

英國「國際學校獎」運作機制 與功能之探究

黃文定 * 詹盛如 ** 陳怡如 ***

摘 要

本文以「英國國際學校獎」為研究主題，探討其運作機制與功能，以作為我國未來推動國際教育之借鏡。本文採用文件分析法，分析英國「國際學校獎」的相關政策文件、網路平台所提供的資訊、相關出版品、以及國際教育相關研究之論著。就研究發現而言，英國「國際學校獎」分為三個層級，認證標準著重在課程融入、國際交流與教師專業成長，其運作平台則為「線上學校」網站，該獎的運作具有獎勵與認證、整合資源、以及輔導學校實施國際教育的功能。基於本研究的發現，建議未來我國應建立單一全面的國際教育網路平臺，國際教育獎的規劃可採取分級的設計，並結合國內外非官方的力量推動國際教育。

關鍵詞：國際教育、國際學校獎、英國教育

*黃文定，國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系助理教授

**詹盛如，國立中正大學教育學研究所教授

***陳怡如，國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系副教授兼系主任

電子信箱：wdhuang@ncnu.edu.tw；ju1207@ccu.edu.tw；irchen@ncnu.edu.tw

來稿日期：2013年4月12日；修訂日期：2013年5月20日；採用日期：

2013年7月16日

A Study on the Operational Mechanism and Functions of British International School Award

Wen-Ding Huang* Sheng-Ju Chan** Dorothy I-Ru Chen***

Abstract

The article attempts to inquire into the British scheme of “International School Award” (ISA) to understand its operational mechanism and functions. It is hoped that the understanding of the award scheme can shed light on the future development of Taiwan’s international education. In this article, document analysis is adopted to analyse related policy documents, the information provided on the websites, and related books, together with the reports of related studies. It is found that the ISA is structured with three awarding levels. There are three dimensions of reviewing criteria: curriculum integration, international exchange, and teachers’ professional development. The website of Schools Online is its operational platform. Generally speaking, the ISA has three functions: awarding and recognition, resource integration, and school guidance. Three suggestions are provided based on the findings: establishing a single comprehensive website as an international education platform, designing an international education award of different levels, and including nongovernmental resources in the implementation of international education.

Keywords: international education, International School Award, British education

*Wen-Ding Huang, Assistant Professor, Department of International and Comparative Education, National Chi Nan University

**Sheng-Ju Chan, Professor, Graduate Institute of Education, National Chung Cheng University

***Dorothy I-Ru Chen, Associate Professor and Head of Department, Department of International and Comparative Education, National Chi Nan University

E-mail: wdhuang@ncnu.edu.tw; ju1207@ccu.edu.tw; irchen@ncnu.edu.tw

Manuscript received: April 12, 2013; Modified: May 20, 2013; Accepted: July 16, 2013

壹、前言

全球化時代的來臨不僅標誌著各國間相互依賴的關聯性更加緊密，更改寫既有的國際競爭局勢。在這一波全球化的浪潮中，世界既有的階級被抹平，一個全新且更平坦的全球競賽場已然形成，各國競爭的立足點更趨平等（楊振富、潘勛譯，2005）。如何在這個全新的經濟市場中保有競爭力，自然是許多國家所關心的課題。

在這股使世界更緊密關聯，卻又相互競爭的全球化浪潮中，國際教育因其具備培育下一代跨國與跨文化知能的角色，被視為因應全球化挑戰的重要教育力量。英國教育與技能部（Department for Education and Skills, DfES）在 2004 年出版了《將世界融入一流的教育》（*Putting the world into world-class education*），該文件是英國國際教育推展的重要引導，其前言一開始便針對未來全球化社會提出其教育願景：

在英國這片土地的人民應該擁有身處全球社會所需的知識、技能與理解，以便在競爭的全球經濟中謀得工作，有效地對全球社會做出貢獻，達成自我實現。（DfES, 2004, p.1）

我國教育部於 2011 年出版《中小學國際教育白皮書：扎根培育 21 世紀國際化人才》，其緒論強調國際教育在全球化趨勢中的重要性：

全球化與臺灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的臺灣公民，必須具備國際觀和地球村概念，提升國際參與與跨國競爭的實力。（教育部，2011：3）

相較於英國，我國國際教育的推動起步較晚，於此體制尚未健全之際，他國辦理國際教育的經驗應有值得參考與借鏡之處，因此，本研究以英國的「國際學校獎」認證機制作為探究對象，採用文件分析

法，分析英國「國際學校獎」的相關政策文件、網路平臺所提供的資訊、以及相關出版品，並結合相關研究之論著，深入了解該機制，以達成以下研究目的：

1. 了解「國際學校獎」在英國國際教育政策中的定位
2. 探究「國際學校獎」的內涵
3. 了解「國際學校獎」的運作平臺
4. 分析「國際學校獎」在推動國際教育上的功能
5. 根據研究發現提出我國未來推動國際教育的建議

本文共分為7個部分，除了前述研究背景的描述，以及研究目的與方法的說明外，以下將根據文件分析所得結果，分別依序說明「國際學校獎」在英國國際教育政策中的定位、「國際學校獎」的內涵、運作平臺與在推動國際教育上的功能，並根據分析所得的功能反思我國推動國際教育的推動。最後，提出我國未來推動國際教育的建議。

貳、「國際學校獎」在英國國際教育政策中的定位

林永豐（2011）指出，英國在培養學生國際視野與全球思維的教育作法上，具有學校本位與課程融入兩大特色。換言之，學校是推動全球教育的重要動力，透過學校整體性規劃，將國際視野與全球觀點融入學校外顯與潛在課程中，以培養出可以展現在地行動的全球公民。由此觀之，建構一套激勵並協助學校推動國際教育的機制在國際教育的落實上具有舉足輕重的地位。以下將先簡介國際學校獎，並分析其在英國推動國際教育上的定位與重要性。

一、國際學校獎簡介

國際學校獎是英國教育與就業部（Department for Education and Employment, DfEE, 1995-2001）於1999年開始推動和資助的方案¹，

¹ 其間英國「教育與就業部」的名稱和組織幾經變動：教育與技能部（Department for Education and Skills, DfES, 2001-2007）、兒童、學校與家庭部（Department for Children, Schools and Families, DCSF, 2007-2010）、教育部（Department for Education, DfE, 2010～迄今）。

由英國文化協會（British Council）負責執行，該協會是英國推動國際教育的核心機構。截至2009年，有近10,000所學校參與此方案（British Council, SecEd and 5 to 7 Educator, 2009）。就其審查標準而言，其核心內涵可大致分為三大領域，分別是：全球面向課程、國際夥伴交流及教師專業成長²。

二、英國國際教育政策

《將世界融入一流的教育中》是英國國際教育的重要政策文件，公布於2004年，該文件揭櫫三大國際教育目標以及達成目標的優先行動方針與策略。之後，教育與技能部在2007年公布了《將世界融入一流的教育中——行動計畫》（*Putting the world into world-class education - Action plan*），進一步說明落實三大目標的最新措施。以下將其三大目標及相對應的優先行動方針臚列如下：（DfES, 2004）

（一）賦予兒童、年輕人和成人在全球社會中生活和全球經濟中工作的能力

1. 在所有兒童和年輕人的學習經驗中注入強有力的國際面向
2. 改善其他語言的口說與運用能力
3. 賦予雇主和雇員在全球經濟中所需的技能
4. 邁向更透明且國際間相互認可的認證

（二）與我們的國際夥伴一起實現彼此的目標

1. 參照世界級標準以確立自己的表現，並從世界各地吸取最佳實務

2. 培養與世界夥伴進行策略性合作的能力

3. 與歐盟夥伴合作實現里斯本（Lisbon）目標，使歐盟成為「世界最具競爭力的動態知識經濟體」

4. 與他國分享專門知識和資源，以援助其教育和兒童服務的改善，特別是非洲國家

（三）使教育與訓練部門和大學研究對海外貿易和國內投資做出最大的貢獻

² 詳細內容請參見後文。

1. 擴增繼續教育（Further Education, FE）和高等教育機構的國際學生人數，包括越來越多具品質保證的海外分支機構

2. 使英國成為教育資訊傳播科技運用中最富創意與輔助功能的國際領導者

3. 提升大學的角色，成為學習與研究的國際重鎮

4. 鼓勵教育與訓練的提供者與企業建立國際夥伴關係

該報告書針對行動方針（一）—1 進一步指出，所有生活在全球社會的人都應該了解以下 8 個關鍵概念，這些概念也是學校應融入國定課程每門學科之教學的國際教育核心概念：（DfES, 2004）

（一）公民資質（citizenship）：獲得成為有學識且主動負責的全球公民所需具備的知識、技能與對觀念與制度的理解。

（二）社會正義（social justice）：了解社會正義在永續發展與全人類福祉提升中的重要性。

（三）永續發展（sustainable development）：了解到在維持及提升現有生活品質的同時，為了下一代，不應損害現存的地球環境。

（四）多樣性（diversity）：了解並尊重差異，同時將差異性與共同的人性相連結。

（五）價值與覺知（values and perceptions）：發展對世界其他地區形象的批判性評價，並覺知這些形象對人們態度和價值觀的影響。

（六）相互依存（interdependence）：了解人們、地域、經濟及環境如何密切相關，並體認每一角落所發生的事情之影響範圍擴及全球。

（七）衝突解決（conflict resolution）：了解衝突如何成為發展的障礙，以及為什麼需要解決衝突和促進和諧。

（八）人權（human rights）：認識人權，特別是聯合國兒童權利公約（the UN Convention on the Rights of the Child）。

三、英國文化協會與國際學校獎在政策轉化與落實過程中的角色

根據 McMahon（2011）的分析，在英國國際教育從中央所制定的政策落實為學校本位的實踐行動中，不同的機構扮演著不同的轉化角色。首先，就國際教育的課程面向而論，不同地區有不同的負

責機構。在蘇格蘭有蘇格蘭學習與教學機構（Learning and Teaching Scotland, LTS）主其事；在英格蘭則由資格與課程發展署（Qualification and Curriculum Development Agency, QCDA）負責，在威爾斯，主要由孩童、教育、終身學習與技能部（Department for Children, Education and Lifelong Learning and Skills, DCELLS）主其事，在北愛爾蘭，則以課程、考試暨評量委員會（Council for the Curriculum, Examinations and Assessment, CCEA）為主要負責機構。其次，就協助學校擴展跨國交流與合作機會而論，國際發展部（Department for International Development, DFID）與英國文化協會則扮演關鍵角色。最後，非政府組織在國際教育的推動上亦扮演重要角色，如樂施會（Oxfam）和捐助救助兒童會（Save the Children），這些組織透過國際教育學習資源的發展、辦理國際教育相關活動、或與其他國際教育相關機構合作，來提升學生的國際視野與全球觀點。整體而言，英國文化協會在國際教育的推動上，除了提供學校尋找跨國交流夥伴，並建立長期的夥伴關係的交流平臺外，亦辦理英國學校獎的輔導與審查工作，是英國國際教育的重要推動機構。

在行動方針（一）—1 中，報告書對「國際學校獎」在推動國際教育中的重要性加以說明：「『國際學校獎』是對已經開始將全球議題與國際意識融入課程之學校的一個重要的認可方式。」（DfES, 2004: 7）報告書並提到繼續發展國際教育獎，「成為提升學校間國際夥伴關係及全球公民資質的關鍵方式」（DfES, 2004, p.7）。其未來的目標是希望英國所有學校都能拿到「國際學校獎」。在英國以外，印度是第一個採用國際教育獎制度的國家（DfES, 2004）。

參、「國際學校獎」的內涵

「國際學校獎」是針對在學校課程及氛圍融入國際面向上具有優異表現的學校，給予認證的制度。對於獲獎學校的校長和老師們，贏得國際學校獎是對他們將教室敞開，迎向國際之前瞻與承諾的認可與證明。截至 2009 年，在 10,000 所參與此方案的學校中，約有 1,600

所獲得高階認證 (British Council et al., 2009)。對參與的學校而言，「國際學校獎」可提供：(British Council, n.d. b)

(一) 一套國際跨校夥伴關係與全球教育學習活動的架構

(二) 對教師們及其學校在全球教育之貢獻的表揚

(三) 透過地方和全國媒體的獲獎宣傳，來提升學校知名度的機會更進一步分析，學校若參與「國際學校獎」的準備與申請，所帶來的效益其實不僅只於上述可見的表面效益，還可更深層地改變學校的氛圍、延伸課程的內涵、展現社會行動、以及擴大參與和改變的機會：(British Council, n.d. b)

(一) 改變學校的氛圍

與國內和國外學校建立夥伴間的互動關係，將有助於凝聚和改善學校的集體氛圍和認同感，因為在與其他學校互動時，學校師生將檢視自己學校，並思考別人會如何看待自己學校；同時，老師們在互動的過程中也會觀察到對方的教學活動及要求標準。在希望自己的表現被夥伴學校正向肯定與評價的動機下，學校氛圍會被激勵，師生正向合作也將獲得提升。

(二) 延伸課程的內涵

將全球面向納入學校課程有助於學生統整和運用所學的學科知識。全球面向的課程可結合新聞時事，引進事件相關人物的不同觀點，以及課堂中師生的不同意見。就與不同學科的統整而論，全球面向的課程可運用資訊科技作為教學工具，課程本身是運用所學外語的絕佳機會，全球議題的討論也可融入歷史、地理和科學課程中。

(三) 展現社會行動

英國境內的人口具有族群多元性，「國際學校獎」的設置便是在鼓勵學校將此特性反映在學校的課程中，並透過申請認證的過程，採取社會行動，主動與國內外學校建立夥伴關係，分享彼此對全球議題的觀點和想法，讓師生實際體驗身處全球社區的生活。

(四) 擴大參與和改變的機會

將國際主題引入學習活動不僅可使教師的教學方法得到更新，更能吸引更多學生投入。與國內外夥伴學生的合作常常有助於學生們對活動的參與，因為他們對學校社區以外的人事物特別感興趣。

「國際學校獎」分為三類，第一類為「基礎水準——引進國際主義」（Foundation Level - Introducing Internationalism），第二類為「中級水準——發展國際主義」（Intermediate Level - Developing Internationalism），第三類為「高級水準——展現國際氛圍」（Higher Level - Demonstrating an International Ethos）（DfES, 2004）。以下分述之。

（一）基礎水準——引進國際主義

此類別是針對剛著手推動校內國際主義的學校而設計。申請此類別認證的學校應完成的工作如下：（British Council, n.d. b）

1. 著手將國際主義融入課程
2. 運用「全球通道」（global gateway），目前為「線上學校」（schools online）所提供的線上架構來記錄學校現有的活動；
3. 由英國文化協會提供回饋來協助學校朝向中級水準進步
4. 由英國文化協會的「線上學校」團隊協助學校尋找合適的國際夥伴學校。

（二）中級水準——發展國際主義

此類別的設計是針對具有較多實質性課程本位國際活動，並已開始與夥伴學校合作的學校。申請此類別認證的學校應完成的工作如下：（British Council, n.d. b）

1. 學校中來自不同學科的教師已開始將全球議題與國際意識融入課程
2. 舉辦全校性活動，如全校性的校際連結交流活動
3. 1 個以上的班級與其他國家學生透過 email 交流或合作完成學習計畫
4. 舉辦國外參訪和國際交流，或教師的考察訪問
5. 尋求教師專業發展的機會

中級水準的認證標準如下：（British Council, n.d. b）

1. 學校對國際政策（international policy）達成共識，完成學校的國際政策初稿或完稿，並將「國際學校獎」納入學校發展方向中
2. 指定一位國際協調者（international co-ordinator）負責學校國際策略（international strategy）的實施，其職責經過共同討論決定

3. 檢討國際策略實施的進展，以及此進展符應學校改進計畫（School Improvement Plan）所設定之優先順序的程度
4. 提供學校教職員 1 個以上國際面向相關的專業發展機會
5. 能舉出 3 個以上學校所舉辦與國際面向相連結的課程領域之學習活動，這些活動必須包含師生的共同參與，並統整不同學科
6. 完整地評估學校國際策略的影響，以及國際面向相關學習活動對學生知識、技能與態度的影響
7. 能與其他學校聯繫互動，且彼此的合作已進入規劃或執行階段。

（三）高級水準——展現國際氛圍

高級水準「國際學校獎」認證是針對能成功地將國際主義融入課程及全校氛圍的學校而設立的。該獎項的申請分為兩階段。在第一階段，學校需繳交 1 份行動計畫，在該計畫中，應詳細描述至少 7 個在未來 2 年內預計執行的活動。整體而言，這些活動必須融入學校課程的大部分學科，由大多數學生參與，並能展現出與國際夥伴學校的課程合作。第二階段則是在學年結束的 7 月份繳交 1 份評估所舉辦國際面向活動的文件。高級水準的認證標準如下：（British Council, n.d. b）

1. 與 1 個以上的國外夥伴學校建立以課程為基礎的連結關係
2. 將國際面向融入學校的課程、文化和社區，並能展現出國際面向的學習成果
3. 專人擔任國際協調者，負責學校國際策略的實施，其職責經過共同討論決定
4. 檢討國際策略實施的進展，以及此進展符應學校改進計畫所設定之優先順序的程度
5. 提供學校教職員 1 個以上國際面向相關的專業發展機會
6. 能完成 7 個以上與國際面向相連結的課程領域之整年學習活動，這些活動必須包含師生的共同參與，並統整不同學科
7. 完整地評估學校國際策略的影響，以及國際面向相關學習活動對學生知識、技能與態度的影響，且這些影響應能從成果中看到（即與「兒童計畫」（the Children's Plan）相關的成果，包含成功的學習者、有自信的個體和負責的公民）

由以上的說明可知，英國「國際學校獎」的認證標準主要著重在 3 個面向，分別是全球面向課程、國際夥伴交流和教師專業成長。根據 Marshall (2007) 的分析，在《將世界融入一流的教育》之政策文件中，英國教育與技能部 (2004) 較強調國際教育中跨國校際連結與教師專業成長，其中，師生能力的養成是關注的核心；同時，在考試與績效支配下的英國學校文化中，如何在學科界限十分明顯的課程中找到國際教育得以開展的空間，也是一大挑戰。另外，Higgins (2009) 協助 6 所英國小學規劃並執行全球面向課程，從其中發現與國內其他學校合作、發展行動計畫以及建立團隊，是學校得以永續經營國際教育課程的重要因素。以下針對「國際學校獎」運作平臺及其所整合之管道與資源進一步說明。

肆、「國際學校獎」運作平臺

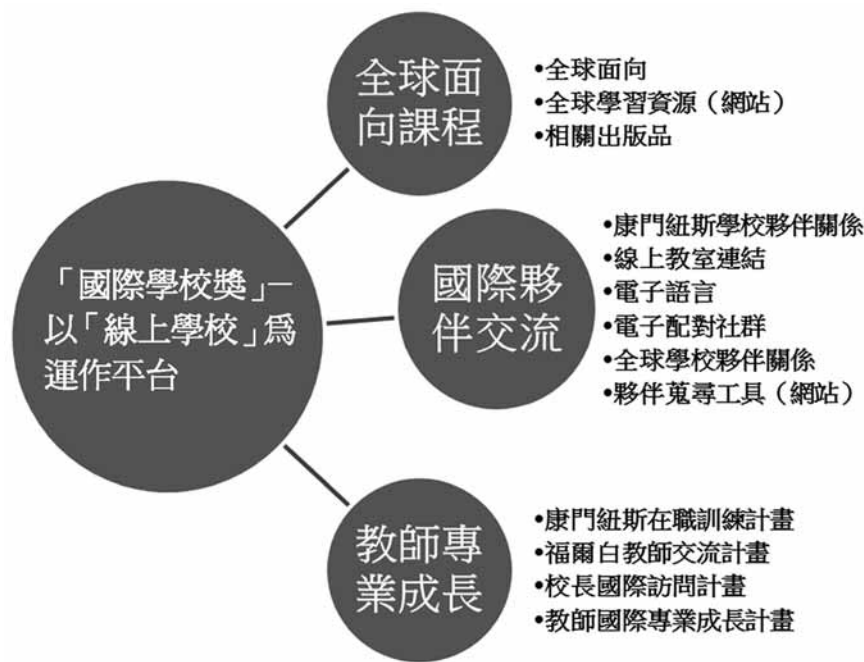
在國際教育獎的運作前期，主辦單位——英國文化協會，是透過「全球通道」的網路平臺，引導有意願申請的學校，依照下列步驟按部就班地完成認證工作：(British Council, n.d. b)

1. 學校國際教育之政策規劃
2. 教職員的專業成長
3. 與國內外夥伴學校進行實質交流與合作—包含計畫擬定、活動設計與實際互動
4. 跨學科的課程本位全球教育學習活動
5. 將社區納入國際教育的推展，包含家長、產業和社會相關方案
6. 自我檢核評估，以達到高階的認證標準

從 2004 年「全球通道」網站啓用後，該網站已協助英國學校與其他國家學校建立超過 4,000 個夥伴關係，並成為「國際學校獎」認證機制的運作平臺，之後，此一網站也對繼續教育學院和大學開放，臺灣於 2005 年加入，成為夥伴成員。「全球通道」由教育與技能部贊助，英國文化協會執行與管理，其運作到 2011 年 3 月結束，原有的平臺功能移轉到新設的「線上學校」網站運作。

對於有意申請「國際學校獎」的學校而言，「線上學校」網站設有「國際學校獎」專區，提供申請說明與審查標準，並可自網站下載申請表件電子檔，或上傳已填寫之表件及活動成果電子檔，審查人員則是透過該網站審核申請文件。該網站除了設有「國際學校獎」專區，亦整合了許多國內外官方與民間的平臺與資源，如圖 1 所示，以下分別從全球面向課程、國際夥伴交流及教師專業成長 3 個面向進行說明。

圖 1 「國際學校獎」之主要面向與資源整合機制



資料來源：研究者自行繪製

一、全球面向課程

為了協助學校將全球面向融入既有的國定課程，英國文化協會在網站中納入「全球面向」（Global Dimension）網站的連結，也設置「全球學習資源」（Global Learning Resources）專區，裡面有多種全球議題之主題網站，提供線上教學資源與課程分享的平臺，為英國文

化協會與民間機構共同開發。此外，透過此網站亦可取得發展教育協會（Development Education Association, DEA）、國際發展部、兒童、學校與家庭部（Department for Children, Schools and Families, DCSF）所公布與出版的全球面向融入課程的政策文件與實作指引。進一步說明如下：

（一）全球面向網站是由名為「全球思維」（Think Global）的教育慈善機構所執行，國際發展部所贊助的方案。「全球面向」指的是探索世界的相互關聯性，此網站的設立宗旨在提供教學資源、個案研究和基本資訊，協助學校教師將全球面向融入教學中（Think Global, 2011）。

1. 全球學習資源網站：這是「線上學校」網站內建的專區，提供許多由英國文化協會與民間團體共同建構的全球議題資源網站。以下列舉三個進一步說明。

（1）全球視野（global-eyes）：這是一個介紹全球化議題的網站，所提供的資源適用於 11-16 歲學生，其目的在說明全球化現象如何改變我們的世界，並探討全球化的啓示。在此一網站中，英國文化協會與教育部合作，發展一系列的教學資源，呈現巴西、印度和中國這幾個崛起中的世界經濟力量。

（2）氣候教室（climate 4 classrooms）：這是由英國文化協會與英國皇家氣象學會（the Royal Meteorological Society）以及英國皇家地理學會（the Royal Geographical Society）共同合作設立，用來支援氣候變遷之教學活動的全球多語言網站，所提供的資源適用於 11-18 歲學生，目前使用的國家除了英國外，還有墨西哥、孟加拉和中國。

（3）為人類發聲（one voice for all）：這是一套協助在課堂上引導學生討論和探討人權議題的教學資源，特別著重聯合國兒童權利公約的討論。

2. 發展教育學會的《一起探索：全球面向融入中學課程》（*Exploring together: A global dimension to the secondary curriculum*）（DEA, 2009）：此書由發展教育學會所編寫，該組織是一個以促進全球學習為目的的教育慈善機構，致力於培養學生寬闊的胸襟與全球

視野。本書提供如何將全球面向的 8 大概念融入中學各科目教學的架構，並舉例說明。

3. 國際發展部的《發展學校課程的全球面向》（*Developing the global dimension in the school curriculum*）（Department for International Development, 2005）：此書由國際發展部編寫，該書陳述如何在各學習階段將國際面向的內容融入各科目中，每一學習階段各舉一個學校的做法為例，供讀者參考。最後，該書提出營造全校國際教育氛圍的策略，並介紹「國際學校獎」及其入口網站，以鼓勵學校參與。

二、國際夥伴交流

為了協助學校與國外學校建立夥伴關係，英國文化協會的「線上學校」網站本身除了提供註冊學校一個跨國交流的平臺外，該網站亦整合了許多建立與維持跨國學校夥伴關係的交流管道，如歐洲委員會（European Commission）贊助的康門紐斯學校夥伴關係（Comenius School Partnerships）、英國文化協會自行設立的線上教室連結（Connecting Classrooms Online）、教育與技能部贊助的「電子語言」（eLanguage）平臺、歐洲委員會與英國教育部（Department for Education, DfE）共同贊助的電子配對社群（eTwinning）、國際發展部所資助的全球學校夥伴關係（Global School Partnerships）。另外，「線上學校」網站本身亦提供夥伴蒐尋工具（Partner Finding Tool）。茲分述如下：

1. 康門紐斯學校夥伴關係是康門紐斯計畫中三種方案中的一種，而康門紐斯計畫則是歐洲委員會的「終身學習方案」（Lifelong Learning Programme）的一部分。該計畫在鼓勵來自歐洲不同國家師生團體間的交流合作，特別是參與終身學習方案的國家。大部分的康門紐斯學校夥伴關係都是建立在來自 3 個不同國家的 3 個學校之上，以尋求區域分配的均衡。成功申請上該方案的學校可獲得經費的補助（European Commission, 2008）。

2. 線上教室連結是一全球性的方案，是由英國文化協會所設立的網站，目的在建立英國和全世界其他國家學校群組之間的夥伴關

係，希望這樣的夥伴關係能將全球面向引進年輕人的學習活動中，以改善他們對其他文化的知識與理解，並為將來身為全球公民的生活與工作做好準備。教室連結是免費參加的，最大特色是利用資訊傳播科技來達成課程交流，夥伴關係通常維持至少 3 年，在這段期間可獲得經費的支持（British Council, n.d. c）。臺灣於 2008 年開始參與此方案，共有 6 個縣市參與，合計 6 個群組，每一群組有 3 個國家參與（臺韓英或臺日英）（陳弘哲，2010）。

3. 「電子語言」是一個由教育與技能部贊助，英國文化協會執行的線上國際社群方案，提供師生針對課程相關的計畫分享想法並一起合作的平臺，教師們可加入社群中現有的學習計畫，也可自行開設新的學習計畫，並邀請來自世界各地的教師們加入。目前網站提供 22 種語言使言介面，所有參與該社群的教師都可上傳照片、簡報、播客（podcast）和互動資源到社群網站（British Council, n.d. d）。

4. 電子配對社群是一個由歐洲委員會和英國教育部（DfE）所資助，英國文化協會執行的線上社群，由來自 32 個歐洲國家的學校與學院教師組成（British Council, n.d. a）。

5. 全球學校夥伴關係是一個提升國際學校夥伴關係的方案，該方案由國際發展部的 UKaid 計畫資助，並由英國文化協會、劍橋教育基金會（Cambridge Education Foundation）、英國世界連結協會（UK One World Linking Association, UKOWLA）和 VSO 共同執行。自 2003 年網站啟動至 2011 年 11 月止，該網站已協助英國學校與非洲、亞洲、拉丁美洲和加勒比海的 57 個國家之學校建立超過 3,900 個夥伴關係，提供參與學校建議與指導、教職員專業發展機會以及將全球面向融入學校課程的資金補助（DFID, n.d.）。

6. 夥伴蒐尋工具：英國文化協會的「線上學校」網站本身即提供註冊學校一個跨國交流的平臺，在此平臺中，學校可以與國外已註冊的學校進行聯繫、互動與交流，也是學校用以尋找夥伴學校的工具。

三、教師專業成長

為了提升學校教職員國際教育的專業知能，英國文化協會亦整合

多項教師專業成長計畫供教師們選擇。如歐洲委員會贊助的康門紐斯在職訓練（Comenius in-service training）、教育與技能部所推出的福爾白教師交流計畫（Fulbright Teacher Exchange Programme）、校長國際訪問計畫（International Placement for Headteachers, IPH）與教師國際專業成長計畫（Teachers' International Professional Development, TIPD）。茲分述如下：

1. 康門紐斯在職訓練計畫是康門紐斯計畫之三種分計畫中的其中一項，該計畫提供獎學金給英國學校或學院教職員、政府從事學校教育工作者、失業又重新擔任教職教師、以及兒童教育之其他特定領域的教職員，補助他們在其他加入康門紐斯計畫之國家中，參與專業發展活動、工作見習或參加研討會（British Council, n.d. e）。

2. 福爾白教師交流計畫由英國文化協會與美國國務院（the US Department of State）合作的計畫，提供來自英美兩國傑出教師為期 1 個學期或 1 個學年互換教學工作的機會，在英國任教滿 5 年的小學、中學和學院全職合格教師才能提出申請，獲准者將獲得機票補助，交換期間學校仍支付薪水（British Council, n.d. f）。

3. 校長國際訪問計畫是由教育技能部於 2002 年推出，與英國文化協會及國家學校領袖學院（the National College for School Leadership）合辦的計畫。該計畫提供英國校長參訪海外學校的機會，讓校長們檢視與反思世界其他國家校長的領導實務經驗、領導風格與價值觀（劉慶仁，2006）。

4. 教師國際專業成長計畫是由教育技能部贊助，英國文化協會負責主辦的計畫，自 2000 年開始推動，提供中小學與特殊教育教師與不同國家教育實務工作者進行專業對話。參訪團隊可由一位地方教育局官員和教師們組成，也可由學校自行選送教師到現有的國外夥伴學校進行參訪（陳弘哲，2010；劉慶仁，2006）。

由以上的整理可發現，英國國際教育的推動上，除了官方機構參與其中，非政府組織的參與亦扮演重要的角色，Bourn 與 Hunt（2011）的調查研究顯示，非政府組織是英國學校推動國際教育時重要的資源取得管道與獲取支持的來源，而學校教師也肯定這些組織對教師國際教育相關專業成長之提升的貢獻。

就申請學校國際教育執行成效的審查而論，學校所提交的自評表與審查委員實地訪視是兩項重要的審查依據。透過檢視學校在申請時需提交的自評表可發現，成效評估除了著重活動辦理的數量、參與學生的數量、融入國際教育的學科數、以及達成計畫目標的程度外，亦強調國際教育活動對學生學習、教師專業成長、學校文化、以及社區（含家長、環境與文化）之影響的質性評估。不過，Bourn 與 Hunt（2011）的研究發現，在實際進行審查時，會因為各校國際教育的推動往往透過多種不同形式的活動，有些則是融入各科教學活動中，這導致評估成效時不易區分成效是來自原有課程的教學活動，抑或是國際教育的動態活動。

伍、「國際學校獎」在推動國際教育上的功能

整體而言，「國際學校獎」在英國不僅是一套獎勵與認證的機制，更具有整合政府與民間推動國際教育機制與資源的功用，同時也具有輔導學校推展國際教育業務的積極功能。

英國「國際學校獎」是表揚在學校課程及氛圍融入全球面向上具有優異表現的學校，這是對教師們及其學校在全球教育之貢獻的肯定，也是對學校國際教育品質的認可。獲獎學校可獲得授權使用「國際學校獎」標章，為了確保品質與永續經營，獲得高級水準認證的學校，每隔3年就要申請重新認證，通過了才能享有繼續使用國際學校獎標章的權利。「國際學校獎」除了是榮耀的象徵，具有激勵師生的作用外，還可作為學校特色之一，並透過地方和全國媒體的宣傳，來提升學校知名度。就尚未參與申請的學校而言，獲獎學校的標竿作用與經驗分享，將可引領他們以更有效而多元的方式推動校內的國際教育。

此外，英國「國際學校獎」亦具有整合政府與民間推動國際教育機制與資源的功用。該獎項的運作是透過「線上學校」的網路平臺進行，網站內設有「國際學校獎」專區，說明「國際學校獎」之宗旨、獎項類別、申請流程、相關規範與注意事項，並提供線上表單下載與

填寫範例，以及申請作業的諮詢服務。除了「國際學校獎」專區外，英國文化協會還整合了國內外政府與民間機構所提供的國際教育推動策略方針與相關資源，包含經費補助的管道與來源、全球面向課程、國際夥伴交流與教師專業成長。

最後，英國「國際學校獎」的一個重要特性是其認證制度具有輔導學校推展國際教育業務的功能。國際學校獎分為三類：「基礎水準——引進國際主義」、「中級水準——發展國際主義」、「高級水準——展現國際氛圍」（DfES, 2004）。學校可依自己實施國際教育的現況，評估適合申請的水準提出申請，由英國文化協會透過申請流程與機制，輔導學校設定目標，編制團隊，安排一位國際協調員（international coordinator）來統籌推動事項，達到該水準所要求的標準。更重要的是，申請該獎項的學校，可以透過上述三層級的獎項引導，逐步開展其國際教育的推動，持續朝向高級水準邁進。

陸、從英國「國際學校獎」之功能反思我國國際教育之推動

相較於英國，我國國際教育尚處於起步階段。雖然教育部於2011年公布《中小學國際教育白皮書》，但在之前，各地方政府及學校已進行諸多國際教育相關的推展活動，這些努力為我國國際教育開疆闢土，累積實務經驗，作為後續推動的重要基礎，值得肯定。然而，不可諱言的，現階段我國國際教育尚有許多可努力的空間，而英國「國際學校獎」的機制正可提供我們未來推動國際教育時的思考方向。以下根據上述分析所得英國「國際學校獎」之三項功能，進一步反思我國國際教育之推動。

一、我國國際教育激勵與認證機制的建置

目前中小學在推動國際課程與活動上都是以現有校內教職員人力執行，在繁忙的公務中，還要協助辦理課程與活動工作，誠屬不易，應透過獎勵制度予以肯定與表揚。陳麗華（2009）便建議評選績效優

良的全球教育方案給予獎勵，並設置優質學校全球教育獎、優質全球觀教師獎、優質世界小公民獎、優質民間團體參與獎，擴大表揚對推動國際教育有功者。而教育部（2011）於《中小學國際教育白皮書》亦提出辦理國際教育績優獎計畫。

設獎除了有表彰貢獻的激勵作用外，透過獎項的認證過程，還有建立標竿、確保品質與發展學校特色的功能。承如上述，臺灣的國際教育正處於起步階段，面對如何執行與推展的問題時，學校們都需要楷模作為學習的典範與依據。對於獲獎學校而言，不僅學校得到肯定與榮耀，對其學校之國際教育也是一種認證，證明該校足以成為其他學校的標竿，甚至可以成為缺乏經驗之學校進行策略聯盟的對象，發揮引導的功能。黃乃熒（2009）更從品質引領的角度來建議中小學國際教育的推動應建立認證制度，審查認證的過程即是確保學校執行國際教育課程與活動之品質的過程，除了第一次申請獎項的學校外，獲獎學校也應在每隔固定期間後再審核一次，若無法達到國際教育的優質標準，應取消其國際教育獎項的認證，如此，方能確實深化經營。另外，學校也可透過獲得國際教育獎項之認證來建立學校特色，在目前國內少子化的趨勢下，國際教育認證將成為學校宣傳的重要途徑，具有催化國際教育的作用。英國「國際學校獎」行之有年，其認證與審查標準的建構與每三年重新認證高級水準標章的作法可作為我國將來規劃國際教育認證與獎勵制度的思考方向。

二、我國國際教育推動機制與資源的整合

就國際教育推動的政策方向而言，除了教育部（2011）的《中小學國際教育白皮書》，臺北市有《教育國際交流白皮書》（2002）和《臺北市全球教育白皮書》（2009），高雄市有《2010—2013 年國際教育中程計畫》（2010），桃園縣也擬定了《2011—2014 年國際教育中程計畫》（2010）。就國際教育的推動機構而論，中央層級的機構有教育部下屬的「中小學國際教育指導會」³，地方層級則有臺北市的「教育國際交流工作委員會」，高雄市於 2007 年在教育局「第

³ 之前由國際文化教育事業處負責。

一科高中職教育」設有「第三股國際教育股」專門負責國際教育事務，並於 2009 年設置國際教育資源中心。新北市教育局的新住民文教輔導科，其主掌業務之一就是國際文教月及相關國際文教活動。桃園縣則於 2005 年成立認識世界課程研發小組並設立國際教育資源中心。就國際交流平臺而言，國內也有一些國際交流平臺的建置，例如中小學國際教育資訊網⁴、臺灣國際教育旅行聯盟⁵、高中職國際交流資訊網⁶、友善臺灣接待家庭⁷、中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動地區推廣計畫⁸、以及高級中等學校國際學生獎學金⁹，而國外現有的網路交流平臺更多。上述不同層級及地方所擬定的政策方向、不同機構的推動方式與不同交流平臺所提供的不同管道與資源，都有待進一步協調與整合，否則將導致資源無法有效運用，事倍功半的窘境（陳怡如，2011）。承如前述分析，英國國際學校獎具有整合政府與民間推動國際教育機制與資源的功用，其透過此一獎項運作機制與網路平臺達到整合資源的作法，值得吾人借鏡。

三、我國中小學發展優質國際教育之引導機制的建立

目前教育部及地方政府推動國際教育的方式有三。第一種方式是由中央或地方政府接洽或規劃國際教育和交流活動，讓有意願的中小學參與，如：每年由教育部選派學校參加的亞太兒童會議（The Asian-Pacific Children's Convention in Fukuoka, APCC）、2004 年與 2005 年臺北市政府教育局與英國文化協會合作，由臺北市國中小接待英國校長國際參訪團；高雄市教育局於 2010 年舉辦國際教育嘉年華會暨第二外語成果展。第二種方式是由政府籌措經費，以計畫競標的方式來補助中小學進行國際教育和交流活動，如：教育部補助「學校本位國際教育計畫」（SIEP）方案、「促進國中小資訊科技教育國際交流與應用計畫」、新北市「國際教育交流特色彩虹學校」、桃園縣

4 詳參：<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php>

5 詳參：<http://www.travel-edu.org.tw/>

6 詳參：<http://www.exchange.edu.tw>

7 詳參：<http://www.hostfamily.org.tw/main.php>

8 詳參：<https://www.intl-ccu.com.tw/index.php>

9 詳參：<http://210.71.74.6/IS-scholarship/>

「國際交流資訊融入教學學習社群教師團隊計畫」、臺南市「創意夥伴學校交流計畫」。第三種方式則是鼓勵各校自行辦理國際教育和交流活動，如新竹教育大學附設國民小學所編寫的「國際月」課程與教學活動、臺北市天母國中與日本青森縣三澤市第五中學的國際交流活動。

在上述三種推動方式中，除了教育部近一、兩年的補助「學校本位國際教育計畫」方案有規劃方案撰寫的研習與說明，之前的推動過程對於引導中小學推動優質國際教育的機制並不健全，因而出現課程與活動品質參差不齊的問題。在缺乏經驗與專業訓練的情況下，加上無法得到適切的輔導，國內中小學辦理國際教育活動經常是從做中學，導致規劃過程中挫折不斷，課程或活動規劃無法達到預期目標，有些學校所辦理的活動甚至與教學目標脫勾。董進彬（2010）研究兩所桃園縣國小的國際教育交流後發現，這兩所學校申請上經費補助後，都面臨國外合作夥伴學校尋找困難的窘境。陳文詠（2008）指出，我國學校辦理文教交流活動時，常常徒具交流形式，只有表面效益，未能深植課程，無法深入。林蓓莉（2010）分析屏東縣瑞光國小參訪美國密西根州 Georgetown 小學姊妹校的行程後發現，國際交流內容偏重觀光性質，9 天的行程中，和姊妹校互動的時間只有 1 天，寄宿家庭的接待也只有 1 晚。陳怡如（2011）在分析我國中等學校國際實施現況後，亦指出我國國際教育課程與國際交流活動應更進一步深化與精緻化。因此，建構一套引導中小學推動優質國際教育的機制實屬必要。若就英國「國際學校獎」而論，其承辦機構為申請學校提供發展國際教育的諮詢與輔導，透過三層級的獎項引導，學校能具有明確的方向，逐步開展其國際教育，此一具引導性的制度設計值得吾人參考。

柒、結論與建議

英國國際教育的推展行之有年，其「國際學校獎」不僅是對績優學校的認可方式，亦是提升學校間國際夥伴關係及全球公民資質的關

鍵方式。就「國際學校獎」的內涵而言，其獎項分為三個層級，認證標準主要著重在全球面向課程、國際夥伴交流和教師專業成長三個面向，其運作平臺則為「線上學校」網站，該網站不僅是該獎項的申請媒介，亦提供國際教育相關資源。整體而言，「國際學校獎」在英國國際教育的推動上，除了具有獎勵與認證的功能外，亦具有整合資源與輔導學校實施國際教育的功用，可作為吾人未來推動國際教育之參考。

根據上述研究發現、反思與結論，本研究針對未來我國國際教育的推動，提出以下三點建議：

- 一、目前我國已建置一些國際教育相關網站，如中小學國際教育資訊網、臺灣國際教育旅行聯盟、高中職國際交流資訊網、友善臺灣接待家庭、中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫入口網站與高雄市國際教育資源中心，這些網站的建置固然有助於國際教育的推動，然而，若能將相關的網站結合在一起，建立單一全面而豐富的國際教育平臺，提供融入課程、國際交流、教師專業成長與學校國際化等 4 方面的資源與交流管道，以及國際交流對象尋找與媒合的平臺，不僅可有效整合資源的運用，對於國際教育的第一線推動者，亦是一大助益。
- 二、根據我國《中小學國際教育白皮書》，在國際教育的推動計畫中，國際教育績優獎計畫是教育部協助及支援計畫（由上而下推動）的一環，若照白皮書的架構圖所示，該績優獎僅屬於整合、規劃、支援、協調與控管功能中的最後一項。建議未來在規劃績優獎計畫時，可考慮將獎項採取分級的設計，提供有意申請學校一個引導的功用，讓學校可以逐級而上，循序漸進地推動國際教育。同時，透過該獎項的機制，引導有意申請該獎項學校建立推動團隊及擬定推動計畫，並提供諮詢服務。
- 三、英國國際教育的推動過程中，非官方的力量扮演極為重要的角色。以推動「國際學校獎」的英國文化協會為例，該機構為非官方的公共機構，其經費僅 3 分之 1 由政府資助，其餘則來自該機構所辦理之語言教學與測驗業務，以及合作夥伴的資助。另一個例子是民間慈善機構「全球思維」（其前身為發展教育協會），

該機構除了建置全球面向網站，並編輯出版國際教育相關的教材，為英國國際教育課程的發展提供重要的資源。因此，建議國內未來推動國際教育時，也可結合國內外非官方的力量，如全球議題相關學術領域的學會、國際教育資源網絡（如「線上學校」與 iEARN）、以及國際文教交流相關的基金會（如臺灣國際青年文化交流協會、環宇國際文教基金會與高等教育國際合作基金會）。

參考文獻

- 林永豐（2011）。強調學校本位與課程融入的英國全球教育。研習資訊，28（5），25-36。〔Lin, Y. F. (2011). An emphasis on school-based approach and curriculum integration: Global education in the United Kingdom. *Inservice Education Bulletin*, 28(5), 25-36.〕
- 林蓓莉（2010）。國民小學國際交流之個案研究——以君子國小為例（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學教育學系，新竹市。〔Lin, P. L. (2010). *A case study of international exchange in elementary schools: Gentleman elementary school as an example*. (Unpublished master's thesis). Department of Education, National Hsinchu University of Education, Hsinchu.〕
- 教育部（2011）。中小學國際教育白皮書：扎根培育 21 世紀國際化人才。臺北市：作者。〔Ministry of Education. (2011). *A white paper on international education for primary and secondary schools: Developing 21st century competencies for our next generation*. Taipei: Author.〕
- 陳文詠（2008）。國際文教交流之我見。國教之友，589，30-34。〔Chen, W. Y. (2008). My opinions on international cultural and educational exchanges. *Teachers Friend*, 589, 30-34.〕
- 陳弘哲（2010）。英國中小學階段國際教育策略之研究（未出版之碩士論文）。國立暨南國際大學比較教育系，埔里鎮。〔Chen, H.

- C. (2011). *A study of the international education strategy at primary and secondary schools in the United Kingdom*. (Unpublished master's thesis). Department of Comparative Education, National Chi Nan University, Puli.]
- 陳怡如（2011）。臺灣中等學校國際教育實施現況與未來發展。教育資料集刊，50，1-26。[Chen, I. R. (2011). Implementation and Future Development of International Education in Secondary Schools in Taiwan. *Bulletin of Educational Resources and Research*, 50, 1-26.]
- 陳麗華（2009）。都會區教育局處推動全球教育的作法。國教新知，56（3），30-42。[Chen, L. H. (2009). The measures for urban educational bureaus to promote global education. *The Elementary Education Journal*, 56(3), 30-42.]
- 黃乃熒（2009）。臺灣推動中小學國際教育之行動建構。教育資料集刊，42，1-23。[Huang, N. Y. (2009). The Construction of Action of Implementing International Education Policy in Elementary and Secondary Schools in Taiwan. *Bulletin of Educational Resources and Research*, 42, 1-23.]
- 楊振富、潘勛（譯）（2005）。世界是平的（原作者：T. Friedman）。臺北市：雅言文化。[Friedman, T. (2005). *The world is flat*. (Z. F. Yang & X. Pan, Trans.) Taipei: Ars Longa.]
- 董進彬（2010）。桃園縣國民小學國際教育交流之個案研究（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所，臺北市。[Dong, J. B. (2010). *A case study on the international educational exchanges elementary schools in Taoyuan county*. (Unpublished master's thesis). Graduate School of Educational Administration and Evaluation, Taipei Municipal University of Education, Taipei.]
- 劉慶仁（2006）。英國中小學國際教育之推展。教育資料與研究，71，87-108。[Liu, C. J. (2006). International education initiatives at British primary and secondary schools. *Educational Resources and*

Research, 71, 87-108.]

- Bourn, D., & Hunt, F. (2011). *Global dimension in secondary schools* (Research Paper No. 1). London: The Development Education Research Centre.
- British Council, SecEd and 5 to 7 Educator. (2009). *DCSF International school award*. Retrieved from <http://www.sec-ed.co.uk/SecEd/Supplements/143>
- British Council. (n.d. a). *eTwinning*. Retrieved from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/funding/etwinning>
- British Council. (n.d. b). *International school award*. Retrieved from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/International-School-Award>
- British Council. (n.d. c). *What is connecting classrooms?* Retrieved from <http://www.britishcouncil.org/learning-connecting-classrooms-what.htm>
- British Council. (n.d. d). *What is eLanguages?* Retrieved from <http://elanguages.org/>
- British Council. (n.d. e). *In-service training*. Retrieved from <http://www.britishcouncil.org/comenius-in-service-training.htm>
- British Council. (n.d. f). *Fulbright teacher exchange programme*. Retrieved from <http://www.britishcouncil.org/learning-fulbright-what-is-fulbright-uk-us-teacher-exchange.htm>
- Development Education Association. (2009). *Exploring together: A global dimension to the secondary curriculum*. Retrieved from <http://www.think-global.org.uk/resources/item.asp?d=1026>
- Department for Education and Skills. (2004). *Putting the world into world-class education: An international strategy for education skills and children's services*. Retrieved from <https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/1077-2004GIF-EN-01.pdf>
- Department for International Development. (n.d.). *About Global School Partnerships*. Retrieved from <http://www.dfid.gov.uk/Get-Involved/In-your-school/global-school-partnerships/about-gsp/>

- Department for International Development. (2005). *Developing the global dimension in the school curriculum*. Retrieved from <https://www.education.gov.uk/publications/standard/publicationdetail/page1/DFES-1409-2005>
- European Commission. (2008). *Comenius school partnerships - Handbook for schools*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Higgins, S. (2009). Developing the global dimension in primary schools. *Policy & Practice: A Development Education Review*, 9, 52-8.
- Marshall, H. (2007). Global education in perspective: Fostering a global dimension in an English secondary school. *Cambridge Journal of Education*, 37(3), 355-374.
- McMahon, M. (2011). *International education: Educating for a global future*. Edinburgh, Scotland: Dunedin Academic Press.
- Think Global. (2011). *What is the global dimension?* Retrieved from <http://www.globaldimension.org.uk/pages/?p=8461>

致謝

本文為國科會補助專題研究計畫（NSC101-2410-H-260-045）之部分成果，特此致謝。