第一章 總論

101年教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為推動教育政務願景，期盼營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才，使青年涵養專業、樂在運動、活得健康，成為創新改革的領航者。以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示」記者會致詞

馬英九總統參加「十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示」記者會，期盼中央與地方政府通力合作，加強宣導溝通，凝聚共識，務使「十二年國教」順利成功。

總統首先說明「十二年國教」的發展歷史與背景，並指出，他於民國100年元旦祝詞揭示國家未來的四項願景，其中「百年樹人」就是以推動「十二年國教」為目標，因此政府即進行預備工作，包括公私立學校學費齊一化、自民國97年起先行推動「12年國民教育先導計畫」等；此外，去年政府完成《教育經費編列與管理法》修法程序，將教育經費法定下限調高至22.5%，約增加200億餘元；另在免學費的部分，先從高職開始施行，預計兩年後高中職全面免學費，同時亦全面實施5歲幼兒入學免學費，未來將視財政情況，不排除逐步向下延伸至3歲到4歲。

有關各界關切的免試升學方式、特色招生及比序等議題，總統表示，今年3月他親自出席教育部舉辦的北、中、南、東四區共4場「十二年國教」座談會，與社會各界交換意見，並整合不同看法，他也要求教育部「每日檢討、每月管考」，期使每項計畫皆能如期如質實施，希望地方與中央政府通力合作，成功推動全臺15個免試就學區。

至於有若干明星高中的校長、教師、家長及學生希望維持學校傳統，總統認為，以前是資源匱乏的年代，現在資源相對充裕，故政府的政策及做法須與時俱進，以達到「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」的五大理念，如此才能保障下一代的發展，讓其潛能及創造力獲得充分發揮，政府會朝此一方向繼續努力。

總統以他就讀臺北市大安國中的經驗為例指出，明星高中並不會因為實施「十二年國教」而影響其競爭力，而是從過去的「眾星拱月」轉變為「群星爭輝」；換言之，其它學校的素質可獲得提升並拉近與明星學校的差距，這對國家及社會都是有利的發展方向。總統說，教育部已訂定於民國 103 年達到各區免試入學 75% 的目標，這是各區的平均值，目的係保留彈性以讓學校有時間逐步到位，相信屆時在「群星爭輝」下，各校所展現的特色定能讓孩子們有適當選擇。

總統認為，即早確定方向，讓國一學生及其家長有所適從，是政府最重要的目標，他也感謝蔣部長及吳前部長為推動「十二年國教」所做的努力，希望教育部繼續保持耐心及柔軟身段，並以謙虛及理解的態度，加強與各方溝通及宣導，讓執行上的缺失降到最低，同時取得絕大部分民眾的共識，為臺灣的人才培育、人礦挖掘，再創新猷。

二、總統出席「2012 年總統教育獎」頒獎典禮致詞

馬英九總統出席「2012 總統教育獎」頒獎典禮，對獲獎同學們不畏逆境、奮發向上的傑出事蹟，表達誠摯感佩之意。

總統指出，此獎項設立迄今已邁入第 12 年，表揚人數達 715 人，這也是他第 5 年頒發此一獎項。總統說，每年頒獎前夕翻閱相關資料時，看到得獎同學在歷經人生的逆境，仍能不斷超越、前進，讓他深受感動與敬佩。

總統也與得獎者分享他人的奮鬥故事，例如曾任臺灣大學歷史系主任的著名歷史學家許倬雲，自幼因小兒麻痺不良於行且雙手萎縮，但他著述不輟、著作等身，不但取得國外博士學位，也成為中央研究院院士；29 歲罕病青年陳俊翰從小罹患脊髓性肌肉萎縮症，但他努力向上，除榮登臺灣大學法律研究所經濟法學組榜首及 95 年律師高考榜首，更在今年夏天前往美國哈佛大學法學院攻讀博士學位。此外，今年 15 歲的陳伯恩，幼時因腫瘤摘除左眼、兩年前罹患血癌，至今每週都須化療；儘管化療過程痛苦不堪，對數學的熱愛未有稍減，並在今年「國際數學奧林匹亞競賽」中贏得金牌，令人感佩。

總統認為，臺灣天然資源不多，因此必須透過「有教無類」的教育培育人才。過去 4 年多來，政府已陸續推動多項教育改革措施，包括：提供 5 歲以下幼兒免學費方案、公私立高中學費齊一化、提供就學貸款優惠、延長還款期限及提高中低收入戶生活補貼等，期能為學子排除經濟障礙，讓教育更為普及。

總統引述已故作家杏林子在《生之歌》一書中所言：「對一個成功的人來說，缺陷是一項得勝的榮譽；對那些躲在缺陷後面自怨自艾的人，缺陷永遠是一個不幸的標誌。幸與不幸全在你自己掌握。」總統也強調，缺陷是客觀的存在，但可以靠主觀的意志克服，希望得獎者能多與他人分享自身的故事、鼓舞人心，讓社會大眾瞭解障礙是可以克服的。

三、總統出席 101 年「師鐸獎」、第 7 屆「教育奉獻獎」及資深教師表揚大會暨總統餐會致詞

馬英九總統出席 101 年「師鐸獎」、第 7 屆「教育奉獻獎」及資深教師表揚大會，期勉教師們弘揚孔學，讓教育多元化發展，並和政府攜手努力，讓孔學邁向在地化及國際化。

總統首先表示，在 21 世紀「知識經濟」時代中，「教育」扮演著重要角色，我國教育成果豐碩，較之他國毫不遜色，例如世界銀行公布「2012 全球知識經濟指數」，臺灣排名第 13 名為亞洲第一，香港、日本、新加坡及韓國則分列第 18、22、23 及 29 名。有鑑於此，他在民國 100 年元旦祝詞所揭示的「百年樹人、百年生機、百年公義與百年和平」國家未來四項願景，其中的「百年樹人」即包括政府預定在民國 103 年推動「十二年國教」教育工程，以強化我人才之培育，提高國家競爭力。

總統指出，他在臺北市長任內曾訪問日本東京「浴風會」老人安養院，該院名稱係來自論語：「莫春者，春服既成。冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，風乎舞雩，詠而歸。」此外，每年他祭孔時，均有日本大阪人參與並製作發送日文版之《論語》，足見孔學在世界各地之影響力。因此，政府除應努力讓對臺灣教育有貢獻之教育家入祀，及讓儒學在地化，更應鼓勵全球各地，例如日本、韓國或是越南等地讓著名學者或教育家入祀當地孔廟。總統更以東方武術為例，認為東方武術在制度化之後便朝向國際化發展，所以儒學不必是臺灣的專利，或為我壟斷，而應該讓全世界瞭解 2500 年前的大教育家至聖先師孔子的理念。由此觀之，政府推動教育，亦應貫徹孔子所提倡之「有教無類」及「因材施教」，以達到「適性揚才」目標，讓教育多元化發展。

總統強調，政府將努力打造臺灣成為「東亞高教重鎮」。去年臺灣的境外學生已達 5 萬 6,000 人，希望在民國 109 年時，境外學生占有所有大專院校學生的比例能達到十分之一，約 13 萬人，相信此舉必能有助培養臺灣學生將心比心、不卑不亢的國際觀。此外，臺灣教育資源充沛，但仍須培養人才、留住及延攬優秀人才，方能使臺灣軟實力成長，提升臺灣的競爭力。

四、其他有關重要教育事項期許

馬英九總統出席「2012年臺灣國際科學展覽會」頒獎典禮，以英文致詞時表示，中小學科學教育乃國家科學發展及國家整體競爭力的根基，政府向來十分重視；這次是他第三度參加「臺灣國際科學展覽會」，此一展覽會除提供國內外優秀學生合作與競賽的平臺，亦藉此評選我國優秀代表參加美國「英特爾國際科學展覽競賽」及「國際數理學科奧林匹亞競賽」等國際賽事。總統說，今年共有200餘位來自17個國家的青年學子參賽，希望青年朋友們把握機會結交朋友，相互切磋學習，並開拓人際網絡，做為日後創業的基礎。

總統接見「2011年第8屆國際國中科學奧林匹亞競賽」我國代表團表示，「國際國中科學奧林匹亞競賽」迄今已舉辦8屆，我國每年均派團參加，而且屢獲佳績，從2004年起，我國不是第1名就是第2名，金牌數維持至少4面，今年表現依舊傑出，再次蟬聯冠軍；在參加競賽的40個國家、228位學生中，我國6位參賽同學全部奪金，張博鈞同學並獲得「最佳理論獎」，可謂「金光閃閃」。

總統出席臺北市文山特殊教育學校10周年校慶慶祝大會指出，為提供身心障礙族群更好的照顧，政府已修正《特殊教育法》，將中央政府特殊教育預算由每年不得低於3%提高至4.5%，而自民國97年至101年，預算已逐年由65億元增至88億元，換言之，特教預算占教育部主管預算的比例已由97年的4.30%升至101年的4.62%。另外，教育部每年補助地方政府5億元，推動學前及國民教育階段的特教工作；至於教育部負責辦理的高中職及大學部分，預算亦自97年至101年逐年提升，包括高中職由10億元增至41億元，大學則由22億元提高至32億元，顯見政府對特教的重視。總統進一步表示，身心障礙的孩童需要特別的照顧，近年來特殊教育越辦越好，也有越來越多的「折翼天使」被看見、被照顧；據統計，從97學年度至100學年度，身心障礙學生數已從10萬2千人增至11萬人，特教班級數由4,700班提高至5,300班，學校則由24所增至27所。總統說，受到照顧的人越多，社會將更為公平，尤其是身心障礙族群在社會福利及終生教育等層面，一項都不能少。

總統出席銘傳大學創校55週年校慶活動，肯定該校積極推動校園國際化，並表示政府向來鼓勵校園國際化，去年臺灣的境外學生已達5.6萬人，同時來臺修讀正式學位的陸生有928位，另有11,227位的短期研修生，政府未來將繼續努力，希望境外學生占所有大專院校學生的比例可以在109年時超過10%，達到15萬人的目標。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會(中區場)」指出，「十二年國教」的概念緣起於民國72年，並從延長以職業教育為主的十二年國民教育開始實踐，兩年前政府舉辦「全國教育會議」時，家長、老師與學校紛紛呼籲儘快落實十二年國教。因此，教育部一直積極進行各項規劃，基本結構包括：免學費、非義務

教育及免試入學的比率於 103 年達到 75%，期逐步提高中職教育的素質，並發揮「有教無類」、「因材施教」與「適性揚才」的功能，透過優良的入學方式引導國中進行正常教學。總統表示，政府推動「十二年國教」的特色並非一步到位，而是逐漸提高免試入學的比率，從 50%、75%，預計於 109 年達到 85%，期間若發現提高名額並無窒礙時，速度會加快；尤其當全世界已有 7、80 個國家已實施超過 10 年基本教育，政府的教育改革更不能有所落後。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會（北區場）」指出，十二年國教的構想早於 30 年前即有人提出，在前年的全國教育會議形成共識，而他在建國一百年的元旦祝詞中所揭櫫的四項理念：百年樹人、百年生機、百年公義與百年和平，其中百年樹人就宣布政府將於 3 年內開始推動十二年國教。至於國人關切「政府是否已準備好」的問題，總統強調，他四年前參與競選時宣示 5 歲幼兒入學免費、高職免學費，前年即推行私立高中、職學費齊一化，去年更實施全國高職及五專生前三年免學費，兩年後不設任何排富條款，所以政府一定會做好各項準備。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會（南區場）」表示，雖然有些問題不可能一次到位，仍需要一點發展空間，例如免試名額將由今年的 55% 逐步調高到民國 103 年的 75%，並希望排除持續相關困難後再逐步調高至 85%，最終或可以達到百分之百免試，如此可減少阻力、增加配合的可能性。總統也提到，「十二年國教」的目標為「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質接軌」，教育部共規劃 7 大面向、29 項方案，採取「每日檢討、每月管考」方式，以期全部落實。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會（東區場）」，再度宣示政府推動十二年國教的決心，務必保障每一位學生的就學權益，達成「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」的目標。總統再度重申，十二年國教對臺灣而言是非常關鍵性的政策，「只許成功，不許失敗」，政府絕對會重視國人的意見，開啟各項溝通管道，並保障每一個孩子的就學權益。

總統參加臺灣藝術大學 100 學年度畢業典禮強調，「唯有開放的社會，才有奔放的創意，唯有自由的環境，才有大膽的想像」，中華民國自由民主的制度造就了臺灣自由開放的環境，也是創作家最肥沃的土壤，不僅讓我們的藝術兼具傳統與現代，更打造出「具有臺灣特色的中華文化」，將臺灣創意注入電影、流行音樂及圖書出版等領域，成為華人世界的重要資產。

總統接見美國馬里蘭大學總校區校長陸道達（Wallace D. Loh）一行指出，自 2005 年起，我國教育部陸續與美國州教育廳或單位簽署「教育瞭解備忘錄」，達成多項教育合作交流，例如引進英語教學師資及華語教師輸出等；此外，臺美各大專院校間已簽訂 1,688 份學術交流協約，其中馬里蘭大學與我清華大學等 7 所大學簽有姐妹校盟約，建立廣泛且深入關係。今年 1 月 24 日該校業與我駐美代表

處簽署「臺灣書院聯絡點合作意向書」，期盼日後雙方藉由臺灣書院，共同推廣臺灣本土與漢學研究，以及華語正體字教學等事項。

總統接見參加「2012年第17屆國際學校網界博覽會」網頁比賽優勝隊伍師生代表致詞時指出，「全球學校網路基金會」(Global School Net Foundation)自1995年開始舉辦「國際學校網界博覽會」，透過全球專題式網頁製作比賽，讓參加比賽的學生擔任各自鄉土社區大使，向全世界介紹當地的風土人情。今年比賽以「夢想與結合」(Dream and Unite)為主題，共有18個國家、183支隊伍參賽，經過兩輪激烈競爭的評選，中華民國贏得23座白金獎、28座金獎、24座銀獎以及4座特別獎；在大會頒發的160座獎中，囊括79座，得獎率達43%，創下2007年以來的新高，也是我國連續第十年在該項國際資訊競賽中蟬聯總冠軍，足見我國資訊教育水準之優異。總統告訴訪賓，為使我國資訊科技教育向下扎根，政府積極建構校園資訊化環境，包括辦理全國國民中小學電腦教室資訊設備更新；民國98年推動「振興經濟擴大公共建設投資－建置中小學優質化均等數位教育環境」，已建置6,620間國民中小學E化專科教室及37,000多間E化數位教室，希望從過去的「電腦教室」轉變為「教室電腦」，讓學生不管是在家或學校都能充分享有數位環境，進而培養更多的數位人才。

總統接見「中華民國第52屆中小學科學展覽會」各組各科第一名學生指出，辦理「全國中小學科學展覽會」競賽，最重要的意義在於培養青年學子對科學研究的興趣。「美國太空總署」(NASA)於今年8月5日成功發射的火星探測器，即命名為「好奇號」(Curiosity)，此乃說明「好奇心」是探究科學的基本精神與態度。總統最後提到，科學研究是一條漫長的路，因此期勉此次得獎的同學都能耐得住寂寞與孤獨，持續培養對科學研究的好奇心，堅持到底，並善加運用智慧，為國家做出貢獻。

總統參觀數位學習「明日學校」計畫成果表示，此次數位教學的成果展示，讓他想起12年前擔任臺北市長時主持中央大學為數位教育所設置的虛擬城市「亞卓市」(意即：亞洲卓越)與臺北市締結「姐妹市」的簽約儀式；3年後SARS疫情發生，臺北市許多國小停課，為進行補救教學，當時立即啟動並從而建立了臺北市的數位教學系統，而以往發展資訊教育只強調設置「電腦教室」，但臺北市不僅要求有電腦教室，還更進一步讓「教室電腦化」，使每一位學童都能使用電腦。總統指出，臺灣的數位教育在國際間名列前茅，連美國歐巴馬政府也將全球第一個「網路學習社會」的「亞卓市」列為其數位教育白皮書裡的參考例證。此外，不久前「經濟合作暨發展組織」(OECD)公布「學生能力國際評量計畫」(PISA)，臺灣學生的表現普遍較OECD國家好，但相較中國大陸與韓國，如閱讀能力方面則有待加強，今後可列為數位教學加強的範圍。

總統與高雄市文藻外語學院學生座談指出，文藻外語學院以「Life, Language,

Leadership」做為校訓，主要訓練外語人才，是具有開創性的作法，因為臺灣面積小，不可能不與外界接觸，外語乃成為認識世界的重要窗口；其實學習外語的訣竅就是多使用、多開口說，漸漸地就會記住了。總統進一步談到，日本311東北震災後我國人踴躍捐輸，金額高達新臺幣66億元，居世界第一；此外，針對海地震災，我協助建造200間永久屋，安置流離失所的災民，更展現中華民國在國際社會扮演著「人道援助者」的角色。另一方面，近年臺灣觀光業發展快速，去年來臺旅客達608萬人，歸納其原因即在於臺灣人誠實、熱情及好客等美德讓許多外國人深受感動。以上這些具體表現都是臺灣很重要的軟實力，如果年輕人再具備流利的外語能力，相信定能在世界上無往不利。

總統出席「2012年中華民國第20屆幼鐸獎頒獎典禮」及homestay民間友人聯誼會年度餐敘致詞時表示，幼兒教育是幼兒發展的重要基礎，因此政府努力推動幼托整合，歷經各界14年來的努力，《幼兒教育及照顧法》終於在今年開始實施，將幼稚園與托兒所整合為「幼兒園」，同步落實教育與照顧。總統談到，由於臺灣社會逐漸少子化，故提供優質、平價及普及的教保服務，是政府長期堅持的理念，尤其現代家庭育兒負擔沉重，因此政府自民國99年開始推動「5歲幼兒免學費教育計畫」，先適用於離島及原住民，100年再全面實施至全國，使得5歲幼兒的入園率創下94.5%新高，成為中華民國教育史上重要的一頁。總統進一步指出，政府也陸續推出包括陪產假與安胎假、稅捐減免、青年安心成家方案、發放生育給付與津貼、推動「企業聯合托育」、推動公立高中學費齊一化、高職免學費方案，以及講求適性揚才的「十二年國教」等政策，以期減輕家庭的經濟負擔。

總統與青年有約至天主教私立公東高級職業工業學校，總統認為，提升臺灣競爭力的關鍵在於具備專業、語言及品格等三大要素。技職教育首重「從做中學」，學生在校園中不僅學習理論，更要勵行「實做」；此外，學生須具備語言能力，尤其語言學習無法速成，須透過勤加練習，方能在國際各項競賽中清楚介紹參賽作品；而品格更是教育中不可缺乏之要素，例如公東高工創辦人—天主教白冷會瑞士籍神父錫質平以嚴謹態度及善良、熱誠的心管理學校，便值得學習效法。

總統接見我國參加「2012年國際暨亞洲數理學科奧林匹亞競賽」代表團成員致詞時表示，「國際數理學科奧林匹亞競賽」是國際最具規模的中學生學術國際競賽，2012年亞太數學、亞洲物理、國際數學、國際物理、國際化學、國際生物、國際資訊及國際地球科學奧林匹亞競賽，已分別於5月至10月間陸續舉行完畢，我國參賽學生獲取22金12銀6銅及5面榮譽獎，共計45面獎牌，得牌率100%，表現卓越，令人欣喜。總統談及，數十年來臺灣的經濟成長，與科技進步發展密切相關，而科技人才的培育，影響臺灣經濟發展甚鉅，尤其在21世紀「知識經濟」時代，科學與技術扮演的角色更甚以往，科技應用與學術研究人才之培育，仍將是政府施政的重要方向。我國學生歷年持續參與國際科學競賽、積極爭

取國際競賽主辦權，均有助於國家科學整體發展。

總統接見「高等教育論壇」與會國際學者致詞時表示，為因應國際間高等教育競爭激烈之趨勢，許多國家均改變及提升大學經營模式，臺灣在此方面亦投入新思維，將專業的管理制度納入大學治理。在此等變革中，國際間許多大學均強化學位授予、組織調整、人事任用及財會管理等自主權，有效提升大學之自主性，未來臺灣亦將朝此方向推動高等教育。

總統與青年有約至新北市南山中學，總統說，我國目前與澳洲、日本、韓國、德國、英國及加拿大，以及明年元旦開始生效的愛爾蘭等國，簽訂有《打工度假協定》，以鼓勵年滿18歲至30歲的年輕人赴海外體驗不同文化，結交不同國家的朋友並學習語言、開拓視野；行政院青輔會亦辦理「區域和平志工團」，培養年輕人的世界觀，迄今已有72萬人參與。上述各項計畫，均係為使年輕人在人生早期階段即養成「不卑不亢、將心比心」的國際觀，並能把握機會，築夢踏實。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席「101年度教育部教師教學卓越獎」頒獎典禮致詞

吳敦義副總統出席「101年度教育部教師教學卓越獎」頒獎典禮，肯定渠等在教育工作的卓越表現。

副總統致詞時表示，臺灣缺少自然資源，但我國在全世界八大發明展中榮獲7個總冠軍，成績為舉世所肯定，其原因「重視教育」是關鍵因素，尤其教育人員的努力，為充實我國國力與提升人力素質發揮了關鍵性作用。

副總統說，政府非常重視教育，推動國教即是充實國力的關鍵，因此採取「向下延伸、向上延長」政策。我國教育將邁入新紀元，已實施43年的「九年國教」將延長為「十二年國教」，馬總統於去（100）年宣布推動「十二年國教」，將於民國103年起全面實施。

副總統指出，政府也加強學齡前兒童的獎助及扶助措施，如教育部已全面實施5歲幼兒免學費教育政策，具體達到減輕家長育兒負擔的成效；此外，預定民國103年8月起，所有高中、高職學生全面免學費，期盼藉此使我國在國際競爭中常保優勢。

二、副總統出席「第16屆國家講座主持人及第56屆學術獎得獎人頒獎典禮」開幕致詞

吳敦義副總統出席「第16屆國家講座主持人暨第56屆學術獎」頒獎典禮，強調「人力資源」是國家競爭力的關鍵，政府將持續培育、延攬及留住人才。

副總統致詞時表示，此一頒獎典禮目的在表揚及鼓勵在學術研究上力求創新與突破的風氣，而獲得國家講座主持人暨學術獎者，不僅在學術研究卓有成就，

並在跨校際講座擔任教學示範，實成大學的標竿及典範。

副總統說，從事學術研究是一條寂寞的路，「大師」級學者常需費時數十載才能獲得突破，並引領國家、社會及民族往上提升與往前邁進，尤其是歷屆獲獎者與其團隊們，對社會及國家均做出卓越貢獻，令人敬佩。

副總統指出，2005年「世界銀行」(WB)與美國哥倫比亞大學聯合發表的「天然災害的熱點：全球風險分析」(Natural Disaster Hotspots: A Global Risk Analysis)報告指出，臺灣是地球上天然災難最脆弱的地區之一，約有73%的土地與民眾，暴露在颱風、地震及水災三種天然危險因子中；而我國能在天然資源不多、天然災害不少的嚴峻挑戰下，創造舉世注目的政治、經濟奇蹟，仰賴的就是國人的「腦力資源」。

副總統認為，2012年「世界銀行」公布的「全球知識經濟指數」(KEI)評比，臺灣在全球146個國家中排名第13名，係全亞洲第1名，其中在教育、創新及資通訊科技等領域，被列為全球前10名國家，證明我國研究人員並不輸給其他國家。

副總統強調，政府非常重視培育、延攬及留住優秀人才，除已於2年前推動「彈薪計畫」，利用5年5百億元的一部分預算，讓研究成績卓越的教師薪資得以不受現行法令限制。此外，我國「人才培育白皮書」預計在明年5月提出，將宏觀規劃未來十年我國人才培育的藍圖，提出具有競爭力的人才培育策略，以培養具國際競爭力的人才。

三、其他有關重要教育事項指示

吳敦義副總統出席「101年度國小主任儲訓班開訓典禮」致詞時表示，「國家教育研究院」從早期的教育部臺灣省國民學校教師研習會及中等學校教師研習會，直到去年整合國立編譯館與國立教育資料館，成為我國培育教育領導人才的重鎮；去年3月30日「國家教育研究院」正式成立，他以行政院長身分主持揭牌儀式，期許該院不僅要為我國教育政策與制度、課程與教學，以及測驗與評量等奠定良好基礎，並對教科書與國家編譯發展，以及人才培育等深入研究，使我國教育發展有良好的根基。副總統強調，一顆樹如果根扎得不夠深，就撐不住風雨的摧殘，而「國民教育」是奠定一個國家發展的基礎，其中又以國小階段的人格養成教育最重要；副總統說，臺東縣的菜販陳樹菊女士，收入微薄卻為公益捐款數百萬元；花蓮縣計程車司機曾世誠發現日本乘客的皮夾遺留在車上，而日本遊客又已經搭上郵輪離港，運將飛車演出「海陸接力送皮夾」的佳話；全世界8大國際發明展中，我國榮獲7個總冠軍等，類此均充分展現國人不僅有良好的人文素養與文化底蘊，且在智慧與品德方面更有卓越的表現，見證我國民基礎教育的成功。

副總統出席「全國新住民火炬計畫重點學校啟動儀式活動」，期盼國人重視多元文化的發展，並為全國新住民及其子女提供完整服務窗口，使彼等能在臺灣穩定生活與發展，共同為建立社會和諧及永續幸福家園而努力。副總統說，我國新住民配偶人數現今多達約 47 萬人，已成為臺灣第 5 大族群，全國國小共計 2,659 所，其中為新住民重點學校計有 1,974 所，占全國國小比例 74.24%；而新住民子女學生超過全校學生人數 20% 的學校高達 855 所，足以顯示臺灣已邁入多元文化社會。副總統指出，新住民來臺展開新生活，由於語言與文化的差異，仍有生活適應等問題，為使其融入臺灣的生活，政府有必要兼負起照護輔導之責。副總統強調，新住民子女不僅是臺灣之子，也是臺灣未來推展經貿及與世界接軌的生力軍，為全面照顧新住民及其子女，內政部與教育部共同推動「全國新住民火炬計畫」，101 年共編列新臺幣 2 億元經費，第 1 年推動重點學校共計 304 所。副總統期盼，「全國新住民火炬計畫」將為全國新住民及其子女提供完整的文教生活輔導機制，並落實新住民輔導網絡及強化家庭功能，讓新住民都能得到良好的照顧與服務，未來亦能成為臺灣之光。

副總統接見 101 年第 26 屆全國十大傑出教師「弘道獎」當選人致詞時表示，私立教育事業在我國已有悠久發展歷史，為國家社會培育出許多優秀人才，學校教師正是成功教育人才的關鍵動力；我國近年來面臨少子女化問題，對教育方面造成不小衝擊，政府與民間必須共同合作，以有效解決此一難題，目前已見許多學校以小班制及多元化教學等方式來因應克服，令人欣慰。副總統指出，政府將持續以質量並重的方式來提升教育成效，藉此吸引東南亞、大陸及世界各地的學生前來我國就讀，同時亦將強化技職教育政策，以逐步達成學用相符的目標；期盼得獎教師們續秉關懷熱忱，發揮良善影響力，讓我國教育發展更上層樓。

副總統出席「第 17 屆全國大專院校資訊應用服務創新競賽」總決賽開賽典禮，期勉產、學、研及政府持續投入資源，鼓勵國人創新。副總統表示，臺灣學子極具想像力與創造力，在德國紐倫堡、俄羅斯莫斯科、瑞士日內瓦、法國巴黎、美國匹茲堡、韓國首爾及馬來西亞等地的國際發明大賽中，均名列前茅，表現亮眼。副總統認為，每投入 1 元鼓勵創造發明，即能創造 10 元、100 元的價值，深盼產、學、研及政府各界未來能持續投入資源，鼓勵國人創新，以提升臺灣的生產力與競爭力。

參、行政院長對教育施政的指示

一、行政院長出席「第 16 屆國家講座暨第 56 屆學術獎」頒獎典禮致詞

行政院長陳冲出席「第 16 屆國家講座暨第 56 屆學術獎頒獎典禮」，肯定 19 位得獎人在人文及藝術、社會科學、數學及自然科學、生物及醫農科學、工程及

應用科學等各領域上之研究成果。陳院長也認為這些成果對整個國家、人才的培養有非常重大的意義，是社會的典範。

陳院長表示，今天是他第二次參加「國家講座暨學術獎頒獎典禮」，覺得十分榮幸與高興。由於教育部蔣部長在致詞時推崇與疼惜得獎人研究的辛勞「沒有粉絲、很寂寞」。院長指出，他相信這不是事實。他並舉學術獎得獎人吳安妮教授著名的「Balanced Score Card」(平衡計分卡)為例，這成果在學術研究上得到很多共鳴，變成一種典範，所以在研究的路上，絕對是不寂寞的，但也絕對是辛苦的。

陳院長指出，蔣部長不但是這整個學術獎項的幕後推手，也負責國家的教育大計。愛因斯坦有一句名言說：「The only thing that interferes with my learning is my education.」，意即「唯一可干擾到我學習的是我的教育。」，也就是說，學校的傳統教育反而是一種障礙。其原因除了愛因斯坦是天才外，同時顯示出教育制度很重要。教育部可說是國家最重要的部會，教育是百年大計，奠定很多未來發展的基礎。以今日來說，教育已經不像愛因斯坦時代的學校教育，教育的概念還牽涉到整個社會、終身學習等所有理念都含在裡面，不能以傳統的觀念來看教育。

陳院長進一步表示，臺灣是一個沒有天然資源的國家，但有人才資源。美國著名的專欄作家湯瑪斯·佛里曼(Thomas Friedman)曾來臺幾次，對臺灣的印象不錯。他在上 David Letterman Show 的電視節目訪問時，被問到：「你的 most favorite (最喜歡的) 國家是哪一個？」，沒想到他脫口而出，回答：「Taiwan」。他說，臺灣這個地方，是一個在颱風圍繞的一塊石頭上，在這個石頭上，並不是「drill」(發掘)石油，而是「drill talent」(人才)，有豐富的「Human Resources」(人力資源)。我國的強項在人力資源，臺灣除了靠人才本身以外，還要靠獲得國家講座等大師級的人才建立典範，並帶領及培養這些人才，把人才的水準不斷提高。

二、其他有關重要教育事項指示

陳院長沖主持行政院政務會談時表示，對於外籍人士來臺工作及僑生(含外國留學生)的攬才工作應分開處理，對於在臺留學生畢業後在臺的實務實習，可考量放寬現行工作經驗的限制，一年後若欲留臺繼續工作，則應適用外籍人才的相關規定。

陳院長在主持第七次毒品防制會報時表示，青少年濫用毒品的情況如不改善，長期下來將會影響我國未來人力資源的素質。針對教育部提「我國學生常見藥物濫用類別及因應作為」報告，陳院長指出，街頭少年濫用藥物或吸毒的情況比在校學生高，請教育部及內政部多關照此類議題。對於教育部報告所提部分學校仍未落實清查通報、大專校院忽視學生藥物濫用，以及中輟生及退學學生不易追蹤輔導等問題，陳院長也請教育部確實擬訂對策，深入檢討因應。

陳院長出席全國籃球發展會議時，宣布教育部將推動4年10億元的青少年

籃球培育計畫，作為人員培訓、場館改善的經費，將每一分錢花在刀口上，培養我國籃球運動的人才。陳院長也肯定體委會提出社區簡易球場補助計畫，每年以5,000萬經費補助100座簡易球場的照明設備等。陳院長說，籃球是很基礎、很平民化的運動，不需要花什麼錢，大家就可以玩得很高興；最重要的是，打籃球還能培養團隊合作精神，學習與他人合作。

陳院長聽取教育部「終身學習推動成果與展望」報告後表示，科技日新月異，資訊快速流通，而我國逐漸步入高齡化社會及移民化社會，為提升國家的軟實力與競爭力，應積極推動終身學習。為因應新移民、高齡者、失學民眾、婦女等不同族群的成人學習需求，陳院長指示教育部及相關部會從社區、家庭、學校等不同場域，提供民眾適性的學習支援與服務，同時秉持部會資源整合的原則，善用現有閒置教學空間資源，以提供終身學習的環境。

為進一步搶救原住民族瀕危語別，營造更具活化機能的族語環境，陳院長指示原住民族委員會與教育單位合作，研議一致的拼音系統或將現有通行的注音符號加以補充，使學童更便利學習原住民族語言。陳院長指出臺灣原住民族語言有14族42個方言別，是我國重要的文化資產，也是研究南島語族的重鎮，近年來，原民會在語言推動組織、教材編纂、師資、族語學習及推廣使用等族語復振工作上，已奠定了良好的基礎。陳院長強調，現代科技有助於語言的保存，但振興語言卻具有相當難度。人在20歲以前，學習一種語言，才能使該語言成為生活中溝通的工具，語言能靈活運用，繼而保存；反之，人在20歲以後，再學習一種新的語言，該種語言無法貼切形容內心感受，則不易保存。因此，陳院長特別重視學齡孩童學習原住民族語言對於原住民族語復振的重要性。

陳院長聽取教育部「幼托整合執行情形」報告後表示，截至9月底止，全國公私立幼稚園、托兒所完成改制比率達86.86%，請教育部持續督導地方政府，務必如期完成改制作業。另對於地方政府應訂定而尚未完成之子法，亦請教育部加強了解。陳院長說，依據「幼兒教育及照顧法」規定，除依「兒童及少年福利法」許可兼辦托嬰中心之私立托兒所可延至102年12月31日前完成改制幼兒園外，其餘公私立托兒所、幼稚園均應於今年12月31日前完成改制。陳院長強調，為落實總統教育政策，具體減輕家長育兒負擔，教育部自100學年度起全面實施五歲幼兒免學費的教育計畫，其中就學補助部分，請教育部特別加強對外說明。

陳院長主持「行政院十二年國民基本教育推動會第4次會議」時表示，國家競爭力和教育息息相關，部分人士憂心現有教育制度讓臺灣競爭力衰退，使臺灣人漸喪失最寶貴的資產「企業家精神」，十二年國教就是讓青年學子適性發展、主動學習，養成企業家精神的人格特質，提升個人和國家的素質，創造社會活力的來源。陳院長指出，政府向來努力推動教育制度的改善，教育部針對十二年國教規劃諸多內容豐富的方案，但社會大眾多聚焦關心入學制度，請教育部務必回應

外界相關疑慮。此外，各招生區已完成免試入學方式的「高中高職免試入學作業要點」，並已進行模擬作業，請教育部督導各招生區避免出現抽籤情形，讓學生及家長安心。陳院長強調，十二年國教的三大目的是學生適性發展、主動學習及提升素質，與規劃的願景理念相符合。若目的方向正確，入學制度就不該成為推動阻力，應為社會大眾所接受。同時，推動過程應有所助力，包括適性輔導、高中高職優質化及教育資源均質化、課程與教學等，以順利達成目的。陳院長並表示，十二年國教宣導及管考是否落實，攸關政策推動成敗，院長指示教育部持續積極加強宣導並落實管考。有關各招生區內各國中、家長團體及新聞媒體等所提問題，也要求教育部督導各地方政府切實回應。

陳院長聽取教育部「各教育階段數位學習執行情形」報告後表示，數位學習是未來的趨勢，如何縮小數位落差是重要課題，偏鄉或原鄉的部分尤需加強；其次，有關數位資源的有效運用部分，包括軟、硬體設備的充實外，也需加強管理面向；最後則要避免數位學習的副作用，如上癮與影響學生視力等，這些都請教育部在規劃推動時要特別留意。陳院長指出，教育部為營造優質數位學習環境，培育學生善用資訊科技能力，近年來從網路環境的建構、資訊資源的分享，以及數位學習關懷等面向提出諸多措施，已展現具體成果。陳院長也指示教育部在既有的基礎上，配合雲端運算規劃、行動科技發展，繼續精進各教育階段的數位學習，以增進各級學校學生的科技學習能力，進而提升我國國民的資訊素養。

陳院長聽取教育部簡報的「第二期技職教育再造方案」後指出，此方案是經濟動能推升方案的重要一環，技職教育良窳攸關國家競爭力，不能輕忽，人才培育不僅要從學校教育方向思考，並應配合人口政策、產業發展政策等因素，作整體的規劃，才能有效推展。陳院長對此案做出五項裁示。第一、院長強調，人才素質是決定未來國家競爭力的關鍵角色，技職教育的再造攸關「經濟動能推升方案」中人才培育的面向，非常重要，屬於「經濟動能推升方案」的主要部分，應注意落實。第二、「第二期技職教育再造方案」包括「制度調整」、「課程活化」、「就業促進」等3個面向及9個策略，以求達成無論高職、專科、技術校院畢業生都具有立即就業的能力，充分提供產業發展所需的優質技術人力，改變社會對技職教育的觀點，全面提升技職教育競爭力。第三、有關本方案之經費問題，陳院長請教育部先行試算，並參考主計總處的建議後儘量調整，若仍有不足之部分，再循行政程序報院核處。第四、在推動產學合作及培育務實致用人才部分，因牽涉許多部會，所以教育部與各部會應通力合作並參考與會人員所提技職教育政策一體化、結合業界共同培育人才、引進產業進駐技專校院設立研發中心、促進地方產業發展等建議，融入本方案之推動策略。第五、教育部於本方案所提到德國、澳大利亞及日本的「他山之石」案例，值得參考；陳院長指出德、澳、日技職教育的特色，包括職業教育與職業訓練是整合的、產業扮演培育技職人才的主

導角色、學制課程彈性多元及社會尊重各種職業技術人才，可作為規劃第二期技職教育再造方案之參據。

陳院長聽取教育部「大專校院產學合作辦理情形報告」後表示，大專校院辦理產學合作，對解決學用落差的問題非常重要，教育部藉由「建立基礎環境」、「明訂產學合作規範」、「聯合營運創業育成」及「跨部會共同合作」等策略，積極推動大專校院產學合作，已經看到部分成果，請持續加強推動，也請經濟部及國科會協助辦理，共創學校、學生及企業三贏，進而提升國家整體競爭力。陳院長強調，產學合作規範的明訂，由原本「大專校院產學合作實施辦法」修正為「專科以上學校產學合作實施辦法」，其中有關產學交流與培育人才部分，也請教育部特別留意別讓技職院校邊緣化。

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

蔣偉寧部長在101年3月7日立法院第8屆第1會期教育及文化委員會的施政報告中，提出教育是個人發展、社會進步、國家建設與人類永續的基礎；而教育工作經緯萬端，教育建設需要傳承與創新；值此高度競爭與快速變遷的知識經濟時代，蔣部長自期將秉承教育先進睿智奠基，繼續與教育同仁共同努力，以過去施政成果為基礎，並積極開創未來新境，以穩健教育根基實踐教育理想，期能不負教育使命與社會所望。

一、教育願景

蔣部長在101年9月24日立法院教育及文化委員會施政報告中，說明推動教育政務謹以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，此一願景包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵。

(一) 營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才

提供優質教育環境是政府的責任，也是國家對新世代的教育承諾。因此，我們期許打造以學生為本的安全、自然、人文、科技與健康的校園，以利孩子健康成長、多元智能發展，讓每個孩子有相同的機會邁向成功。其次，教育除了重視因材施教、適性發展之外，更必須使學生具備全球移動的能力，是以，讓孩子涵詠人文關懷，且具備創新研究、跨域整合的能力，並能順應國際合作與競爭趨勢的視野。

因應這些教育發展，實施十二年國民基本教育是關鍵的一環，相關策略我們

都如期如質的推動中；其次，提升高等教育的競爭力和技職教育的發展也是重要的工作。教育部除了推動十二年國民基本教育之外，已於今（101）年7月正式啟動研訂「人才培育白皮書」，成立人才培育專案辦公室，跨域邀請產、官、學、研共22位的專家組成指導委員會，針對「國民基本教育(K-12)」、「大學教育」、「技術職業教育」、「國際交流及全球人才布局」等4大主軸討論研議，期能提出具前瞻性、創意性，並具國際競爭力的行動方案，以積極擘劃我國人才培育藍圖；白皮書預定於102年5月公布，希冀能再創我國人才的競爭優勢。

（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣

在組織改造後行政院體育委員會將與教育部體育司整併為體育署，為強化實益，未來將推動全民運動，培育運動人才，強化國際競技實力。

推動全民運動目的在於達成「健康國民、活力臺灣」之最終目標。因此，學校教育必須重塑全人健康價值，強化國民健全體格，增進國民健康素養，落實學校體育教學，並且喚起家長共識，重視學生的體適能發展，引導學生規律運動，建立健康的生活型態，以利學生五育均衡發展。

體力即國力，除了要持續推動全民運動，落實馬總統打造臺灣成為「運動島」的理想之外，我們將藉由各項競技運動的推展，發掘具潛能之青少年運動人才，增強青少年運動能力及體能，不僅有助於國家競技實力的全面提升，更有助於拓展我國外交空間及國際能見度。未來我們更需掌握國際競技運動趨勢的變化，布局各項競技運動，以有效提升我國競技實力。

（三）培育青年成為創新改革的領航者

為規劃全國青年發展政策，推動青年生涯輔導、公共參與、國際與體驗學習及其他青年發展事項，組織改造後教育部將納併部分行政院青年輔導委員會，成立「青年發展署」。

青年為國家未來的希望，鼓勵青年具有創造與創新能力，是國家進步與國力強盛的競爭利基。我國新世代青年需要被鼓勵、培養與發掘；培育青年成為創新改革的領航者，將為國家下一個百年發展開創無限可能。

二、施政目標

為實踐教育願景，達成促進國家發展的教育使命，我們未來的施政工作將以「中華民國教育報告書」為藍圖，並依循下列五項施政目標，致力開創黃金十年的教育新境，謹說明如下：

（一）延續施政成果開創教育新境

我國教育發展至今，教育普及化已有明顯成效，例如：5歲幼兒入園率已達93.8%、國民教育在學率幾近100%，高等教育亦達83.77%，15歲以上人口不識字率降至1.96%，符合「先進國家」標準；且我國學生參與各項國際競賽，都獲

得亮麗的成績，例如：2011年奧林匹亞地球科學蟬聯五屆世界第一、物理科世界第一、國中科學世界第一；國際發明與設計競賽，亦得多項世界第一；彰顯我國優良的教育品質培養出高度競爭力的優秀人才，這是我們的軟實力。我們將延續過去施政成果，把握優勢加強整合與創新，並期以八大施政主軸，再創教育新境，包括：1. 優先推動幼托整合；2. 穩健實施12年國民基本教育；3. 振興師道典範，深化品德教育；4. 全面強化弱勢扶助；5. 打造東亞高等教育重鎮；6. 建構終身學習社會；7. 推展全民運動與健康促進；8. 全面提升各級人力素質，培育國際人才。

（二）優化教育環境提升教育品質

優質教育環境是提升學生學習品質的基礎；而優質教育環境的目標，我們期許打造以學生為本的安全、自然、人文、科技與健康的校園；在硬體方面，要重視校舍與教學設備設施之維護與更新，確保師生安全；加強人文與自然的境教，讓孩子學會尊重與珍惜；重視科技設施，提升數位學習機會；提倡運動促進學生健康。在軟體方面，我們要重視健康生活習慣的養成、健康營養飲食的提供、學生體適能教育、體育活動的提倡、防疫防災、菸害防制、反毒、反黑及霸凌防制等，藉以促進教職員生的健康生活、提升學生學習成效，達成健康校園、樂活運動的目標。

（三）革新教育建設培育國際競爭力人才

教育需長期努力與建設，我國教育發展至今已呈現新的樣貌。因此，教育建設必須順應環境變遷、掌握未來趨勢，持續揚優與補短，革新教育建設目標除了幫助孩子成長之外，必須提升人力素質、人才培育，以提升國家競爭力、促進國家發展。我們的重點是：

1. 提升學生國語文、英文、數學、科學及閱讀等五大關鍵能力；並落實推動十二年國民基本教育，提升學生學習品質，俾奠基優質國民教育。
2. 培育技職務實致用人才，發展技職教育特色；縮短學用落差，延攬及留住國內外優秀傑出教研人才，以促進學生學用合一，並培育及延攬更多優秀的國際級人才來臺服務。
3. 推動「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」，達到5年至少有10所學校進入世界前1%之目標。
4. 推動「高等教育輸出－擴大招收境外學生行動計畫」，執行精進在臺留學友善環境、強化臺灣高等教育優勢行銷等策略，目標至2020年成長逾13萬人，打造臺灣成為東亞高等教育重鎮。
5. 培育國際頂尖運動人才，帶動運動產業；籌備2017世界大學運動會，提升國際體壇地位，以促進全國人民運動風氣，並增加我國傑出體育的能見度，強化國際運動的競爭力。

(四) 重視弱勢關懷實踐社會正義

教育是促進社會流動和向上提升的重要力量；是以，歐美各國都將社會正義納入教育之核心價值、政策的目標，以保障每個孩子受教權益、讓每個孩子都能成功。因此，我們教育做為要特別重視弱勢關懷與扶助，促進教育機會公平，以實踐社會正義，相關措施要以完善弱勢孩子關懷教育、縮短城鄉教育落差、重視少數族群與新移民教育、維護與保障身心障礙教育為重要思維。

(五) 通貫整體教育恢宏學校效能

整體教育包括了學校教育、家庭教育與社會教育，三者體系相互關聯、相互影響；是以，教育革新必須通貫整體教育建設，相互為用進而發揮教育最大的成效。因此，就整體教育而言，我們除了重視學校教育，更要推動終身學習理念，建構學習社會，並因應高齡化人口結構趨勢，擴增高齡學習機會，強化家庭教育、提倡家庭閱讀、提升家庭教育功能；並期待未來，學校、社區與家庭，教師與家長能良善合作成為教育夥伴，藉以恢宏學校教育效能。

教育理想因能實踐而偉大，在未來教育施政方向上，會照規劃的時程推動，並在創新與維持間尋求合適的平衡。同時，透過活化的有機團隊合作，逐步解決當前教育難題，也希望能跳脫窠臼，以創新方式辦好教育，更會主動關心教學現場的老師與受教學生，為他們帶來希望，達到「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」的願景。同時，也會就教育議題，與教師、家長等團體，積極展開溝通對話尋求共識，讓社會大眾與在各個崗位上默默耕耘的教育夥伴，充分瞭解教育部的施政方向與重點，共同戮力以赴，為下一代做好扎根的工作。

貳、教育部施政方針

- 一、發展世界級水準之一流大學及頂尖研究中心，獎勵大學教學卓越；推動大專校院評鑑及輔導轉型機制，提升大學教學研究品質與國際競爭力；深化高等教育人才培育與產業需求連結，促進科技創新及產業發展；逐步開放大陸學生來臺研修與就讀，漸進推動兩岸學術交流。
- 二、推動技職教育優質化與專業化發展，落實推動技職教育再造，強化產學緊密連結，縮短學用落差提升技職學生就業能力；推展技職教育國際合作與交流，建立技專教師雙軌制度，輔導學校建立特色。
- 三、精進師資職前培育與在職進修，落實教師資格檢定，發展教師專業成長，提升中小學教師素質；推動疑似不適任教師輔導機制，有效處理不適任教師；落實教師待遇公私逐步齊一，推動教師待遇法制化。
- 四、推動12年國民基本教育，擴大高中職免試入學比率，逐步達成高中職全面免學費；落實推動高中課程綱要；促進高中職優質化，推動各地區高中職均衡發展；改進升學制度，落實簡單、公平、多元適性選才機制。

- 五、逐步降低國中小班級學生人數，提升國民教育品質；建構國中小優質環境，加強辦理學童課後照顧；加速中小學老舊校舍補強改建；落實校園飲食管理，提升學校供餐品質，增進學生生活技能及健康素養，促進學生健康。
- 六、推動托兒所與幼稚園整合，確保幼兒教育品質，提供5歲幼兒教育補助；推動高中職轉型發展及退場輔導，協助大專校院順利轉型發展，因應少子女化之衝擊。
- 七、完備就學安全網，加強補助弱勢學生就學費用，維護弱勢學生受教權益；統合資源建構支持系統，落實身心障礙學生融合教育，達成教育機會均等之理想。
- 八、因應人口高齡化，完備終身學習體制，建構在地化老人學習體系，促進全民學習；落實家庭教育，加強新移民教育；強化公共圖書館服務，提升國人閱讀風氣；推展藝術與語言教育，促進多元文化發展。
- 九、防制校園霸凌，營造友善校園；落實性別平等、生命、人權法治及品德教育，強化中輟學生復學輔導及校園輔導措施；推動環境教育，建構安全健康學習環境，落實永續發展。
- 十、提供公平數位學習機會，建構優質教育與研究之網路基礎環境，提升教師及學生資訊科技應用能力。
- 十一、推動高等教育產業輸出，建設臺灣為東亞高等教育重鎮，積極推動學校國際化，拓展全球華語文教育，擴大招收優秀僑外學生，鼓勵國外留學及研習，增進國際參與及志工服務，培育具全球視野學生，提升國家競爭力。
- 十二、協助青年生涯探索及提升就業力，強化學校與職場接軌機制；提升青年公共參與知能，促進青年公共參與；推動旅遊學習及服務學習，培養青年學生多元能力。
- 十三、強化學校體育教學，推動普及化運動，提升學生體適能；提供優質運動、訓練及休閒環境，積極推展全民運動，打造樂活運動島；健全運動彩券發行管理制度，推動發展運動產業。
- 十四、整合各級學校資源，建立區域培育體系，加強培訓優秀運動人才，提升競技運動實力；充分運用國家運動設施，爭取主辦大型國際賽會；保存與推廣固有優良體育運動，舉辦精緻之全國性賽會。

第三節 教育部重要施政措施

依據民國101年9月蔣偉寧部長向立法院第8屆第2會期教育及文化委員會提出的施政報告，101年度教育部重要施政措施如下：

壹、實施 5 歲幼兒免學費，完成幼托整合立法

一、施行 5 歲幼兒免學費，實踐教育機會均等

100 學年度推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」，並規劃多項配套措施，如建構合作園機制，避免公私立幼兒園擅自調高收費；評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助私立合作園高中職學歷之教保人員進修專科以上學歷學費等。100 學年度，全國補助受益人數約 19 萬 3 千人，全體 5 歲幼兒入園率達 94.5%，家戶年所得 50 萬以下家庭之 5 歲幼兒入園率達 95.37%；原住民鄉鎮市國民小學附設有幼稚園計 282 校，設置比率達 80.11%；部分補助私立合作園高中職學歷之教保人員進修專科以上學歷學費，受益人次約 3,190 人次；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務，受益人次約 1 萬 4,735 人次。

二、完成幼托整合法案立法，開啟學前教保新制

歷經 14 年的推動，幼托整合法案《幼兒教育及照顧法》在 100 年 6 月 10 日立法院完成三讀，並奉 總統公布，自 101 年 1 月 1 日起施行。幼托整合後，幼稚園及托兒所將走入歷史，改由「幼兒園」取代，負責 2 歲至入國民小學前幼兒教保服務事項並由教育部門統籌管轄，學前教保事權統一，我國亦成為亞洲率先實施幼托整合制度的國家。依據《幼兒教育及照顧法》規定，已立案之公私立幼稚園及托兒所至遲於 101 年 12 月 31 日前完成改制為公私立幼兒園。截至本 101 年 9 月 14 日止，全國公私立幼托園所 7,347 家，完成改制者 6,096 園，完成改制比率 82.97%。次外，教育部補助各直轄市、縣（市）政府、鄉鎮市公所依《幼兒教育及照顧法》規定配置教保服務人員、廚工及護理人員之經費，101 年度計增置教保員 1,331 人、廚工 1,332 人、護理人員 12 人。

貳、普及多元活力創意發展的國民教育

一、深耕課程基礎研究，強化教學及學習成效

加強中小學課程發展之相關基礎研究，完成國民中小學九年一貫現行課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析、中小學課程發展機制與核心架構、國民中小學課程綱要系統圖像、國民中小學課程綱要之領域／學科架構、中小學英語課程綱要，新興及重大議題課程發展方向等多項整合型研究，為十二年國民基本教育之十二年一貫課程奠立良好基礎。101 年度補助國中小各領域及重大議題輔導團合計 360 團，協助推動國民教育政策及課程教學等相關事項，並協助教師增進有效教學、多元評量、補救教學知能，使教師之課堂教學能讓學生吸收，並讓教師具

備診斷學生學習成就的能力，以適時介入進行補救教學。完成第一波中小學課程之連貫與統整，如97年完成修訂「國民中小學九年一貫課程綱要」、「普通高級中學課程綱要」及「職業學校群科課程綱要」；高中高職部分自99學年度逐年實施，國中小部分則自100學年度開始實施。另於99年完成修訂「綜合高級中學課程綱要」，自100學年度逐年實施。

二、災後重建教育環境，保障學生受教品質

莫拉克風災校園安置，98-100年度補助高雄等5縣市安置就學經費1億2,297萬4,621元，累計補助校數達61校次。莫拉克風災校園復建計畫，特別預算編列14.39億元，執行期程為98-100年，計協助674校進行校園復建工程，截至101年2月止經費執行率為96.53%，對於協助學校恢復校園運作功能發揮甚大功效。

參、建構適性揚才特色發展的高中職教育

一、辦理高中實驗教育，充分發展學生潛能

為增進學生潛能發展，推動高中實驗教育，以學生為中心，尊重學生之多元智能，課程、教學、教材、教法或評量之規劃，皆以引導學生適性學習為目標。100學年度共核定12校，計有數理、科學、語文、清華原住民教育等15班級，實施實驗教育；101學年度共核定19校計有科技統合、數理、科學、英文、語文、清華原住民教育、德語、法語、多元智慧、雙語課程、藝術人文、三語等25班級，實施實驗教育。

二、辦理多元體驗學習，促進學生英語學用合一

配合「各級學校英語文教育行動方案」，成立「提升高中職學生英語文教學成效工作小組」，並訂定「提升高中職學生英語文教學成效實施計畫」，於100年開始積極輔導全國高級中等學校。100年度推動多元化提升高中職學生英語文相關拔尖及扶弱之競賽與師生研習活動，競賽類包含全國高中學生英文單字比賽、英語演講與英文作文比賽以及外交小尖兵－英語種籽隊選拔等；師生研習類包含高級中等學校學生暑期英語研習營、英語村體驗參訪活動、模擬聯合國研習等，總計有1,548校、4,009位學生參加，藉以增加教師與學生學習機會，提供學生發揮潛能舞臺，豐富學習活動。

三、落實高中職課程與教學，提升教師教學品質

成立普通高級中學課程課務發展工作圈暨23所學科中心以及職業學校群科課程推動工作圈暨14所群科中心學校，研發教學資源整合課綱問題，辦理教師專業

進修研習，提供專業教學素材資源共享，建構優質課程教學環境。94-100 年度 23 所學科中心蒐集國內外教學資源 38,858 份、研發教材教案教具 6,172 件、提供教學參考示例 9,223 篇、辦理教師研習參與（97 年 -100 年）50,785 人，100 年平均教師參與研習率 69%、線上提供教學資源 25,658 篇、電子報發行 1,634 期訂閱人數 44,112 人。

四、推動創意教學及技藝競賽，促進學校特色發展

為促進職業學校特色發展，教育部推動「創意教學」及「技藝競賽」二項工作。在創意教學方面，101 年度有 53 位老師參加教師創意教學知能研習；101 年度參與創意教學卓越獎初選人數 14 人，參與決選人數 7 人，得獎人數 6 人。在技藝競賽方面，100 學年度全國高級中等學校各類科學生技藝競賽，計 448 校學生 2,994 人參加，獲各類科各職種前 3 名學生，均能獲得保送升讀大專校院相對應之科系，獲得優勝學生可參加甄審入學大專校院。

五、遴聘業界專家協同教學，落實實作技能養成

教育部為引進業界專家協同教學，加強教師與學生之實務技能，採「雙師教學」制，以專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔，專任教師仍應全學期主持課程教學。101 學年度辦理「遴聘業界專家協同教學」，計 73 校辦理 520 班，教師 149 人參與，補助經費計 761 萬 1,504 元。

肆、宏揚良師典範培育專業熱情的師資

一、強化中小學師資培育，提升師資素質

為落實多元優質的師資培育制度，提升教師專業素質，推動「中小學教師素質提升方案」，確保師資培育品質。包括：配合 99 學年度實施之普通高級中等學校課程綱要，及職業學校群科課程綱要，修正發布中等學校師資職前教育專門課程科目及學分對照表，以及修正國民中學九年一貫課程師資職前教育專門課程各領域 / 專長科目及學分對照表，提供各師資培育之大學規劃專門課程之參據；強化教育實習輔導效能，提供師資培育之大學經費資源，101 年度補助 53 所師資培育之大學，計 535 萬元，以建構完善實習環境。辦理師資培育之大學精緻特色發展計畫，精進師資培育及發展符應十二年國民基本教育與中小學課程師資；辦理卓越師資培育獎學金計畫，101 學年度共計 12 校參與，截至 100 學年度第 2 學期，獲獎師資生共計 1,223 人。推動史懷哲精神教育服務計畫，101 年度計有 45 所師資培育之大學參與，參與師資生約 1,237 人，並與 74 所國民中、小學合作，受惠學童人數將達 3,850 人。秉持「優質適量」之師資培育政策，完成 101 年度教師資格檢定考試，應考人數 9,439 人，通過人數為 5,608 人，通過率為 61.78%；提

供師資培育助學金，鼓勵家境清寒或成績優異之師資生參與輔導弱勢學童課業，以培養教育關懷，101年度共補助20所私立師資培育之大學學生計524人次，計1,257萬元；公告101年起實施之新一週期評鑑制度，鼓勵各師資培育之大學發展特色，並自100學年起逐步推動國民小學教師證書加註各領域專長，對象包含國民小學師資類科師資生、現職及儲備教師等，以強化教師專業知能。

二、強化教師進修機制，促進教師專業發展

100年全國在職教師平均研習時數達74.56小時，較99年增加8.75小時。教育部為提供多元化之教師進修管道，鼓勵社會教育機構或法人公私協力辦理教師進修；為強化中小學英語教師教學知能，選送中學英語文科教師60人至海外研習，開辦國民小學教師加註英語專長學分班，辦理活化國中小教師英語教學進修活動，調訓中小學英語教師達2,300人，以提升教師英語教學能力。此外，辦理國民中小學教師輔導增能進修，充實學校輔導人力，101年度培訓650名國民中小學輔導教師。100年7月建置國民小學師資培用聯盟，101年度計有12個國民小學學習領域教學中心，共研發179則教學典範示例，培育71位各學習領域骨幹教師，發展33所教學實驗學校，進行國小教材教法之教育實驗，轉化為教材教法研習活動，啟動培育與致用的合作循環機制。

伍、精進卓越發展邁向頂尖的高等教育

一、加強高等教育人才培育，全面增進國家發展

建立人才供需調節機制，培育專業人才；增進學生業界經驗及專業能力，縮短學用落差；活絡社會人士進修管道，完備終身學習教育體系；培育具國際移動能力之本地人才，並吸引境外優秀人才來臺就學。教育部依據全國人才培育會議結論，積極推動7項創新措施方案，包括提升國民及各級學校學生核心能力創新措施、建構職能導向之教育能力標準暨落實專業證照制度、鼓勵成人就讀大學方案、改善偏遠地區學校師資方案、大專校院學生校外實習資訊平臺建置計畫、延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案及高等教育雙向留學方案。

二、執行邁向頂尖大學計畫，提升高教競爭力

我國自95年起推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（第2期更名為「邁向頂尖大學計畫」），執行5年多來，受補助學校在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯之成長，在世界大學排名亦大幅上揚。例如，英國高等教育調查機構QS公司所作世界大學排名，我國在101年有10校進前500名，臺灣大學由87名上升到80名，創歷年最佳成績；另英國泰晤士報100年公布之世界大學排行榜，臺灣大學、清華大學、交通大學、中央大學、中山大學及臺灣科

技大學進入世界前 500 大；上海交通大學所做世界大學前 500 大評比，101 年有 9 校進榜，臺灣大學排名第 121 名，兩岸三地大學之首。至 100 年，人才培育方面，由國外延攬優異人才擔任專任教師共 1,167 人，獲補助學校「產學合作金額」計達 1,121 億元，平均每年成長率 17%，「專利授權數與品種授權數」平均成長率 149%，「智慧財產權衍生收入」平均成長率 156%；教學研究方面，ESI 論文數排名，在 21 個領域中（不含跨領域），我國大學已有 20 個領域進入世界前 1%，其中電腦科學、工程、材料科學、生態學／環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學、動物與植物科學、農業科學、經濟與商業與微生物學等 13 個領域，均有學校進入世界前 100 名，係我國具國際競爭力之領域；國際化與國際合作方面，獲補助學校之「就讀學位之國際學生數」平均成長率 55%；「交換國際學生數」平均成長率 157%，「重要國際學術會議舉辦數」平均成長率 138%；國外學者來訪人次平均成長率 96%。

三、推動獎勵大學教學卓越計畫，提升教學品質

教育部 94 年度於一般大學推動「獎勵大學教學卓越計畫」，並自 95 年度起以 3 年（95-97 年）150 億元之特別預算補助各大學（含體育、技職、師範及教育大學校院），並區分一般大學與技職校院分別執行。計畫實施至今已帶動各大學重視教學之風氣，亦建立各界對教學核心價值之認同。爰賡續推動第 2 期（98-101 年）計畫，100 年補助大學校院計 31 校，技職校院 34 校，以深化教學品質改進措施，引導大學發展特色，滿足高等教育多元化發展之需求。

四、推動彈性薪資方案，延攬及留住優秀人才

自 99 年 8 月 1 日起，教育部提供「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」經費共 16 億元（未獲補助學校，另編列 1 億元經費採個案審查），供大專校院依「大專校院特殊優秀人才彈性薪資支給原則訂定說明」逐步建置彈性薪資機制，目前已有 102 所公私立大專校院建置該校彈薪機制，101 年度個案審查通過獲獎人 59 名，使教師及研究人員實質薪資差別化，以延攬及留住特殊優秀教師，進而提升國家競爭力與培育優質人才。

陸、激勵創新發明務實致用的技職教育

一、因應產業發展調整課程，培育產業所需人才

自 99 學年起補助科技大學研發與試辦工程類科之實務課程，100 學年度補助 5 校 24 系。教育部亦鼓勵大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程（或可簡稱為 4⁺, four plus），藉以培養民眾第二專長及提供跨領域學習機會，強化其職場就業能力；101 學年度計有一般大學 14 校，17 項學程；科技校院 16 校，28 項學程

開辦，總計大學校院 30 校，共計 45 項學程，含括「文創設計」、「工程科技」、「民生服務」、「財經商業」及「醫療照護」等 5 大領域。此外，推動各項產學專班，如高中職實用技能學程班，101 學年招收約 1 萬 3 千名學生；高職建教合作班，101 學年招收約 1 萬 2 千名學生；產業特殊需求類科班，計 20 科；產學攜手合作專班，透過高職、技專校院及合作產業（職訓中心）之 3 合 1（4 合 1）合作模式，發展高職加二專（3 年 + 2 年）、高職加二專加二技（3 年 + 2 年 + 2 年）、高職加四技（3 年 + 4 年）或五專加二技（5 年 + 2 年）之縱向彈性銜接學制，至 100 學年度累積培育 1 萬 7 千多名學生；產業碩士專班，至 100 學年度共培育 9 千多名學生；鼓勵技專校院學校連結區域或相關產業，100 學年度教育部共獎助 35 所技專校院 64 案。

二、促進教育與產業連結，活絡產學交流平臺

為促進產業與學界人才流通，遴聘業界專家協同教學，99-101 年計補助經費 2 億 3,570 萬 4,650 元，遴聘 6,412 位業師。選送教師至公民營機構研習服務，99-101 年計選送 6,323 位教師至業界研習服務，廣度研習 5,227 位、深度研習 893 位、深耕服務 203 位。推展校外實習，99-101 年計補助經費 3 億 3,400 萬 4,000 元，參與學生約 2 萬 5,397 人。強化產學合作，區域產學合作中心計畫至 100 年止，技專校院累計產學合作金額達 270 億元，專利獲得 5,391 件，技術移轉金額達 5 億餘元，成功協助產業升級與經濟發展；聯合技術發展中心計畫至 100 年度止，累計產學合作金額達 14 億元，技數移轉金額達 9,955 萬元，專利獲得 965 件，研發經費來自企業共 6 億餘元，並有 470 門研發成果轉化課程等，並於 101 年度 2 月及 5 月辦理成果發表記者會；技專校院與產企業園區產學合作計畫，廠商出資佔教育部補助金額比例從 94 年度的 50.7% 提升至 100 年度的 92.66%。此外，推動產業公會與學校交流，目前已與臺灣區機器工業同業公會、臺北市電腦商業同業公會、臺灣區工具機暨零組件工業公會等三個公會，建立交流機制。

三、建立科技大學多元典範，深化產學合作價值

101 年試辦典範科技大學計畫，補助 6 所科技大學（包含 5 所國立科技大學及 1 所私立科技大學），另酌予補助 2 所私立科技大學成立產學研發中心，以典範性規劃並試行學校技術研發及人才培育之產學特色連結。教育部補助技職校院學生參加國際競賽，得獎數逐年躍增，由 97 學年 217 件、98 學年 296 件，至 99 學年達 432 件，100 學年高達 709 件；單就國際發明獎來看，無論是德國紐倫堡、瑞士日內瓦、韓國首爾等國際發明展，表現更是出色，逐年倍增，以 2011 年第 7 屆為例，得獎件數即高達 269 件，較前一年成長 2 倍多，2012 年更增至 407 件，

可見各技專校院對專利及創新發明之投入及鼓勵學生積極參與，讓全世界看到我國技職教育綻放耀眼的光芒。此外，臺灣學生近年參加世界各大工業設計類競賽，成績亮眼，德國設計獎 iF 公布 2012 年設計概念獎得主，臺灣就有 27 件獲獎，而國立臺灣科技大學得獎件數全球居冠，連續 2 年在世界大學排名榜首，該校在 2012 德國紅點設計大獎的世界大學也拿下亞太區第一名，讓臺灣設計創意登上國際舞臺。

柒、建構終身學習多元普及的社會教育

一、建構終身學習體系，促進全民學習

為符應「推展終身教育，建構學習社會」潮流，我國於 99 年訂為「終身學習行動年」，提出《終身學習行動 331 推廣方案》，持續推展各項終身教育，如：辦理非正規教育學習成就認證，101 年 1-8 月計有 40 個機構、94 門課程、209 學分通過認證；101 年補助臺北市、新北市、嘉義縣、屏東縣、臺東縣及宜蘭縣等 6 縣市計 953 萬 1,000 元，推動學習型城鄉計畫；101 年補助 23 所國中小經費計 982 萬 7,170 元，推動社區多功能學習中心；101 年補助 76 所社區大學年度課程計畫。此外，辦理空中教育、及補習進修教育，以擴大學習管道，建構學習社會。

二、倡導家庭價值，強化家庭教育功能

我國家庭結構產生了改變，包括：國人晚婚、不婚及離婚愈加明顯，人口呈現少子女化、高齡化，家庭結構竹竿化，跨國聯姻及新臺灣之子普遍，兒童虐待及青少年犯罪問題日漸增多，當今的家庭價值已日趨沒落。因此，推動家庭教育相關措施，透過法制及行政督導、每年訂定家庭教育主軸計畫策略及倡導家庭價值等。執行成效如：配合《家庭教育法》修正條文，修正《家庭教育法施行細則》；101 年 1-8 月辦理家庭教育活動共計 2,467 場次，47 萬 9,155 人次參加，提供 885 諮詢專線服務，101 年上半年服務個案 5,985 件；補助各縣市政府成立家庭教育輔導小組運作及辦理家庭教育種子教師（初、進階）培訓，100-101 年約計 960 人參與；推動建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫，101 年服務個案 488 個，辦理外展服務、個案研討、督導培訓 397 場次，7,237 人次參加；由 12 縣市試辦邁向嶄新家庭教育支持計畫，計辦理 32 場，1,638 人參加；將新移民、身心障礙者家庭列為優先實施家庭教育對象，辦理兩類家庭教育活動 302 場次，1 萬 1,641 人次參加；將每年 5 月訂為「孝親家庭月」，表揚孝親家庭楷模，配合國際家庭日辦理「愛家 515 - 愛家 5 到學習行動」；舉辦第 3 屆全國祖孫嘉年華活動，推出「祖父母節優惠券」，辦理創意代間教育活動及祖孫夏令營活動，計 357 場次，5 萬 4,114 人次參與。

三、落實樂齡學習體系，普及高齡學習管道

我國早在民國 82 年即已進入高齡化社會（7%），101 年 8 月底 65 歲以上高齡人口有 256 萬 4,691 人（占 11.2%），預估於 106 年將達到 328.2 萬人（占 14%），成為「高齡社會」，114 年將突破 475.5 萬人，占總人口數 20.3%，而躍居「超高齡社會」。因此，為因應人口結構變遷、保障老人學習權益及終身學習理念，推動強化落實在地化的學習機制，設置樂齡學習中心及樂齡大學等。執行成效如：截至 101 年，全國 217 個鄉鎮市區成立 225 個樂齡學習中心，至 101 年 8 月底已有 1 萬 3,299 場次高齡學習課程及活動，32 萬 8,790 人參與；101 學年度補助 98 所大學校院辦理「樂齡大學」計畫，以學年制（36 週）方式辦理，55 歲以上中高齡者享受大學校園優質的學習環境，計開設 110 班，提供 3,300 個學習機會；並成立「樂齡志工隊」，100 年止，全國樂齡學習中心計招募 6,225 位志工，其中 50 歲以上的占 3,766 位。

四、行銷與輔導國立社教機構，提供國人終身學習多元機會

101 年上半年各國立社教館所推出超過 285 場次研習班及寒假營隊、175 場次講座活動及 3,000 以上場次展演相關活動；另為聯合行銷國立社教館所辦理展演活動，101 年 1 月發行國立社教館所悠遊手札，6 月發行夏日輕旅行學習護照，101 年上半年計有超過 700 萬人次參訪國立社教館所。101 年補助各直轄市及縣市政府改善圖書館硬體空間環境（共補助 45 館）、辦理多元閱讀活動及強化館藏資源（補助 114 館辦理閱讀起步走 0-3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動、370 館辦理閱讀推廣與館藏充實事項）。

五、健全教育基金會運作，提升終身學習公益效能

為帶動教育部主管之教育基金會相互交流、資源共享，於 100 年推動「教育基金會終身學習圈」，以擴展教育公益議題及連結教育基金會為核心，促進教育基金會或教育團體廣泛參與。執行成效如：101 年計有 596 家基金會完成「教育部教育基金會資訊網」填報作業，達成率約 87%；101 年教育基金會終身學習圈審查通過技嘉教育基金會「終身教育學習圈計畫」等 5 項計畫，有 39 個文教基金會及民間團體參與，執行 73 項計畫，預計辦理 3,000 場以上的活動，受益人數達 34 萬人次。

捌、拓展宏觀視野與促進移動能力的國際教育

一、加強國際教育學術交流，提升國際競爭力

因應全球化之衝擊，提升教育國際競爭力及學生國際觀，教育部乃致力加強國際教育相關計畫措施，挹注學校經費並責成學校規劃發展國際化之策略與目

標，加強辦理國際學術交流、鼓勵學生出國留學及研習、擴大招收僑外學生及建置全球華語學習環境等，促使大學邁向國際化，奠定我國參與國際學術交流合作之基礎。執行成效如：補助國際學術教育交流活動 56 案，補助 20 名臺灣研究訪問學者來臺進行研究；錄取留學獎學金 350 人，教育部歐盟獎學金 8 名，臺美菁英獎學金 17 名，外國政府獎學金含捷克、俄羅斯、約旦、巴拿馬、波蘭、及韓國等，計 66 名；獎助大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，學海計畫補助學海飛颺 100 校、學海惜珠 30 校 56 人與學海築夢 63 校 150 件；於英國、荷蘭、德國、奧地利、瑞典、美國、加拿大、日本、澳洲等 9 國 26 校設置臺灣研究講座或課程；與美國共同推動傅爾布萊特中美文教合作計畫，101 年預計補助 48 名美籍及 58 名我國得獎人；選送 44 名華語教師赴日、韓、德、法、俄、波蘭、美、加、帛琉、越、泰及印尼等 12 國知名大學任教，及協助美國州教育廳選送 18 名中小學教師赴美國中小學任教；補助國內大學華語文教學相關系所學生 70 名分赴波蘭、英、法、德、韓、泰、馬、美及澳洲等 9 國進行華語教學實習；邀請並補助歐盟官員 15 人來臺研習華語及美、法、越、韓、加與俄羅斯等 6 國 154 名國外教師來臺研習華語教學法；補助日、韓、美、加、菲、德、法、奧、波蘭及俄羅斯等 10 國共 485 名國外學生來臺短期研習華語；於海外 18 國 41 地設立考場舉辦「華語文能力測驗」，報名人數達 4,717 人。

二、推動兩岸教育學術交流，共創雙贏互動能量

兩岸教育交流係當前兩岸整體交流政策之一環。近年來在穩健踏實理念下，逐步推進以增強兩岸學界交流與教育專業發展；推動兩岸學校學術合作，建立優勢互補平臺；強化大陸臺商子女學校經營體質及軟硬體措施，協助辦理或參加具臺灣教育、文化特色之活動，形塑為臺灣教育之櫺窗，俾深化「兩岸教育事務」內涵。執行成效如：101 學年度核定招生 2,141 名，各級學校與大陸地區學校洽簽締結聯盟或為書面約定合作，至 101 年我方有 200 所學校與大陸地區 1,118 校簽署合作協議 4,692 件；補助大陸臺商學校辦理親師生專業知能研習，101 年度補助 34 場，親師生參與人數約 5,000 人；推動大陸臺商學校學生暑期返臺補充授課，101 年計 600 餘人參加；輔導大陸臺商學校設立並充實臺灣文化教育館（中心）。

三、擴大招收僑外學生，促進教育國際化

擴大招收境外學生係促進高等教育全面國際化發展之重要策略。執行成效如：教育部每年提供全球約 250 名外國學生臺灣獎學金來臺攻讀大學、碩士或博士學位；在越南、馬來西亞、印尼、韓國、蒙古、泰國、印度、美國及日本等 9 國設置 16 所境外臺灣教育中心，以有效促進境外優秀學生來臺留學及研習華語；與越南、印尼、泰國發展菁英人才培育合作計畫，101 年上半年陸續舉辦「臺泰」

及「臺印尼」高教論壇；邀集國內各大學校院組團前往越南、馬來西亞、印尼、泰國及印度等國舉辦臺灣教育展，吸引東南亞及南亞優秀學子來臺留學，101學年度擬獎助非邦交國260名臺灣獎學金及382名華語文獎學金生，補助85所大專校院設置外國學生獎學金；放寬優秀僑生獎學金之獲獎條件，獲得優秀（菁英）僑生獎學金共有85名僑生；修正發布「大專校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」，鬆綁申請資格及簡化展期作業，100學年度計33人獲准畢業後在臺實習；赴泰國、加拿大、馬來西亞、印尼等4個國家11個地區辦理15場大學與技職校院招生宣導說明會及4場大型教育展；舉行「2012年馬來西亞臺灣高等教育展」，鼓勵大專校院踴躍參加，計有78所大專校院參展，吸引超過1萬5,000人次前往參觀。

四、健全海外臺灣學校發展，強化體質與競爭力

海外臺灣學校有5所，分別為越南胡志明市臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、馬來西亞檳吉臺灣學校、印尼雅加達臺灣學校及印尼泗水臺灣學校；為有效輔導該等學校發展，教育部於94年訂頒「海外臺灣學校設立及輔導辦法」，以強化學校經營體質，逐步提升學校能見度及競爭力。執行成效如：實施「發展與改進海外臺灣學校計畫」，101年編列6,795萬元，補助各校充實教學設施；提供海外臺灣學校我國籍學生學費補助，每學期每位學生學費補助5,000元，對於學業成績優異、經濟弱勢或家庭突遭變故學生，分別提供每學期4-6千元獎學金及1萬元清寒助學金與平安保險之補助，100學年度計補助1,421萬1,121元，受益學生達1,900人次；提供臺灣學校行政主管及教師研習機會，101年共119人次參與；101年6月教育部組團赴越南胡志明市臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校就學校經費補助、會計制度等業務行政訪視及輔導；100學年度5所臺灣學校學生總人數為2,042人，較99學年度增加179人，成長率為9.6%，高中畢業生返臺升學比例由98學年度之91.2%，至99學年度提升為97.1%，且大都進入理想之大專校院就學。

五、推動中小學國際教育，培育世界公民

面臨全球化的發展，國際教育政策應向下延伸，將世界議題與國際素養的元素融入中小學教育，務期在中小學階段奠定國人厚實穩固的國際化基礎。執行成效如：推展「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫」，今年審查通過192件中小學申請計畫案，獲教育部與各主管教育行政機關共同補助經費達3,518萬1,915元；辦理「中小學國際教育專業成長計畫」，101年1月舉辦成果觀摩研習，計200多人與會，101年7月舉辦中小學國際教育專業研習及實務工作坊，共250人參與培訓。

玖、落實社會公平與公義的弱勢教育

一、辦理多元就學扶助方案，安定學生就學機制

教育部積極整合政府與民間資源，逐步落實照顧弱勢族群、縮短城鄉學習落差之政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮小城鄉差距。執行成效如：100 年度補助國民中小學貧困學生午餐費，計 55 萬 0,328 人次，經費計 20 億元；補助高職建教合作班學生三年免學費，計 5 萬 8,760 人次，金額計 11.14 億元；101 年度補助國中小學生代收代辦費，計 18 萬 6,738 人，金額計 5,526 萬 4,291 元；100 學年度補助低收入戶、中低收入戶學生學雜費減免，計 4 萬 0,742 人次，經費 9 億 3,555 萬 9,000 元；100 學年度補助身心障礙學生及身心障礙人士子女學雜費減免，計 1 萬 7,783 人次，經費 3 億 0,859 萬 3,000 元；100 學年度提供大專校院經濟弱勢學生學雜費減免，包括身心障礙人士及其子女、原住民學生、低收入戶學生及中低收入戶學生、特殊境遇家庭之子女等，總計 22 萬 4,166 人次，經費約 59 億 3,437 萬 9,037 元；100 學年度大專校院弱勢助學計畫，計有 11 萬 6,163 名學生受惠，教育部及各校自籌經費達 31 億 6,967 萬 8,758 元；完善新移民子女教育扶助，101 年度補助縣市 3,973 萬 9,890 元，101 年度外籍配偶子女教育及輔導措施活動，計 40 萬 1,551 人次參與。

二、辦理學習扶助，弭平學習落差

100 年度為配合十二年國民基本教育實施及鞏固學生基本學力，爰整合「攜手計畫」及「教育優先區－學習扶助」，訂定「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，期以本方案有效縮短國中小學習成就低落學生之學習落差。執行成效如：推動攜手計畫課後扶助方案，受輔學生 12 萬 9,262 人，補助經費 9 億 2,000 萬元；101 年度補助各直轄市及縣（市）政府教育優先區計畫經費，計 4 億 3,227 萬 1,601 元；101 年專案補助資源教室運作經費及建構大專校院支持服務系統，計 157 校，經費共計 2 億 9,676 萬元；為提升身心障礙學生之照顧服務，補助地方政府「教師助理員」相關經費，計 1 億 0,650 萬元，100 學年度服務學生人數高達 9,636 人；提供弱勢學童家戶國民電腦環境，補助每戶 1 臺全新電腦及 3 年免費上網服務，截至目前受贈家戶已累計達 1 萬 3,201 戶。

三、積極提供課後扶助，落實社會正義

為安置因家庭或經濟因素於課後無人照顧之弱勢學童，藉由政府之協助提供課後安親照顧，協助該類兒童完成家庭作業寫作，並提供生活教育，以提升弱勢學童各項生活知能。執行成效如：1. 辦理兒童課後照顧計畫，100 學年度第 1 學期辦理國小兒童課後照顧服務總計 1,667 校、8,054 班，參加學生數 13 萬 5,362

人，全國開辦率達 62.5%；第 2 學期辦理國小兒童課後照顧服務總計 1,658 校、8,569 班，參加學生數 13 萬 7,741 人，全國開辦率達 62.99%。2. 推動「夜光天使點燈專案計畫」，100 學年度第 1 學期辦理夜光天使點燈專案計 382 班，服務學生數 5,685 人，100 學年度第 2 學期辦理夜光天使點燈專案計 376 班，服務學生數 5,506 人。

四、強化中輟輔導措施，成就每一個孩子

建置「全國國民中小學中輟生通報及復學輔導系統」，並請地方政府亦列管所屬輟學人數多、輟學率高之學校，即時追蹤。全國尚輟人數已由 94 年 7 月底之 4,156 人（0.167%）下降至 101 年 6 月底之 1,269 人（0.055%），復學率近 5 學年均已達 8 成。在復學就讀措施層面，101 年度辦理中介教育措施，慈輝班計 33 班，可供 756 名學生；資源式與合作式中途班共計 100 班，可輔導 1,552 名學生；100 學年結束前實際就讀人數，慈輝班 321 名學生；資源式與合作式中途班 684 名學生。在教育與輔導措施層面，101 年度計補助各地方政府辦理高關懷課程計 339 校及高關懷班計 495 班；推動認輔制度，將可能中途輟學及有中輟紀錄復學學生列為優先認輔對象。

五、落實原住民族學生教育

教育部本於「尊重原住民主體性，發展原住民族教育」為主軸，以規劃落實原住民族教育之未來發展，訂定原住民族教育政策白皮書及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」。執行成效如：1. 補助原住民地區幼稚園增班設園及教師經費：94 至 100 學年度，原住民鄉鎮市 352 所國民小學，有附設幼稚園者由原來的 128 校（36.5%）提高為 282 校（80.11%）；提供原住民 5 歲幼兒就學補助費用，100 學年度全國受益人次計約 1 萬 1,680 人次，補助經費約 2 億 872 萬元。2. 補助國中小學原住民學生提供參加兒童課後照顧，100 學年度受益學生約 26 萬人。3. 補助國中小學原住民學生在校住宿生住宿及伙食費用，每生每學期補助 1 萬 2,600 元，100 學年度受益學生約 5,686 人。4. 實施原住民高中職（含進修學校）學生免學雜費政策，99 學年度起實施，約 2 萬名學生受惠，100 學年度經費約為 6,000 萬元。5. 鼓勵原住民學生升學高級中等學校，提供就學補助，補助住宿生每人每學期最高 2,600 元之住宿費，補助每人每學期 1 萬元之伙食費，100 學年度申請助學金約 23,016 人次，申請住宿伙食費約 27,059 人次。6. 補助原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免，100 學年度減免人次約 24,923 人次、經費約 6 億 3,000 萬元。7. 強化對原住民地區中小學之地方教育輔導，100 學年度補助 6 所大學巡迴訪視輔導，經費共計 427 萬 7,000 元。8. 鼓勵原住民學生在技職體系取得證照，每年取得各職類約 2,800 張。9. 原住民族升學優待政策，81

至 101 學年度期間，原住民學生參加考試分發入學（大學聯招）錄取人數增加 7 倍（115 人提升為 807 人），100 學年度錄取率為 83.07%，增加了原住民學生就學與升學的機會。10. 補助辦理原住民族部落大學，101 年度共補助 15 個縣市辦理 15 所原住民族部落大學，補助經費約 1,799 萬元。11. 推動「培育優秀原住民學生運動人才計畫」，每年約培訓 80 名優秀運動選手。12. 補助數位機會中心維運，提供上網及通訊之環境，101 年補助 39 個原住民鄉鎮數位機會中心維運。

六、推動實用技能學程，提供學生適性選讀

高中職實用技能學程是銜接國中技藝教育課程，注重學生多元性向與適性發展，課程採用分年段方式設計課程，為具有技藝傾向、就業意願與學習一技之長的學生所設計的學習環境。自 98 學年度起全面實施免學費措施，以落實政府照顧弱勢族群學生政策。執行成效如：100 學年度計有 155 校（1,241 班），學生 4 萬 8,018 人；辦理輔導分發選習國中技藝教育學生就讀實用技能學程工作，100 學年度報名 17,598 人，錄取 14,796 人，報到 11,733 人；實用技能學程一般科目試用教材，免費提供 100 學年度一年級新生使用，受惠學生 1 萬 5,812 人。

拾、實現良善淳厚的品德與生命教育

一、落實品德教育促進方案，涵養社會公民素養

教育部於 98 年「品德教育促進方案」（期程為 98-102 年），以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作、全民普及」為執行重點，以落實品德教育。執行成效如：1. 補助縣市政府辦理品德教育相關活動，101 年度共 77 場。2. 發展品德教育推廣與深耕學校，101 學年度計補助學校共 395 所（國小 206 校、國中 65 校、高中職 78 所、特殊學校 4 所及大專校院 42 所）。3. 教育部於 99 年度將每年 5 月訂為「全國孝親家庭月」，每年 8 月第 4 個星期日訂為「祖父母節」，廣獲大眾好評。4. 推動校園社團發展方案，101 年補助 87 所大專校院 461 個社團 498 個計畫，至 508 所中小學帶動社團發展。

二、推動生命教育中程計畫，關懷愛護個體生命

99 年頒布「生命教育中程計畫」（99-102 年），100 年函頒「教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，期有效推動校園學生自我傷害三級預防工作及減少校園自我傷害事件發生。執行成效如：101 年度補助地方政府成立生命教育資源中心學校計 55 校；辦理增進教師或學生的心理健康與壓力調適能力之活動計 240 場次；辦理生命教育體驗學習活動，跨校性活動計 52 場次，單一學校活動計 519 場次；生命鬥士巡迴演講活動計 488 場次及生命教育教師、行政人員、家

長知能研習計 225 場次以增進相關人員之生命教育知能；101 年度補助大專校院辦理生命教育相關知能研習計 19 場次；101 年度規劃辦理各級學校之生命教育種子教師研習，預計培育 200 人；101 年 1-3 季補助民間團體辦理生命教育相關活動計 14 案；運用自殺防治守門人訓練課程，使學校有效處置學生自我傷害事件及防治工作，計補助 70 所大專校院培訓 10,478 人次，高中職分區補助 30 場次培訓 2,420 人次，補助縣市政府辦理 33 場次培訓 2,751 人次。

拾壹、營造永續與及時防災的安全校園

一、落實校園環境永續管理與強化防災教育

為落實校園環境永續管理，教育部推動永續校園局部改造計畫、環境教育、防災教育、校園節能減碳、校園環境管理與實驗場所減災、氣候變適人才培育計畫等。執行成效如：101 年度核定補助之 60 所學校推動永續校園改造計畫；補助全國 22 縣市「環境教育輔導小組」辦理學校環境教育輔導工作；民國 100 至 103 年推動「防災校園網絡建置與實驗計畫」，100 年補助 79 所學校，共 6,912 位教師及 87,266 位學生參與計畫建置示範；101 年補助 123 所學校執行防災校園建置及實驗專案計畫，並辦理 5 場次防災教育相關研習活動，共計 650 人次參與；建立學校安全衛生認證系統，採用國際通用之 OHSAS 18000 及行政院勞工委員會制定之「臺灣職業安全衛生管理系統指引」之精華，101 年已有 19 所大專校院通過本認證系統驗證；完成與環保署 EMS 系統橫向連結，協助學校完成毒性化學物質的年度申報；另輔導 9 所大專校院建立 ISO 14001 環境管理系統，以落實自主管理；101 年度補助 51 校次開設氣候變遷相關議題之通識課程及 4 所大學開辦學分學程觀念。

二、強化災害防救、通報處理與觀摩演練

為建構一個安全安定的校園環境，教育部訂頒「各級學校校園災害管理要點」及「校園安全及災害事件通報作業要點」。執行成效如：101 年 1 至 7 月各級學校校安通報計 5 萬 6,650 件，並就重大通報事件，有效提供必要救援及防範措施；101 年 1 至 7 月年補助學校及民間團體辦理校園災害防救活動計 94 案，補助經費 1,735 萬 4,055 元；101 年國家防災日各級學校地震避難掩護演練北、中、南區觀摩研習活動，於 101 年 6 月 26 日前辦理完畢，共計 12 場次，1,428 人參加；101 年統計各級學校建築物耐震能力評估及補強，需初評總棟數為 18,210 棟，完成率 100%，需詳評總棟數 8,844 棟，已完成詳評 6,414 棟，詳評完成率 72.5%，需補強總棟數為 4,802 棟，已完成補強 2,700 棟，補強完成率 52.2%，已拆除 347 棟。

三、防制校園霸凌及黑道勢力介入校園

教育部 101 年 7 月訂定發布「校園霸凌防制準則」，8 月修正函頒「各級學校防制校園霸凌執行計畫」，明定三級預防工作。執行成效如：101 年 2 月計 3,901 校辦理，參與師生 6,009,315 人；補助推動反霸凌安全學校，97 至 101 年計補助 84 校次，補助金額 1,449 萬 8,600 元，並推動防制校園霸凌安全學校諮詢輔導團；建構跨部會校安聯繫平臺，各級學校與警察局 100% 完成簽訂「維護校園安全支援約定書」，協助處理不良組織介入校園等問題；各級學校編組人員配合警察機關實施聯合巡查，101 年 1 至 7 月聯巡 5,082 次，勸導違規學生 4,559 人。

四、防制學生藥物濫用

教育部要求各級學校持續落實防制學生藥物濫用三級預防工作，執行成效如：101 年 4 月完成建置「防制學生藥物濫用個案輔導管理系統」，掌握涉案學生持續追蹤輔導。101 年 1 至 6 月，辦理反毒教育宣導活動 6,191 場次，受益 403 萬 7,690 人次，辦理高中職及國中導師反毒知能研習總計 859 場，受益人數 3 萬 3,258 人次，補助民間團體及學校春暉專案宣導計 67 單位，補助金額 2,412 萬 983 元，補助各縣市辦理春暉認輔志工培訓及學校藥物濫用個案輔導計畫，計 19 個縣市申請補助，補助金額 496 萬 1,814 元。尤其是，101 年 6 月 2 日馬總統宣誓「紫錐花運動」標誌，作為我國反毒運動永久性代稱，並推廣為全球性的反毒標誌，「紫錐花運動」成為教育部反毒宣導的主軸，並響應 6 月 26 日聯合國國際反毒日，設計 9 國語文邀請認同卡，舉辦「紫錐花運動」網站啟用典禮（enc.moe.edu.tw），於臉書架設「紫錐花運動粉絲團」，自 101 年 7 月起，每月 1 日定為紫錐花運動傳播日，營造校園拒毒氛圍，深化全民反毒意識。

五、強化學生校外賃居安全服務

教育部重視學生校外賃居安全服務，執行成效如：101 年 3 月印發「校外賃居糾紛案例彙編」，綜整歷年處理學生賃居糾紛案例，提供各校參考；101 年 4、5 月辦理 3 場次「大專校院學生校外賃居服務與安全評核工作經驗分享交流研習」，加強防竊措施宣導、落實住屋消防安全檢查及逃生觀念建立，計 160 人參加；101 年 9 月 7 日前完成 100 學年度賃居學生全面訪視及 10 床以上與 7 至 9 床賃居建物安全評核及複查工作目標，其中 10 床以上訪評 3,888 棟，合格棟數 3,746 棟，合格率 98.04%，仍有學生賃居之待改善棟數 75 棟。

拾貳、推展全民運動與健康促進

一、推動普及化運動、提升學生體適能

為使國中小學生養成規律運動習慣、提升體適能，自 98 學年度起，每年度執

行「國中小學普及化運動」，項目包括健身操(國小1-4年級)、樂樂棒球(國小5-6年級)及大隊接力(國中7-9年級)等3項，每年約160萬人參與，其中國中大隊接力每年初賽約有40萬人參與，國小樂樂棒球每年約有30萬人參加，健身操每年約有90萬人參與。其次，推廣體適能納入升學參採，至101學年度已有264所高中職及69所大專(390個科系)納入升學參採；全國中等以下學校學生體適能四項通過中等以上比率由99學年之37.07%進步至100學年之38.5%。此外，設置大專校院檢測站25所，完成中小學生常模1萬9,507筆抽樣調查修正學生體適能常模，並配合12年國民基本教育體適能檢測成績納入免試入學超額項目，採用101新常模作為檢測之參照標準。

二、推動游泳教學、提升游泳能力

教育部推動「泳起來專案－提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案」，計畫總期程12年(99-110年)，1期4年(分3期推動)，分階段長期規劃學生游泳教學。執行成效如：99-101年核定補助高級中等以下學校86校游泳池整建維修，29校游泳池冷改溫，及19校新建教學游泳池，總計134校；99-101年辦理「游泳池新整建規劃研習會」及「游泳池經營與管理研習會」共計12場次，由營運情形良好學校分享成功經驗；建立專業輔導機制，101年預計訪視15所學校，由專家學者針對各校問題與困難，提供具體改善意見；101年補助26校辦理推動區域性水域體驗推廣活動，101年1至8月補助中華民國水上救生協會等12個單位，辦理16場次水域活動；鼓勵志工家長及退休教師等擔任守望員，協助維護游泳池安全，100年計2,350人參加守望員安全講習，101年度預計培訓953人。

三、確保學校午餐供餐品質，維護與促進學生健康

教育部重視學校午餐供餐品質與學生健康維護，執行成效如：1. 加強督導、監測縣市學校午餐供餐品質，邀請食品衛生、營養專家進行學校午餐輔導訪視，101年截至6月訪視52校，並行文縣市政府追蹤輔導。2. 辦理中央聯合稽查，100年度已查核學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商計56家，101年截至6月查核學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商12家廠商，並將稽查報告函送縣市政府追蹤改善，及納入學校午餐食材採購之參考。3. 主動辦理午餐食材查驗工作：於100年11月至101年6月至10縣市查驗51項學校午餐食材，並持續辦理。4. 補助學校自設廚房：101年截至6月核定補助7所學校，計增加21所自設廚房供餐學校(含他校供應)。5. 加強縣市主管人員宣導，每年辦理2次各級教育行政機關學校體育衛生業務主管人員會議，101年4月5日請法務部廉政署主講學校午餐法治教育。

拾參、創新資訊教育、公平數位教育機會

一、建立普及的資訊教育及校園網路應用環境

教育部辦理電腦教室資訊教學設備逐年更新計畫，以確保全國國民中小學校電腦教室資訊教學設備能正常運作，應用優質數位化學習內容。執行成效如：101年度全國國民中小學學校之電腦教室資訊設備的更新汰換率達25%；完成補助偏遠地區學校之校際連網電信費，計1,100校；建置完成國民中小學6,620間「多功能e化專科教室」及37,580間「多功能e化數位教室」；更新高中職817間電腦教室、「班級e化教學設備」19,932班及建置「高中職多媒體教師學習中心」61校；提升臺灣學術網路（TANet）國際連網服務頻寬，101年度將國際網路頻寬提升至2.5Gbps的專屬電路及5Gbps的轉訊電路；改善臺灣學術網路各區域、縣市網路中心連接TANet骨幹頻寬2-4Gbps；提升國中小學校校際網路連接環境，以光纖電路到校之校數已達3,406校，透過Cable及其他方法連接到校網路有52校。

二、建構數位學習與內容分享機制

依「國家發展計畫－建構數位化學習內容」規劃建置，執行成效如：建置學習加油站、數位內容交換分享平臺與教學資源聯合目錄等相關網站；成立「數位教學資源入口網」（<http://isp.moe.edu.tw>），彙集以中小學為主的數位數學資源，累計達16萬筆；建置高中職資訊科技融入教學之數位教材，國文、數學、資訊、生物、歷史、英文、商業概論等21個學科，共1,746個單元；建置六大學習網（包括歷史文化、藝術人文、生命教育、自然生態、科學教育、健康醫學）主題式數位化學習內容及做中學活動教案網站，計有4萬7,000筆；發展大專校院通識領域之優質示範性數位學習課程，計280小時的數位教材，開發數位專業人才培育課程，計192小時的數位教材；推動全國開放式課程之教育資源共享運作機制，目前有27所大學參與，發布968門課程；建置及經營「數位學習服務平臺」，整合教育部數位學習課程及相關資訊，並提供大專校院、中小學及偏遠鄉鎮數位機會中心共同開設課程和進行學習之環境，已建置148門線上課程。

三、推動創造偏鄉數位教育機會

教育部推動「創造偏鄉數位機會推動計畫」，執行成效如：在18縣（市）150個偏遠鄉（鎮）設置188個數位機會中心（Digital Opportunity Center，簡稱DOC）；民眾資訊應用人才培訓計16萬9,227人，在地志工服務累計約4萬3,938人次；偏鄉數位機會中心之學童課後照顧，受惠學童累計約26萬8,325人次；數位學伴線上課業輔導，累計提供283個線上課輔服務據點，並招募5,597多位大學生擔任線上課輔老師，提供3,593位國民中小學學童線上課輔服務；招募資訊志工團隊：共組織1,124支青年資訊志工團隊、1萬9,000位青年擔任資訊志工，

前往近2,248所偏鄉地區學校及數位機會中心進行偏鄉數位服務；補助國民電腦協助經濟弱勢學童，至101年受贈家戶已累計達1萬3,201戶，每戶均補助1臺全新電腦及3年免費上網服務。

拾肆、成就每一個孩子的十二年國民基本教育

一、普及多元活力創意發展的國民教育

十二年國民基本教育實施後，國民中學更應加強推動「教學正常化」，並落實「適性輔導」與「品質提升」。在教學正常化方面，教育的內容不宜偏廢，必須德、智、體、群、美五育兼具；在適性輔導方面，應協助學生探索其生涯最佳進路，依其個殊性給予最適性的輔導，使其發揮潛能，進而達成自我之實現；在品質提升方面，應把握全人教育的目標，更要確保學力的提升。執行成效如：積極協助各直轄市、縣市政府對所屬學校進行員額管控，期至103年教師專長授課比率達95%；101年8月1日起，5年內增加國中專任輔導教師約至1,288名，另補助專任專業輔導人員計579人；101年7月修訂「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」；101年度補助縣（市）「學生輔導諮商中心」及國中「生涯發展教育工作執行委員會」運作經費；101年7月修訂「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，9月編輯「國中學生適性輔導相關測驗參考手冊」；國家教育研究院主政研議十二年國民基本教育實施計畫之「建置十二年一貫課程體系方案」；鼓勵地方政府及國中小進行各項教學創新，並針對不同程度學生，進行分組教學，透過建構「教學實踐系統」、「行政支援系統」、「專業輔導系統」及「師資培育系統」等4大系統來推動分組合作學習；「國民中學學生學習成就評量標準」推廣暨試辦計畫，已完成七年級評量標準與範例的建置，以及八年級評量標準；規劃自103年開始每年5月辦理國中教育會考，已於101年4月辦理說明會，說明辦理目的、考試科目、成績計算、等級描述、評分規準、各科示範題目及試務規劃等。此外，101學年度之國一、國二學生，只要經補救教學線上評量系統篩選，確定為學習低成就學生，均可由學校為其開辦補救教學課程，補救教學並正式納入101年3月發布之「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正條文；至101年8月，攜手計畫開辦學校計2,951所（約86%），參與補救教學人員計3萬611人，受輔學生計13萬4,228人次。

二、建構適性揚才特色發展的高中職教育

十二年國民基本教育實施後，高中職之「優質化」、「學校評鑑」、「學生學習扶助」、「發展轉型及退場輔導」、「均質化」、「學費」及「入學制度」均為重點，期能透過相關方案之實施，創造優質、均等且有特色之學習環境，提供學生充分的選擇機會，讓學生適性發展、學養兼具。執行成效如：1. 高中職優質化，101

學年度起有 372 所高中高職接受優質化補助。2. 學校評鑑，至 100 年度止，檢視全國 491 所高中職學校，計有 345 校已達優質認證標準；101 年上半年度已進行 72 校實地訪評（高中 54 校、高職 18 校），後續將依據評鑑結果，辦理優質學校認證工作，以達 8 成以上優質學校之目標。3. 高中職學生學習扶助，97 至 100 年度補助 380 校次，經費計 2 億 8,498 萬元，受扶助學生 3 萬 3,548 人。受扶助學生成績提升數 1 萬 103 人。4. 高中職發展轉型及退場輔導，97 至 100 學年度接受「發展輔導」之高中職校達 64 校次。5. 教育資源均質化，101 學年度核定 279 所高中職校（含 64 個總計畫，279 個子計畫）落實執行，執行重點強調高中職學校與國民中學的垂直整合工作，以建構國中與高中職的合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力，達到就近入學之目的。6. 高中職免學費，第 1 階段（100-102 學年度）推動家戶年所得 114 萬元以下學生「高職免學費」（含五專前三年）及「齊一公私立高中學費」，100 學年度第 2 學期「齊一公私立高中學費」受惠人數計 8 萬 1,803 人（含私立高中職學費定額補助 4 萬 7,699 人）；「高職免學費」（含五專前三年）受惠人數計 45 萬 279 人，合計補助經費約 68 億元。7. 入學制度，由中央訂定入學方式之全國一致性原則，包括「高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則」、「高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則」及入學管道办理流程圖，作為各直轄市、縣（市）訂定「高中高職免試入學作業要點」及「高中高職特色招生核定作業要點」之重要依據。至於入學方式操作細節授權各區因地制宜，各區訂定「高中高職免試入學作業要點」及「高中高職特色招生核定作業要點」，經區內各直轄市、縣（市）教育審議委員會通過後，報教育部備查，各區皆已完成發布。此外，為建立免試入學超額比序多元學習表現之公平機制，教育部與各直轄市、縣（市）會商訂定並於 101 年 7 月公告「多元學習表現採計原則」，並自 101 年 5 月至 10 月底前各免試就學區完成模擬作業，至 11 月底前完成修正該區免試入學及特色招生作業要點。

拾伍、提升各級教育人力素質，培育國際級人才

一、厚植高等教育人才素質，提升國際競爭力

近年，我國在海外人才庫面臨斷層，高等教育競爭力受影響，產業也不易覓得具國際經驗的人才。爰推動下列措施：鼓勵大學「開設英語授課學位學制班別及國際學院」、辦理「國際研究生學程」（Taiwan International Graduate Program-TIGP）、推動「藝術人才培育計畫」、推動「海外合作計畫」。執行成效如：1. 101 年實地訪視大專校院全英語授課學位學制班，共訪視 15 校 37 個班別，計有 4 班獲極力推薦、32 班獲推薦，並建置「留學臺灣資訊平臺(Study in Taiwan)」網站。

2. 補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫，補助 12 校經費計 5,100 萬元。3. 100 學年度國際研究生學程（TIGP）國立中央大學等 7 校開設 8 學程領域。4. 藝術人才相關培育，101 年度藝術與設計菁英海外培訓計畫，總獎助 19 人，金額為 3,893 萬 5,790 元；鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫，100 年度通過 53 件，總獎勵金額為 238 萬 8,500 元；臺灣國際學生創意設計大賽，100 年度總共有 3,954 件參加比賽，獎金總額為 246 萬。5. 我國頂尖大學策略聯盟，業已完成與美國柏克萊加州大學（國立政治大學代表）、美國芝加哥大學（國立成功大學代表）、英國倫敦帝國學院（國立陽明大學代表）、美國哈佛大學（國立臺灣大學代表）及美國麻省理工學院（國立臺灣大學代表）等 5 校簽訂合作備忘錄據以推動。5 合作案預計 5 年 5 校將培育修讀博士生 72 人及學者 150 人，共 222 人。

二、推展前瞻與跨領域教育，厚植人文與科技素養

為因應國家科技發展，並配合總統政策、行政院科技顧問會議、產業科技策略會議、全國科技會議、國家型科技計畫及其他重要計畫或方案等，推動相關科技計畫，以及厚植人才培育素質。執行成效如：1. 前瞻領域及跨領域人才培育，成立轉譯醫學及農學 7 項重點領域教學資源中心，補助開設高階跨領域核心課程 24 門，培育學生數約 2,221 人次，赴業界實習學生數約 565 人次；能源國家型科技人才培育計畫，成立 9 個大專校院能源科技資源中心，15 個國中小能源科技教育推動中心及 5 個高中職能源科技教育推動中心；建立全國通訊科技教育產學策略聯盟機制，成立 8 大重點領域聯盟中心；學生參加「微軟潛能創意盃（Imagine Cup）」國際競賽，連續 2 年（99 及 100 年）獲得嵌入式系統組世界冠軍之殊榮；100 年參加「國際 ACM SIGDA CADathlonat ICCAD 競賽」，與 UC Berkeley 並列世界第一；推動現代公民核心能力養成計畫，評選 11 所大學進行全校性課程制度改革、教（學）務配合措施，發展通識課群及跨領域課群共計 40 種，由通識教師或專業系所及通識教師共同合作開設 142 門課程，開設行動抉擇／問題解決導向課程共計 113 門，推廣績優課程 25 門，參與教師總計 303 人，培育博、碩士級教學助理 428 人，修課學生數達 15,115 人。2. 創新策略推動及國際接軌方面，在強化臺灣特色之人文藝術及社會科學基礎應用人才培育計畫中，國立清華大學等 4 所大學設立人文社會科學中心，至 101 年 6 月共計引進 48 名國內外研究學者進駐。另與美國威斯康辛大學麥迪遜分校（University of Wisconsin-Madison）、英國倫敦政經學院（London School of Economics and Political Science）、法國 Sciences Po 等 7 所國外著名大學合作，100 年選送 10 名、101 年擬選送 18 名人文社科領域學生出國進修。

三、提升高級中等教育科學教育品質及強化科學人才培育

科學教育是我國高中教育中重要的一環，執行成效如：1. 自 1991 年起逐年參與各項國際數理學科奧林匹亞競賽迄今，我國歷年均獲優異成績，總計獲得 222 金、252 銀、176 銅及 89 面榮譽獎；我國參賽學生在 2010 年至 2012 年的國際物理奧林匹亞競賽中全數榮獲金牌，在 2010 年及 2011 年國際生物奧林匹亞競賽中也同樣全數榮獲金牌，自 2007 年起參加國際地球科學奧林匹亞競賽至今，已蟬聯 5 屆世界第一名。2. 101 學年度補助中小學科學教育計畫專案總計 58 件，至 2012 年透過「法國高等工程學院預備班甄選」計畫赴法計有 23 人，完成預備班學程考取法國高等工程學院計有 12 人。3. 98 學年度規劃辦理高級中學科學班，101 學年度設班高中及合作大學計有臺北市立建國高級中學與國立臺灣大學等 9 所高中 10 所大學。

四、推動 2017 年世大運人才培育計畫、強化國際競技能力

臺北市成功爭取到 2017 年世界大學運動會主辦權，教育部已成立「教育部協助臺北市政府籌辦 2017 年夏季世界大學運動會專案小組」，並依據臺北市總計畫訂出年度工作時程表，並就相關事項進行分工協助。執行成效如：1. 推動「2017 世界大學運動會學校競技運動人才培育六年計畫」。2. 輔導各縣市政府推動區域運動人才培育體系，101 年核定 16 縣市 29 項計畫，總計投入 9,500 萬元。3. 推動大專校院優秀運動人才助學計畫，100 學年度計核定 88 個優秀學生運動員之學雜費。4. 獎勵各縣市政府聘任專任運動教練，101 年累計全國各縣市政府所屬中等以下學校計聘用 308 名，國立及臺灣省私立高級中等學校已聘用 26 名，國立大專院校已聘用 15 名，合計 349 名。5. 推動體育類高級中學及體育班免試入學，101 學年度計核定 92 校、2,912 名額採免試入學。

五、辦理中小學教師專業發展評鑑、成立區域人才培育中心培育評鑑人才

自 95 學年度起辦理中小學教師專業發展評鑑，學校採自願方式辦理，以形成性評鑑，非總結性評鑑，據以協助教師瞭解本身教學優點及待改進之處，進一步協助教師改進教學，促進其專業發展；101 年度參與中小學教師專業發展評鑑校數，國小 631 所、國中 212 所、高中職 378 所，合計 1,221 所。自 98 年度起，為配合中小學教師專業發展評鑑之推動，特於北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南澎、高屏、花宜東等 6 區成立區域人才培育中心，負責培訓教學輔導教師、進階評鑑人員及相關在職進修與認證事宜；100 年度區域人才中心，培育 1,200 名進階評鑑人員及教學輔導教師 230 名。

第四節 教育概況與教育經費

101 年度教育概況與教育經費，依據《中華民國教育統計－101 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述 100 學年度全國教育概況與 101 年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在 100 學年度，全國公私立各級各類學校共計 8,100 所，專任教師 271,480 人，學生 4,860,034 人。總學校數比 99 學年度減少 96 所，專任教師減少 1,714 人，學生數減少 105,387 人。

二、各級學校畢業生升學率

在 100 學年度，國小畢業生升學率為 99.91%，國中畢業生升學率為 97.67%，高中畢業生升學率為 94.67%，高職畢業生升學率為 81.91%，與 99 學年度比較，國小畢業生升學率略升 0.02%，國中畢業生升學率降低 0.48%，高中畢業生升學率降低 0.57%，高職畢業生升學率提升 2.27%。

三、各級教育學齡人口在學率

在 100 學年度，幼稚園淨在學率為 30.99%，粗在學率為 31.03%；國小淨在學率為 97.87%，粗在學率為 100.37%；國中淨在學率為 97.52%，粗在學率為 101.02%；高級中等教育淨在學率為 93.24%，粗在學率為 99.11%；高等教育淨在學率為 68.27%，粗在學率為 83.37%，如表 1-1 所示。

表 1-1

100 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼稚園	30.99	31.03
國小	97.87	100.37
國中	97.52	101.02
高級中等教育	93.24	99.11
高等教育	68.27	83.37

註：幼稚園淨在學率 = 3 至 5 歲幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%。

幼稚園粗在學率 = 幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%。

(幼稚教育未含非教育機關主管之托兒所資料)

國小淨在學率 = 6 至 11 歲國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%。

國小粗在學率=國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%。

國中淨在學率= 12 至 14 歲國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%。

國中粗在學率=國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%。

高級中等教育淨在學率= 15 至 17 歲高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%。

高級中等教育粗在學率=高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%。

高等教育淨在學率= 18 至 21 歲大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%。

高等教育粗在學率=大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%。

(高等教育粗在學率不包含研究所及進修學校學生數)

資料來源：教育部(民 101)。中華民國教育統計。臺北市：作者。

四、各級學校教師學歷

100 學年度教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計 34,509 人，占全數(98,528 人)之 35.0%，國民中學教師共計 17,092 人，占全數(51,188 人)之 33.4%，高級中學教師共計 16,934 人，占全數(36,407 人)之 46.5%，高職教師共計 7,892 人，占全數(16,976 人)之 46.5%。整體而言，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。

就大專院校專任教師學歷部分，公立大學校院專任教師具博士學位者計 16,132 人，占 83.1%，私立大學校院專任教師具博士學位者計 18,689 人，占 61.9%；公立專科學校專任教師具博士學位者計 84 人，占 41.2%，私立專科學校專任教師具博士學位者計 297 人，占 20.0%。與 99 學年度比較，公立大學校院、專科學校專任教師具博士學位者，比例略有提升；私立大學校院專任教師具博士學位者，比例相同。

五、各級各類學校數

在 100 學年度，臺閩地區各級學校共有 8,100 所，其中幼稚園 3,195 所，國民小學 2,659 所，國民中學 742 所，高級中學 336 所，高級職業學校 155 所，專科學校 15 所，大學校院 148 所，宗教研修學院 2 所，特殊學校 27 所，國中小補校 500 所，高級中等進修學校 225 所，大專進修學校 96 所(如表 1-2)。

表 1-2

100 學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：所

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼稚園	3,195	1,581	1,614
國民小學	2,659	2,623	36

(續下頁)

學校別	校數		
	合計	公立	私立
國民中學	742	726	16
高級中學	336	191	145
高級職業學校	155	92	63
專科學校	15	3	12
大專院校	148	51	97
宗教研修學院	2	0	2
特殊學校	27	26	1
國中小補校	500	497	3
高級中等進修學校	225	108	117
大專進修學校	96	14	82
總計	8,100	5,912	2,188

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

與 99 學年度比較，總校數減少 96 所，其中幼稚園減少 88 所，國民小學數量減少 2 所，國民中學數量增加 2 所，高級中學增加 1 所，高級職業學校數量減少 1 所，專科學校數量不變，大專院校數量不變，宗教研修學院數量不變，特殊學校數量增加 3 所，國中小補校減少 13 所，高級中等進修學校數量增加 2 所，大專進修學校數量不變。

整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，99 學年度可能因幼托整合正式立法推展，總校數突然增加一百多所，其中幼稚園數增加量占絕大多數。100 學年度總校數再次減少 96 所，國民中小學、高中職校數增減不多，大專院校、宗教研修學院維持不變，特殊學校不受少子女化影響反而增加一些，誠屬不易，這也表示政府對特殊教育的重視。就補校而言，國中小補校仍持續減少，顯示因國民教育程度的提高，需求性降低；大專進修學校可能受高齡化和終身教育的影響，則維持不變。

六、各級學校教師平均教導學生數（師生比）

100 學年度各級學校平均師生比，幼稚園為 1：12.72，國小為 1：14.79，國中為 1：13.74，高中為 1：18.53，高職為 1：18.29，專科學校為 1：27.69，獨立學院為 1：21.10，大學為 1：21.52，特殊學校為 1：3.83（如表 1-3）。與 99 學年度比較，國小、國中、高中、高職、特殊學校的師生比降低，幼稚園、專科、獨立學院、大學的師生比則增加。

表 1-3
100 學年度各級學校教師平均教導學生數（師生比）

學校類別	師生比
幼稚園	1 : 12.72
國小	1 : 14.79
國中	1 : 13.74
高中	1 : 18.53
高職	1 : 18.29
專科學校	1 : 27.69
獨立學院	1 : 21.10
大學	1 : 21.52
特教學校	1 : 3.83
總計	1 : 17.90

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GNP）比率

101 年度，公私立教育經費總計 809,421,191 仟元，占國民生產毛額之 5.72%，總經費比 100 年度（778,187,908 仟元）增加 31,233,283 仟元，占國民生產毛額比率增加 0.18%。

二、各級政府教育經費支出結構

101 年度，各級政府教育經費支出預算總計 5,340.12 億元，占前三年歲入 24.31%。其中，中央政府支出 1,723.54 億元，地方政府支出 3,616.58 億元，包括臺北市政府支出 568.33 億元，新北市政府支出 474.52 億元，臺中市政府支出 363.23 億元，臺南市政府支出 253.29 億元，高雄市政府支出 438.86 億元，各縣市政府支出 1,490.79 億元，金門馬祖支出 27.56 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 194.14 億元，在全國教育經費中已扣除。

第五節 未來施政方向與重點

因應全球快速變遷的環境與全球化的發展，各國皆採取各種措施以提振國際競爭力，其中最重要的環節就是人才培育。為國家永續發展，馬總統也多次重申「以教育厚實國家競爭力」、「投資教育就是投資年輕人的未來」，並希望可以厚實國家科學的發展基礎，打造具有國際競爭力的人才。因此，教育部特以「培育優

質創新人才，提升國際競爭力」之教育願景，據以提出未來施政方向及中程施政計畫(102至105年度)。102年1月1日起，教育部將配合行政院推動組織改造，冀求各項教育業務無縫接軌，以打造精實、彈性、效能的新教育部，提供更有利的支持系統，為達成教育願景與各項教育目標立下堅實的基礎。以下就教育部的未來施政方向與未來施政重點，分別說明。

壹、未來施政方向

蔣部長在101年9月24日立法院教育及文化委員會施政報告中，以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為推動教育政務願景，並提出十六項未來施政方向。

一、完成組織改造，成立教育、體育、青輔三合一之新教育部

教育部及所屬機關(構)等11個組織法經101年1月20日立法院三讀通過，總統於101年2月3日公布，行政院於101年3月8日以命令定自102年1月1日施行。整體組織改造的重點如下：

- (一) 整併行政院體育委員會及部分行政院青年輔導委員會(2-4處)業務，統合教育、體育及青年輔導三大功能。
- (二) 分別成立國民及學前教育署、體育署及青年發展署等3個三級機關；另成立9個三級機構、2個四級機構以及1個行政法人(國家運動訓練中心)。
- (三) 教育部業務方面，大幅整併原有業務單位(由原來30多個單位，整併成15個單位-8個業務單位、6個輔助單位、1個常設性任務編組)外，並預定成立61個任務編組，以強化業務溝通及決策品質。

二、深化人才培育，提升人力素質及國際競爭力

人力素質是決定國家未來競爭力的關鍵，世界各國紛紛將人才培育列為重要政策，教育部研訂「人才培育白皮書」，推動各項人力培育計畫，希望透過教育體系，全面提升各級教育人力素質，培育具競爭力的人才。未來規劃重點如下：

- (一) 擘劃人才培育藍圖，研訂「人才培育白皮書」。
- (二) 前瞻推動人文及科技教育，優化科技人力培育。
- (三) 推動學位課程分流，培育產業發展菁英。
- (四) 推廣與世界頂尖大學共同設置合作獎學金。

三、推動十二年國民基本教育

行政院於100年9月20日以院臺教字第1000103358號函核定十二年國民基本教育計畫，本實施計畫已有完整架構，包含三大願景、五大理念、六大目標，七大面向及29個方案，教育部持續積極推動辦理各方案。未來推動方向如下：

- (一) 成立十二年國民基本教育諮詢會，廣徵社會各界意見，齊心協力推動十二年國民基本教育。
- (二) 十二年國民基本教育專案辦公室擴大改組，有效管控各項政策之推動。
- (三) 持續運用多元管道進行相關宣導，讓各界安心。

四、完成幼托整合政策措施，開展優質學前教保新局

為符應幼托整合提供幼兒有保障的教保服務品質之目標，教育部將研提相關配套措施，有計畫的協助二者逐步調整提升體質；又幼照法揭櫫優質、普及、平價及近便之教保服務宗旨，是以，教育部以幼照法為基礎，訂定優質教保服務發展計畫，為學前教保服務品質提升奠定基礎。未來規劃方向如下：

- (一) 積極完成授權法規命令制定，完備學前教保制度。
- (二) 研訂優質教保發展計畫，形塑優質學前教保新局。

五、全面推展 102 家庭教育年

為倡導家庭價值、行銷家庭教育理念，「102 家庭教育年」將按季推動 4 項主題，以分季主題式倡導家庭教育價值及辦理相關措施活動，以有效協助家庭功能發展。本案分四季規劃推動，每季推動主題如下：

- (一) 第 1 季「珍愛家庭季」：認識及善用家庭教育中心、珍愛家庭價值。
- (二) 第 2 季「慈孝家庭季」：長輩與晚輩雙向互動推動慈孝家庭。
- (三) 第 3 季「代間傳承季」：擴大、普及、深化方式繼續推動祖父母節，倡導世代傳承，關懷失親教育。
- (四) 第 4 季「幸福婚姻季」：鞏固家庭結構，加強推動婚姻教育。

六、建構優質教育環境，提升學生學習品質

教育部致力推動十二年國民基本教育，必先均衡各地教育資源，全面優化校園教學環境，以達成各項教育施政目標，提升教育品質。

- (一) 精緻中小學辦學品質，創造校校皆優質。
- (二) 均衡各地教育資源，提供學生就近入學。
- (三) 強化中小學校園建設，建構完善學習環境。
- (四) 強化資優學生鑑定與教學，提升資優教育品質。
- (五) 辦理特教學校校務評鑑，建構優質適性教育環境。
- (六) 推動大學校院協助高中高職優質精進發展。
- (七) 提升環境永續與校園防災之能量。

七、優化多元師資培育，提升教學品質

配合組織改造，設置「師資培育及藝術教育司」，有效統合師資培育業務，配

合學校教育需要及教師職涯發展之整體教育思維，規劃辦理各級各類師資培育，整合地方政府主管教育機關、師資培育之大學及中小學力量共同培育優秀師資，進而帶動師資培育制度專業化及永續發展。未來規劃方向如下：

- (一) 擘劃師資培育藍圖，引領師資培育發展。
- (二) 推展師資培育優質適量，確保師資素質。
- (三) 推動教師專業發展法制化，確立教師專業地位。
- (四) 因應十二年國民基本教育之實施，推動教師增能措施。
- (五) 提升教師教學品質，推動教師評鑑。

八、健全各級學校導師功能，宏揚師道志業精神

學校中導師是孩子的守護人，導師工作是與學生培養全面關係。教育部期望透過全面深化各級學校導師與學生的互動，促使每位導師能多關心學生，讓學生願意說出自己課業及生活上的困難，發揮第一線導師積極的初級輔導作用；未來規劃方向如下：

- (一) 健全各級學校導師制度及運作，引導學生適性發展。
- (二) 發揮各級學校導師輔導功能，落實導師輔導責任。

九、打造東亞高等教育重鎮及高等教育輸出

- (一) 推動「高等教育輸出－擴大招收境外學生行動方案」。
- (二) 強化產業聯結輸出專業技術人才。
- (三) 加強國際學術交流與合作。

十、促進高等教育轉型，追求高等教育卓越發展

為因應新時代、新社會的多元需求，高等教育勢須加快改革的步調，以新的思維模式，採取新的管理機制，建立新的文化價值，促使高等教育有新的突破，能夠在環境變遷與衝擊中調整因應，發揮其服務社會、引導社會進步的功能。為符應新世紀知識經濟社會的期望，培育新世紀所需高級人才，力求高等教育的精進與卓越發展，期能開創高等教育的新境界，以提升高等教育的品質與持續發展，爰提出下列具體策略：

- (一) 落實大學自治治理，提升經營管理效能。
- (二) 活化大學入學管道，營造彈性學習體系。
- (三) 建構公私立大學公平競爭環境，落實社會公平正義。
- (四) 提升高等教育品質，回應社會發展需要。

十一、強化技職教育多元特色，培養產業創新人才

- (一) 持續推動典範科技大學。

- (二) 強化技職校院教師赴公民營機構研習服務機制。
- (三) 落實學生校外實習課程。
- (四) 促進各產業公會與學校交流合作。
- (五) 推動基礎技術人才扎根。

十二、統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益

- (一) 提升新移民子女教育服務品質。
- (二) 完善弱勢關懷教育扶助。
- (三) 關懷偏鄉教育消弭城鄉差距。
- (四) 發展原住民族教育方案。

十三、建構終身學習體系、打造學習型社會

- (一) 深耕社區教育，建構學習型社會。
- (二) 整合完善高齡學習資源，建立無年齡歧視之社會。
- (三) 建構社會教育機構網絡，型塑多元優質的學習場域（含數位）。
- (四) 激發教育基金會能量，落實終身學習願景。

十四、創新資訊教育，深耕數位關懷

- (一) 創新優質均等的資訊教育環境。
- (二) 建構數位教學與認證機制，推動數位資源分享。
- (三) 開創新世代臺灣學術網路的雲端服務。
- (四) 推展偏遠地區及弱勢族群的公平數位教育機會。

十五、完備優質運動環境，提升規律與競技運動人口

102年1月1日起教育部體育司與行政院體育委員會整併為教育部體育署，整合學校體育、社會體育與國際體育，並分為綜合規劃組、學校體育組、全民運動組、競技運動組、國際及兩岸運動組及運動設施組等6組，共同建構國家體育整體發展。未來的政策方向，將秉持全民運動健康，競技實力提升及運動產業發展三主軸的施政理念與目標，以提升優質運動環境、增進國民身體素質及強化競技運動實力為重點工作方向，未來工作重點臚列如下：

- (一) 推動多元化運動方案，普及全民運動與健康促進。
- (二) 建立選手系統培育機制，完備運動競技發展體系。
- (三) 興整建運動場館設施，打造國民優質生活環境。
- (四) 落實推動「運動產業發展」之相關輔導措施。
- (五) 配合十二年國民基本教育，強化學生體適能。
- (六) 培養學生健康生活技能，促進學生健康。

十六、培育青年全方位發展能力，形塑青年價值

提升青年全方位發展能力，已是刻不容緩的重要議題，未來我們對於青年生涯發展輔導重點工作，規劃方向如下：

- (一) 提供青年生涯發展需多元接軌服務，期能縮短職場新鮮人學用落差，協助在學青年強化個人就業能力。
- (二) 促進青年公共參與及志工服務是促進社會創新進步不可忽視的力量，藉此豐富青年的生命經驗，培養社會關懷力及建立積極人生觀，以厚植青年人力資源培育及增進社會和諧與創新進步。
- (三) 鼓勵青年旅遊學習及國際參與均為世界趨勢，亦是一種重要教育資源；尤其，全球化與國際化潮流下，青年需要多元學習，透過旅行能體驗在地及全球性的生活經驗，依此有助於未來職涯探索與發展，可吸收國際新知，增進學習多元思考，培養國際觀與全球視野，進而促進青年對社會的貢獻。

貳、未來施政重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。教育部中程施政計畫（102至105年度），以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，期盼營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才，讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣，以及培育青年成為創新改革的領航者。102年度焦點施政為「完備教育部組織改造」、「完成人才培育白皮書」；103年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；104年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；105年度焦點施政為「推動2017年世界大學運動會」。未來4年施政重點：

- (一) 優先推動幼托整合政策。
- (二) 穩健實施十二年國民基本教育。
- (三) 振興師道典範，深化品德教育。
- (四) 全面強化弱勢扶助。
- (五) 打造東亞高等教育重鎮。
- (六) 建構終身學習社會。
- (七) 全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才。
- (八) 建構優質運動環境，擴增規律運動人口。
- (九) 爭取國際競賽佳績，提升國際地位。
- (十) 打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力。

撰稿：湯志民 國立政治大學教育學院院長