

國外教育訊息

洪意雯*

本期國外教育訊息承「駐美國臺北經濟文化代表處文化組」、「駐英國臺北代表處文化組」、「駐法國臺北代表處文化組」、「駐瑞典臺北代表團文化組」、「駐奧地利臺北經濟文化辦事處文化組」等駐外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國外教育訊息全文資料庫」，網址為：http://search.nioerar.edu.tw/cgi-bin/edu_message/mhy page?HYPAGE=detail.hpg。

美國白宮啟動「數位承諾計畫」¹

駐美國臺北經濟文化代表處文化組為呼應歐巴馬總統「以超越創新、超越教育、超越格局來創造就業機會」的呼籲，以及期達成聯邦教育部揭示「帶領每個孩子迎向 21 世紀」的理想，去（2011）年 9 月 16 日，美國白宮宣布啟動「數位承諾計畫」（Digital Promise Initial），由國會通過支持的「國家數位承諾中心」（National Digital Promise Center）正式成立，投入轉化教學與學習的先進科技研究與發展。

本「國家數位承諾中心」將是一個兼具公民營的獨特機構，而為利草創階段營運，其創設經費係由教育部、紐約卡內基公司（Carnegie Corporation of New York）以及惠利基金會（the William and Flora Hewlett Foundation）揖注。基金會的組成，董事會成員由國會議員推薦教育及科技界專家或領導者，再由教育部長任命，董事會負有監督之責，基金會必須與研究人員、企業界、學校合作，發展突破性的有

*洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

¹ 本文出自 2011 年 12 月 23 日美國教育部、國家數位承諾中心，中文摘譯由駐美國臺北經濟文化代表處文化組供稿。

效科技，以最快的方式轉化當前受限的教學科技市場，讓有效的學習科技得以普及化、有效化，以確實提升教與學的成效。

歐巴馬在「國家數位承諾中心」成立大會上指出：「要贏得未來，就必須投資教育」、「國家數位承諾中心是一個相當獨特的夥伴組織，它結合教育人員、企業家、研究人員，運用科技幫助學生學習及教師教學。教育過程沒有所謂的銀子彈（Silver Bullet）」，但是科技可以成為教育的有力工具，而數位承諾中心將幫助我們善用科技」。

教育部長鄧肯（Arne Duncan）也明白指出：「這項計畫的實施不僅是要提供學生世界級的課程，更是實施教育機會平等、提供低收入學生、不利環境的學校更公平的機會去運用高品質的學習工具。當前許多國家都在教育上超越美國，且世界各國都積極重視教育；以南韓為例，便將實施教科書全面數位化，計畫在 2015 年前完成以數位電子科技取代傳統教科書，所以，當前我們急迫需面對的問題是：作為科技領導國的美國，是要領導這一學習科技趨勢，還是只能緊跟在後？」

基於「只要提供適當的工作、資源及機會，任何孩子都能成功」的精神，本項「數位承諾計畫」，希藉由電腦豐富孩子的學習經驗、深化自我學習、也藉由普及化的電腦科技，協助教師與家長從事教學，及輔導學生成功學習，更期透過電腦科技達到教育機會均等及卓越發展之理想。

根據國家數位承諾中心宗旨，其主要任務與挑戰將包括：

1. 找出及研發突破性科技：多年來許多研究人員已經發展出各種教學軟體，基於國防前導研究計畫（DARPA/Navy），「電子旅程」（digital tutor）專案研究結果的建議，如果能縮短研發、運用科技的時程，以及掌握從初學到專家的學習歷程，對於數學等學科的學習將有極大幫助。所以數位承諾中心必須與科技公司及研究人員合作，勾勒出研究發展的地圖，找出從搖籃到職涯各階段適用的、突破性的科技。

2. 以最短時間區辨有效及無效工具：網路科技已經日新月異，但放到教育領域，研究發展的循環圈卻要耗費多年，所以數位承諾中心必須與研究人員及企業家合作，發展能快速評鑑新產品成效的

策略。

3. 轉化學習科技市場：對於企業家及研究人員而言，很難迎合超過 1 萬 4 千個學區的需求，有鑑於美國花在 K-12 教育研究發展經費大約只佔 0.2%，所以數位承諾中心必須與學區合作，創造明智的需求（smart demand），來轉化私人部門在創新科技投資的方向。

本計畫之實施涉及再訓練（retrain）、再工具化（retool），除必須研發科技，更涉及教育人員的再教育，以及地方政府支持、學校配合，為號召各州及學校積極投入，數位承諾中心成立同時，聯邦也同時宣佈幾項計畫：

1. 「創新學區聯盟」（the League of Innovative Schools）：號召已經積極投入創新學習科技的學區，包括哥倫比亞特區學區等及新高科技網絡公司（New Tech High Network）等共同組成，任務有三：快速測試有效新科技、創造買方聯盟以尋求合理價格與高品質、鼓勵企業家發展遊戲創新學習科技。

2. 國家科學基金會網路學習（Cyber-learning）獎助金：由國家科學基金會提供 1 千 5 百萬美金研究經費支持發展下一世代學習環境的研究。包括數位地理學習遊戲（GeoGames）、教學機器人、聽障學習輔具、能源家庭學習系統、線上助教等。

3. 經濟顧問委員會（Council of Economic Advisers）學習科技市場分析：新世紀人力需求之培養主要奠基於 K-12 教育階段，設計良好且符合需求的學習科技軟體將有助於人才培育，透過市場分析得以協助需求及供應面之調和、增進效率。

4. 芝加哥大學都會教育實驗室（Urban Education Lab）科技學習輔助計畫：由芝加哥大學邀集 35 位頂尖教育研究人員，共同投入以學習科技方案協助學習不利學生計畫，並組成跨學科團隊，針對學習方案進行黃金標準（gold standard）測試，以瞭解方案影響成效，作為計畫決策者之參考。

5. 2012 年國家 STEM 電視遊戲競賽（2012 National STEM Video Game Challenge）：由科技公司、社區組織、非營利教育組織共同主辦 STEM（science, technology, engineering, math）電視遊戲競賽，設立教育獎項，強調科學、科技、工程、數學學習活動融入電腦科技之競

賽，鼓勵學生學習動機、喚起各界對 STEM 的重視。

6. 自然保護與莫格利基家庭基金會（The Nature Conservancy and Morgridge Family Foundation）贊助：自然保護基金會獲得莫格利基家庭基金會 2 百萬美金²（折合新臺幣約 5 仟 997 萬元）支持，發展自然環境保育數位教學內容，與 500 位科學家共同合作，將於 2012 年提供各校教師、學生可以運用的資訊平臺。

7. 結合各大科技公司力量，支持數位承諾中心運作及發展數位學習科技、提升教學成效。

美國總統簽署原住民教育法 拓展教育機會³

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

繼美國總統歐巴馬於去（2011）年 12 月 2 日簽署美國印第安人和阿拉斯加原住民教育（American Indian and Alaska Native Education）法，主要目標是拓展原住民子弟的教育機會，確保一定的學習成效。聯邦教育部長鄧肯（Arne Duncan）又於 12 月 9 日宣佈由蒙多薩（William Mendoza）負責這項新任務。

印第安人和阿拉斯加原住民教育法強調原住民的教育權利，希望讓原住民有機會學習他們的母語，認識他們的文化和歷史，並讓他們接受完整且高品質的教育，讓彼等畢業後能夠順利升學或就業。鄧肯（Arne Duncan）說：「我等樂見該法繼續領導聯邦政府，協助我們擴展印第安人和阿拉斯加原住民的機會和提升學習成效。該法將會是聯邦政府、教育工作者和部落領導者之間的橋樑，讓三者順利合作，共同解決原住民教育所面臨的挑戰。」

擔此大任的蒙多薩本身是歐格拉拉（Oglala）和西坎古拉可他（Sicangu Lakota）之原住民，從年初以來，一直擔任唐肯的原住民政務資深顧問。蒙多薩表示，該法一定能順利執行，能找出原住民孩

² 2012 年 1 月 12 日匯率 1：29.936。

³ 本文出自 2011 年 12 月 23 日美國聯邦教育部，中文摘譯由駐美國臺北經濟文化代表處文化組供稿。

子輟學的原因，讓他們順利返回校園，習得就業所需技能，獲得企業認可的文憑。長遠而言，該法也希望讓原住民子弟畢業後工作可以穩定長久，在學校裡有機會接受高品質的教育計畫，特別是在數理科目方面，讓他們往後更有競爭力。蒙多薩說：「我們正努力降低印第安人和阿拉斯加原住民學生的輟學率，也希望還留在高中就學的學生，大學畢業後就能開展他們的事業。」

馬里蘭州推動「跨課程閱讀」成效卓著⁴

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

去（2011）年11月甫公布的美國國家教育進步評量（National Assessment of Educational Progress, NAEP）閱讀表現中，馬里蘭州（Maryland）是自2009年迄今在4年級與8年級閱讀評比持續進步的2個州之一，馬里蘭州（Maryland）也是連續3年蟬聯全美各州「大學先修課程」（Advanced Placement, AP）（包含語文在內）測驗表現之首。馬里蘭州（Maryland）相當重視閱讀教學，並認為各科閱讀統整教學有助於提升學生學習成效，其於「學校表現評量方案」（Maryland School Performance Assessment Program, MSPAP）指出，閱讀過程（reading processes）是所有學科學習成功的關鍵，所以要求各學區應達成「每個教師都是閱讀教師」（every teacher must be a reading teacher）的目標，全面推動「跨課程閱讀」（reading across curriculum），重視所有課程的閱讀策略統整教學。

以馬里蘭州（Maryland）積極推動閱讀統整教學的喬治王子郡地方教育局（Prince George's County Local School Agency）為例，便列舉每位學科教師必須具備的閱讀教學能力包括：1. 熟悉各種閱讀教學策略；2. 具備依據教材內容靈活運用閱讀教學策略之能力；3. 能提供學生充分閱讀機會；4. 能提供學生閱讀素材之背景知識與進行連結。

⁴ 本文出自2011年12月13日馬里蘭州教育廳學校革新計畫網站，中文摘譯由駐美國臺北經濟文化代表處文化組供稿。

並於教學網站提出教師應運用的閱讀教學策略包括：

1. 閱讀教學設計：運用閱讀前、閱讀中、閱讀後三階段設計閱讀教學。
2. 回應閱讀（respond to reading）：讓學生思考並寫下閱讀相關問題，並從教材中得到支持證據。
3. 發展字彙（develop vocabulary）：協助瞭解閱讀中的新詞字彙及結構。
4. 問答關係策略（questions-answers-relationships，QAR）：提問並協助學生從文本中找出證據，發展出自己的答案。
5. 讀者檢核表（reader's checklist）：設計供學生使用的閱讀前、閱讀中、閱讀後三階段閱讀檢核表，協助學生自我瞭解閱讀理解情形。
6. 放聲思考（think aloud）：協助學生在自我問答過程中掌握閱讀理解及自我預測、解惑的心理過程。
7. 預期指引（anticipation guide）：建立學生一系列問題清單，引起學生閱讀動機並指導學生從閱讀中找出答案，或區辨出閱讀前後自我認知的變化。
8. 泛讀、提問、重讀及複習教學法（SQ3R）：引導學生從初步泛讀、建立提問問題、重新閱讀及再次複習的閱讀教學法。
9. 互惠教學法（reciprocal teaching）：分成小組進行包括預測、提問、澄清、摘要四階段的促進深度理解的閱讀教學法。
10. K-W-L 三段設定（K-W-L）：預先讓學生思考什麼是他們「知道」的（know），什麼是「想要」的（want），以及在學習後反省學習到的（learned）。
11. 說明文結構閱讀教學（expository text structure）：教導學生說明文及敘述文文本的根本差異。
12. 發展先備知識（develop prior knowledge）：根據閱讀教材協助學生找出舊先備知識、發展出新概念、經驗、及字彙。
13. 記憶聯結法（remember）：提供學生充分延伸閱讀機會，以協助記憶及發展與教材有關之認識。

馬里蘭州（Maryland）自 2010 年採納「各州共同核心課程標準」

（Common Core State Standards）後，便積極進行 K-12 新課程標準的修訂，為順利於 2013 年實施更嚴謹的課程標準，並刻正重整課程架構、成立專屬學校革新網站及建立各領域專業輔導團，進行全州課程教學溝通與輔導；在閱讀教學部分，設有閱讀巡迴輔導教師，專職前往各校針對語文、數學、社會、科學等 4 學科統整閱讀教學，以及課程、教學、評量之連結（alignment）進行現場觀察及指導，協助地方教育局提升閱讀教學推動成效。

英國執政黨學校改革新政策之爭議⁵

駐英國臺北代表處文化組

對於英國聯合政府自 2010 年上臺後所推動的兩項學校改革政策——「自由學校」（Free School）及「公辦民營學校」（Academies）的質疑，已經激起了諸多爭論。如今年 11 月 19 日由數個教育團體聯合主辦的「無處可逃－努力對付教育大臣麥可·戈夫（Michael Gove）的新教育法案」討論會議⁶，會中邀請八位學界、教師聯盟、家長團體等代表擔任主講及帶領討論，約有兩百位教育工作者與會，針對政府的新學校改革政策進行反思、質疑、批判及提出可能的行動策略。

倫敦大學教育學院教育社會學教授史蒂芬·鮑爾（Stephen J. Ball）在會中表示：在英國，商業教育公司已經滲浸到政府的政策之中，我們不能忽視目前教育政策私有化的情形。政府、私人公司、慈善團體及學校經營已形塑成一種新的關係型態，教育成了商業計畫的一部分，其所追求的是跨國企業的商業利益。整體會議的討論主軸圍繞在批判目前的自由學校及公辦民營學校改革政策，期望阻止逐漸私有化、傷害地方民主及加深社會分化的教育政策。

⁵ 本文出自 2011 年 11 月 26 日 BBC，中文摘譯由駐英國臺北代表處文化組供稿。

⁶ 會議名稱原文為：「Caught in the Act- a conference to get grips with Michael Gove's new Education Act」，舉辦於英國倫敦大學校園之內。

於此同時，一同擔任主講人且活躍於新聞界的女性主義作家梅莉莎·貝恩（Melissa Benn）女士近期更在英國衛報為文表示「我們為何要跟著美國走向一個學校政策的災難？」。其指出英國現行的自由學校及公辦民營學校政策，其實仿自於美國的特許學校政策，但美國的特許學校政策已經造成許多弊端缺失，美國前教育部助理部長黛安娜·蕾維奇（Diane Ravitch）女士已公開反對由商業公司主宰的特許學校政策，認為其將傷害公立學校的教育品質。部分特許學校為了追求整體高水準的學生表現，甚至將學業差的學生攆出特許學校。梅莉莎女士進一步引用具權威性的美國史丹佛大學研究報告，⁷ 指出 17% 的特許學校表現比一般公立學校好，46% 的特許學校表現與公立學校一樣，但有 37% 的特許學校表現較公立一般公立學校來的差。但同時卻造成許多地區性的公立學校正面臨著教育經費被砍減的情形。

發生在英國的政策施行情形尚可透過事實數據加以了解。英格蘭地區的公辦民營學校數目從 2009 年大選前約 200 校急遽攀升到目前（2011 年）近約 2,000 所已轉型或正申請轉型的公辦民營學校；新政策下的自由學校已於 2011 年核准 24 校開辦，另核准於 2012 年開辦的有 63 校，教育部並表示未來三年將再投入 6 億英鎊⁸（折合新臺幣約 274 億仟 8,400 萬元）設立 100 所新的自由學校。

已有調查數據顯示，在新設立的自由學校中已出現社經不利的學生不易進入自由學校就讀的現象。擔任學校管理委員的 Rachel Gooch 針對今年 24 所自由學校進行的調查顯示，自由學校學生中僅有 9.4% 的屬於低收入家庭（需由政府提供營養午餐者），相較於全國公立學校學生的平均數據為 18%，要來得低。在弱勢學生數目上，與其最鄰近的 5 所公立學校相比的話，有 22 所自由學校都收取較少的弱勢學生。

隨著公辦民營學校數於新聯合政府上臺後激增了三倍，以及中央政府投入大量經費設立新的自由學校政策，相對影響到的，即是中央

⁷ Stanford Credo Study, 係由美國史丹佛大學教育研究成果中心所進行的研究報告，報告公佈於 2009 年，針對各州的特許學校學生成就進行一系列系統性的研究分析。

⁸ 2012 年 1 月 12 日匯率 1：45.807。

政府大量削減地方政府的教育經費。根據 BBC 新聞報導指出，地方教育當局經費於接下來兩年將被砍減 3 億 5 千萬英鎊（折合新臺幣約 160 億仟 4,900 萬元），而轉型為公辦民營學校者，政府將額外支付其原本是撥給地方教育當局的經費。囿於政府經費的誘因，將造成學校轉型為公辦民營學校的風潮，再者，部分地方政府也會因補助經費的萎縮而影響一般公立學校的運作，造成學校與學校間的對立與競爭以及地方社區的分化。

私人的教育商業公司進入公立教育的服務管道後，也是另一項隱憂。英國衛報報導，接手自由學校或公辦民營學校的教育慈善機構或商業公司，使用政府的補助，高額支薪給高階管理人，其年薪可達 24 萬英鎊（折合新臺幣約 1,100 萬元）或甚至更高。根據衛報調查數據顯示，五家主要的教育連鎖公司一年可獲得政府上億英鎊的補助，這些公司旗下經營的學校數目正年年成長，而主要執行長的年薪也逐年受惠增加。學院領導協會（Association of School and College Leaders, ASCL）秘書長布萊恩·賴特曼（Brian Lightman）表示在資源有限的此時，支付不成比例的高額薪資給高階管理人，將可能危急原本應補助在學校教室內的經費。

新聯合政府參考美國及瑞典的學校改革政策，做為「大社會」概念下的旗艦政策，正激發了對於教育私有化及民主化的兩極論辯。英國倫敦大學教育學院弗蘭克·科菲爾德（Frank Coffield）教授與杜倫大學比爾·威爾森（Bill Williamson）教授共同表示，這種急馳的中央集權化的學校改革政策就像先前的英國暴動事件，突顯出政府持續地忽視了教育後段班 30% 的學生，一代又一代地。而此項政策的爭論，尚待持續關注後續的發展情形。誠如作家梅莉莎·貝恩（Melissa Benn）女士提醒英國民眾的：「我們確定我們不會盲目地走向美國未經檢驗及代價慘痛的政策災難嗎？」

法國移民政策對外國學生的影響⁹

駐法國臺北代表處文化組

儘管法國政府竭力澄清去（2011）年5月31日發布之行政命令，並未限制外國留學生畢業後在法國的就業權，並重申吸引全球優秀學生的決心，但此命令實已傷害了法國形象。法國高等學院會議（CGE）主席皮埃爾·塔皮（Pierre Tapie）表示，「此事已在印度、巴西、中國、摩洛哥等地引起喧然大波」。留法學生回國後對法國的不滿，更加重了事情的嚴重性。皮埃爾·塔皮（Pierre Tapie）指出，法國高教院校派往各國的招生團隊，都因此遭到一連串的質問。法國前首相珍·皮埃爾·拉法蘭（Jean-Pierre Raffarin）在參訪北京學生博覽會接受電視臺訪問時，亦有大批學生針對此問題向他提出質疑。巴黎高等商業學院（HEC）院長日前赴莫斯科宣傳招生時，也遭遇同樣處境。

摩洛哥各法國學校的教師更特別致函法國大使館，就此事件在該地造成的「災難性後果」提出警告。當地許多讓小孩就讀法國學校的家長，對此命令感到十分沮喪。紐約時報（New York Times）則指出：「法文是摩洛哥學生的母語，他們在生活中常引用沙特和卡繆的文學，甚至許多學生都就讀法國菁英學校；卻因法國移民政策的日趨強硬，留學生被迫返回工作機會不多的北非，法國因此喪失許多優秀人才」。

二十一世紀常被稱為「知識經濟」的時代，知識與革新成為財富來源，吸引世界各地的優秀學生變得十分重要。因此，中國歐洲國際商業學校（CEIBS）院長約翰·奎爾奇（John Quelch）認為法國的立場令人訝異，他表示，「在這場全球人才戰爭中，申請學生簽證、留學生取得工作權等程序困難的國家，是自找麻煩。」瑞士洛桑聯邦綜合理工學院院長帕特里克（Patrick Aebischer）也表示，「這種限制政策將使歐洲喪失所需人才。反之，美國矽谷大部分的公司十分倚賴外國研究人才」。

不過，事實上，由於全球經濟衰退，各國失業率高漲，包括澳

⁹ 本文出自2011年12月1日**世界報**，中文摘譯由駐法國臺北代表處文化組供稿。

洲、英國、瑞典在內的許多國家，都從今年起，開始限制外國學生就讀大學。英國無國界高等教育觀察站（The Observatory on Borderless Higher Education）主任威廉·勞頓（William Lawton）便指出：「法國政府的行政命令只是拉攏民意的短視做法，就好比英國政府在去年大選期間宣佈降低移民數量一樣。以往，外國學生畢業後可在英國工作兩年，明年起，留學生不再享有這項權利。但這卻是吸引外國學生赴英國留學的主要因素之一。英國政府向全世界傳遞了負面的訊息」。

法國政府的澄清補救措施，效果如何仍待觀察。不過，皮埃爾·塔皮（Pierre Tapie）表示：「一旦誤會澄清，憂慮解除，高教院校在外國招生的工作馬上就能重新啟動」。英國經濟日報（Financial Times）則指出：「到目前為止，此事件對法國似乎尚未產生傷害。反之，今年英國外籍 MBA 學生人數則大幅減少」。

在此同時，加拿大則可坐收漁翁之利。事實上，加拿大政府努力留住外國留學生。另外，加拿大亦是尋求高品質高等教育的法語區學生最佳目的地之一。帕特里克（Patrick Aebischer）便表示，在魁北克授課時，有許多北非籍學生，「在好客友善的加拿大行政單位與封閉的法國行政單位間，學生很快就能做出選擇」。

瑞典教育改革應向芬蘭看齊著重早期教育¹⁰

駐瑞典臺北代表團文化組

瑞典幾位早期教育專家、特殊教育教師及心理健康協會會長共同認為瑞典教育問題在於發現個別需求時間點太遲而錯過即時矯正契機，因此參考芬蘭早期教育的作法聯合發表早期教育的重要性。

教育部長對下年度教育經費提出兒童早期發現身心問題及學習問題的改革方案，並撥 6.5 億克朗¹¹（折合新臺幣約 28 億仟 330 萬元）

¹⁰ 本文出自 2011 年 12 月 14 日瑞典日報，中文摘譯由駐瑞典臺北代表團文化組供稿。

¹¹ 2012 年 1 月 12 日匯率 1：4.31。

以增加全國學校護理人員及特殊教育人員編制。期望能進而改善學童心理健康，及時發現學童學習障礙問題，並進而找出適合的個別教育方式改進學童學習結果。

專家們除肯定教育部該項措施外，另建議需有配套措施應以解決學校所面臨的教育危機。

學生表現及心理健康的相關性是有依據的。成績不良的學生，成年後在藥物濫用及及心理疾病問題的風險均較成績表現好的學生明顯增加。在今年一份心理健康協會分析學校如何促進學生心理健康的研究報告結果指向，關鍵結果在於強調越早找出早期學童所需的教育方式並給予支持及協助是最重要的。以芬蘭為例：芬蘭最受教育界討論的是對學童成績評定及課後作業部分；但事實上芬蘭對早期教育的注重才是芬蘭教育成功的主要關鍵因素。

在芬蘭，接受特殊教育的學童有越來越多的趨勢，目前已約 30% 的學童涵蓋在該教育裡，而芬蘭的特殊教育基本原則相當有意思：

1. 對兒童早期學習障礙的鑑別及確認：在幼稚園及小學低年級時期即找出學童個別學習問題所需加強部分並立即介入及時協助系統。

2. 一個班級裡通常都有幾位學童被鑑別出需特殊教育或學習協助，該現象也稀鬆平常。因此，全校師生不會將該群學童貼標籤，另眼相待。

3. 注重兒童說、讀及寫，甚至是數學的教育發展：特殊教育資源有 2/3 運用在加強學童說、讀及寫部分，而小學一年級教育資源即有 90% 經費投注在該領域。

4. 幼稚園教育和小學教育過渡銜接的重視。

5. 多元教育學童照護小組負責監護受特殊教育的學生，針對所有學童設計適合個人的課程，並對所設計課程學童學習結果持續監控。

其實上述芬蘭特殊教育基本原則，也適用於瑞典，但瑞典卻缺乏落實及全面統計數據資料。

在瑞典，鑑別學童所需特殊教育的年齡層有上升的趨勢，而這和芬蘭的作法相異甚大。這代表瑞典對需要特殊教育或鑑別出學習困難的學童年齡太晚，資源投入太遲。

另一點瑞典需要加強的部分即是：芬蘭對學童幼稚園教育及小學

教育銜接地很好，而瑞典教育系統在義務教育之前不僅設有幼稚園，還設有小學預備班，每個階段的銜接及過渡缺乏一個整體性的規畫。在兒童早期最重要的學習三個階段裡，缺乏有效掌握兒童學習心理，學童來不及去體驗三個階段的學習環境。這是瑞典政府應該在對早期學童學習改善措施政策中可借鏡芬蘭以更周延並做好配套措施。

從芬蘭例子，瑞典政府應立即提出以下措施：

1. 明確分析目前特殊教育資源的運用模式及結果。
2. 加強師範教育教師的閱讀教學技能。
3. 明確界定小學預備班的教育目標。

奧地利高教改革趨勢¹²

駐奧地利臺北經濟文化辦事處文化組

奧地利聯邦科學及研究部（Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung，BMWF，簡稱聯邦科研部）目前正擬定新版高等教育計畫，雖然正式報告係預訂於本年 12 月 16 日方才公布，但科研部長托赫特勒（Toechterle）（奧地利人民黨）已於日前先公布部分草案方向。

此份高等教育計畫草案臚列出幾項重要奧地利高等教育可能的變革方向，其中最引人注目的可能改革重要之一，即聯邦科研部擬改變奧地利大學傳統無招生名額限制之規定，要求未來各大學校院應根據其與聯邦科研部所簽訂之評鑑績效協議，決定各校可招收的學生名額。

根據奧地利 2002 年大學法，大學必須與聯邦政府簽署「評鑑績效協議」，訂立大學在學術層面及社會層面的目標。因而奧地利大學每 3 年就要向聯邦科研部提出 3 年計畫書，計畫書中應包括有關未來 3 年校內之人事、研究、教學計畫，以及學校可提供之終身學習機會、

¹² 本文出自 2011 年 11 月 29 日奧地利標準報，中文摘譯由駐奧地利臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

規劃為社會做出的貢獻、國際化目標等等，各項合作與研究計畫、經費需求等皆須載明於計畫書中，而聯邦科研部則會根據各校過去 3 年前次計畫的執行率以及各校計畫的未來前瞻性，決定往後 3 年核撥給各校的經費額度。

在高教計畫草案中，聯邦科研部與奧地利大學校長聯席會議的工作小組已論及 2013 年至 2015 年的評鑑績效協議，同時渠等亦研議未來將學生依修讀領域劃分為 7 小組（醫學、自然科學、藝術等），先計算各組學生培育期間所需經費，再依大學招收的各組學生數決定應撥給學校的學生補助款額度。因此，大學須決定校內各科系的招生名額，才有辦法計算可獲得的學生補助款，未來如果許多人都對同一科系有興趣，則學校便須建立篩選機制決定哪些學生可登記就讀，然而，對於未能進入原選擇系所就讀之學生，學校亦需轉介其至相關系所就讀。又該草案預算分配原則，分為師資教學、研究發展與基礎軟設備三部份，另考量此為重大變革，亦將有過渡時期至正式施行日。

目前流出的草案已引發各界震撼，奧地利社會民主黨亦旋即表達對此計畫的強烈不滿，奧地利大學學生會亦提出反對意見，因而在最終版本定案發布前，奧地利高教改革的最終方向，仍有待觀察。