪威的第一所民衆高等學校，設立於一八六四年，瑞典的民衆高等學校，組織較爲正式化，而且接受中央視導，但這些學校都是柯隆威倡導的社區成人教育理想的實現，

因此北歐諸國的民衆高等學校，已爲世界各國「繼續教育」「終生教育」奠立良好的典型。①

壹、柯隆威與民衆高等學校

柯隆威是丹麥的愛國者、教師和教育改革者，若說培斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi 1746—1827) 爲現代初等學校之父，柯隆威就是民衆高等學校之父。②柯隆威出生於一七八三年，是路德教一名牧師之子，早年由於父母之教導，對於詩歌、宗教和歷史即感興趣，後求學於阿爾胡斯 (Aarhus 1798—1800) 文科中學和哥本哈根大學 (一八〇〇—一八〇五年)。求學期間，眼見丹麥社會，民不聊生，精神苦悶異常，後又親身經歷丹麥多次戰敗之恨，即提出「失之於外，須自求補償於內」的口號，號召國人，發奮圖強，決心爲丹麥民衆，建立一種新式教育制度。

柯隆威於一八四四年在丹麥的羅亨 (Roedding) 正式成立第一所民衆高等學校，該校係一種寄宿的、全時的成人教育機構，其目的在使一般農民及市民獲取有用的知識與技能，供應屆滿法定年齡以後之青年與成人學習之場所。這種民衆高等學校，在它成立二十年後，才普遍爲人所重視。

柯隆威是一位哲學家，以其哲學理論爲基礎，實施各項學校教育計劃。柯隆威是一位作家，著作等身，其所著書籍，包括哲學、宗教、文學、歷史及教育，也有不少聖歌和詩歌的創作。柯隆威也是一位神學家，信奉正教，並係極端的保守分子，曾猛烈攻擊自由主義的思想家。柯隆威還曾擔任過丹麥國會議員，一八七二年死前，係哥本哈根的名譽主教，享年八十九歲。

根據烏立治 (M. F. Olich) 的看法，儘管人不一定贊成柯隆威的觀念和作法，但對於他的創造力、勇氣、思想和智慧，則不能不深致敬佩之忱。③

貳、丹麥的民衆高等學校

丹麥的民衆高等學校，因為受了柯隆威的影響，始終把農村的青年農民和工人，當作主要的教育對象，而且大多數民衆高等學校都有自己的校舍和附有食堂和宿舍。生活技能的補習，政治理論的介紹，都不是主要的教育目的，民衆高等學校最重要的任務，在於養成全國各階層人民的「同胞愛」與「同胞感」，所以共同生活的場所，對於民衆高等學校，特別有其必要。就學的時間，經常多為五個月，但是短的也只有一個月，長的也可達一年。教育的方式，避免「被動的」注入，重視「自動的」參加。至於科目，則注意民族的習俗與文化，並以民族的觀點，解釋政治與經濟的問題，此外對於體育與音樂亦同樣重視。④

目前丹麥的民衆高等學校，分佈甚廣，且均係寄宿學校，限收年滿十八歲以上之男女。所設課程，通例分爲兩種：冬季班，五個月，專收男生；夏季班，三個月，專收女生。間有少數學校，設置男女兼收的冬季班。

所有民衆高等學校，均係私立，或爲校長所私有，或由社區及協會所設置。例如：奧登色 (Odense) 的斯茂荷德學校 (The Small-holders' School 或意譯爲低薪人員學校)，即爲自耕農協

會辦理者。政府爲維持各民衆高等學校的最低學術水準，每給予經費補助，此項補助，通例包括教師薪俸的二分之一，經常費及設備費的三分之一。有時，基於平抑校舍建築投資的價格，每由政府給予校舍修繕及保養補助費。大部份的學生，均可獲得國家發給的生活補助費，此項補助費，包括學雜費及膳宿費總額的二分之一。^⑤

一般民衆高等學校，既無入學規程，更無任何考試。柯隆威對於考試，十分痛恨，他認爲學生在校求學，並非藉考試相互競爭而求取較高分數，而在增進其文化地位及生活幸福。丹麥早期的民衆高等學校所特有的一種強烈民族主義觀念，及民族至上思想，已普遍深入丹麥自由民主的傳統中，因此現今丹麥各地的民衆高等學校，其辦法類皆遵循傳統的理想。^⑥

各民衆高等學校的學生，其肄業期限，平均爲一學期，亦有在不同的學校，就讀第二學期及第三學期者。此外，尚有兩所高級民衆高等學校 (Advanced Folk High School)，其一在阿斯可夫 (Askov)，另一設在哈斯尼夫 (Haslev)，均招收正規中學畢業或民衆高等學校畢業生。設於阿斯可夫的高級民衆高等學校，可稱爲「民衆大學」，因其修業期限爲三年，男女兼收。在各地的民衆學校肄業的學生，大都爲鄉村人民，但亦有二所專收都市及城鎮工人的民衆高等學校。^⑦

叁、挪威的民衆高等學校

挪威與丹麥相似，柯隆威的民衆高等學校成爲自由思想的中心。挪威於一八六四年，在哈馬爾

(Hamar)附近建立第一所民衆高等學校。嗣後全國各地，相繼成立三十餘所，惟維護宗教權益的保守分子及政府當局，均持反對態度，並多方限制其發展。迄至挪威與瑞典分離後，愛國思想及民族主義的情感再度復活，於是民衆高等學校乃得復興。至一九一八年，挪威政府的地方教育當局，並開始管理及維持民衆高等學校。

民衆高等學校在挪威社會上的影響力，遠不及丹麥之大，近年由於知識分子的就業機會增加，且所任工作，更必須較高的知識，故挪威青年，樂於進民衆高等學校者，日漸減少。⑧

肆、瑞典的民衆高等學校

瑞典的民衆高等學校，稱爲平民高等學校 (The People's High School) 亦由丹麥模仿而來。通例招收年在十八歲以上的學生，既未制定入學規程，更無固定的課程及考試。所設課程，職業性與文化性兼備，對於教師的資格及學術素養，極爲重視，因此瑞典各平民高等學校的教師，幾全係大學畢業生，瑞典人每引以自豪。瑞典的平民高等學校，分爲公立與私立兩種，一律須受國家的監督，這與丹麥的情況，完全不同。⑨

伍、柯隆威民衆高等學校的影響

北歐各國的社區教育暨民衆高等學校，多受丹麥的影響，除瑞典、挪威外，芬蘭亦藉民衆高等學校作爲幫助民族運動的一種新教育，冰島的成人教育亦注重公民教育與民族意識的養成，這是北歐各國成人教育的共同特色。

丹麥的民衆高等學校向南影響德國，稱爲民衆大學 (Volkshochschule)，影響瑞士，稱爲「民衆訓練之家」(Volkshilfungsheim) 影響到英國，稱爲「寄宿的學院」(Residential College)，名稱雖不同，但在性質上，則並沒有根本的差別。

在美國，亦有許多類似丹麥民衆高等學校的實驗。其中以甘柏爾 (John C. Campbell) 在北卡羅林納州，布拉斯鎮建立的民衆學校最著名，此外，丹麥移民亦在美國許多地方設置民衆高等學校如：阿俄華、密西根、威斯康辛、內布拉斯加、明尼蘇達等州皆曾設立，可惜這些實驗，皆因無法解決新舊文化衝突的問題，宣告失敗。

總之，柯隆威在丹麥首創的民衆高等學校運動，影響了整個北歐，進而震動了世界各國的教育界。但隨著時代潮流的演進，隨時在變更其重點，不但丹麥本身的民衆高等學校隨時在課程、方法與目標方面，予以變更，以適應社區的興趣與需要，即受丹麥影響的瑞典、挪威、德國等國，也在隨時改進他們民衆高等學校的設施。但是無論如何，民衆高等學校所強調的國民必須予以教養，培育國家民族意識，以肩負國家社會的責任，則永遠是不會改變的真理，這是社區教育永遠必須信守的原則。

(李建興先生：師大社教系主任)

【附註】

- ① Mary Ewen Ulich, *Patterns of Adult Education, A Comparative Study*, New York: Pageant Press Inc., 1965.
- ② *Ibid.*, P. 5.
- ③ *Ibid.*, P. 7.
- ④ 田培林撰，社會教育的本質及其工作原則，氏著，教育與文化，五南公司，第一二二～一二三。
- ⑤ 雷國鼎撰，國際聞名的社會教育設施，載於中國教育學會主編，社會教育研究，第二三〇～二三二頁。
- ⑥ 同上註，第二三一頁。
- ⑦ 同上註，第二三一頁。
- ⑧ 同上註，第二三二～二三三頁。
- ⑨ 同上註。

