

透過「班訪」、「圖書館相關繪本」建構 幼兒與公共圖書館的橋樑

Constructing a Bridge between Early Childhood
Children and Public Library Through the “Class Visit
and Picture Books about Library”

陳婉煊、賴怡婷

Wan-Hsuan Chen, Yi-Ting Lai

金門縣立金湖國民小學附設幼稚園教師

Kindergarten's Teachers of Kinmen County, Kinhu Elementary School

【摘要】

在二十一世紀中，「閱讀」為一項人類必須培養的關鍵能力。推廣兒童閱讀已成為近年來的發展趨勢，相關單位也積極輔導公共圖書館，並鼓勵推廣各項閱讀活動。公共圖書館不僅提供適合閱讀的場所，並可以彌補學校和家庭閱讀環境的不足。

有鑑於相關文獻均以國小以上學童為對象，探討其與公共圖書館的關係及利用，Bookstart活動也以零至三歲的嬰幼兒為服務對象，而對幼兒來說，又可以在推廣圖書館利用方面做什麼努力呢？筆者身為幼稚園老師，從關懷及教育者的角度來看，如何建構幼兒與公共圖書館之間的橋樑呢？

本文透過探討學齡前幼兒閱讀發展概況，並列出與圖書館相關繪本，以實際案例分享如何利用繪本融入教學和進行班訪活動，最後提出相關建議及具體做法供家長參考。

【Abstract】

In the twenty-first century, “reading” is a essential ability for humanity to cultivate. Promoting children's reading has become a trend in recent years.

The authorities concerned have actively promoted public libraries, and encouraged the promotion of the reading activities, too. Public libraries not only provide a place for reading, but they can also make up for the deficiencies of school and home literacy environment.

The literature that explored its relationship and the use of public libraries are mostly targeted about the children who was more than elementary school children; and the “Bookstart” activities focused on 0-3 years old infants and young children. What can we do for early childhood children in promoting library using? As a kindergarten teacher who views an issue from care and education perspective, how to construct a bridge between the early childhood children and public libraries?

Through the article discussed the childhood children's reading development overview, listed the library-related picture books, and shared how to use picture books into teaching and class visiting activities. Finally, here are some suggestions and specific practices proposed for parents.

關鍵字：班訪、繪本教學、公共圖書館、學齡前幼兒

Keywords: Class Visit, Education in Picture Books, Public Library, Early Childhood Children

壹、前言

在知識經濟爆炸的二十一世紀裡，人類必須養成帶得走的關鍵能力，「閱讀」即為一項重要的關鍵能力，閱讀不只能豐富見聞，更能帶來改變，創造出一個更優質的生活品質。

從兒童發展的觀點來看，大腦的發展奠定於幼兒階段，零至六歲是幼兒

學習閱讀的最佳時機。周倩如（2000）指出許多教育家、心理學家都認為：學習的關鍵期在幼年，習慣的建立也是早期較有效，兒童到了五歲以後，就喜歡聆聽更廣泛的生活經驗和見聞，並喜歡從故事中尋求熟悉的人、事、景、物，他們喜歡課外讀物，也開始發展閱讀能力。再者，兒童時期充滿好奇，且豐富的想像力，正是學習和建立正確觀念的最好時機，若能適時的介紹兒童閱讀各類圖書，並指導其閱讀的正確方法，奠定良好的閱讀習慣，未來，在自我學習的人生中將更充實。歐美各國的教育家們也發現：兒童如在早期培養閱讀的興趣，則很少會在閱讀上遭遇困難。

前教育部長曾志朗（2000）也指出兒童及早進行正確的閱讀，有助於腦力的發展。並推動全國兒童閱讀運動，要提升兒童的知識競爭力，唯有建立終身學習的觀念，這種觀念必須從小培養讀書的習慣，在閱讀中尋找學習的樂趣，不斷累積多元智慧，閱讀是多元智慧成功的條件。因此閱讀需要向下紮根，從學齡前幼兒就必須培養閱讀良好的習慣和態度。

培養兒童閱讀的場域除了學校和家庭外，公共圖書館更是提供了一個非常合適閱讀的場所，並可以彌補學校和家庭閱讀的不足。

此外，推廣兒童閱讀已成為近年來各國教育改革的发展趨勢，近年來教育部與文建會也積極輔導公共圖書館與閱讀推廣的各項動作，國立臺中圖書館及臺中文化局更陸續在各縣市主辦99年度「公共圖書館暨兒童圖書館閱讀與圖書館利用教育專題研習班」，由此可看出各相關單位日益重視閱讀活動的推廣工作，自幼培養兒童的閱讀興趣及利用圖書館的習慣，是奠定日後成功學習和生存的基礎。

有鑑於國內相關文獻均以國小以上的學童為對象去探討與公共圖書館的關係及利用，及近年來公共圖書館積極推動的學齡前幼兒閱讀的Bookstart活動也幾乎以零至三歲的幼兒為服務對象，在這兩者年齡之間的幼稚園階段的幼兒來說，是否也要積極推動他們前往公共圖書館享受閱讀呢？由於筆者均為幼稚園老師，因此從關懷及教育者的角度來看，身為學前教育幼稚園老師要如何協助幼童建構與公共圖書館之間的橋樑呢？可以善用與圖書館有關的繪本及班訪，將與圖書館相關的繪本融入教學，讓幼兒認識圖書館及知道如何利用圖書館，並透過班訪，讓幼兒踏入公共圖書館的閱讀天地中，當個推

動學齡前幼兒前進公共圖書館的舵手。

以下先探討學齡前幼兒閱讀發展概況，再列出與圖書館相關的繪本，並從實際案例來分享如何利用繪本融入教學和進行班訪活動，最後提出相關建議及具體做法供家長參考。

貳、學齡前幼兒閱讀發展概況

六歲前是大腦發展的重要階段，80%的大腦發展完成於6歲以前，所以閱讀越早開始越好。因此，提供閱讀機會和良好的閱讀環境激發學齡前兒童閱讀是很重要的。

父母自孩子零歲開始即扮演其語言與早期讀寫能力發展之重要角色，父母與子女間的互動關係是學齡前兒童成長與學習的重要關鍵。雖然不同社經背景的家庭，提供學齡前兒童閱讀之機會不同，但是公共圖書館可以彌補此種學習機會上的不平等，確保孩子發展潛能、自由取得資訊與資料、參與活動的權利。（陳麗君、王莒茵，2009）

認知與語言發展理論指出，零至6歲學齡前兒童在不同年齡階段出現不同的認知與語言發展特質，而提供適當的刺激有助其發展。由表1可知，不同年齡的學齡前兒童有其發展特徵及其閱讀上的應用技巧。不論是公共圖書館或是老師、家長，需認識每一個年齡層的認知與語言發展特質，針對不同階段採用不同的應用技巧，推動學齡前幼兒發展閱讀，讓其能在合適及豐富的閱讀環境中，培養其閱讀興趣和能力。而公共圖書館可著手的部分即是提供符合不同階段的幼兒之閱讀方法，如說故事或展示適齡的相關圖書，以便融入學齡前兒童閱讀活動，讓兒童從中培養樂愛閱讀的心，願意主動尋訪公共圖書館，沉浸在閱讀的氛圍裡。

表1 學齡前兒童認知與語言發展

年齡	認知與語言發展特質	閱讀上的應用技巧
2至3歲	會將自己認為相似的事件放在一起；開始記得二、三件物品；辨別身體的大小部位；學習辨別並指稱圖畫中的動作。	利用概念書、圖畫書、童謠；讀敘述清晰、動作熟悉的圖畫書，並鼓勵兒童指認動作、書中熟悉的身體部位；提供兒童回憶訊息的機會，以練習短期記憶。

3至4歲	開始瞭解部分是如何變成整體、物與物間的相關；比較物品的大小、物品之間數與量的關聯；使用語言來幫助發現周遭事物、喜愛把玩語言中的聲音與節奏；使用更多的形容詞、副詞、代名詞及介系詞。	利用簡單的拼圖、數數的圖畫書、概念書；與兒童分享與討論比較大小的書；讀圖畫書給兒童聽，使其發現書中的人、事、物，並與之共同討論；讓兒童聽與說兒歌、童詩；透過圖畫書中詳盡的描述，擴展兒童修飾語的用法。
4至5歲	可重述一則短故事；分類物品的能力提升；能夠說一些時間，但不了解時間概念；可以造出文法正確的語句；喜歡問許多問題，特別是問「為什麼」與「如何」。	講述短而有意義的故事，讓孩子重述；使用法蘭絨布板和圖畫故事幫助孩子組織故事；分享概念書及幫助他們了解時間，如季節；找一些書來回答兒童的問題，並讓他們互相回答問題。
5至6歲	學習依照形狀、大小等型態分類，並能按物品大小順序排列；會指認主要顏色與數到10；學習分辨「很多」與「很少」；對時間概念仍模糊；喜愛參與戲劇遊戲，並說與日常生活有關的對話；對母語的書寫型式感到好奇。	與孩子分享概念書、數數、有關最小至最大及時間的書、活動並與之討論；讀有關「家」與「社區」的故事給兒童聽，並讓兒童演出他們自編的故事；用兒童自己的話，將故事內容以圖表方式寫出。

資料來源：鄭瑞菁，幼兒文學（臺北市：心理，1999）

參、關於圖書館—好書報報

繪本以美麗的圖像、簡潔的文字來敘述主題故事，幫助孩子增進知識、豐富生活經驗，無疑是孩子最喜歡、也最容易引導孩子學習的媒介教材。圖書館收藏了豐富的圖書寶藏等著孩子去探索，而學校在推展圖書館活動方面，有沒有哪些繪本是和圖書館有關的，且方便老師於課程活動中可以運用這些圖畫書媒介，引導孩子對於圖書館的種類、功能、使用方式及規範有更进一步認識與學習的呢？

國立中央圖書館臺灣分館整理了目前出版有關圖書館的繪本，並將其大致分為關於圖書館的種類、功用、利用與圖書館員四類。以下將針對這些繪本作概略的介紹，希冀可以提供給老師們在設計相關課程活動時做為參考：

一、關於圖書館種類

書名	作者	出版者	內容簡介
圖書館巴士 嘟嘟 	趙煥暎	三之三	老舊的校車「嘟嘟」，帶著孩子們上山下海和到最喜歡的圖書館；在一次從圖書館回來的路上，嘟嘟拋錨了，面臨報廢危機，孩子們展開拯救嘟嘟大作戰…
來去圖書館 	茱麗·康明絲	遠流	世界上最大的圖書館在哪裡？圖書館裡一定都是書嗎？這是一本有趣的圖書館導覽書，將各種規模、類型的圖書館，一一呈現在書中，帶小讀者來趟圖書館之旅。
山口爺爺的圖書館 	永井萌二	新苗文化	山口書庫和銀杏書庫，是山口武治爺爺用自己工作的獎金創立的免費、私人圖書館。從自己選書、買書開始，還開放給母校和社區所有的小朋友。
胡安娜的圖書館 	派特·莫拉	天下雜誌	胡安娜從小熱愛文字，且熱愛學習與閱讀，後來被總督夫人召進皇宮當侍女，在皇宮裡的大圖書館中盡情閱讀，一心想擁有自己圖書館的她可以達成夢想嗎？

二、關於圖書館功用

書名	作者	出版者	內容簡介
無尾熊和 小花 	瑪莉·萊菲	小魯文化	無尾熊小妹撿到一朵小花想要種，並問了獾老大和浣熊大哥很多問題，但都得到奇怪的答案。遇到驢子後，終於明白圖書館是個可以解答疑問的地方。
大鬼小鬼 圖書館 	幸佳慧	小魯文化	「小鬼」常坐在池塘邊，把媽媽從前說的故事唸給自己聽。當小鬼遇上大鬼，為了不被吃掉只好一直說故事給大鬼聽。有天故事全說完了，小鬼該怎麼辦呢？

<p>圖書館 老鼠</p> 	<p>丹尼爾· 柯克</p>	<p>小魯文化</p>	<p>山姆是隻住在圖書館的老鼠，他看遍了圖書館的書，還寫了大受好評的故事。大家都很好奇神秘作家到底是誰？於是圖書館發出邀請函請山姆來參加圖書館的活動…</p>
<p>媽媽的 鑰匙</p> 	<p>山花郁子</p>	<p>新苗文化</p>	<p>美美長大後想當圖書館員，因為圖書館像是為美美準備的「另一個房間」，圖書館就像媽媽準備的鑰匙一樣，開啟了未來夢想的大門。</p>
<p>愛書人 黃茉莉</p> 	<p>莎拉· 史都華</p>	<p>遠流</p>	<p>黃茉莉天生愛讀書，她喜歡讀書、喜歡書，並且收藏書，但是，有一天，家裡再也容不下一本書了…</p>

三、關於圖書館利用

書名	作者	出版者	內容簡介
<p>莉莉的 第一張 借書證</p> 	<p>亞歷山大· 史戴樂</p>	<p>上誼文化</p>	<p>莉莉終於拿到屬於自己的第一張借書證，她借了最喜歡的恐龍知識書。一天她發現還書日期已經過了，該怎麼辦呢？同學的話讓她嚇得惡夢連連，這是真的嗎？</p>
<p>有誰看到 我的書</p> 	<p>莉莎· 甘貝爾· 昂特</p>	<p>遠流</p>	<p>拉拉很愛看書，但是還書的日期到了，那本從圖書館借回來的書卻不見了！翻遍全家，怎麼都找不到。拉拉該如何是好呢？</p>
<p>圖書館 獅子</p> 	<p>蜜雪兒· 努森</p>	<p>和英</p>	<p>圖書館來了一頭獅子，大家嚇了一跳！幸好獅子很守規矩，不吵不鬧，小孩很喜歡他！有一天，發生了一件事，安靜的獅子不顧一切的大吼…</p>

<p>誰怕 大壞書</p> 	<p>蘿倫·柴爾德</p>	<p>格林文化</p>	<p>皓皓是個愛看故事書的小孩，但他總在書上塗鴉、邊吃東西邊看書，有天看書看得睡著了，醒來卻發覺自己在童話故事裡，所有故事書裡的角色都想向他「討回公道」…</p>
<p>喂！等一下那是我的書</p> 	<p>蘿倫·柴爾德</p>	<p>上誼文化</p>	<p>查理和蘿拉兄妹倆來到圖書館，因為蘿拉要找那本她「上次和再上次」已經借過的甲蟲、小蟲子和蝴蝶的書，可是書卻不見了，但蘿拉真的真的一定要看看這本書…</p>
<p>圖書館的祕密</p> 	<p>童嘉</p>	<p>遠流</p>	<p>在圖書館裡傳出奇怪的聲音、發現的怪異影子、書架上只有紅色的書神奇地被翻閱過…為什麼圖書館會發生這一連串詭異的事件呢？</p>

四、關於圖書館員

書名	作者	出版者	內容簡介
<p>圖書館女超人</p> 	<p>蘇珊娜·威廉斯</p>	<p>遠流</p>	<p>小莉是愛看書且看很多書的人，長大後成為鎮上的圖書館員。她用新書和故事吸引鎮上的居民來圖書館，但他們最愛的是坐在沙發上看電視，這該怎麼辦呢？</p>
<p>巴斯拉圖書館員</p> 	<p>貞娜·溫特</p>	<p>格林文化</p>	<p>美伊戰爭中的真實故事。圖書館因戰爭爆發，愛利亞為了不讓書摧毀，靠朋友鄰居的幫忙，成功的在圖書館被炸毀前進行搶救。</p>
<p>瘋狂愛上書</p> 	<p>裘蒂·席耶拉</p>	<p>阿布拉</p>	<p>莫莉是一名圖書館員，她不小心把行動圖書館開進動物園，提供各種動物最適合的書：動物們迷上了閱讀這件新鮮事，瘋狂愛上了美妙的書，停也停不了。</p>
<p>花婆婆</p> 	<p>芭芭拉·庫尼</p>	<p>三之三</p>	<p>花婆婆曾在圖書館工作，常幫助讀者找到他們想要的。年紀漸長後，想起答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事，於是…</p>

肆、教學實例分享

一、繪本「莉莉的第一張借書證」—展開尋訪公共圖書館之旅

(一) 班級背景資料：中班，學生數26人，暱稱：精靈班，幼生姓名用暱稱稱之。

(二) 活動緣起

閱讀開放時間，班上的幼生可自由閱讀書架上的圖書，老師觀察到幼生對於其中一本繪本「莉莉的第一張借書證」翻閱率很高，個別詢問幼生選擇這本書的原因，幼生的回答有因為書很新，書裡面有恐龍的書，喜歡圖書館等原因，引起老師想要跟班上幼生們一起分享這本書的動機。

正好班上要開始進行新的主題活動「神奇變身水」，對於水的研究，班上幼生小勛說：「要多讀書」，小少也接著說：「可以從書中知道水的知識」老師提問「哪裡有書呢？」班上幼生異口同聲回答：「圖書館」，雖然班上的幼生有幾位主動分享了他們去公共圖書館的經驗，但大部分的幼生都沒去過，也不知道如何使用圖書館，於是老師決定從繪本「莉莉的第一張借書證」這本書開始帶領幼生認識圖書館。

(三) 活動過程

1.繪本分享

一開始先分享繪本「莉莉的第一張借書證」，藉由此繪本的分享，幼生對於公共圖書館有了初步的認識，尤其書後面去圖書館要注意的事項，也請有去過圖書館的幼生分享他們的經驗，從他們口中印證去圖書館確實要這麼做。

2.故事後問題討論

故事分享完後面的討論是很重要的，當老師跟幼生一起討論關於這本繪本內容的問題時，發現幼生對於借書和找書的部分有許多問題想要詢問，所以我們決定去問學校附近公共圖書館的館員，並實際讓幼生借閱有關於「水」的繪本。

3.班訪前進行事項

老師先跟圖書館管理員聯繫約時間，以便進行「班訪」活動，但

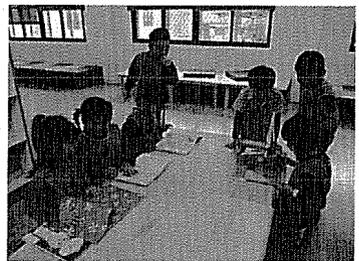
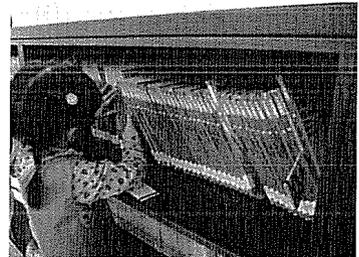
要去圖書館借書之前，有一些要遵守的規則必須先教導幼生，還有如何找書時，可以不要把書用亂呢？班上幼生小駿：「說一次拿一本就好」、小蔡也說：「可以用牌子，這樣就知道書是從哪裡拿的」，於是我們就先來製作借書的牌子，並實際在圖書角先試用看看效果如何，由於要找水的書，幼生也先認識了「水」這個字，屆時他們可以用圖和字去尋找相關書籍。

4.班訪活動

到了公共圖書館，管理員先跟幼生介紹圖書館的使用情況，有哪些種類的藏書，及如何借書和辦理借書證。幼生也提問了問題如：「書可以借多久?」、「書過期沒還會不會被抓去關?」、「書沒還會不會罰錢?」、「水的書在哪裡?」、「找不到書可以幫忙找嗎?」、「我們可以辦借書證嗎?」…等相關問題。



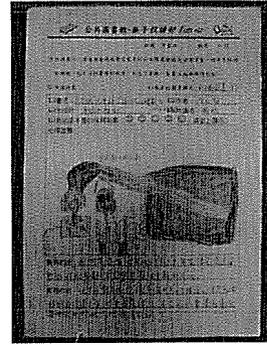
之後幼生們帶著他們做的書卡，開始尋找有關水的書籍，在找書的過程中，幼生拿了一本書詢問老師這本可不可以，老師看了一下書名，書名為「水滸傳」，由此可知這位幼生是依字來尋找有關水的書，老師跟這位幼生解釋雖然書的名稱有水，不過這本書的內容跟水比較沒有關係，所以請他再找找看，由於只能借三本書，我們從幼生找的書中，投票選出三本，並實際利用老師的借書證讓幼生體驗借書的過程。



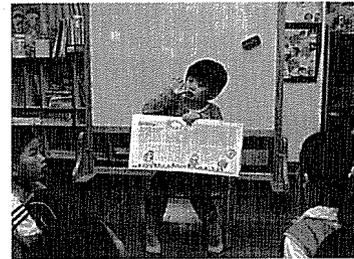
5.延伸活動

由於書僅能借閱兩個禮拜，因此也讓幼生從借書的那一天起，開始算算日期，讓幼生體驗兩個禮拜的時間有多長，幼生也很把握時間，借回來的書翻閱率很高喔！

透過實地參訪公共圖書館兒童閱覽室，孩子們學到如何使用圖書館，也希望孩子能把對圖書館的興趣延續帶回家中，請家人有空時帶他們去圖書館看書，藉此培養幼兒良好閱讀的態度和能力。因此，設計了一張親子閱讀學習單讓幼生帶回家，於周末假日時，讓家人帶著去圖書館借一本書，並完成親子閱讀的內容，為了讓幼生去公共圖書館的活動發酵，往後會一個月發一次這張學習單，讓幼生能持續探訪公共圖書館。



由於幼生對於「莉莉的第一張借書證」這本繪本的喜愛，於幼生講故事時間，班上的幼生也會再一次分享這本繪本，幼生對這本書真是百聽不膩。



6.家長的回饋

家長對於帶幼生到圖書館的活動很肯定，像小勛爸爸說：「這週全家到金湖鎮的圖書館去看書，小勛說之前有跟老師來過且櫃檯內的阿姨之前他來的時候就有看過他，並且跟阿姨問好，這是一個很好的活動，培養小朋友的閱讀風氣，謝謝老師細心的安排。」

7.老師的省思

幼生們本身的先備經驗都不一樣，有的已經去過公共圖書館，但有的從來沒去過，也不知道要如何利用圖書館，對於圖書館的利用教育，其實幼兒期就該給予正確的使用觀念，不是等到國小時才來教，幼兒期是養成良好態度的重要階段，我們常說給他魚吃，不如教他如何捕魚，這點剛好可以用來思考，我們不是只提供書籍給孩子，也要教他們如何使用書籍、如何借書、如何善用圖書館資源，這對幼兒來說才是最需要的。

此外，養成幼生能主動尋訪公共圖書館也是很重要的，班上有幼生會跟老師分享她現在每個星期天媽媽都會帶她去圖書館，也有幼生放學前會跟其他同學說我要叫媽媽等一下帶我去圖書館，可見這次的

活動算小有成效。

二、繪本「圖書館獅子」-學習遵守圖書館的規矩!

(一) 班級背景資料：中班，學生數26人，暱稱：蘋果班，幼生姓名用暱稱稱之。

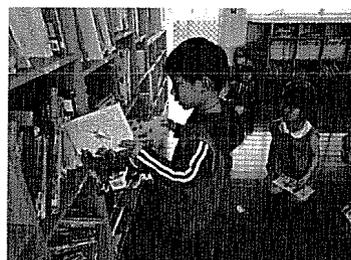
(二) 活動緣起

「生命列車」的課程主題進行至尾聲，課程剛好進行至死亡相關的議題，引發了孩子對恐龍滅絕的高度興趣及討論，正在孩子為恐龍滅絕原因各持己見爭論不休，回家問家長又得不到統一的結論和解答，於是幾個愛看書的孩子就建議：「大家可以一起去找書，就可以知道真正的答案。」孩子們決定一起到圖書館，為他們感興趣的恐龍滅絕議題找尋相關的圖書來解答疑惑。課程也順著恐龍滅絕議題的探討，發展至環境資源與人類的關係，因此配合下個主題「神奇變身水」的到來，老師也順勢邀請孩子一同到圖書館，幫忙挑選適合放在圖書角與「水」相關的主題圖書。於是一場「圖書館搜尋圖書之旅」就此展開。

(三) 活動過程

1. 認識學校的圖書館

活動規劃前藉由問卷瞭解班上家庭帶領幼兒使用公共圖書館的情形，發現班上只有一半的人曾去過圖書館，有8位孩子擁有圖書證，使用頻率約為一個月一次，曾經使用借書證借過書的孩子只有5位。瞭解孩子的經驗後發現大多孩子對於圖書館是沒有概念的，於是在課程規畫方面，老師由教導孩子認識學校圖書館開始，並透過有去過圖書館的孩子來帶領其他同儕，認識學校圖書館的位置、書籍擺放和整理方式，孩子們也利用自製的借書卡紙板來幫助自己標記拿取書的位置，以利看完後可以按原位歸回。等孩子熟悉借書卡紙板的使用方式和學會正確的拿



取、放回圖書後，我們才進一步帶孩子嘗試到學校圖書館借閱需要的書籍。

2. 該怎麼找到需要的書

該怎麼找到需要的書呢？城城說：「一本一本拿起來看看是不是和恐龍或水有關。」齊齊補充：「可以看字，看書本的名字有沒有恐龍和水的字。」老師：「書本的名字寫在哪裡？」齊齊：「封面和書背都會有寫。」庭庭說：「如果看不懂字的可以問看得懂的人，也可以看圖就知道這是什麼書。」陸陸很可愛的還把恐龍和水畫在自己的借書卡紙板上，提醒自己要借回這兩類的書籍，孩子也提議要請老師把「恐龍」和「水」的文字寫在紙上帶到學校圖書館。

3. 來去圖書館借書

圖書館的館員向孩子介紹了圖書館開放時間、規定、書籍分類收藏的區域、借閱圖書和辦借書證的方式。有了學校圖書館的經驗，孩子這次找尋圖書的規矩和策略都有進步，最後我們一共借了7本圖書回去。老師發現宜宜可以安靜的坐在圖書館仔細閱讀後，再挑選適當的圖書拿給老師，並向老師說明值得借回的原因。城城媽媽也和老師分享：「城城回家一直在講他借了水的科學遊戲的書，還叫我放假要帶他去圖書館。」老師也和城城媽媽分享了他會看書背迅速搜索找尋所需圖書的能力，家長也很驚訝這麼被動的孩子能有這麼主動的態度和策略的運用呢！



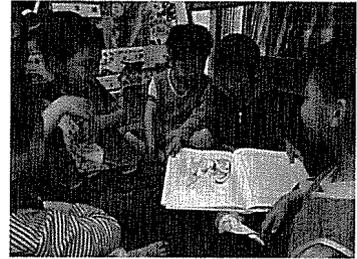
4. 利用繪本《圖書館獅子》—增進孩子對圖書館規範的討論與認知

前往圖書館當天孩子雖然順利的借回圖書，但是卻發生有個國小學生在圖書館裡頭蹦蹦跳跳，甚至班上的孩子就跟他玩了起來，中間還發生搶書爭執的插曲，於是回教室後老師也特別針對這個事件，利用《圖書館獅子》這本繪本，讓孩子更清楚了解圖書館裡的活動和規矩，透過故事中獅子和圖書館人員的互動，孩子更清楚的了解到圖書館裏可以做或不能做的事情，也從犯規獅子的沮喪神情中了解到遵守規矩的重要，最後駿駿還和老師說：「獅子喜歡去圖書館要遵守規

定，如果不聽話就會不能再去了。」佑佑則說：「但是如果救人，有時候也可以不守規矩。」看來孩子對於故事背後獅子為了救跌倒的館長而大吼的事情，都可以依照實情原委判斷而選擇原諒。而且也特別談到如果遇到干擾大家看書不守規矩的人，大家應該要勇敢小聲的提醒並做好榜樣給他看，大家才可以一起快樂的看書。

5.活動的後續效應與延伸

配合課程主題帶領孩子前往圖書館借閱需要的圖書的活動，往後仍會持續下去。庭庭跟老師說：「放假去圖書館有看到還有水的書，我下次會借回來給大家看。」除了學校附近的圖書館，老師有時也會到金門縣文化局借閱主題圖書帶回和孩子分享，讓孩子了解圖書資源共享流通的好處，也為孩子在主動蒐集、分享與課程相關資源方面做了最佳的示範。接下來老師也以聯絡簿告知家長有關孩子課程進行的過程，並提供家長關於學校附近圖書館資訊和辦理借書證的方法給家長作參考，並請家長利用連續假期帶孩子前往圖書館，並提供閱讀分享單供孩子紀錄閱讀圖書分享。期待透過持續的圖書館相關活動，培養孩子持續使用圖書館的習慣。



伍、愛上圖書館一家長可以怎麼做

圖書館提供了孩子不同於家庭和學校的學習刺激，帶孩子上圖書館除了可以讓孩子接觸到比家裡更多的書籍外，他更可以感受到「閱讀是有趣」的氣氛（黃迺毓等，1996）。孩子會在圖書館裡發現許多和他一樣愛看書的夥伴，一起分享快樂閱讀的氛圍，這對孩子來說是一種很大的鼓勵。而家長、手足、同儕的加入，也讓孩子在閱讀時多了可以互動、學習、討論和分享的夥伴。

在學校老師透過班訪、繪本教學等活動，初步引發了孩子對圖書館的興趣與認識，而長期來說能持續維持這些興致而且使之成為持之以恆的活動及習慣，圖書館更需要家長的引導作為媒介的橋梁，搭起孩子與閱讀的連結，

而這樣的連結，讓孩子開始改變，從知道圖書館→喜歡圖書館→會使用圖書館→愛上圖書館→養成良好的閱讀習慣。能有家庭的共同參與，將幫助孩子更進一步深化學習的經驗、拓展學習場域和視野，且有助於早期閱讀習慣的培養，並奠定閱讀態度與能力的基礎。以下提供幾點建議與具體作法供給家長做參考：

一、成為孩子的圖書館導遊

父母帶孩子上圖書館時，不要急著一下子就讓孩子上書架找書，帶著孩子到處走走看看，讓孩子了解整個圖書館的環境和活動情形。接著可引導孩子更進一步的認識圖書館的相關規範、查詢資料和借閱書籍的方法，家長需要花些時間陪伴孩子熟悉圖書館的使用方式和規定，並適時的扮演提醒孩子遵守規範和引起動機的角色，以漸進的方式來引發孩子對圖書館的興趣，還有別忘了鼓勵孩子主動探尋知識和專注閱讀的表現，以及過程中的成長進步喔！

二、選擇適合的圖畫書

閱讀可以從孩子有興趣的內容和主題開始，家長可根據幼兒閱讀行為特徵，依據孩子的發展年齡，考量孩子的需求及能力來幫助選擇適合的圖畫書。可參考圖畫書上的閱讀年齡標示，為幼兒選擇圖畫書可選擇文字較少、圖畫為主、字體較大與生活經驗相關的圖書為主。以下為孩子的發展階段特質與建議活動：

表2 孩子的發展階段與建議活動

3、4、5歲	
因為	所以
1.語言快速發展	對字有興趣，可欣賞字句重複、押韻的書。
2.非常好動，專注時間短	需要一次坐下即可看完的書。
3.孩子以自己世界為中心，對自己的世界好奇	喜歡知道各種東西的名稱，可給予「命名書」，對書中和自己年紀相仿的主角特別感興趣。
4.對時間「現在」、「以前」、「以後」開始感興趣	在說故事時可以提示故事中的時間。

5.想像力豐富，和動物說話，假裝世界和真實世界不分	欣賞擬人化和充滿想像的書。
6.在家人和其他人際關係中尋求安全感	喜歡安全又溫馨的故事，繼續睡前故事及一起看書的好時光。
7.喜歡宣稱自己的獨立	喜愛書中小主人翁做自己想做的事。
8.對是與非好惡分明	故事善惡因果要明確，且喜歡快樂的結局。

資料來源：王碧華，童書非童書（臺北市：宇宙光，1994）

三、參與圖書館的活動

目前圖書館為孩子舉辦的推廣閱讀各項活動，型態大致可分為：說故事、讀書會、寒暑假閱讀活動、書展、閱讀講座、新書發表、好書交換、Bookstart閱讀起步走、圖書館利用教育、動手製作DIY、小小義工等。家長可以善用公共圖書館提供的各項資源，豐富孩子在圖書館的多元參與經驗，也增進自己對幼兒閱讀發展、閱讀策略與閱讀技巧方面的能力。

四、來辦一張借書證

建議家長可以辦一張家庭借書證或者辦一張專屬於孩子的借書證，如果孩子能有專屬的借書證一定會興奮的想要使用它。孩子於使用借書證的過程中，也讓孩子學習有關借還書的規定，培養學習保管借回圖書及準時歸還的責任，讓孩子學習成為愛書惜書且負責的小讀者。

五、讓上圖書館成為家庭休閒活動

家長可以常常邀孩子一起到圖書館共度周末，或者邀孩子一起到圖書館借閱或查詢書籍資料；亦可鼓勵孩子於幼稚園假日分享活動時，主動上台和大家分享假日在圖書館參與的活動或閱讀的書籍，慢慢的透過引導和固定前往的安排，上圖書館就會變成孩子期待的活動和快樂的事。親子一起來閱讀，讓圖書館成為親子共讀的圖書補給站，更可以成為全家休閒活動和共享閱讀的好場所，讓上圖書館成為快樂的事情，讓閱讀變成好玩有趣、可以分享的事情。

參考書目

1. 周倩如。「公共圖書館如何推廣兒童閱讀活動」。《書苑季刊》44（2000）：48-56。
2. 曾志朗。「閱讀是多元智慧成功的基本條件」。《教師天地》106（2000）：4-5。
3. 陳麗君，王莒茵。「公共圖書館學齡前閱讀服務」。《臺北市立圖書館館訊》26卷3期（2009）：24-43。
4. 鄭瑞菁。《幼兒文學》。臺北市：心理，1999。
5. 黃迺毓，李坤山，王碧華。《童書非童書》。臺北市：宇宙光，1996。
6. 親子資料中心。「好書報報」。國立中央圖書館臺灣分館。<http://www.ntl.edu.tw/lp.asp?ctNode=803&CtUnit=476&BaseDSD=55&mp=4>（檢索於2010年5月29日）。