

偏鄉人口結構變化與小學教育發展 關係——以雲林縣濱海鄉鎮為例

陳聖謨 *

摘 要

邇來，已有諸多研究關注在少子女化情形及其對教育發展的影響，然對於特定偏鄉地區的人口結構變化特性與教育發展關係仍待進一步探究。本研究以雲林縣濱海地區（麥寮、臺西、四湖、口湖等 4 鄉）範圍，蒐集相關人口及教育資料進行統計分析，再以訪談法，選定戶政、學校教育人員、家長及教育行政主管等對象進行訪談。研究發現：一、本地區人口結構處於新生兒出生數遞減、高齡人口遞增、人口族裔組成多元化等狀態中，且這種趨勢正持續加劇與定型中。二、工業化程度是影響地區人口消長的關鍵因素。三、偏鄉地區的少子女化趨勢，除墊高小學教育成本外，更影響師資穩定性，如何弭平偏鄉地區的教育落差，仍是教育單位的挑戰。四、偏鄉地區的高齡化與多元化的人口特性，衍生了學校經營運作與課程教學規劃的新議題。據此，本研究提出相關建議。

關鍵詞：少子女化、高齡化、人口變遷、偏鄉教育

*陳聖謨，國立嘉義大學教育學系副教授兼系主任

電子郵件：csmo@mail.ncyu.edu.tw

來稿日期：2012 年 3 月 1 日；修訂日期：2012 年 5 月 9 日；採用日期：
2012 年 7 月 4 日

Demographic Structure Change and Its Impact on the Development of Elementary School Education in Yunlin Rural Area

Sheng Mo Chen*

Abstract

This study is exploring the change of demographic structure and its impact on the development of primary education in Yunlin rural area. For this purpose, collection of data relevant demographic change, statistics and interview are taken as the main methods. As result, we found that 1. demographic structure in the region is changing with the decline of birth rates, the increase of elderly population, and the diversity of ethnic population. And this trend is continuing dramatically. 2. A certain effect of industrialization on demographic structure. 3. The low birth rates forces the government to reduce the size of school. And with it are the issues of quality of education, stability, and just distribution of resources as well as educational opportunities. 4. The demographic change and the diversity of ethnic population may effect administration, curriculum planning, and teaching. Some suggestions are offered to deal with these issues.

Keywords: The trend of fewer children, aging society, change of demographic structure, rural education.

*Sheng Mo Chen, Associate Professor, Department of Education, National Chiayi University

E-mail: csmo@mail.ncyu.edu.tw

Manuscript received: March 1, 2012; Modified: May 9, 2012; Accepted: July 4, 2012

壹、前言

人口為一國構成的基本要素，其數量的多寡、品質的良窳、結構的變化和國力之強弱息息相關，由於人口結構改變的速度相當緩慢，平時也不易觀察，一旦形成就無法扭轉。諸多研究均指出，臺灣由於受到出生、死亡、遷移以及經濟發展的影響，人口的結構普遍已呈現少子女化、高齡化及多元化現象（內政部，2008；陳聖謨，2007；鍾俊文，2003；簡太郎，2007）。

面對人口結構變化所衍生錯綜複雜的教育問題，有待政府研提相關措施以爲因應。但初步檢視政府近幾年來因應人口結構變化所推動的各項教育政策，如：「因應人口結構變化啟動國教精緻工程」（教育部，2004）、「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」（教育部，2006a）以及「人口政策白皮書」（內政部，2008），均是鉅觀社會人口結構變化趨勢所提出的因應政策，實在難以細緻性的考量個別區域所存在的特殊性。事實上，由於社會文化、政治、經濟與地理因素使然，每一社區都是獨特的，並沒有單一型態、制式的偏鄉社區，「一刀切」的政策難以適合每所狀況不同的偏鄉學校。美國學者 Wallin（2008）表示偏鄉地區有其獨特的社會、經濟環境與人口結構，但學校改革措施往往傾向於一體式的改革，這對於偏鄉學校而言卻沒有反應地區的目的、利益或負荷力，因而招致了許多挑戰。澳洲學者 Starr & Simone（2008）也指出澳洲偏鄉學校所面對的挑戰迥異於都會區，單一教育政策並不適用於此一地區。但在全球化的浪潮下，使偏鄉學校更處於不利地位。

檢視國內相關研究文獻也發現：儘管近來已有不少論述與研究關注在人口結構變化與教育發展之議題上，不過大抵偏向於少子女化的探討（范熾文、林清達，2004；郭添財，2005；葉兆祺、張鈿富，2006；潘道仁，2004；蕭佳純、董旭英、黃宗顯，2009），並未見及針對特定地區的整體人口結構變化情形與教育發展之關係進行探究，也缺乏對於偏遠、處境不利、文化弱勢地區人口結構問題與教育發展之關係的研究。

薛承泰（2004）認為政府教育政策的擬定必須考量偏遠、處境不

利、文化弱勢地區教育主體在地理上的分布、家庭背景或個人特質的異質性。Brown & Swanson (2004) 也表示：隨著整體社會、經濟環境的變遷，人口集中於都會區，雖是普遍的現象，但是就讀於偏遠地區的學生，數量仍屬可觀。Hargreaves, Kvalsund, & Galton (2009) 指出：儘管全世界還有許多孩童住在鄉下地區，並在附近上學，但是針對小型偏鄉學校的研究卻是少之又少。根據我國教育部 (2011) 的統計資料顯示：99 學年度就讀於偏遠類型之國民小學學生總數亦達 8 萬 2 千餘人，數量實在不容小覷。局部或特定地區基於其獨特的經濟、文化與歷史脈絡，而產生人口結構的變化情形，及其對教育資源的需求，仍待進一步仔細探究。

基於上述對偏鄉特地區域人口結構與學校教育發展的關注，本文之研究目的在於探究雲林縣濱海地區：麥寮鄉、臺西鄉、四湖鄉及口湖鄉 4 個鄉鎮的人口結構變化與教育發展情形，並了解相關人員對當地人口結構變化情勢，及其對小學教育發展之影響與因應策略的看法，並歸納研究結果，提供教育主管機關政策擬定偏鄉學校教育政策及偏鄉學校經營發展方向上的參考。

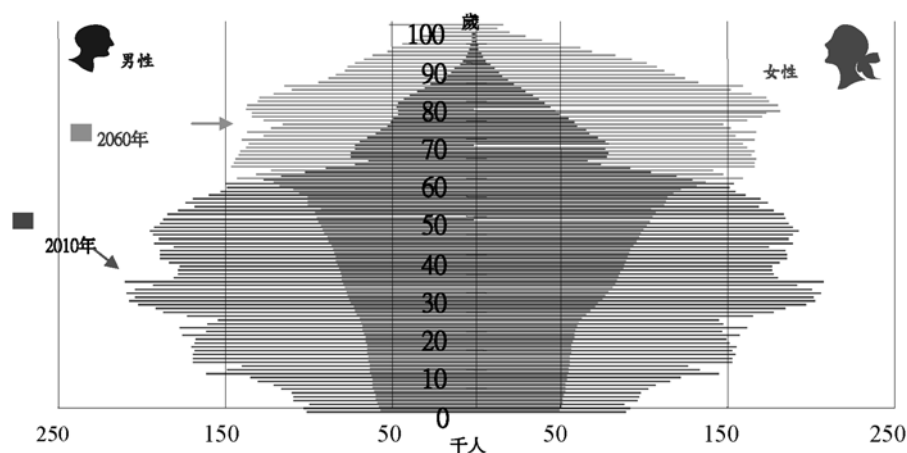
貳、文獻探討

一、當前人口結構現況

地區人口組成結構，是依照某些人口共同特性或指標分類統計而成。孫得雄、張明正 (1989) 認為一般常用以分類人口結構的指標，包括性別、年齡、婚姻狀況、教育程度、經濟活動。此外，居住地之城鄉類別、家戶結構、種類、語言、宗教、國民所得、及社會階層等亦可當作人口結構分類指標。而楊靜利 (1997) 則認為人口結構乃指各類人口數量上的相對比重，包括年齡、性別、婚姻、教育程度等，皆是人口結構分類的指標。其中年齡結構受社會與經濟變動的影響，可反應地區人口成長的型態、社會環境的活力、產業經濟的結構，以及地區發展的潛力，因此為人口分析研究的重點。

一國的人口結構狀況，常以人口金字塔 (population pyramid) 表示。人口金字塔其塔底表示男女性人口絕對數或各年齡性別人口占總人口之百分比，塔分左右兩側，左側表示男性人口，右側表示女性人口，縱軸表示年齡。由於各國人口的性別、年齡結構受該國出生、死亡以及遷移的影響，所以各國人口金字塔組成的形狀並不相同，但可從人口金字塔的形狀，分析該國過去的人口變化以及推測未來的人口發展（孫得雄，1985）。

圖 1 臺灣 2010 年及 2060 年人口金字塔——中推計



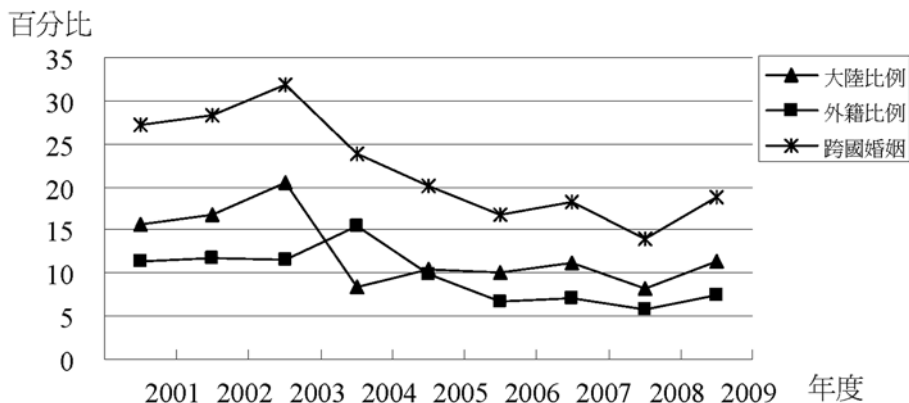
資料來源：行政院經濟建設委員會（2010）。2010 年至 2060 年臺灣人口推計（頁 19）。臺北市：作者。

上圖 1 為行政院經濟建設委員會（2010）所公布之我國 2010 年及 2060 年人口金字塔之形狀。該會指出我國之人口年齡結構，由早期底部寬廣、尖頂金字塔形，慢慢變為目前青壯人口較多之燈籠形，而未來人口金字塔將由青壯燈籠形狀，逐漸進入高齡人口之金鐘形狀，最後進入上寬下窄的倒金鐘形狀。亦即，未來在人口轉變過程中，人口年齡結構將逐漸由勞動力供給充足，社會負擔相對較輕，有利於經濟發展之中間大、兩頭小之金字塔形狀，轉變為人口年齡結構頭重腳輕之倒金鐘形狀。據此，我國人口結構之依賴人口所占比率將逐年增加，而青壯就業人口比例則逐年下降，年輕一代未來所將承受的負

擔，深值關注。

在人口結構多元化方面，由內政部（2011a）的跨國婚姻比例統計（如圖2），可以看出，跨國婚姻比例於2003年達到高峰，隨後逐漸轉趨下降。但內政部（2012a）統計資料顯示，101年第1季的新生嬰兒當中，外籍配偶所生養之比率就貢獻了近1成。因此，人口結構的多元化現象，仍然持續中。

圖2 我國2001~2009年跨國婚姻之比例



資料來源：內政部統計處（2011a）。內政統計通報九十九年第三十二週。臺北市：作者。

二、人口結構變化對教育發展之影響

相關文獻在探討人口結構變化對教育發展的衝擊或影響，可歸納為下列幾個方面：

（一）就學生人數方面：受到出生率下降的影響，生額將逐年減少，班級數、學校規模也跟著縮減縮小（鄭毓霖，2004）。尤其偏遠地區由於人口往都會區移動，導致這類地區的學校招生更形困難，裁併校情形增加（吳慧中，2004）。少子女化不僅造成患寡的情勢，更是產生患不均的現象，都會區的磁吸效應力道強勁，教育資源無虞，偏遠地區學校顯得資源貧乏，城鄉教育差距日益加大（陳聖謨，2007；蕭佳純、董旭英、黃宗顯，2009）。

（二）就教師供需方面：少子女化使得師資供過於求，教師需求

銳減，師資供需嚴重失調，造成「流浪教師」問題，師資培育機構數量萎縮，師範院校行情直落。而現職教師也面臨減班威脅，教師超額問題浮現，教師調動意願趨於保守，縣市之間調動難度增加（范熾文、林清達，2004；陳聖謨，2007）。

（三）就家長參與方面：少子女化獨生子女多，使得每一個孩子獲得家長更多的關照，家長非常關心子女的教育，對子女的期望日趨殷切，參與校務的意願日趨積極；教養方式較可能趨向功利導向（吳慧中，2004；陳聖謨，2007）。

（四）就學生學習方面：學生人數減少，學生的學習表現受到同儕互動刺激不足的影響，又學習態度被動消極，學習成就明顯呈現城鄉教育落差（吳慧中，2004；蕭佳純、董旭英、黃宗顯，2009）。而兒童境遇落差過大，隔代教養、單親家庭、家庭經濟困頓等弱勢學童不斷增加，兒童對高齡者的意象詮釋偏於負面，三代親情人倫日益淡薄（陳聖謨，2007）。

（五）就教師教學方面：由於異國異族通婚比例快速增加，使得學童族裔背景多元化，多元文化教育政策亟待推展。教師也必須針對人口特質設計發展課程，與時俱進提升教學效能、課程發展設計能力（吳慧中，2004）。小家庭型態的普遍，使得學童接觸老年人的機會減少，設計發展兒童敬老尊賢的課程，亟待補強（陳聖謨，2007）。

（六）閒置教室增多，教育資源浪費問題：由於學生來源逐年大幅減少，鄉村地區及偏遠文化不利地區學校面臨裁併廢校厄運（徐明珠，2006），城市學校也難逃減班威脅，學校面臨減班、併校、廢校威脅，校舍及設備閒置問題一一浮現，影響校務運作及教育品質（吳慧中，2004；陳聖謨，2007；蕭佳純、董旭英、黃宗顯，2009）。

（七）就資源設備方面：教育經費的補助因學校規模縮減而減少，城鄉教育資源差距日益加大，鄉間偏遠、資源貧乏地區的小型學校資源匱乏，進而影響辦學品質（蕭佳純、董旭英、黃宗顯，2009）在國家整體資源有限下，老人社會福利及醫療資源需求日增，教育經費恐將產生排擠效應（陳聖謨，2007）。

三、中央政府因應人口結構變化之小學教育政策

爲因應人口結構變化的少子女化、高齡化及多元化等現象，中央政府制訂所推展的相關小學教育政策，可分別整理如下：

（一）因應少子女化之小學教育政策

爲因應少子女化的趨勢，教育部（2005）提出的施政方針，持續降低國民中小學班級學生之人數以及整建老舊校舍，並協助地方政府解決國民中小學教師申請退休受阻問題，以舒緩因少子女化所可能造成的減班超額問題。此外，也開始推動階段性縮減師資培育數量，建立師資培育大學進退場機制。次年又提出「因應人口結構變遷之教育對策」（教育部，2006b），持續推動降低國民中小學班級學生人數，並建立小型學校廢併校機制。針對學校減班所造成的減班問題，也提出閒置校舍有效運用原則，並鼓勵各界參與，推展公辦公營、公辦民營、或民辦民營等多元學校經營模式。並訂出降低班級人數具體目標，96學年度每班32人，逐年降低至100學年度每班爲29人。

由此可知，政府在因應少子女化的相關教育政策上，以「降低國民中小學班級學生人數計畫」、「精緻國教發展方案——國民小學班級學生人數調降」與人口結構變化最爲相關。而前兩項教育政策已逐步配合學齡人口逐年減少的趨勢降低班級人數，且關注到師資培育、強化師資能力、裁併校及校舍閒置等問題。「教育優先區計畫」的推動，對於縮短城鄉教育落差，落實教育機會均等及實現社會正義上也有若干程度助益。

（二）因應高齡化之小學教育政策

針對高齡化的趨勢，政府及教育主管機關當局也研擬一些相關對策。例如：教育部（2006a）公布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，與小學教育有關聯者之內容如下：

1. 建構老人終身學習體系，整合教育資源

因應高齡化的趨勢，整合國教、社教、衛生、社福及民間教育資源，合力推動高齡教育，透過政府的鼓勵及統籌，將各系統資源整合，以利教育資源的流通。

2. 創新老人教育方式，提供多元學習內容——家人及代間相處

學習活動

此類學習活動以各級學校為主，以認識老化教育、祖孫活動、家人關係及經驗傳承或實務體驗教學等學習為主，同時也提供高齡者貢獻智慧與傳承文化的機會，促進代間的交流。

3. 透過正規教育體系從小培育正確老化及世代間相互融合的理念

老人教育的施行對象除了老人外，更涵蓋各級學校的學生。在小學教育方面，應落實將老人知識列入或融入課程內容之中，藉由參觀、訪問與社區老人服務等活動等，強化對高齡者的理解與尊重。

4. 增設老人教育學習場所，建立學區學習場所

為提倡「在地化」，應鼓勵各有關單位於社區內增設老人教育學習場所，以確保老人教育的便利性，例如：協調地方政府釋出因少子女化造成正規學校閒置的資源，轉化為「社區老人教育學習活動中心」。

綜上可知，政府在訂定有關小學面對高齡化社會的教育政策，著重在整合教育資源，透過多元課程內容及活動，及老人教育場所的提供，重新喚起我國「敬老尊賢」的優良美德、增進世代間互動的機會及建立無年齡歧視的社會。

（三）因應人口多元化之小學教育政策

政府因應多元化所提出相關的小學教育政策，依時序整理如下：

內政部（1999）推動「外籍新娘生活適應輔導實施計畫」，接著再提出「外籍與大陸配偶照顧輔導措施」（內政部，2004），包括生活適應輔導及提升教育文化等兩大重點工作。

教育部（2004）繼續推動教育優先區計畫，加強外籍配偶子女接受國民教育相關輔導措施。之後，教育部（2006b）提出「因應人口結構變遷之教育對策」：針對精進國民教育品質並加強輔助弱勢學生方面，訂有推動外籍配偶子女教育輔助措施；落實體育休閒活動培育優質人才，注重重視弱勢族群受教權，引進多元運動文化；在普及外籍配偶學習機會方面，也規劃辦理多元文化交流及成果展示活動，以了解與傳承外籍配偶母國文化。

內政部（2008）在「人口政策白皮書——移民對策」中指出：1. 各級中小學應配合「多元文化週」時間，設計教案，協助外籍配偶融入

臺灣社會，並促使國人接納異國文化。2. 規定中小學社會科教學在討論臺灣的多元社會相關章節中，應適度納入移民議題。3. 辦理多元文化種籽教師研討（習）會，分區辦理培育中小學教師學習多元文化。

由此可知，政府部門在小學教育政策上，著重在外籍配偶的生活適應、外籍配偶子女的教育輔導、多元文化的交流、以及維護弱勢族群受教權，期使外籍配偶融入我國社會，加強國人對外籍配偶之認識、促使國人以平等、尊重的態度與外籍配偶互動，發展融合的多元文化。

四、地方政府因應人口結構變化之小學教育政策

少子女化對小學教育有著直接衝擊，地方政府必須審慎的面對與因應。由於雲林縣濱海地區小學，大多屬於小規模學校，隨著少子女化、地方政府財務吃緊的現實條件下，小校的存續問題益發引起關注。2006 年雲林縣新縣長上任後，基於偏鄉學校規模過小而產生教育品質的疑慮，縣府本欲參照教育部的學校裁併指標，逐年裁併縣屬小型學校。唯消息披露後，引發地方人士與民意代表一波波陳情抗議風潮。縣府乃改弦易轍，決定化裁併校的壓力為動力，規劃全縣的偏鄉學校教育發展政策，讓原本要裁併的偏遠地區小校，可以提出優質轉型發展計畫，希望從小校開始，示範學校轉型，改變體質、發展特色，再將經驗推廣至其它學校（陳振淦，2008）。因此，在 2007 年起，雲林縣政府針對縣府所屬小學學生數不及 100 人的小型學校，訂頒了小型學校轉型優質計畫，其目的就在排除裁撤小校的激進性作法，激勵學校活化課程教學活動，提高學生學習品質，期使小校能重現生機。這項基於公義且經修調後的政策，迄今仍在進行中，無疑是偏鄉小校在面臨存與廢之間的第 3 條路。

參、研究設計與實施

一、研究方法

爲了解雲林縣濱海地區（以下簡稱本地區）人口結構變化與教育發展情形，並了解相關人員對當地人口結構變化情勢，及其對小學教育發展之影響與因應策略的看法，研究者採取多種資料蒐集方式、多種來源管道，增益其信效度。先就本地區人口結構與小學教育發展的長期縱貫性資料進行統計分析，接著以訪談法進行研究，立意取樣選取包括：戶政機關人員、學生家長、小學教師、小學校長以及教育主管機關人員等 5 類，共 10 人接受晤談。訪談大綱係以人口結構變化及其對小學教育發展爲主軸，並依不同受訪對象調整訪談方向。受訪對象並同意研究者以錄音筆及具有攝影功能的數位相機作爲資料蒐集的輔助工具。另外，研究者也隨身帶著手札，研究者藉以隨時紀錄一些與研究相關的訊息、發現、疑惑或省思，同樣有助於蒐集與分析研究資料。於研究過程中亦對受訪者的權益與隱私保持敏感度，以符合研究倫理。

二、資料蒐集與處理

（一）人口及小學教育發展資料的處理與分析

本地區人口統計資料之蒐集，係以近 10 餘年來（1998～2011 年）的資料爲範圍，其中 1998～2007 年的資料爲研究者向本地區戶政事務所索取，2008～2011 年的資料則取自本地區戶政事務所網站。而小學教育發展資料的蒐集並以相應的 87 至 100 學年度爲範圍，全國性資料來自教育部統計處官方網站所公布的資料，本地區資料則是由雲林縣政府教育處所提供。研究者將所蒐集來的原始資料分門別類儲存起來，並註記資料來源，再加以統計分析，之後再進一步將量化統計數據整理成圖表，以探討本縣濱海地區人口結構變化與小學教育發展的關係。

（二）訪談資料的處理與分析

爲便於資料處理與排序，研究者將錄音筆所錄下訪談內容儲存於

電腦之中，逐步將訪談內容謄錄為逐字稿，並以英文字母排序將受訪者予以分類。訪談逐字稿完成後，經受訪者檢視確認無誤後，再以主題式網絡分析（thematic network analysis）（Attride-Stirling, 2001），進行意義單元編碼歸納，形成主題歸類分析，而後再將歸類之結果加以描述、詮釋、修正及討論，形成研究結果。

肆、研究結果

一、本地區人口結構變化

根據文獻探討結果，本研究所要探究的人口結構變化的面向，包括「少子女化」、「高齡化」及「多元化」等3者。

（一）少子女化情形

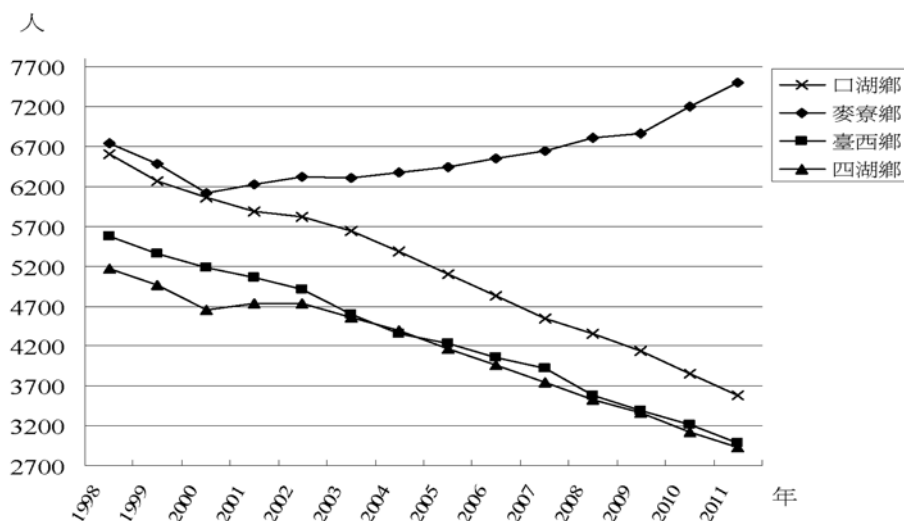
由圖3得知：臺西、四湖和口湖鄉幼年人口數均逐年遞減，而麥寮鄉則自2001年起幼年人口數逐漸回升。受訪的戶政人員A小姐憂心的表示：「我們每天收通報，每天都會做一個總整理，就發現出生登記的很少，人口就一直少一直少啊。」

一位在那兒土生土長，畢業後就回小學母校任教的G師認為教育資源的不足及就業機會的缺乏，造成當地人口明顯的外流。她說：

我們這邊人口外流很嚴重啊！因為我們這裡沒有高中，工作機會又很少，所以年輕人在求學階段或是找工作的時候就會出去了。

不過，麥寮則因六輕工業區的設立所提供的就業機會，除了留住當地人口之外，也吸納外地就業人口的遷入，甚至吸引鄰近地區非就業人口的進駐：「因為它減免學雜費、營養午餐、書籍費，每戶還有補助電費，搬過去的話，就會差很多。」（B先生）。顯然，就業機會與回饋誘因牽動著此地區的人口消長。

圖 3 雲林縣濱海地區 1998~2011 年 14 歲以下人口數消長情形



資料來源：研究者自行整理。

B 先生表示：「我們這邊少子女化非常明顯，因為教育費用負擔重，大家都不想生，寧願養狗養貓。」於本地小學服務的 E 校長說：「現在的家庭生育的子女數是減少的，最多生 2 個就不生了，有些還不想生呢！」另一位在小學服務的 F 校長更語重心長的指出：「少子女化絕對沒有空間，而是一種趨勢。」如同行政院經濟建設委員會（2010）的推估：未來臺灣人口出生數將自 2010 年的 17.6 萬人持續下滑至 2024 年的 10.8 萬人。未來少子女化現象在臺西、四湖和口湖鄉將更形惡化。而 10 年來麥寮鄉幼年人口數得以回升，推斷與麥寮鄉受到六輕工業發展的影響有關，但這榮景能維持多久似乎也有變數。於地方教育主管機關服務的 I 小姐表示：

六輕石化業絕對是一個高污染的行業，我覺得長期下來，整個空氣、飲用水、土壤都會被破壞，這對縣民的健康絕對是有影響的。

除了環保意識的擡頭之外，六輕過去一年來工安事故頻仍，連續 7 次的大火，不僅燒出了民怨，燒出了雲林麥寮當地的環境、安全、居住困境，更燒出六輕存在的討論（自由時報，2011）。工業為地方經濟與社會帶來繁榮，卻也造成負面影響，住民是處在生計與生存的夾縫中間。

（二）高齡化情形

表 1

雲林縣濱海地區 1998 ～ 2011 年人口年齡分組 單位：人；%

年別	0 ～ 14 歲		65 歲以上		老化指數
	人數	幼年人口比率	人數	老年人口比率	
1998	24,108	18.84	14,410	11.26	59.77
2011	16,993	14.04	18,849	15.57	110.92

資料來源：研究者自行整理。

備註：幼年人口比率＝（0 ～ 14 歲人口／總人口）× 100

老年人口比率＝（65 歲以上／總人口）(100

老化指數＝（65 歲以上人口／0 ～ 14 歲人口）× 100

由表 1 得知，在老年人口比率方面：1998 年時，本地區老年人口比率即達 11.26%，進入聯合國所定義之「高齡化社會」；到了 2011 年更高達 15.57%，為「高齡社會」。而在老化指數方面：10 年來老化指數顯著增高，由 1998 年的 59.77% 上升至 2011 年的 110.92%，增幅高達 8 成，由此可知本地區人口老化情形日趨嚴重。並高於內政部（2012b）所公布 2011 年底全國老化指數（72.2%）甚多。

在戶政機關服務的 A 小姐深刻感受此地區人口老化的嚴重，她說：「現在在我們社區看到的大都是老人和小孩而已，年輕人很少。」，「平常比較常接觸的就是老人家來學校接送孩子，……這裡很明顯就是老人很多。」（H 老師）。因為生活習慣的關係，許多老人寧願住在鄉下。D 家長表示：

一般像老一輩來講，他在這邊的生活環境就比較習慣，有些人你要他到都會區去住，他會講說沒有一些地方可以四處走一走的。

A 小姐也表示田地收入再加上政府補助的老農津貼，足夠讓老人在鄉下簡單過生活：

大部分老人家就是種種田地，年輕人他不曾種，也不會回來種，那老人家沒辦法種的話還有補助，然後再加上有老人津貼，就可以過日子了。

由於缺乏就業機會，「青壯年離鄉背景拚經濟，為生活必須到外地工作」（E 校長），難以留住年輕的就業人口，相對的就顯得老化十分嚴重。

（三）多元化情形

表 2

2009 年與 2011 年雲林縣濱海地區外籍配偶人數比較 單位：人；%

時 間	國 籍 別				總人口數	占總人口比率
	中國大陸	港澳地區	其他國家	小 計		
2009 年 4 月	1,086	9	1,170	2,266	119,492	1.90
2011 年 10 月	1,124	12	1,304	2,440	120,931	2.02

資料來源：研究者自行整理。

儘管內政部（2012c）指出近年中外聯姻所占比例有持續降低的趨勢，但由表 2 資料得知，這 2 年來本地區外籍配偶人數仍然持續增加中。且本地區外籍配偶的比率高於內政部（2011b）所公布的全國外籍配偶的比率（1.9%）。「在鄉下有一些人娶外籍新娘是由父母出錢幫他去娶，他本身經濟情形就很差。」（B 先生）；「在這裡只要是上了年紀或是為了傳宗接代，有些身體狀況殘障、智能有問題的，還是會尋求異國婚姻。」（E 校長），「會娶外配的，大概就是經濟上比較弱勢，不然就是身體有殘疾的。」（A 小姐），本地區的男士可能因為經濟能力和個人條件因素，不易找到本國籍的婚配對象，轉而找尋其他國家的婚配對象，「這幾年很明顯外配占的比例就比較多」（A 小姐）。因而「聯合國」成了本地區人口組成多元的代名詞。

（四）討論與分析

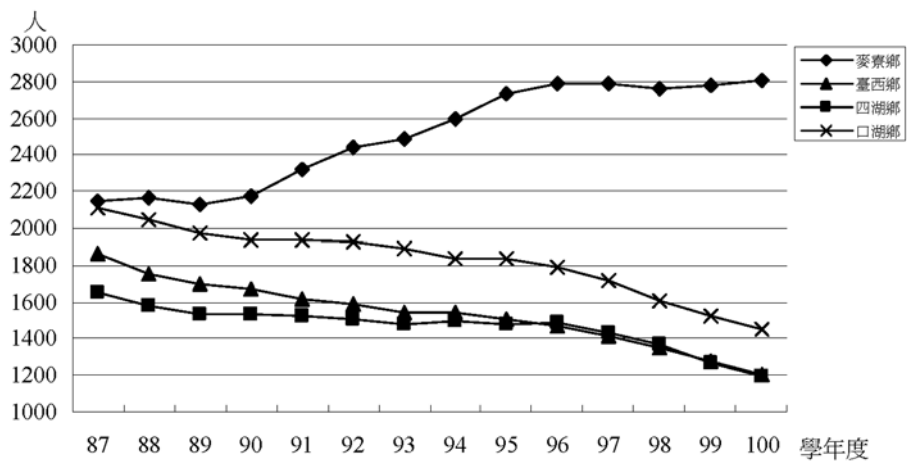
10 年來，本地區除了麥寮鄉之外人口老化愈趨嚴重，究其原因乃本地區其他 3 鄉長期農漁業低靡，工商業活動幾乎停頓，謀生不易，就業機會少，以致青壯年人口嚴重外流，再加上受到少子女化影響，更是加速其人口高齡化情況。然而麥寮鄉則由於六輕工業區的進駐開發，有較多的就業機會，同時吸納青壯年人口移居以及中小學學齡人口的遷入，使得人口轉為成長，適時紓緩該鄉受到人口外移與少子女化的衝擊，足見經濟發展與工業程度對本地區人口結構的影響。另外，一部分本地區成年男性由於本身經濟能力及個人條件因素，不易找到本國籍的婚配對象，轉而找尋其他國家的婚配對象，促使本地區人口結構愈趨於多元化。

二、本地區小學教育發展情形

（一）本地區 87 ～ 100 學年度小學學生數之變化

由下圖 4 得知麥寮鄉小學學生數自 90 學年度起呈現逐年增加的趨勢，至 97、98 學年度時微幅減少，99 學年度時又微幅上揚；而其他 3 個鄉 10 多年來小學學生人數持續遞減，且不斷向下探底。

圖 4 雲林縣濱海地區小學 87 ～ 100 學年度學生數消長圖



資料來源：研究者自行整理。

教育現場的人員表示：「我在這個地區服務已經超過 10 年了，每年學生入學的數據都一直在減少當中！」（E 校長）；「我們六年級還有 50 幾個小朋友，但是到將入學的只有新生 30 幾個」（H 老師）；麥寮鄉之所以成為本地區唯一學生人數逆勢上揚的鄉，究其因，不外乎麥寮六輕工業區設立之政策所致，最明顯的是鄉內的 2 大學校麥寮國小和橋頭國小，I 小姐說：「麥寮鄉它有回饋，所以我們發覺當其他學校在減班的同時，麥寮國小和橋頭國小是總量管制的。」

（二）本地區近年來外籍配偶子女就讀小學之變化

本地區自 93 學年來之外籍配偶子女就讀小學的資料，整理如表 3。

表 3

雲林縣濱海地區外籍配偶子女就讀小學人數——按學年別分

單位：人；%

學 年 度	麥寮鄉			臺西鄉			四湖鄉			口湖鄉		
	學生 人數	外籍配偶 子女		學生 人數	外籍配偶 子女		學生 人數	外籍配偶 子女		學生 人數	外籍配偶 子女	
		人數	比率		人數	比率		人數	比率		人數	比率
93	2,485	124	4.99	1,541	95	6.16	1,481	109	7.36	1,894	118	6.23
100	2,803	438	15.63	1,206	250	20.73	1,196	244	20.40	1,445	401	27.75

資料來源：研究者自行整理。

由表 3 資料得知：自 93 學年以來，本地區外籍配偶子女就讀小學人數增加迅速，增幅驚人，尤以口湖鄉最甚，次為臺西鄉，再次為四湖鄉，最後為麥寮鄉。相較於本地區小學學生人數的減少，外籍配偶子女就讀小學人數卻大幅成長，F 校長表示：「我們在學校裡可以發現，現在學生人數當中，外配子女占了五分之一。」C 家長更指出本地區外籍配偶較本地婦女生育率為高：「通常他們生育子女的人數比本國婦女多」，足見本地區小學學生背景的多元化，正日趨明顯中。

再進一步分析就讀小學的外籍配偶子女其父或母的原生國籍（表 4），發現：本地區和臺閩地區一樣，99 學年度就讀小學之外籍配偶子女其父或母之原生國籍以越南為最多，其次為大陸；但本地區越南國籍的占 50.32%，高出臺閩地區 37.64% 甚多，顯示本地區外籍配偶

的組成與臺閩地區仍有所差異。

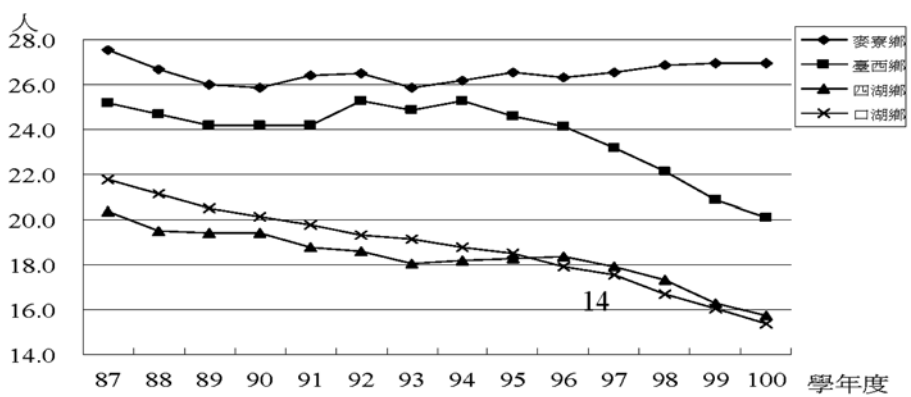
表 4
臺閩地區與本縣濱海地區 99 學年度外籍配偶子女就讀小學人數——按父母國籍別分

國 籍 別	臺 閩 地 區		雲 林 縣 濱 海 地 區	
	人 數	百 分 比	人 數	百 分 比
中國大陸	53,818	36.21	291	23.28
越南	55,933	37.64	629	50.32
印尼	21,278	14.32	234	18.72
泰國	3,116	2.10	19	1.52
菲律賓	3,966	2.67	11	0.88
柬埔寨	3,720	2.50	63	5.04
其他國家	6,779	4.56	3	0.24
總計	148,610	100.00	1,250	100.00

資料來源：研究者自行整理。
備註：其他國家為表列國家以外之世界各國。

（三）本地區 87 ～ 100 學年度小學每班平均人數之變化

圖 5 雲林縣濱海地區 87 ～ 100 學年度小學每班平均人數發展趨勢圖



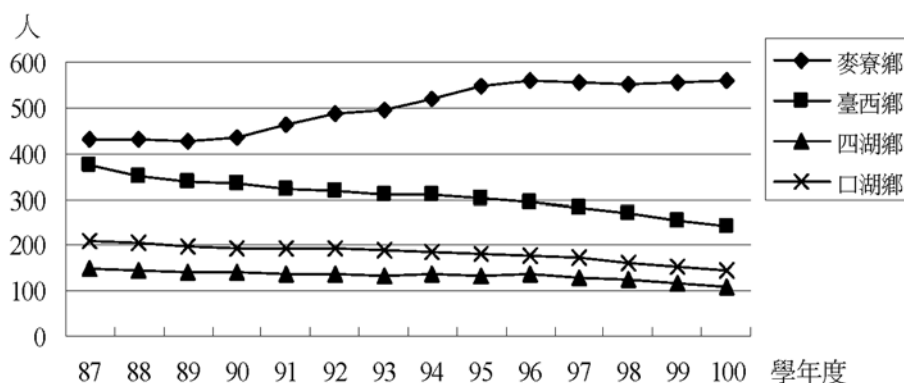
資料來源：研究者自行整理。

由圖 5 發現：10 年來麥寮鄉的小學每班平均人數變化不大，臺西鄉、口湖鄉和四湖鄉每班平均人數下降趨勢明顯，跌幅相當。可見本地區除麥寮鄉小學未受少子女化影響外，其他 3 鄉均在少子女化影響下，自然形成「小班教學」。「學生數少，師生互動，各項教學都會受到影響。」（F 校長），「教師也會擔心減班超額的問題。」（I 小姐），至於政府為因應少子女化趨勢所推動「精緻國教發展方案」，H 老師表示：「幫助不大，沒有什麼差異。」對本地區大多數每班學生數僅有 10 幾位的 6 班小校而言，並無實質助益。

（四）本地區 87～100 學年度國小每校平均人數之變化

由下圖 6 可看出：麥寮鄉小學每校近年平均人數維持在 5、6 百人間，而其他 3 鄉的小學則持續遞減，四湖鄉學校平均人數逐步減少至 100 人左右。進一步統計可知，本地區 6 班小校達 21 所，約占總校數的 7 成。小型學校的運營品質及其效益是將日漸受到關注。I 小姐認為縣府的轉型計畫就是因應少子女化所考量的教育政策與方向。

圖 6 雲林縣濱海地區 87~100 學年度小學每校平均人數發展趨勢圖



資料來源：研究者自行整理。

（五）討論與分析

就以上發現得知，近年來，麥寮鄉為本地區唯一學生人數逆勢上揚的鄉，推斷其因，應與麥寮六輕工業區設立之政策有關。工業的發展帶動就業的機會和經濟活動的活絡，就業機會的提供使得該鄉人口

有外來人口移入的現象，而麥寮六輕工業區對麥寮鄉中小學的教科書及午餐補助的回饋，也促成麥寮鄉小學學生數的成長。

另外，研究發現本地區小學 10 年來每班平均人數日趨減少，規模在 6 班以下的小學校數逐漸增加，規模日趨縮小。郭添財（1992）指出當學校規模過小時，將導致單位學生平均經常成本偏高，及教育規模不經濟現象。雖然降低班級人數將可促使國民教育邁向精緻化（吳清山、林天祐，2005），但是當班級人數過少時，學生團體學習、互動刺激又顯得不足，也不利於學生群性發展。在保障國民受教的權利以及維護教育機會均等的時代潮流下，如何優化本地區之教育品質，需要進一步關注。

三、本地區人口結構變化對小學教育發展之影響

根據受訪者對於本地區人口結構變化對小學發展之影響，所提之意見看法歸納如下：

（一）就學生結構層面

1. 生源日趨減少，人口少子女化衝擊學校教育發展

受訪者幾乎都表示：由於教育資源的缺乏、就業謀生的不易，使得本地區青壯年人口外流情形從未間斷，「我們這邊年輕人結了婚都搬到外面去住。」（B 先生）；隨著青壯年人口的外流，本地區小學學齡人口也出現外流情形，或因父母長期在外工作，「有的小孩到了讀一年級的時候，就轉走了。」（G 老師），或家長考量教育及未來競爭力，而將學童帶到大都會或是鄰近大學校就讀，「現在家長都把孩子當成寶貝，不希望輸在起跑點上，所以會把學生送到大學校。」（E 校長），而造成生源日趨減少，嚴重衝擊教育發展。

2. 經濟弱勢族群普遍，城鄉落差持續拉大

隨著外籍配偶來臺人數的增加，其子女數也隨之增加，使得人口族裔更加多元化。除此之外，大部分的受訪者認為：本地區隔代、單親家庭、家庭功能不彰者比例亦很高，且多屬低社經地位經濟弱勢的家庭，D 先生說：「大部分的家庭經濟是相當拮据的，中低收入戶還滿多的。」，「我們這邊學生家庭環境弱勢的很多，而且越來越多！」（H 老師），G 老師並指出：「怎樣能讓這些弱勢、資源不足的地區，

獲得完善的教育，是政府所要努力的。」本地區教育及文化資源之不足，已拉大城鄉教育的落差，如何提振此地區的教育品質，營造公平的教育機會，應該是學校及政府的要務。

（二）就學校經營層面

1. 學校規模趨小，教育成本墊高

C 小姐說：「以前我讀書的時候全校還有 12 班，現在只剩下 6 班。」，D 先生也說：「以前我們每個年級都是 2 班，現在只有 1 班」，本地區小學學生逐漸減少，班級數也跟著減少，規模在 6 班以下的小學校數越來越多，學校經營更形困難，也要面臨「優質轉型」的壓力，G 老師說：「很擔心再過個幾年，可能學生人數就要破百了」，教育輸入成本也會隨之增高。因此，如何在保障學生學習權益與教育成本效益上取得平衡，是教育主管機關必須謹慎以對的重要課題。

2. 經常門經費捉襟見肘，校舍設備維護困難

服務於教育行政機關的 J 小姐指出：「經常門的部分，因為是依班級數去核定業務經費，所以對於小型學校就比較不利。」因之，在學生數減少之後，水電費、維修費及辦公費等等經費必定隨之減少，就此，F 校長則抱怨地說：

像設備的檢修、校舍的維護，都還是一定要做的，可是核定的辦公費、業務費都是以班級數下去算，那怎麼夠？

學校若無足夠經費維修設備，將造成設備閒置毀壞，影響教學品質。校舍、各種軟硬體設施也都可能產生閒置，並且造成維護及管理的困難，長期而言，如果無法妥善規劃利用與管理，將形成物力資源的浪費。

（三）就師資供需層面

1. 師資供需失衡，教師憂心超額問題

學生人數持續銳減後，將產生師資供過於求的問題，G 老師憂心的說：「我們都很擔心被超額，沒有工作耶！」，不過 I 小姐說：「這邊學校大多是 6 班的小校，所以減班超額提報出來的不會很嚴重」，雖然超額問題對本地區多數的 6 班小型學校暫不構成威脅，但整體來

看，在現有班級教師員額編制下，本地區超額教師的問題必將隨著學生日益減少而浮現。

2. 代理代課教師比例偏高，師資健全卻不穩定

由於本地區除了地理環境的不利，再加上介聘到本地區服務的教師多來自外地，往往服務一、二年就爲了家庭和生活的便利性而請調出去，因此難以擺脫教師流動率大的宿命，I小姐說：「沿海鄉鎮一直在缺教師，流動率非常高。」G老師則傷腦筋的說：

每年都有一堆教師提調動，每年都有一堆新教師進來，對學校校務上的推動及學生的輔導方面，都會有影響。

此外，本地區有些小型學校退休缺被控管，再加上9班以下51人以上的增置教師缺，僅能聘用長期代理代課教師，F校長認爲：「對大型學校來說可能影響不大，但是對我們海邊的學校，尤其是小型學校來說，影響很大。」因而形成代理代課教師比例偏高的現象，有些學校甚至開學了還缺代理代課教師，嚴重影響學生的受教權和學習權。G老師說：

長代的1年到了就走了；別看現在有那麼多流浪教師，有時候還找不到具有合格教師證的流浪教師來短代個1天2天。

（四）就教師教學與學生學習層面

1. 同儕互動少競爭不足，學生學習落差加大

受訪者表示，「當學生少得可憐的時候，根本就不好教。」（F校長），H老師也覺得：「那樣的同儕互動我覺得太少了」，少子女化後，小學每班學生數隨之減少，連帶同儕互動、競爭的機會將變少，因而教師必須改變其班級經營及教學方式。F校長表示：

例如說分組活動好了，怎麼分呀？1班只有5、6個學生的時候，你要怎麼分？……這時候教學策略就要改變。

H老師則說：「我會希望多增加他們和別人互動和競爭的機會。」F校長表示：「有些教師覺得在鄉下教得很累很累，比教都市的還更辛苦。」G校長則認為學習落差的加大與本地區弱勢族群較多有關，他表示：

社經地位比較低的人，他們可能會生得比較多，又自己本身也沒有什麼能力，所以對孩子的教育問題也沒有辦法提供什麼協助。

2. 學生家庭背景殊異、文化刺激不足

受訪者的E校長表示：

在教育現場還發現隔代教養問題非常嚴重，由於婚姻、工作的外在原因，獨留孩子在鄉下由老人照顧。

學童與阿公阿嬤同住，在學習上所能獲得的協助相當缺乏，G老師表示「造成孩子學習上的一些困難」，「同時這些孩子的教養問題必然加重在學校教師的身上。」（I小姐），除了隔代教養之外，本地區單親、外配族群也日趨增多，學生家庭背景殊異，需要更多的關注與輔導，「這種弱勢家庭很多，需要學校給他們多一點關注和輔導。」（C家長），再加上「這邊就是生活機能很不方便，刺激也比較少，」（H老師），因而教師在生活與學習輔導上的工作相形吃重。

（五）討論與分析

就以上發現可知，學校關係人認為本地區人口結構變化對小學教育發展之衝擊在於學生來源日漸減少、弱勢族群比例升高，因而使學校經營面對著規模日益縮小、經費短絀等挑戰，有教師憂慮減班超額的問題，影響服務情緒。而來自偏鄉環境與弱勢家庭的學生，其生活與學習的條件也處於面臨諸多不利環境，包括群性互動機會缺乏，家庭教養功能不足。此現象與吳慧中（2004）；陳聖謨（2007）；蕭佳純、董旭英、黃宗顯（2009）的研究結果相近。顯然，追求教育機會的公平正義，扶助教育弱勢的理想，仍有待正視並思索有效對策。

四、本地區人口結構變化下小學教育發展之因應策略

本研究根據 10 位受訪者對於本地區人口結構變化下對小學教育發展之因應策略，所提之意見看法歸納如下：

（一）就教育政策層面：掌握本地區未來人口變動趨勢，擬定因地性教育政策

教育問題與人口問題緊緊相隨，因而少子女化所帶來的衝擊，大多是由於未能及時掌握人口結構變遷制定合宜的政策、規劃完善的配套措施所致，G 老師表示：

政府沒有去好好掌握學生數量嘛，沒有去推估這個未來有多少的學生嘛，等到問題來了，才在那邊頭痛醫頭、腳痛醫腳。

E 校長也說：「政府卻沒有事先規劃，才會發生許多流浪教師、教室蚊子館的事情發生。」因此，必須掌握出生人數，了解學齡人口的數量、結構與素質的變化，並定期推估與修正未來學生數的變化，如此教育的發展才不致偏離人口結構變遷的趨勢。

（二）就學校經營層面：提供多元服務，活化校園空間，建立學校特色

F 校長說：

這邊很多學校因為少子女化，又學習經濟弱勢家庭比例比較高的緣故，他們會主動去向上級爭取這些資源，有的會向外募款辦活動。

H 老師也提到：「能夠給他們的資源就盡量提供給他們」，像攜手計畫、教育優先區、課後照顧、暑期新住民親子共讀這些照顧弱勢學生方案，可見：由於本地區地處偏遠、經濟弱勢族群普遍，在人口少子女化及多元化趨勢下，學校更應主動爭取資源，努力提供多元服務來照顧學習弱勢的學生，真正把每個孩子都帶上來。

除此之外，學生日趨減少、人口老化日益嚴重，受訪的 G 老師說：「讓老人家來這邊下下棋，看看書，或是和小朋友聊天，應該很不錯，

這也是老人教育的一種。」，「學校校園在某些程度上，它是可以開放部分空間提供老人活動及學習的空間。」（I 小姐），因此，隨著少子女化使學校規模縮小，釋出學校的閒置空間給社區老人使用，亦能充分發揮校園空間價值。

對多數的小校競爭力而言，受訪的 E 校長表示：「就是要努力去建立學校的一個特色，豎立好口碑，相信只要體質健全一切就有競爭力。」

（三）就師資供需層面：取消控管機制，提高教師員額編制

有些受訪者認為人口結構變化下，教師流動率大且代理教師偏多的問題，「像我小孩就讀的學校每年都有代理教師 1 年 1 聘，常常更換教師，學生都要不斷適應新教師。」（C 家長），F 校長則認為：「這個跟退休缺被控管有關，因為小學校教師本來就少，只要被控管，就覺得比率很高。」為了學生的受教權與師資人力的穩定，更應取消對本地區退休缺控管的機制，「該給人家多少教師，就給人家多少教師，你不要去管制。」（F 校長）。受訪的 C 家長更認為：「應該同時提高教師員額編制，讓教師有充裕的精力和時間從事新增的工作負擔。」G 老師也說：「提高教師員額的編制，才能解決我們很擔心的超額教師問題，這樣我們才能安心的工作」。受訪者雖主張提高教師員額編制，但在生師比已偏低的態勢下，補足正式教師缺額以穩定師資，似乎更為迫切。

（四）就教師教學層面：加強適性、個別化教學，精進教師專業能力

歸納所有受訪者之看法，有部分受訪者認為教師應該掌握人口結構變遷趨勢，因應學生組成、家庭背景多元化之因素，改變教學策略與方法，適時融入多元文化、老人教育、代間教育等教學活動。「認真優質、有實力肯付出、又時時自我充實，精進專業能力的教師，一定不會被時代所淘汰。」（F 校長），教師在教學上也要能掌握學生的個別差異以因材施教，「學生少了之後，每位教師都應具備個別化教學的能力，要以愛心、細心和耐心來教導學生。」G 老師表示：「在未來，也許教師這份工作並不是一個鐵飯碗。」因此，教師應努力提升自己的競爭力、多充實多元文化、老人教育方面的認識與了解，重

新檢視工作內容，精進專業能力，以因應未來人口少子女化、高齡化及多元化的趨勢。

（五）討論與分析

就以上發現可知，學校關係人分別對教育政策、學校經營、師資供需與教師教學提出相關的看法與因應策略。儘管政府因應人口結構變化下的教育發展已推動相關措施，如教育部（2006a）「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」、教育部（2006b）的「因應人口結構變遷之教育對策」；然本研究受訪者仍對政府的因應措施與相關政策有所批評，似乎對政府的良法美意無感。政策意旨如何被基層教育人員所理解與認同，應有強化的空間；政策制訂如何符合教育現場的需求，或許應體察更多在地的聲音。

伍、結論與建議

本研究關注於雲林縣濱海地區的人口結構變化及其對小學教育發展的影響，根據研究結果，提出以下結論與建議。

一、結論

（一）偏鄉地區人口數量消長與結構的變化是多方面因素相生相應的結果，而工業化程度是影響地區人口消長的關鍵因素

本研究發現：雲林縣濱海 4 鄉，除麥寮鄉外，其他 3 個鄉正處於青壯人口不斷外移的處境。麥寮鄉由於六輕工業區的開發設立，成為全區中唯一人口數成長、老化速度最慢、小學學生數持續增加的行政區，其人口結構的發展態勢，明顯不同於其他 3 個鄉。由此可見工業發展為地方帶來就業機會，有助穩定地方人口數量，人口穩定也帶動商業經濟發展，學校規模也足以維持合適規模，多重因素的相應相生，支持、穩定了學校的存續性。然而工業化為地區帶來繁榮的背後，仍潛藏著危害生存環境的問題。高污染工業是否是偏鄉地區的宿命性選擇；工業是偏鄉地區人口發展的生機或危機，均留有進一步探究的空間。

（二）本地區人口結構處於新生兒出生數遞減、高齡人口遞增、人口族裔組成多元化等狀態中，且這種趨勢正持續加劇與定型中

本研究發現：相較於全國性的平均數據，本地區人口結構的少子女化、高齡化與多元化現象，比例與趨勢尤為顯著。而這種人口結構型態，使地區經濟發展陷入負向的循環之中，偏鄉地區基於人口結構特性，所產生社會服務與生活機能需求，需要整體性的審視與規畫。對偏鄉小學而言，其面對了外部環境與內部條件的諸多挑戰，包括政策的支持需求、資源的挹注問題、學生背景、族裔與家庭教養條件，也因此，偏鄉學校必須承擔了迥異於一般地區學校的教育任務。

（三）偏鄉地區的少子女化趨勢，除墊高小學教育成本外，更影響師資穩定性，如何弭平偏鄉地區的教育落差，仍是教育單位的挑戰

本研究發現：在人口結構變化的現實環境下，偏鄉小校規模的持續性衰微趨勢，仍將難以扭轉。因而學生單位教育成本升高，也衍生了學校減班、師資超額問題。偏鄉小在諸多環環相扣的不利因素夾擊下，地方政府如何看待偏鄉小學的功能，所推展的振興政策是否切合需求，或者會著眼於學校規模經濟效益，而進行裁併校，在在牽動著偏鄉小學未來的存續興衰。基於社會公平正義的價值，如何有效提振偏鄉教育品質，仍將是行政機關及學校的挑戰。

（四）偏鄉地區的高齡化與多元化的人口特性，衍生了學校經營運作與課程教學規劃的新議題

本研究發現：本地區高齡化與多元化的趨勢，已是難以逆轉的事實。面對高齡化學區環境，除驅動了學校面對著隔代教養問題外，關注學童對高齡者意象及三代親子關係維繫議題，也成為學校課程教學新興重點。而學生族裔背景多元化現象，不僅是涉及多元文化教育所強調的理解、尊重與接納的問題，更潛藏著社會經濟弱勢的特定教育需求。這些因人口結構變化對學校經營運作與課程教學所產生的衝擊與影響，已日趨顯著，學校必須正視並謀求有以因應之。

二、建議

（一）教育政策制定應掌握偏鄉地區人口結構特性與脈動，體察真切的教育問題與需求

本研究顯示：相較於經濟發展與社會文化因素的作用，學校教育的興革作為對人口數量消長與結構變化的影響似乎有限。然而教育行政單位與其被動性的因應偏鄉地區人口結構變化的事實，推出對應性的政策處方，更應該對國家社會人口發展與結構變化趨勢具有敏銳性，而能前瞻性的構思因應之道。當政策制定未能體察地區觀點，相關措施走在事實變化之後，甚至以城市思維看待偏鄉地區教育需求，可能造成資源錯置或緩不濟急，而無從發揮效果，或者僅是頭痛醫頭、腳痛醫腳的片段效果而已。

如何因應人口變化與教育發展的現況與趨勢，偏鄉地區應該獲得更多關愛的眼神，現場教育人員也期待著更整體性的教育興革措施。因此，教育主管機關宜掌握偏鄉地區人口結構特性，細緻性的查察此類地區的問題與需求，才能使弱勢地區教育資源的投入與政策配當，獲得更高的效益。

（二）地方政府對偏鄉小學的教育政策，應該考量合宜性與支撐性

偏鄉即使處於多重不利的教育環境，但基於社會公平正義，偏鄉孩童不應接受次等的學校教育。本研究顯示雲林縣濱海鄉鎮的小學教育，在少子女化、高齡化與多元化的人口結構衝擊下，已成為教育經營的艱困地區。這類偏鄉小學由於教育經費單位成本過高，規模效益偏低，經常成為被檢討的對象。雖然該地方政府採取轉型優質政策以為扶助，然而政策方向與執行方案，是否切中學校需求，仍待進一步探究。

偏鄉學校的存在既是普遍事實，在倡導「把所有學生帶上來」的教育價值下，掌管國民教育的地方政府，對偏鄉學校的治理方案，應該基於「不讓任何學校落後」的思維，借鑒國內外推展的經驗與學術研究的啟示，以確保政策的合宜性。

（三）偏鄉小學應該內建自發性興革的意識，發展校本需求的課程與運作模式

在本研究中顯露著：濱海偏鄉地區的教育環境是相當艱困的，包括學生數逐年下降、弱勢學生比例居高不下、所需人力與資源到位不足等問題，而連帶對學校教育品質感到質疑。除了教育主管當局應該了解此類地區的教育問題與需求，擬定合宜政策，調配相關資源外。

學校如何克服師資穩定問題、學生群育教育，在在催促著偏鄉小校需要發展更新乃至更具突破性的運作模式，而班級教學型態也需要有別於大班環境的思維與作法。

事實上，每個學校都面對著許多問題，但偏鄉學校的困境不應成為消極的藉口。學校人員的積極心向與高度期望，發展符合校本需求的課程與運作模式，會是振衰起敝的關鍵力量。

參考文獻

- 內政部（1999）。**外籍新娘生活適應輔導實施計畫**。取自 <http://www.ris.gov.tw/ch9/f9a-12.html> [Ministry of the Interior (1999). *The plan for life adjustment and guidance of foreign brides*. Retrieved from <http://www.ris.gov.tw/ch9/f9a-12.html>]
- 內政部（2004）。**外籍與大陸配偶照顧輔導措施**。取自 <http://www.ris.gov.tw/ch9/f9a-22.doc> [Ministry of the Interior (2004). *The guidance measures for the foreign and Mainland China spouse*. Retrieved from <http://www.ris.gov.tw/ch9/f9a-22.doc>]
- 內政部（2008）。**人口政策白皮書**。臺北市：作者。[Ministry of the Interior (2008). *Population policy*. Taipei: Author.]
- 內政部（2011a）。**內政統計通報九十九年第三十二週**。取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/week.aspx> [Ministry of the Interior (2011a). *Ministry of the Interior statistics notify, 32nd week, 2010 year*. Retrieved from <http://www.moi.gov.tw/stat/week.aspx>]
- 內政部（2011b）。**各縣市外籍配偶人數及大陸（含港澳）配偶人數按證件分**。取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/gender/ps05-13-99.xls> [Ministry of the Interior (2011b). *Various counties city foreign spouse population and Mainland China (including Hong Kong and Macao) spous population according to credential minute*. Retrieved from <http://sowf.moi.gov.tw/stat/gender/ps05-13-99.xls>]
- 內政部（2012a）。**內政統計通報一〇一年第十七週**。取自 <http://>

- sowf.moi.gov.tw/stat/week/week10117.doc [Ministry of the Interior (2012a). *Ministry of the Interior statistics notify, 17nd week, 2012 year*. Retrieved from <http://www.moi.gov.tw/stat/week/week10117.doc>]
- 內政部 (2012b) 。內政統計通報一〇一年第二週。取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/week10102.doc> [Ministry of the Interior (2012b). *Ministry of the Interior statistics notify, 2nd week, 2012 year*. Retrieved from <http://www.moi.gov.tw/stat/week/week10102.doc>]
- 內政部 (2012c) 。內政統計通報一〇一年第一週。取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/week10101.doc> [Ministry of the Interior (2012c). *Ministry of the Interior statistics notify, 1nd week, 2012 year*. Retrieved from <http://www.moi.gov.tw/stat/week/week10101.doc>]
- 自由時報 (2011) 。六輕工安事故政府不能推卸責任。取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/aug/4/today-s1.htm> [Liberty Times (2011). *Formosa plastics enterprise Mai-Laos Industry Area accident, the government cannot shift responsibility*. Retrieved from <http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/aug/4/today-s1.htm>]
- 行政院經濟建設委員會 (2010) 。2010 年至 2060 年臺灣人口推計 (頁 19) 。臺北市：作者。[Council for Economic Planning and Development (2010). *Population projections for Taiwan: 2010-2060* (pp.19). Taipei: Author.]
- 吳清山、林天祐 (2005) 。人口少子女化。教育研究月刊，135，155。[Wu, C. S., & Lin, T. Y. (2005). The low birth rate. *Journal of Education Research*, 135, 155.]
- 吳慧中 (2004) 。人口結構變遷下國民小學績效與規模之關係 (未出版之碩士論文) 。國立成功大學都市計畫學系，臺南市。[Wu, H. C. (2004). *Investigating the relationship between the scale and efficiency for the elementary school under the changing of the population structure* (unpublished master's dissertation). Department

- of Urban Planning, National Cheng Kung University, Tainan.]
- 范熾文、林清達（2004 年 9 月）。臺灣地區人口變化對國民教育的衝擊與因應：以少子女化現象分析為例。周水珍（主持），**少子女化**。人口結構變化對教育發展之影響研討會，國立花蓮師範學院初等教育學系暨行政與領導研究所，花蓮縣。〔Fun, C. W., & Lin, C. D. (2004, September). The impacts and coping strategies from demographic change in compulsory education in Taiwan: Low birth rate. In Jhou, S. J. (chair), *Low birth rate*. The reference on the impacts of education development from demographic structure change, National Hualien Teachers College, Hualien county.]
- 孫得雄、張明正（1989）。**人口學與家庭計畫**。臺北市：國立空中大學。〔Sun, D. S., & Chang, M. C. (1989). *Demography and family plan*. Taipei: National Open University.]
- 孫得雄（1985）。**人口教育**。臺北市：三民。〔Sun, D. X. (1985). *Population education*. Taipei: San Min.]
- 徐明珠（2006）。**少子女化時代教育應有的對策與行動**。取自 <http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/095/EC-R-095-003.htm> 〔Hsu, M. C. (2006). *The proper countermeasure and the action of education in the low birth rate time*. Retrieved from <http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/095/EC-R-095-003.htm>]
- 陳振淦（2008）。沃植臺灣教育的先驅地：小校優質轉型的真諦。**閱讀雲林**，2，4-7。〔Chen, J. G. (2008). Wozhi Taiwan jiaoyu di xianqudi: Xiaoxiao youzhi zhuanxing di zhendi. *Yuedu Yunlin*, 2, 4-7.]
- 陳聖謨（2007 年 11 月）。**人口結構變遷與小學教育發展**。楊小微（主持）。2007 年海峽兩岸中小學教育發展學術研討會，國立嘉義大學，嘉義縣民雄鄉。〔Chen, S. M. (2007). *Demographic structure change and elementary education development*. Paper presented at the Mainland China and Taiwan secondary and elementary school education development conference, National Chaoyi University, Chaoyi county, Minxiong.]

教育部（2004）。**教育部 94 年度推動教育優先區計畫**。取自 http://www.edu.tw/files/site_content/b0056/01_1.doc [Ministry of Education(2004). *Ministry of Education 2005 Educational Priority Area Plan*. Retrieved from http://www.edu.tw/files/site_content/b0056/01_1.doc]

教育部（2005）。**九十四年度施政方針**。臺北市：作者。[Ministry of Education(2005). *Administration guidelines: 2005*. Taipei: Author.]

教育部（2006a）。**邁向高齡社會老人教育政策白皮書**。臺北市：作者。[Ministry of Education (2006a). *White paper on senior education*. Taipei: Author.]

教育部（2006b）。**因應人口結構變遷之教育對策**。取自 <http://140.111.34.34/docdb/files/dmaa7a75de10f9.pdf> [Ministry of Education (2006b). *Education countermeasure for demographic structure change*. Retrieved from <http://140.111.34.34/docdb/files/dmaa7a75de10f9.pdf>]

教育部（2011）。**教育統計**。臺北市：作者。[Ministry of Education (2011). *Education statistics*. Taipei: Author.]

郭添財（2005）。人口遞減對當前教育之影響與未來教育之發展。**臺灣教育**，623，34-35。[Kuo, T. T. (2005). The influences of the population decrease of school students on current education and the development of future education. *Taiwan Education Review*, 623, 34-35.]

郭添財（1992）。**學校經營規模**。臺北市：師大書苑。[Kuo, T. T. (1992). *School management scale*. Taipei: Shi Ta Books.]

葉兆祺、張鈿富（2006）。臺灣地區國民小學就學人數變化與師資需求之預測。**教育研究月刊**，151，5-14。[Yeh, J. C., & Chang, D. F. (2006). The prediction for the change of school students and teacher's demand in elementary school in Taiwan. *Journal of Education Research*, 151, 5-14.]

楊靜利（1997）。臺灣地區人口結構變遷的深層問題。**政策月刊**，

- 28, 2-4。〔Yang, C. L. (1997). Deep problems on demographic structure change in Taiwan. *Journal of Policy*, 28, 2-4.〕
- 潘道仁（2004）。少子女化時代學校經營之探討。**師友月刊**，449，40-42。〔Pan, D. J. (2004). A study of school management in the low birth rate time. *The Educator Monthly*, 449, 40-42.〕
- 鍾俊文（2003）。三大人口問題減緩臺灣長期經濟成長。**貨幣觀測與信用評等**，43，3-10。〔Jhong, C. W. (2003). Sanda renkou wenti jianhuan Taiwan changchi jingji chengchang. *Money Watching & Credit Rating*, 43, 3-10.〕
- 鄭毓霖（2004）。少子女化現象在教育上的因應之道——「日本經驗」。**臺灣教育**，630，14-20。〔Cheng, Y. L. (2004). The Coping strategies for the phenomenon of low birth rate on education: Japan's experience. *Taiwan Education Review*, 630, 14-20.〕
- 薛承泰（2004）。臺灣近五十年的人口變遷與教育發展——兼論教改方向。學齡人口減少對國民教育的影響及因應對策研討會實錄。教育部，臺北市。〔Hsueh, C. T. (2004). *Taiwan near 50 years population change and education development*. Paper presented at the impacts and coping strategies of school students decrease in compulsory education reference. Ministry of Education, Taipei.〕
- 蕭佳純、董旭英、黃宗顯（2009）。少子女化現象對國小教育發展之影響及其因應對策。**臺中教育大學學報：教育類**，23（1），25-47。〔Siao, J. C., Dong, S. Y., & Huang, Z. S. (2009). The proper strategies for influences of few-generating on the development of elementary school education. *Journal of National Taichung University Education*, 23 (1), 25-47〕
- 簡太郎（2007）。臺灣人口政策與人口結構變遷之探討。**教育資料與研究**，74，1-22。〔Jian, T. L. (2007). Study on population policy and population change of structure in Taiwan. *Educational Resources and Research*, 74, 1-22.〕
- Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: An analysis tool for qualitative research. *Qualitative Research*, 1(3), 385-405.

- Brown, D. L., & Swanson, L. E. (2004). *Challenges for Rural America in the twenty-First Century*. Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.
- Hargreaves, L., Kvalsund, R., & Galton, M. (2009). Reviews of research on rural schools and their communities in British and Nordic Countries: Analytical perspectives and cultural meaning. *International Journal of Educational Research*, 48(2), 80-88.
- Starr, K., & Simone, W. (2008). The small rural school principalship: Key challenges and cross-school responses. *Journal of Research in Rural Education*, 23(5), 1-12.
- Wallin, D. (2008). A comparative analysis of the educational priorities and capacity of rural school districts. *Educational Management Administration & Leadership*, 36(4), 566-587.