

# 教育名詞

## 磨課師

吳清山\*

磨課師（Massive Open Online Courses，簡稱MOOC或MOOCs），又稱大規模開放式線上課程，是一種透過網路所開設的大規模互動參與和開放式之課程，提供有興趣修習課程者註冊選讀。

線上課程之理論基礎，可追溯到1960年代，Richard Buckminster Fuller提出教育科技工業化發展的概念；但磨課師一詞最早出現在2008年，由加拿大兩位學者Bryan Alexander與Dave Cormier提出，後來逐漸成為全球熱潮，目前有Coursera、edX、Udacity等主要課程聯盟，美國許多著名大學紛紛開設，包括史丹佛大學、普林斯頓大學、密西根大學等，學員選修課程採免費，不限年齡，歡迎任何人參與註冊。

磨課師與傳統的開放式課程（Open Course Ware, OCW）略有不同，它並非單純以錄像方式記錄課堂，單向傳遞教學內容；而是教師需設計並錄製小單元分段課程，每週課程也由教師自行規劃作業內容，學生可自行決定學習進度、進行線上學習與評量、並給予即時線上回饋。因此，磨課師可歸納為下列特性：1. 自主性：學習的進度由學員自己決定和自主管理，展現主動學習精神與態度；2. 分段式：學習內容劃分為各種不同小單元，而不是傳統的1—3小時，避免學習者過度疲勞；3. 互動式：教學過程中，不是單向講座講授內容，而是可以保持師生或生生雙向溝通；4. 社群式：學員形成一個大的學習社群，透過網路相互討論學習心得和分享經驗。雖然磨課師有其優點，但也有其面臨的問題，例如：教師必須花費更多的時間和心力準備線

---

\*吳清山，教育部國民及學前教育署署長、臺北市立大學教授

上課程資料、線上評量防弊仍待努力、高註冊率但低完成率；當然資訊通訊科技基礎設備也必須完善，才能發揮線上學習效果。

磨課師開啓資訊科技時代的新學習模式，印證學習無國界的事實，已成為美國高等教育的主流，也漸漸受到中小學的重視，尤其用來協助高成就學校學生學習，更有其效果，預估磨課師將會成為未來學生完成學業的一部分；而磨課師對實體的教師教學及學生學習勢必有所衝擊，身為學校經營者及教師必須有所認識，並妥為因應，才能避免學校實體課程與教學的弱化。

國內大學對開放式課程亦相當重視，國立交通大學在 2008 年 12 月集合公私立大學，成立「台灣開放式課程聯盟（TOCWC）」，從事建置與推動開放式課程，但這個聯盟與磨課師計畫仍有差異。教育部為讓台灣成為亞洲數位學習的領航者，乃與部分頂尖大學合作，於 2013 年宣布啓動「磨課師（MOOCs）計畫」，提供線上選修課程，以建立華人 MOOC 的領導品牌，足見教育部的企圖心。

磨課師的倡導，不可避免地會對傳統的學校經營、教師教學和學生學習產生深遠的影響，必須及早因應。基本上，磨課師在激起學生學習興趣、開啓學生自主學習型態和提供豐富多元的知識來源，有其積極性的價值，值得加以重視和推動。