

各國高等教育相關指標 統計資料

編輯小組

配合本輯「各國高等教育」主題，本集刊編輯小組特別蒐集整理各國重要教育指標，本期重要教育相關指標與統計表則自 2012 年九月經濟合作暨發展組織出版之《2012 年教育概覽：OECD 指標》（Education at a Glance 2012: OECD Indicators），提供讀者展讀本輯時可以參閱。

以下就各圖表資料來源及圖表中重要名詞與指標所代表的意義，簡要說明如下：

一、名詞及指標說明

（一）OECD：經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）於 1961 年正式成立，總部設在法國巴黎，前身為「歐洲經濟合作組織」（Organization for European Economic Co-operation, OEEC）。

（二）OECD 國家：目前經濟合作暨發展組織計有 34 個會員國，包括：澳洲、奧地利、比利時、加拿大、智利、捷克、丹麥、愛沙尼亞、芬蘭、法國、德國、希臘、匈牙利、冰島、愛爾蘭、以色列、義大利、日本、韓國、盧森堡、墨西哥、荷蘭、紐西蘭、挪威、波蘭、葡萄牙、斯洛伐克、斯洛維尼亞、西班牙、瑞典、瑞士、土耳其、英國、美國等國家。

（三）EU21：歐洲聯盟，簡稱歐盟（European Union, EU），歐盟目前有 27 個會員國，EU21 係指 OECD 會員國中屬於歐盟之 21 國，21 國包括：奧地利、比利時、捷克、丹麥、愛沙尼亞、芬蘭、法國、德國、希臘、匈牙利、愛爾蘭、義大利、盧森堡、荷蘭、波蘭、葡萄牙、斯洛伐克、西班牙、瑞典、土耳其及英國等國家。

（四）GDP：國內生產毛額（gross domestic product，GDP）係指一個領土內的經濟情況的度量。它被定義為所有在一個國家境內一段特定時間（一般範圍時間為一年）內全部生產之最終財貨與勞務的市場總價值，包括本國居民在國外所生產的，以及外國居民在本國所生產的財貨與勞務。

（五）PPP：購買力平價指數（purchasing power parity，PPP）是一種根據各國不同的價格水準計算貨幣之間的等值係數，俾對各國的國內生產總值進行合理比較。舉例來說，一個麥香堡在美國的價格是 2.2 美元，在法國是 2.84 歐元，則根據購買力平價指數，法國的 2.84 歐元兌美國的 2.2 美元，即 1.29 歐元兌 1 美元；此意味在美國用 1 美元買的漢堡，在法國需花費 1.29 歐元才能購得到同樣數量和質量的物品，此相對應的指數即所謂的「麥香堡指數」（big mac index）。此為一項簡化的購買力平價指數，換言之，乃按照各地相同產品之不同價格，來衡量真實購買力。但由於各國生活習慣及社會經濟環境背景不同，商品服務和消費數量亦不盡相同，若僅以單一商品來衡量普遍的消費水準，則難免失之偏頗，仍應謹慎使用。

（六）學校分類定義：經濟合作暨發展組織出版之《2012 年教育概覽：OECD 指標》中將學校分為公立學校、政府補助之私立學校、獨立經營之私立學校三類，簡要說明如下：

1. 公立學校：指由教育部（局）或其他公家機構直接管理者，學校大部分的成員由政府任命或直接派任者；
2. 政府補助之私立學校：指超過 50% 資金來自政府的經費，其主要資金來自政府機構，而非完全由政府獨自管理者；
3. 獨立經營之私立學校：指由非政府組織（即教會、工會或企業）管理者，其內部成員由私人經費聘用之。

（七）ISCED：國際標準教育分類（International Standard Classification of Education，ISCED）。依據 1997 年國際教育標準分類，學制分類如下：

- 「0」：學前教育（pre-primary education）。
- 「1」：初等教育（primary education）。
- 「2」：初級中等教育（lower secondary education）。

「3」：高級中等教育（upper secondary education），又細分如下：「3A」進入 5A 預備課程，為普通教育；「3B」進入 5B 預備課程，為職業準備教育；「3C」為進入就業市場。

「4」：非高等教育的後中等教育（post-secondary non tertiary education）。

「5」：高等教育第一階段【first stage of tertiary education（not leading directly to an advanced research qualification）】：5A——以理論為基礎的高等教育課程（如：大學），進一步取得進階研究之入學資格；5B——實務取向或職業明確之學程（如：技專院校）。

「6」：指高等教育第二階段——進階研究資格取向【second stage of tertiary education（leading to an advanced research qualification）】。

（八）在圖表中出現「（1），（2），（3）」，其中的數字分別指 1—3 欄；看到「x（數字）」，意指該資料（x）與「欄內的數字相同」，例如 x（3）表示該資料與第三欄內的數字相同，其餘類推。

二、圖表資料來源

（一）表 1—表 8 整理自《2012 年教育概覽：OECD 指標》中關於高等教育的資料（線上版），該資料網址為 <http://www.oecd.org/edu/eag2012.htm>。

（二）我國教育相關資料取自教育部網站《教育統計指標之國際比較》，該資料網址為 http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=31852。

三、各國主要高等教育指標

表 1
2010 年我國與 OECD 國家高等教育生師比——按專任教師計算

Table 1
Ratio of students to teaching staff in tertiary education (2010): By level of education, calculations based on full-time equivalents

	單位：%		
	專科	大學及進階研究	全部
	(1)	(2)	(3)
中華民國	20.7	21.6	21.2
澳洲 ¹	—	14.9	—
奧地利	x (3)	x (3)	17.1
比利時 ²	x (3)	x (3)	19.3
波蘭	10.3	16.0	16.0
丹麥	—	—	—
芬蘭	—	14.4	14.4
法國 ²	16.4	15.7	15.8
德國	14.2	11.1	11.6
義大利 ¹	7.3	18.8	18.7
日本	—	—	—
韓國	—	—	—
荷蘭 ¹	x (3)	x (3)	14.7
紐西蘭	19.2	18.0	18.2
挪威 ¹	x (3)	x (3)	9.2
葡萄牙	x (3)	x (3)	14.4
西班牙	9.2	11.7	11.2
瑞典	x (3)	x (3)	12.5
瑞士 ¹	—	—	—
英國	x (3)	x (3)	18.5
美國	x (3)	x (3)	16.2
OECD 平均	16.4	15.5	15.5
EU 21 平均	12.9	15.2	15.8

1. 僅包括公立學校。
2. 不包括私立學校。
資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。
其餘各國資料取自 OECD（2012）。

表 2

2010 年我國與 OECD 國家高等教育女性教師百分比——按專任教師計算

Table 2

Gender distribution of teachers (2010): Percentage of females among teaching staff in public and private institutions by tertiary education, based on head counts

	單位：%		
	專科 (1)	大學及研究所 (2)	全部 (3)
中華民國	37.7	31.1	34.0
奧地利	x (3)	x (3)	37.7
比利時	x (3)	x (3)	45.2
加拿大 ¹	52.9	39.5	47.7
芬蘭	—	51.1	51.1
法國	41.4	36.8	37.7
德國	54.0	35.3	38.9
義大利 ²	32.9	35.6	35.6
日本	34.2	17.1	18.5
韓國	42.3	31.6	33.8
荷蘭 ²	x (3)	x (3)	39.6
紐西蘭	62.3	47.9	51.5
挪威 ²	x (3)	x (3)	42.2
波蘭	67.8	42.5	43.1
葡萄牙	x (3)	x (3)	43.5
西班牙	44.6	38.3	39.5
瑞典	x (3)	x (3)	42.7
瑞士 ²	—	35.6	35.6
英國	x (3)	x (3)	43.2
美國	x (3)	x (3)	47.1
OECD 平均	47.3	38.3	40.9
EU 21 平均	50.1	39.9	41.2

1. 參考 2009 年資料。

2. 僅公立學校。

資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。

其餘各國資料取自 OECD（2012）。

表 3
2010 年我國與 OECD 國家受高等教育之人口百分比——按年齡組別分
Table 3
Population that has attained tertiary education (2010): Percentage by age group

	專科					大學以上				
	25-64 歲	25-34 歲	35-44 歲	45-54 歲	55-64 歲	25-64 歲	25-34 歲	35-44 歲	45-54 歲	55-64 歲
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	單位：%									
中華民國	16.0	18.8	20.7	13.2	9.0	22.7	40.3	21.2	13.5	11.2
澳洲	11	10	11	11	10	27	34	28	24	20
奧地利	7	5	7	8	8	12	15	13	10	8
比利時	18	20	20	16	14	17	23	19	15	12
加拿大	24	26	26	24	20	26	31	31	23	22
丹麥	6	6	7	7	5	27	31	30	25	23
芬蘭	15	3	18	21	16	23	37	27	18	14
法國	12	17	14	9	6	18	26	20	13	12
德國	10	7	10	11	10	17	19	18	16	15
希臘	7	11	8	6	3	17	20	18	17	13
日本	19	24	24	20	12	25	33	26	26	17
韓國	12	26	13	6	2	28	39	34	21	11
盧森堡	15	18	17	12	11	21	26	25	16	15
墨西哥	1	1	1	1	1	16	21	15	15	11
荷蘭	3	2	3	3	2	30	38	31	27	24
紐西蘭	16	15	15	18	17	24	31	27	21	17
挪威	2	1	2	3	3	35	46	39	31	25
葡萄牙	15	25	16	10	9	15	25	16	10	9
西班牙	9	12	12	7	4	21	27	24	19	14
瑞典	9	8	8	9	9	25	34	29	21	18
瑞士	11	10	12	11	9	24	31	26	22	18
英國	10	8	11	12	10	28	38	29	23	20
美國	10	10	10	11	9	32	33	33	29	32
OECD 平均	10	11	12	10	8	22	28	24	19	16
EU21 平均	9	10	11	9	8	20	27	21	17	14

資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。
其餘各國資料取自 OECD（2012）。

表 4

2010 年我國與 OECD 國家學生人數就讀公立專科及大學以上學校人數分配表

Table 4

Students in tertiary education, by type of institution (2010): Distribution of students, by type of institution and program destination

單位：%

	專科			大學以上		
	公立	私立— 政府補助	私立— 獨立經營	公立	私立— 政府補助	私立— 獨立經營
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
中華民國	19.5		80.6	47.2		52.8
澳洲	76.1	13.1	10.9	95.9	—	4.1
奧地利	70.2	29.8	x (2)	85.3	14.7	x (5)
比利時 ¹	43.0	57.0	—	44.0	56.0	—
丹麥	98.7	0.7	0.6	98.2	1.8	—
芬蘭	100.0	—	—	81.2	18.8	—
法國	69.7	9.9	20.4	83.9	0.8	15.3
德國 ²	57.2	42.8	x (2)	94.2	5.8	x (5)
義大利	85.4	—	14.6	91.5	—	8.5
日本	8.0	—	92.0	24.6	—	75.4
韓國	2.8	—	97.2	24.4	—	75.6
墨西哥	95.3	—	4.7	66.7	—	33.3
紐西蘭	62.7	35.0	2.3	96.7	3.0	0.3
挪威	42.4	28.7	28.9	86.0	4.5	9.5
葡萄牙	79.6	—	20.4	76.6	—	23.4
西班牙	79.9	14.2	5.9	86.1	—	13.9
瑞典	57.9	42.1	—	93.4	6.6	—
瑞士	34.5	33.5	32.0	95.3	3.1	1.6
英國	—	100.0	—	—	100.0	—
美國	78.2	—	21.8	70.9	—	29.1
OECD 平均	59.3	22.8	17.9	68.2	16.2	15.5
EU 21 平均	67.2	24.5	8.3	71.6	19.7	8.8

1. 不包括獨立經營私立學校。

2. 不包括進階研究課程。

資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。

其餘各國資料取自 OECD（2012）。

表 5
2010 年我國與 OECD 國家學生就讀專科及高等教育學科百分比——
按學科及教育級別分

Table 5
Distribution of enrolment in tertiary programs, by field of education (2010)

單位：%

	教育、 人文藝術	醫藥衛生	社經、商業 法律	工程、製造 營造	科學	農學	未分類
中華民國	13.0	8.2	26.9	34.2	0.9	1.7	15.2
澳洲	21	16	39	9	11	1	—
奧地利	28	7	35	17	10	1	—
比利時 ¹	25	23	32	11	5	3	—
加拿大	—	—	—	—	—	—	—
丹麥	16	20	39	12	9	2	—
芬蘭 ¹	15	20	22	25	9	2	—
法國	—	—	—	—	—	—	—
德國 ¹	23	21	23	16	12	1	1
波蘭 ¹	21	8	37	15	9	2	—
義大利	19	13	33	15	9	2	4
日本	23	15	28	15	2	2	7
韓國	26	14	20	24	8	1	—
墨西哥	14	9	36	23	11	3	2
荷蘭 ¹	19	18	38	9	6	1	1
紐西蘭	26	11	34	6	16	1	—
挪威	23	17	31	8	9	1	4
葡萄牙	18	14	34	18	8	1	—
西班牙 ¹	24	13	28	17	8	1	—
瑞典	25	13	28	19	10	1	—
瑞士	17	12	38	15	9	1	1
英國	25	18	26	8	14	1	7
美國	—	—	—	—	—	—	—
OECD 平均	21	13	32	15	10	2	2
EU 21 平均	20	14	32	15	10	2	2

1. 不包括進階研究課程。
資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。
其餘各國資料取自 OECD（2012）。

表 6

2009 年我國與 OECD 國家政府教育經費支出比率表

Table 6

Total public expenditure on education (2009)

單位：%

	政府教育經費占政府歲出比率			政府教育經費占國內生產毛額比率 (GDP)		
	初等、中等及 中等以上非 高等教育	高等教育	各級教育	初等、中等及 中等以上非 高等教育	高等教育	各級教育
中華民國¹	12.55	4.26	19.93	2.69	0.91	4.76
澳洲	10.8	3.1	14.2	3.8	1.1	5.0
奧地利	7.3	3.0	11.4	3.9	1.6	6.0
比利時	8.1	2.7	12.2	4.3	1.5	6.6
加拿大 ²	8.3	4.7	12.3	3.2	1.8	5.1
丹麥	8.7	4.2	15.1	5.1	2.4	8.7
芬蘭	7.6	3.9	12.2	4.2	2.2	6.8
法國	6.8	2.4	10.4	3.9	1.3	5.9
德國	6.6	2.8	10.5	3.2	1.3	5.1
義大利	6.5	1.7	9.0	3.3	0.9	4.7
日本	6.4	1.8	8.9	2.7	0.8	3.8
韓國	10.8	2.6	15.3	3.6	0.9	5.0
荷蘭	7.6	3.2	11.5	3.9	1.6	5.9
紐西蘭	14.1	5.7	21.2	4.8	1.9	7.2
挪威	9.6	4.8	15.7	4.5	2.2	7.3
葡萄牙	8.3	2.2	11.6	4.2	1.1	5.8
西班牙	6.8	2.5	10.8	3.1	1.1	5.0
瑞典	8.2	3.7	13.2	4.5	2.0	7.3
瑞士	11.4	4.1	16.4	3.8	1.4	5.5
英國	9.0	1.6	11.3	4.5	0.8	5.6
美國	9.3	3.0	13.1	3.9	1.3	5.5
OECD 平均	8.7	3.1	13.0	3.8	1.4	5.8
EU21 平均	7.6	2.7	11.5	3.8	1.4	5.8

1. 我國各級教育經費係會計年度資料，並含自籌經費；另初等、中等及中等以上非高等教育、高等教育經費係學年度資料，採各級學校經費支出加以計算，且不含教育行政、社教及國際文教等經費。

2. 參考 2008 年資料。

資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。

其餘各國資料取自 OECD（2012）。

表 7
2009 年我國與 OECD 國家高等教育每生使用教育經費占平均每人國內生產毛額之比率表

Table 7
Annual expenditure on tertiary education per student for all services relative to GDP per capita (2009)

單位：%

	高等教育（包括研究發展活動）		
	專科	大學及研究所	全部
	(1)	(2)	(3)
中華民國	20	35	34
澳洲	23	44	40
奧地利	37	37	37
比利時	x (3)	x (3)	42
加拿大 ^{1,2}	35	66	54
丹麥	x (3)	x (3)	48
芬蘭	—	46	46
法國	36	46	43
德國	23	48	44
義大利 ²	30	30	30
波蘭 ²	30	41	41
日本	31	54	49
韓國	23	39	35
荷蘭	24	43	43
紐西蘭	29	38	36
挪威	x (3)	x (3)	35
葡萄牙 ²	x (3)	x (3)	42
西班牙	34	44	42
瑞典	18	57	54
瑞士 ²	12	52	48
英國	x (3)	x (3)	47
美國	x (3)	x (3)	65
OECD 平均	26	44	42
EU 21 平均	26	42	39

1. 參考 2008 年資料。
2. 僅計入公立學校。
資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。
其餘各國資料取自 OECD（2012）。

表 8

2010 年我國與 OECD 國家高等教育程度之 25-64 歲人口失業率——以性別分

Table 8

Unemployment rate by tertiary education and gender for 25-to-64-year-olds (2010)

單位：%

		高等教育	
		專科	大學（含以上）
中華民國	男	4.5	5.0
	女	3.4	3.9
澳洲	男	2.9	2.7
	女	2.8	2.8
奧地利	男	—	2.6
	女	—	3.1
比利時	男	3.7	4.2
	女	3.6	4.7
加拿大	男	6.1	5.2
	女	5.5	5.0
丹麥	男	4.7	5.3
	女	5.4	3.9
芬蘭	男	5.5	4.2
	女	3.9	4.5
法國	男	4.8	4.7
	女	4.4	5.6
德國	男	2.8	3.1
	女	2.9	3.5
義大利	男	6.3	4.4
	女	6.0	6.6
日本	男	4.9	3.4
	女	4.2	3.2
韓國	男	4.3	2.9
	女	3.7	2.9
荷蘭	男	2.7	2.6
	女	4.0	2.3
紐西蘭	男	4.4	2.8
	女	5.0	3.5
葡萄牙	男	5.5	5.5
	女	6.8	6.8
西班牙	男	12.2	8.1
	女	15.7	9.8
瑞典	男	6.2	4.2
	女	4.6	3.8
瑞士	男	1.8	3.7
	女	—	3.3
英國	男	4.6	3.6
	女	3.7	3.0
美國	男	8.9	5.1
	女	6.1	4.3
OECD 平均	男	5.8	4.4
	女	5.6	4.7
EU21 平均	男	6.5	4.6
	女	6.2	4.9

資料來源：中華民國資料取自中華民國教育部（2012）。

其餘各國資料取自 OECD（2012）。

參考文獻

- 教育部（2012）。**教育統計指標之國際比較（2012 年版）**。取自
http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=31852
- OECD. (2012). *Education at a glance 2012: OECD indicators*. Retrieved
from <http://www.oecd.org/edu/eag2012.htm>

《教育資料集刊》第 55 輯更正啟事

1. 本輯目次〈中國大陸職業教育政策的變遷與發展〉一文之英文文題「Cater for People and Serve the Society: A Policy Analysis of the Development of Technical and Vocational Education in the Mainland China」應更正為「Catering for People and Serve the Society: A Policy Analysis of the Development of Technical and Vocational Education in the Mainland China」。
2. 〈德國高等技職教育新貌〉一文之英文文題「The New Outlook of Higher Technical and Vocational Education in Germany」應更正為「The New Outlook of Higher Technical and Vocational Education in Germany」；英文摘要「As results, the contents and characteristics of the dual system, its open admission strategy as well as its professional competence are shown here.. This article is offering an information on the German educational system,...」應更正為「As results, the contents and characteristics of the dual system, its open admission strategy as well as its professional competence are shown here. This article is offering an information on the Germany educational system,...」。

